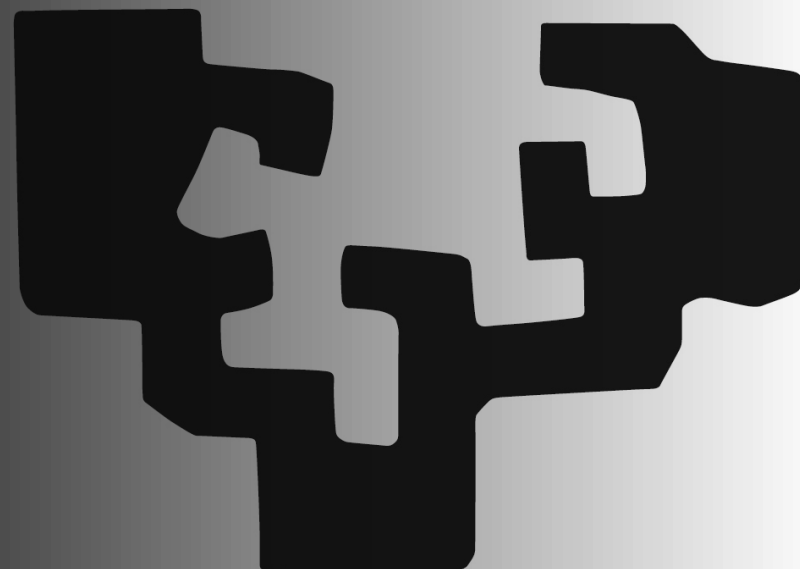


Urtza Garay
Mikel Villamañe



eman ta zabal zazu

**Adimen Artifizialak
unibertsitateko
irakaskuntza eta
ikaskuntza prozesuetan
eskaintzen dituen aukerak**



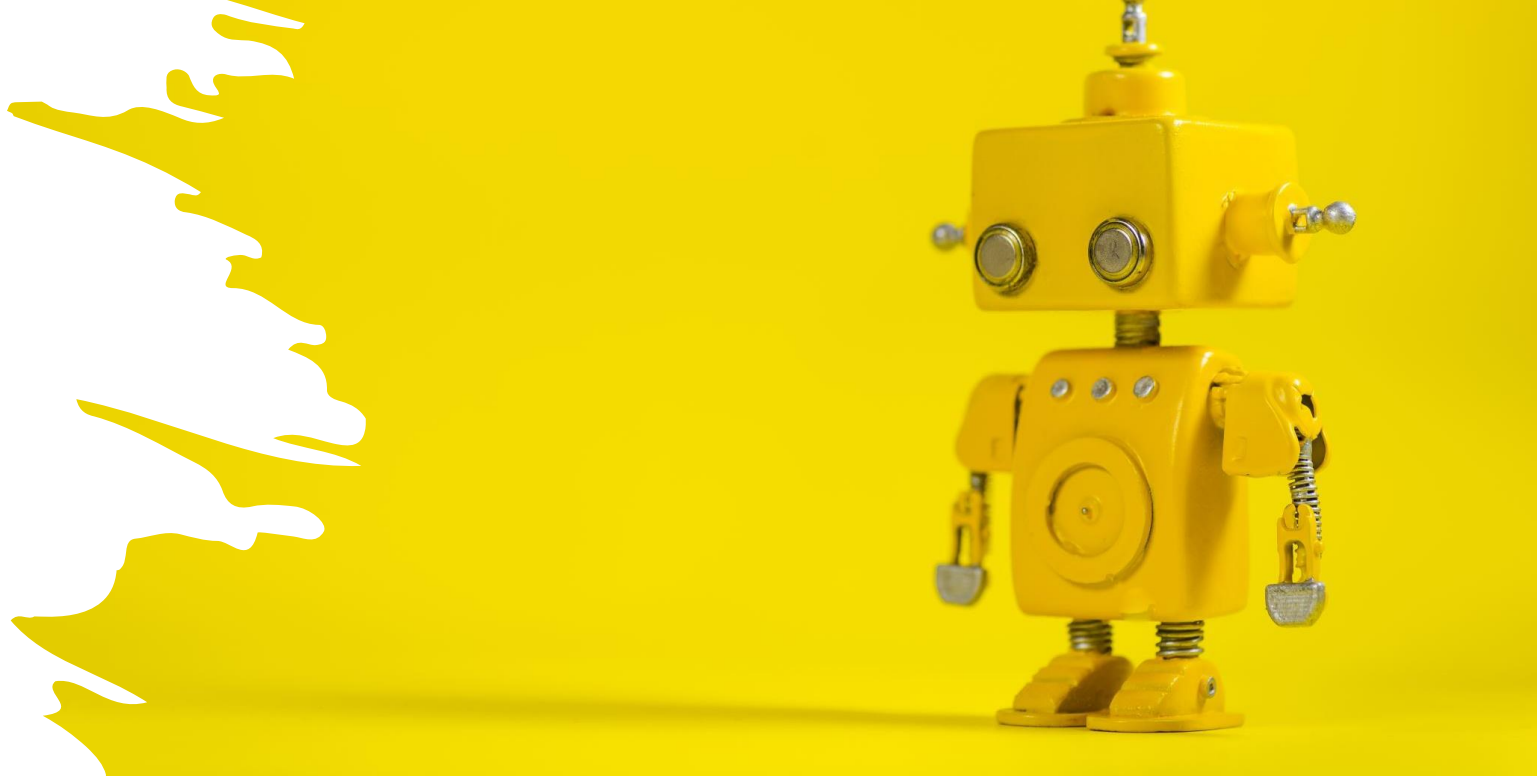
UPV

EHU

Gizakiok makina
adimendunak
sortzea izan dugu
beti amets.



MAKINA ADIMENDUEN ARTEAN BIZI GARA



Personaliza Alexa
con las Skills



ZER DA ADIMEN ARTIFIZIALA?

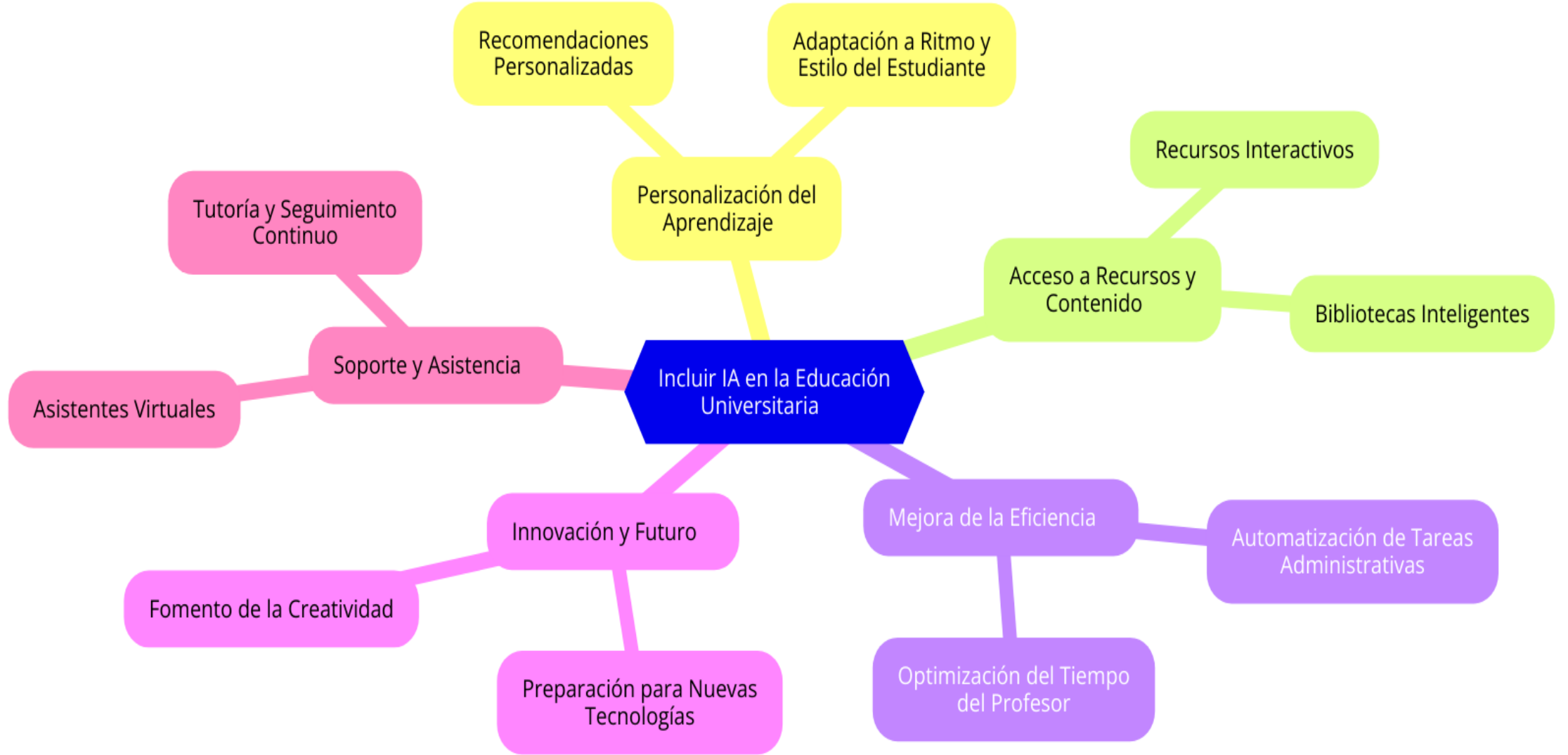
Cómo la definen los/as expertos/as

"La ciencia y la ingeniería de la creación de máquinas inteligentes, especialmente programas informáticos inteligentes"(McCarty, 2006)

"Una parte de la ciencia y la tecnología modernas que tiene como objeto, por un lado, la exploración de los secretos de la inteligencia humana, y por otro, la transferencia de la inteligencia humana a las máquina, en la medida de lo posible, de modo tal que las máquinas sean capaces de realizar funciones tan inteligentemente como los humanos" (Zhong, 2006)

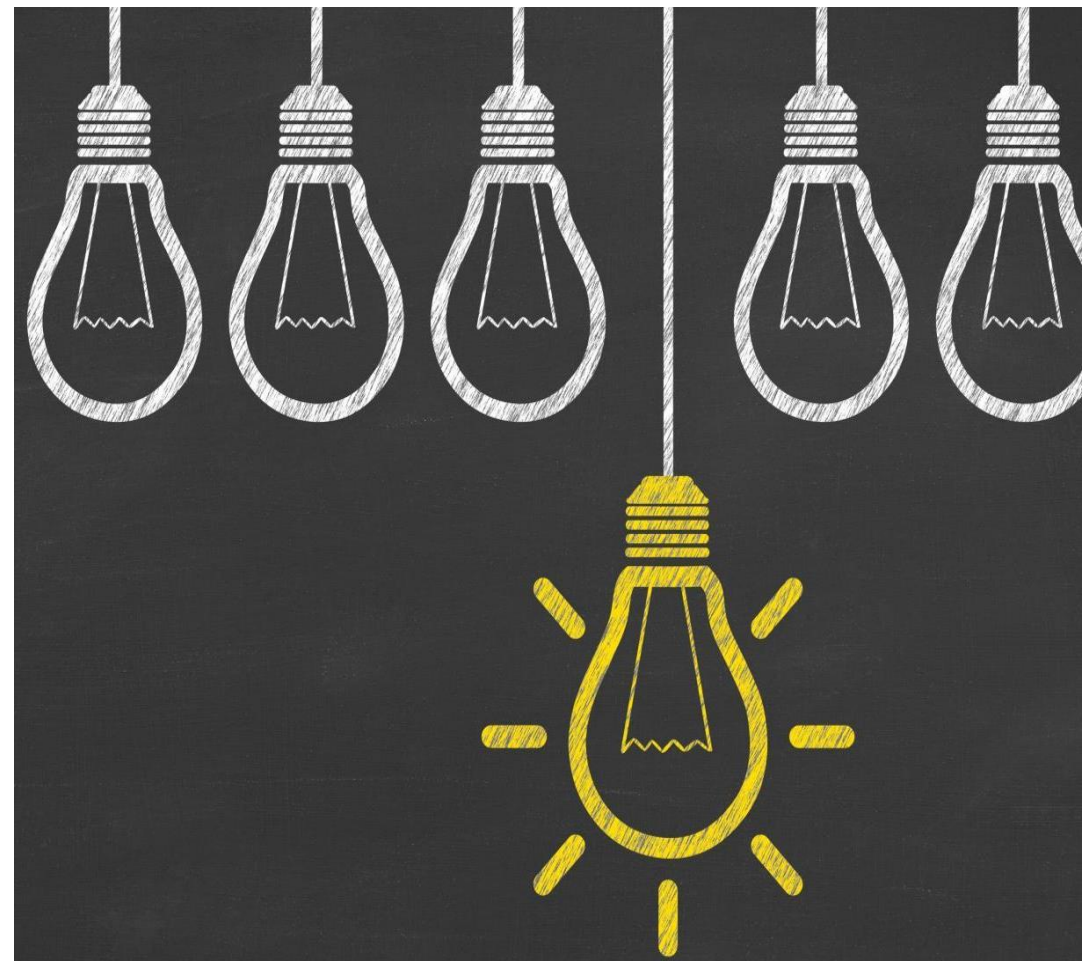
"Sistemas informáticos que se son diseñados para interactuar con el mundo mediante capacidades que solemos considerar humanas" (Luckin et al., 2016)

"Máquinas capaces de imitar ciertas funcionalidades de la inteligencia humana, incluyendo características como la percepción, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la interacción lingüística e incluso la producción de trabajos creativos" (UNESCO, 2019)

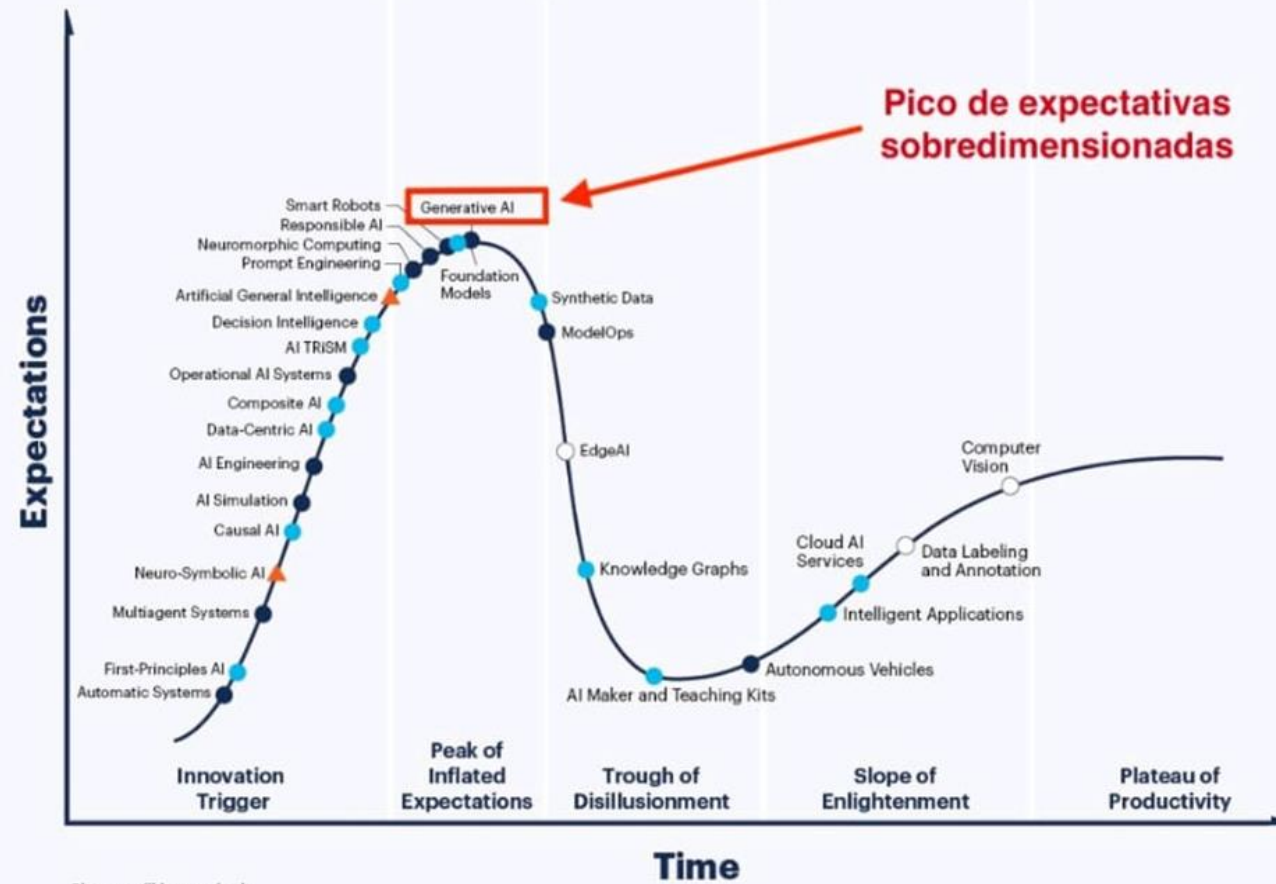


ZER DIO IKERKETAK?

- Ez da panazea bat, ez da hezkuntza-arazoetarako irtenbide magikoa, ikaskuntza hobetzen eta irakaskuntza pertsonalizatzen lagun dezakeen beste tresna bat baizik. Mugak ulertuta eta erabilera eraginkorraren ikuspegi kritikoarekin. (Bongiovanni, 2023)
- Pertsonak informatzeko, ikasteko eta ezagutza berria eraikitzeko modua alda dezake (Siemens, 2024)
- IA ekonomiaren eta lanaren etorkizunaren zati garrantzitsu gisa koka daiteke
- Eten/arrakala digitalak, sozialak eta abar hautsi edo sor ditzake.



Hype Cycle for Artificial Intelligence, 2023



Plateau will be reached:

- less than 2 years
- 2 to 5 years
- 5 to 10 years
- ▲ more than 10 years
- ⊗ obsolete before plateau
- As of July 2023

[gartner.com](https://www.gartner.com)

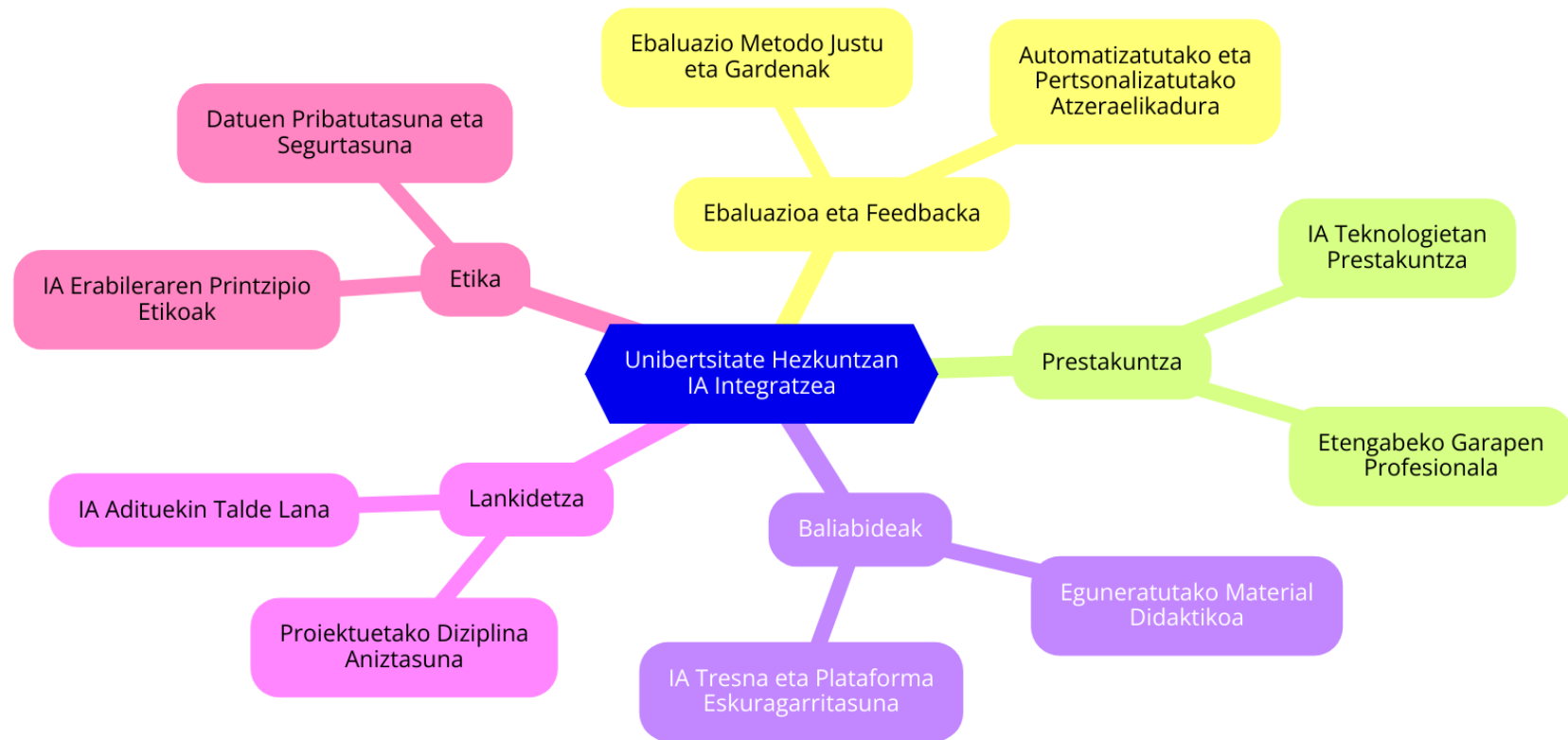
Source: Gartner
© 2023 Gartner, Inc. and/or its affiliates. All rights reserved. 2079794

Gartner.

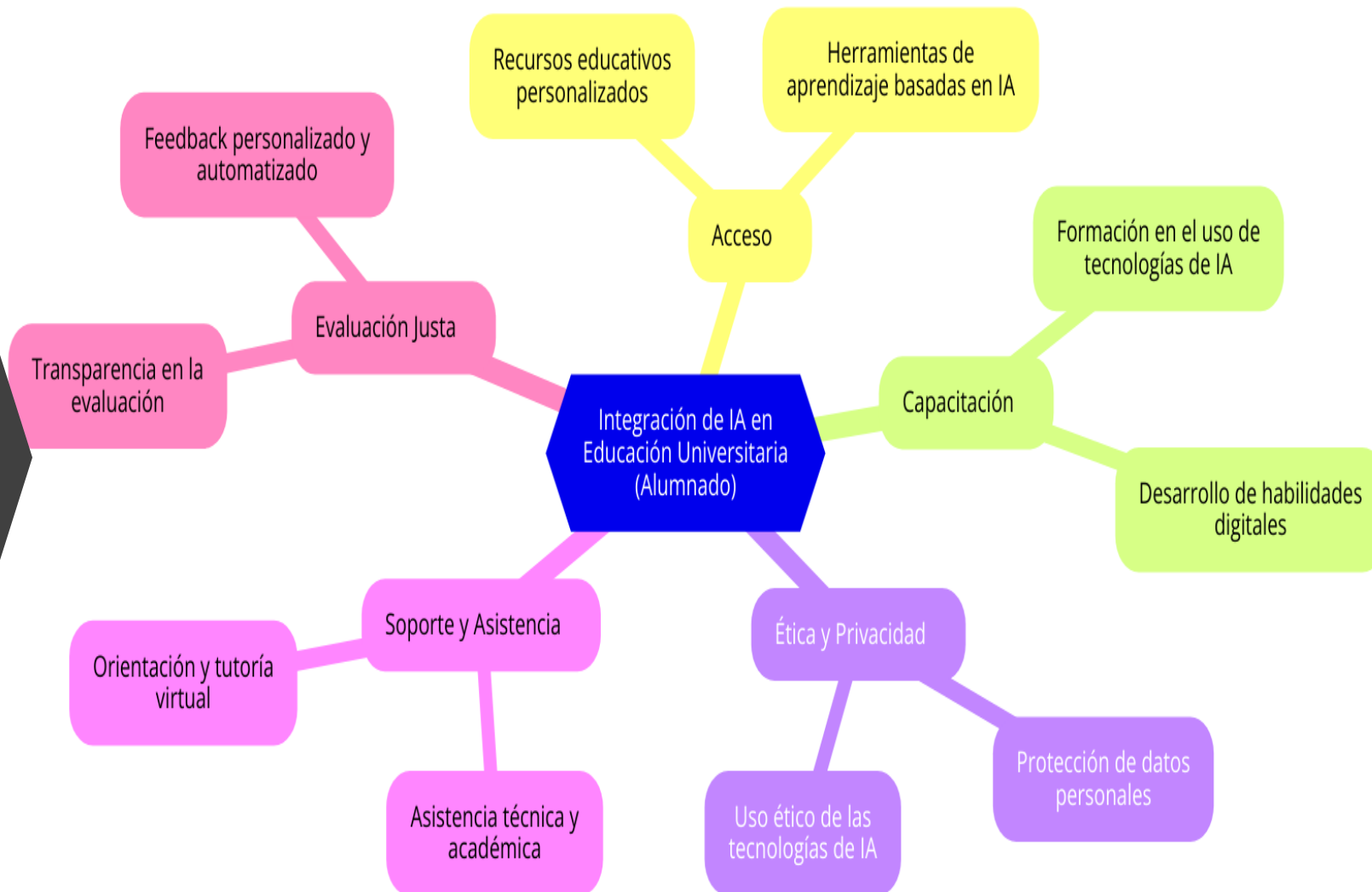
ONURAK ETA ERRONKAK



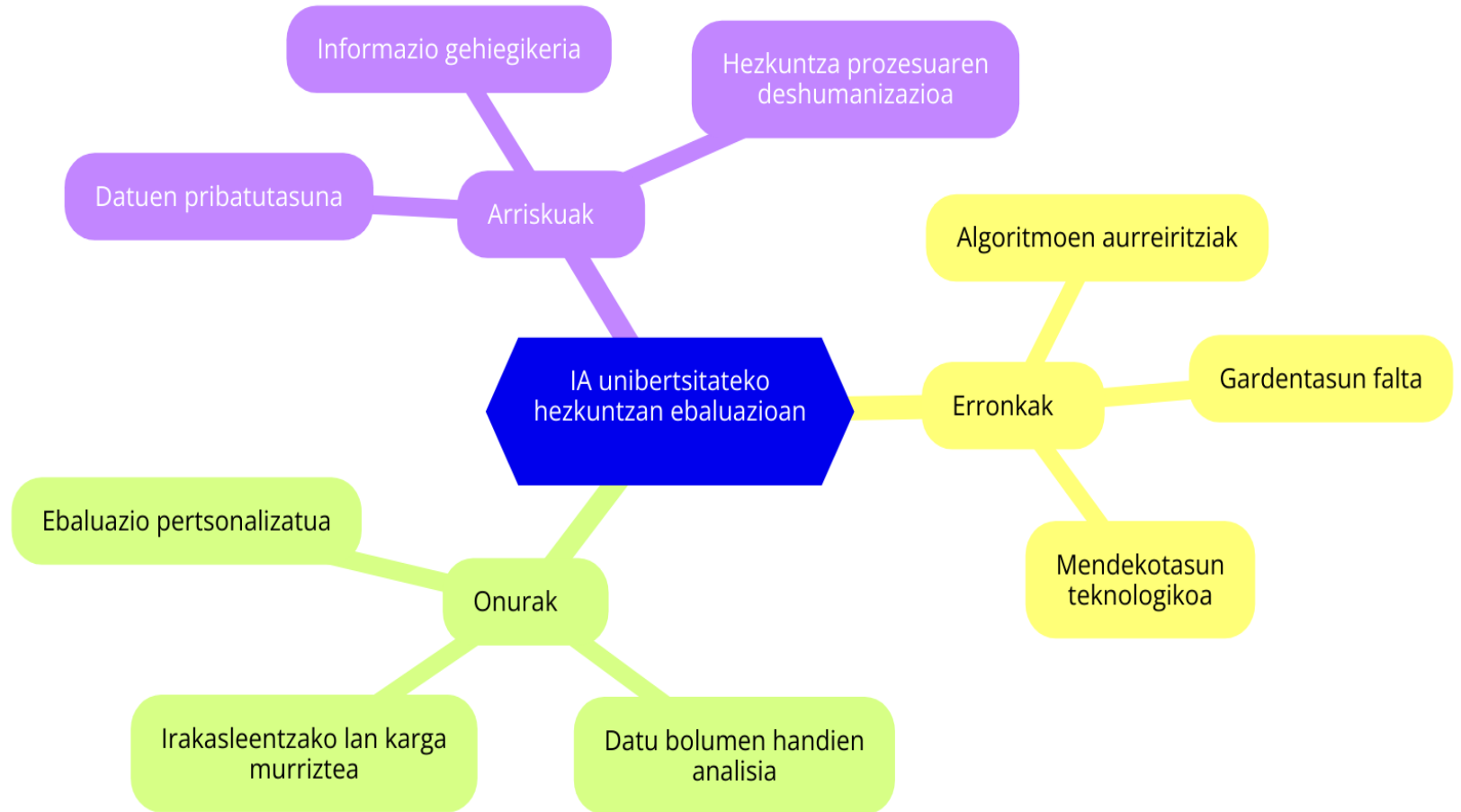
IRAKASLEAK



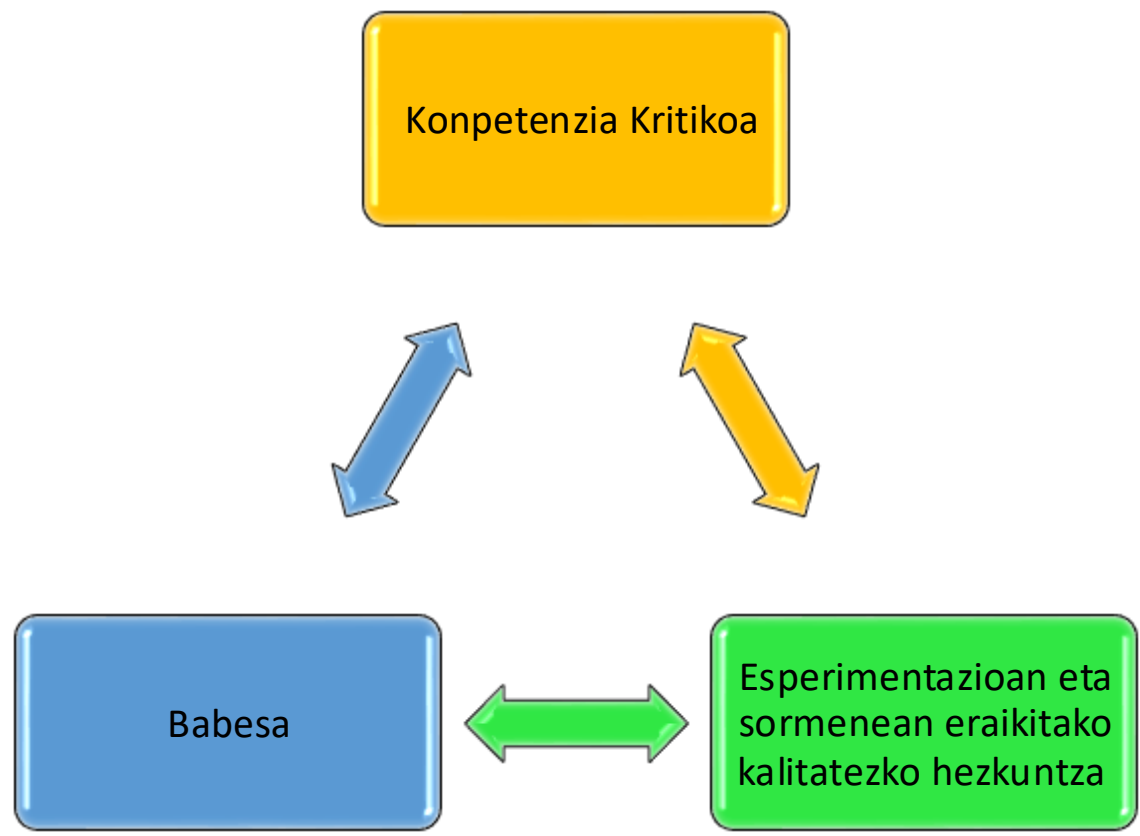
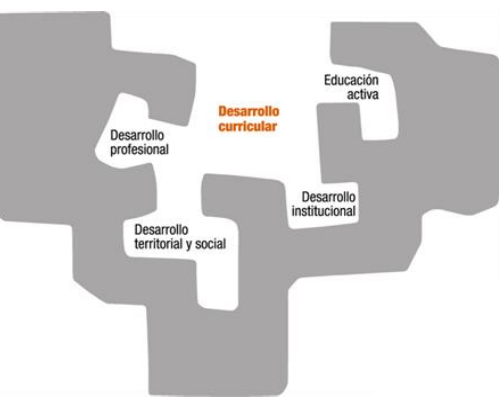
IKASLEAK



EBALUAZIOA

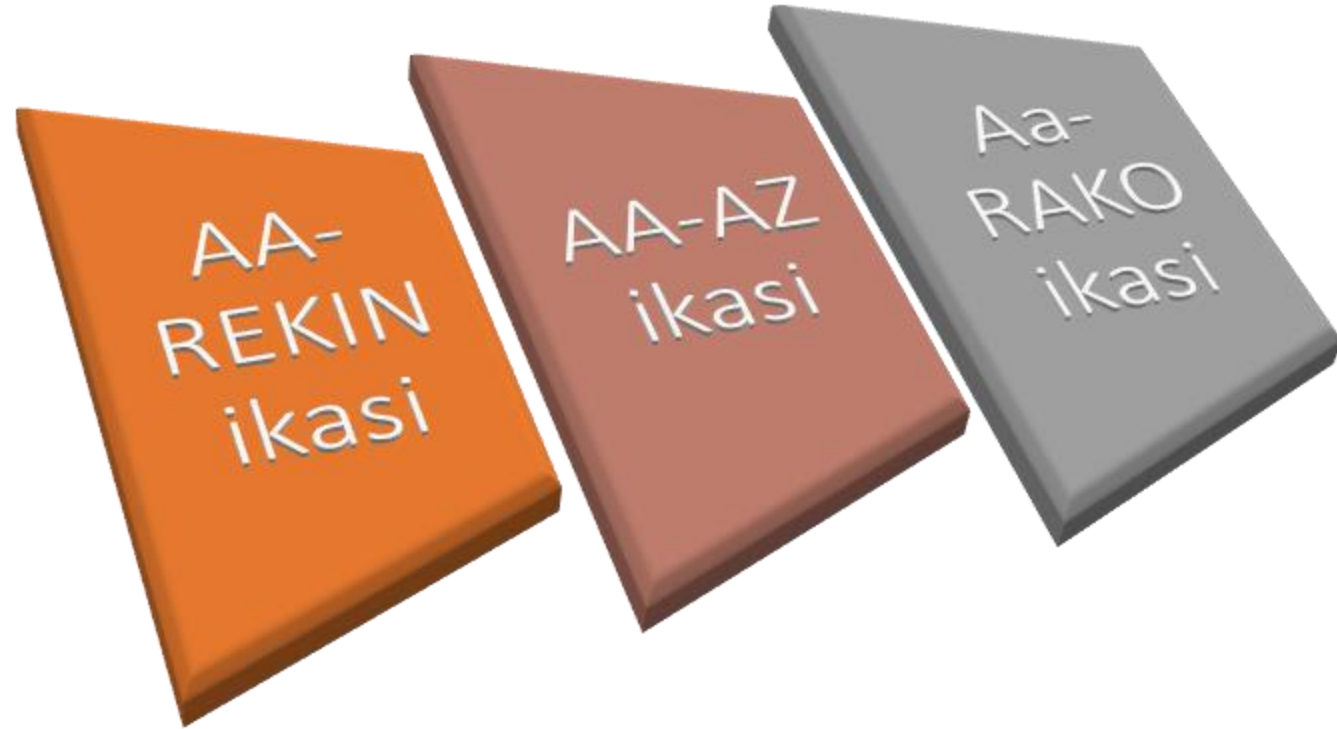


METODOLOGIA MOLDAKETA



Adimen artifizial**AREKIN**,
artifizial**AZ** eta adimen
artifizial**ERAKO**
ikastea

"UNESCO 2019 en la Conferencia de Beijing presenta las directrices para un enfoque en materia de IA centrado en el ser humano, que tenga como objetivo reorientar el debate para incluir la función de la IA en la lucha contra las desigualdades actuales en materia de acceso al saber, a la investigación y a la diversidad de las expresiones culturales, y para que la IA no acentúe las diferencias tecnológicas entre los países y dentro de estos. La promesa de "la IA para todos" debe permitir que cada persona pueda sacar provecho de la revolución tecnológica en curso y acceder a sus beneficios, fundamentalmente en materia de innovación y saber."



ERABILERA ETIKOA,
ARDURATSUA, KRITIKOA ETA
SEGURUA

INPAKTU
ZUZENA

IRAKASLEGOA

IKASKUNTZA-
IRAKASKUNTZA
PROZESUAREN
GARAPENA

EBALUAZIOA

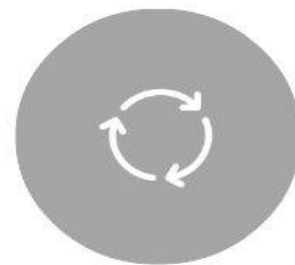
IKASLEA



DIRECTRICES ÉTICAS SOBRE
EL USO DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL (IA) Y LOS DATOS EN
LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PARA LOS EDUCADORES



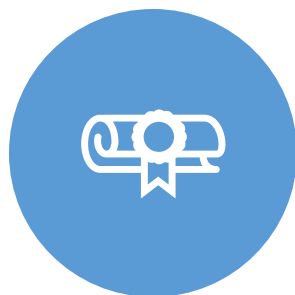
IRAKASLEGOA (prestakuntza,
prestakuntza
irakaskuntza/ikerketa...)



IRAKASKUNTZA ETA
IKASKUNTZA PROZESUEN
METODOLOGIA ETA GARAPENA,
ETA KOMUNIKAZIOA



EBALUAZIOA




IKASLERIA




AA sortzaile motak

- Hainbat AA sortzaile mota daude
 - Testua sortzea testutik abiatuta

 **Usted**

Haz un resumen en diez líneas del argumento de El Quijote

 **Copilot**

✓ Generando respuestas...

“El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha” es una obra maestra de la literatura escrita por Miguel de Cervantes. Narra las aventuras de Alonso Quijano, un noble empobrecido que, tras leer numerosos libros de caballería, pierde la cordura y decide convertirse en caballero andante bajo el nombre de Don Quijote. Junto a su



AA sortzaile motak

- Hainbat AA sortzaile mota daude
 - Testua sortzea testutik abiatuta
 - Testua sortzea multimediatik (irudiak, bideoa, ahotsa, etab.) abiatuta

 **Usted**

¿Qué hay en la fotografía?




 **Copilot**

- ✓ Analizando la imagen: las caras pueden estar borrosas para proteger la privacidad
- ✓ Generando respuestas...


En la fotografía hay tres pingüinos. Dos de ellos parecen ser de la especie "pingüino emperador", con el pecho blanco y la espalda negra, y un color amarillo brillante en el cuello. El tercer pingüino, situado en el centro, es más oscuro y podría ser un joven o de otra especie. Los dos pingüinos más claros parecen estar interactuando entre sí mientras el oscuro los observa. El cielo detrás de los pingüinos es claro pero no completamente despejado, lo que sugiere que podría estar nublado o brumoso.

AA sortzaile motak






- Hainbat AA sortzaile mota daude
 - Testua sortzea testutik abiatuta
 - Testua sortzea multimediatik abiatuta
 - Multimedia sortzea testutik abiatuta


 **Usted**


Genera una imagen realista de un niño sosteniendo un globo pinchado

 **Copilot**


✓ Generando respuestas...
Voy a intentar crear eso.

     3 de 30 respuestas





"a realistic image of a child holding a deflated balloon"

 Designer Con tecnología de DALL·E 3

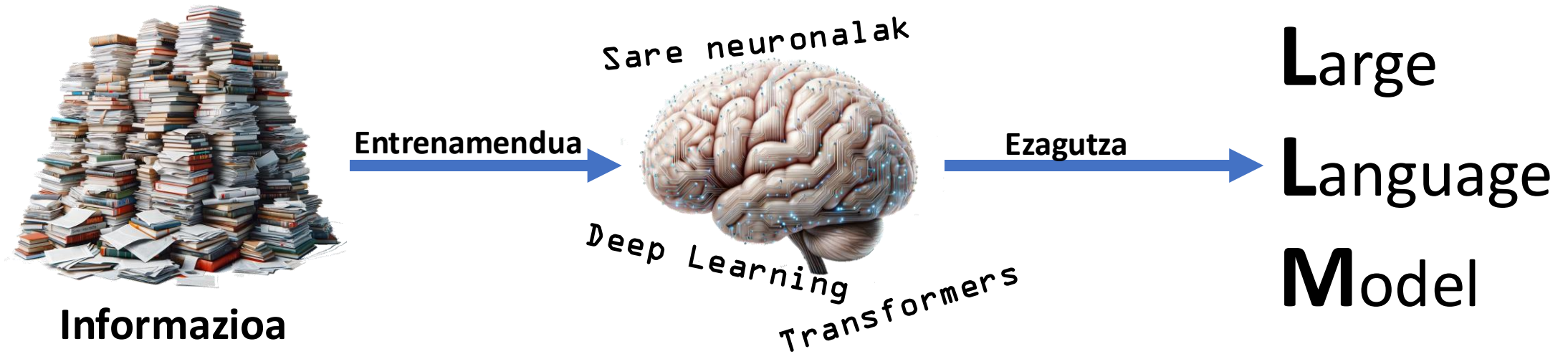


AA sortzaile motak

- Hainbat AA sortzaile mota daude
 - Testua sortzea testutik abiatuta
 - Testua sortzea multimediatik abiatuta
 - Multimedia sortzea testutik abiatuta
- Guztiek antzera funtzionatzen dute
 - Entrenamendu gisa erabiliko den informazioa hautatzen da
 - Entrenamendu eta finketa teknikak eta abar aplikatzen dira
 - Eskuratutako "ezagutza" duen eredu bat sortzen da
 - Eredu hori zeregin espezifikoetarako egokitzen da



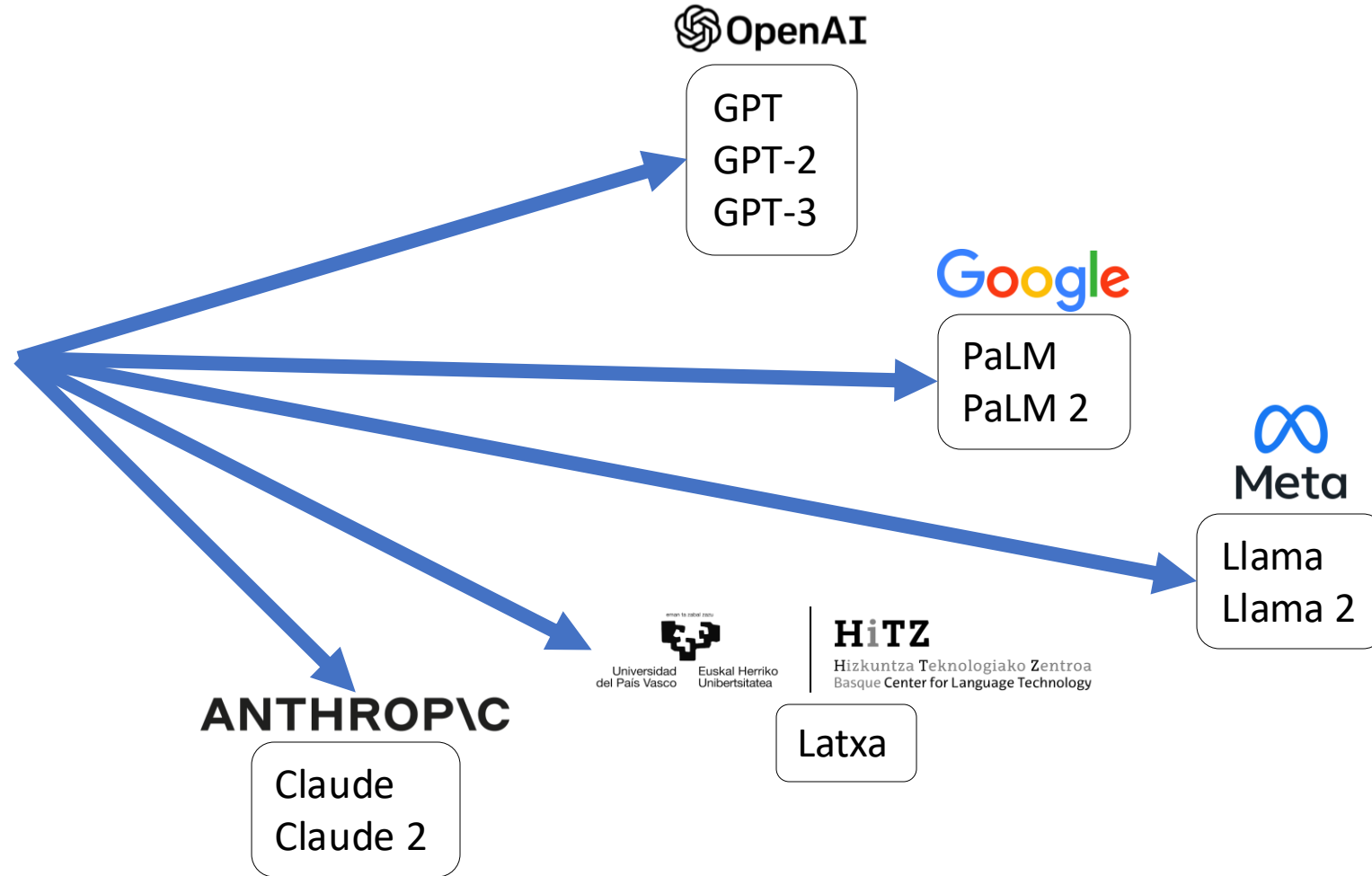
AA sortzaileko ereduak





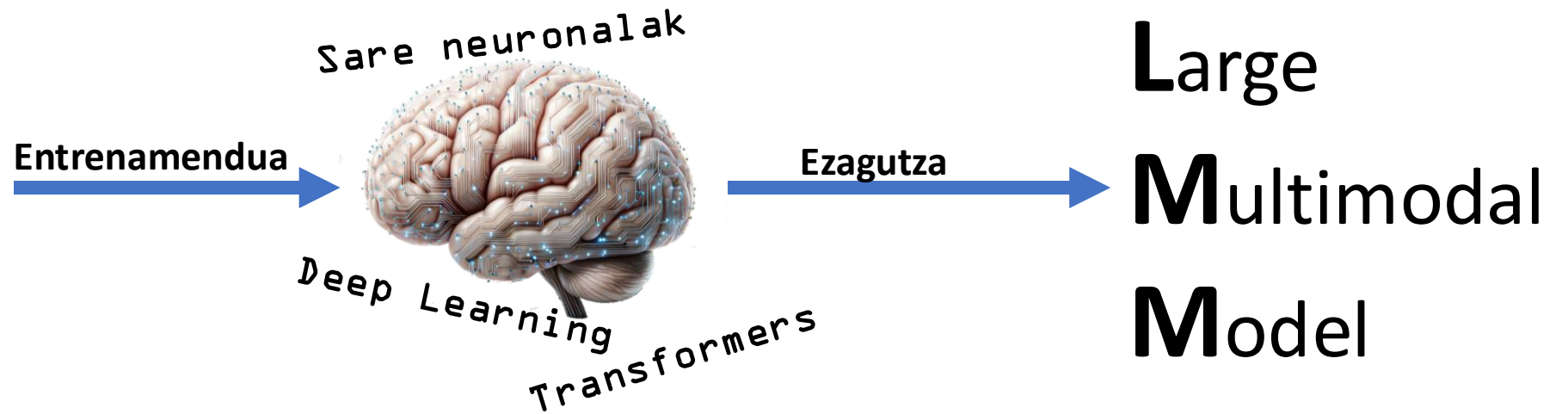
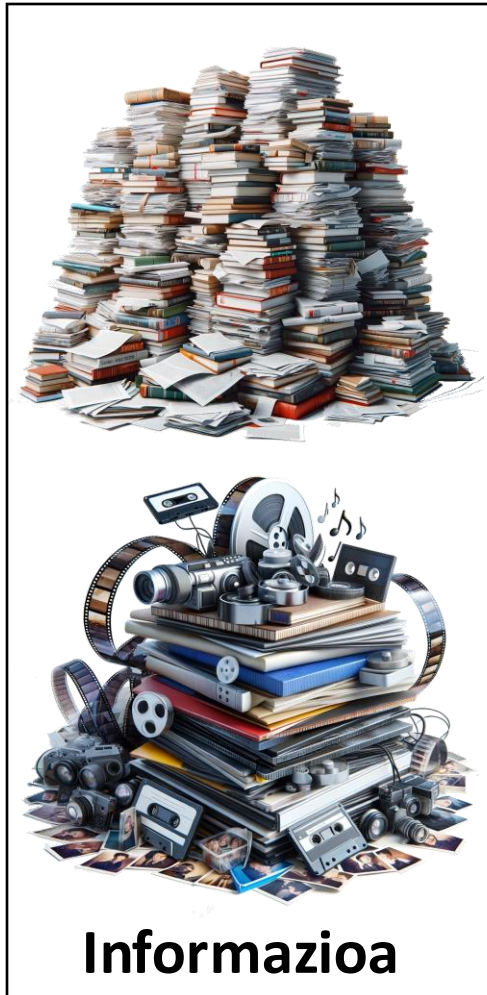
AA sortzaileko ereduak

**Large
Language
Model**





AA sortzaileko ereduak





AA sortzaileko ereduak

**Large
Multimodal
Model**

 OpenAI

GPT-3.5
GPT-4
GPT-4o



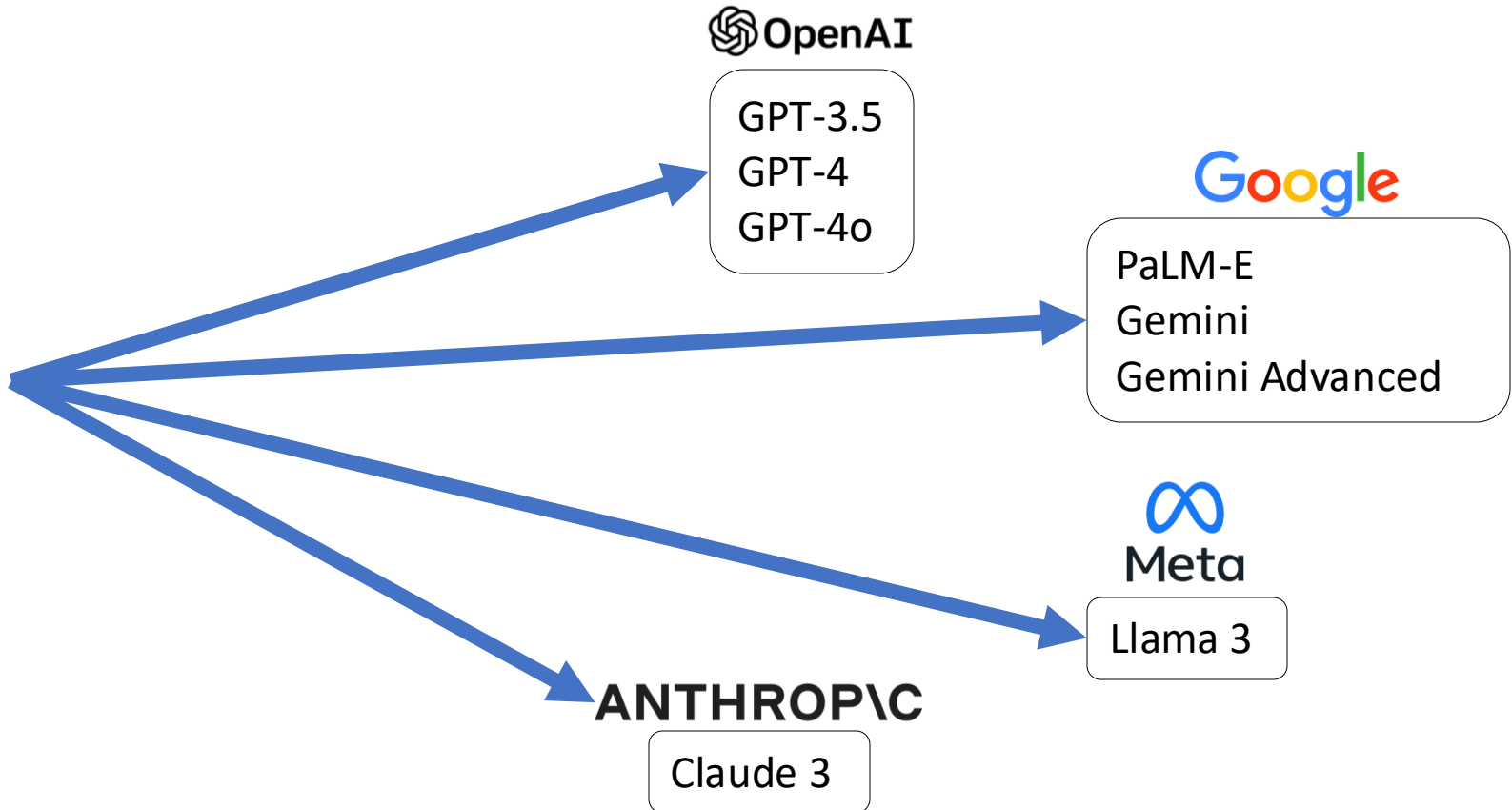
PaLM-E
Gemini
Gemini Advanced



Llama 3

ANTHROPIC

Claude 3





AA sortzaileko ereduak

Katu



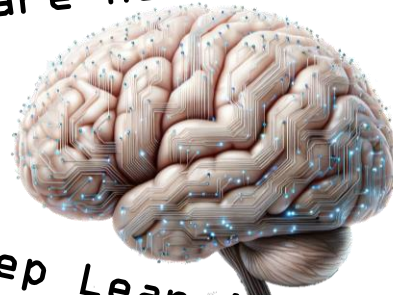
Txakur



Informazioa

Entrenamendua

Sare neuronalak



Deep Learning
Transformers

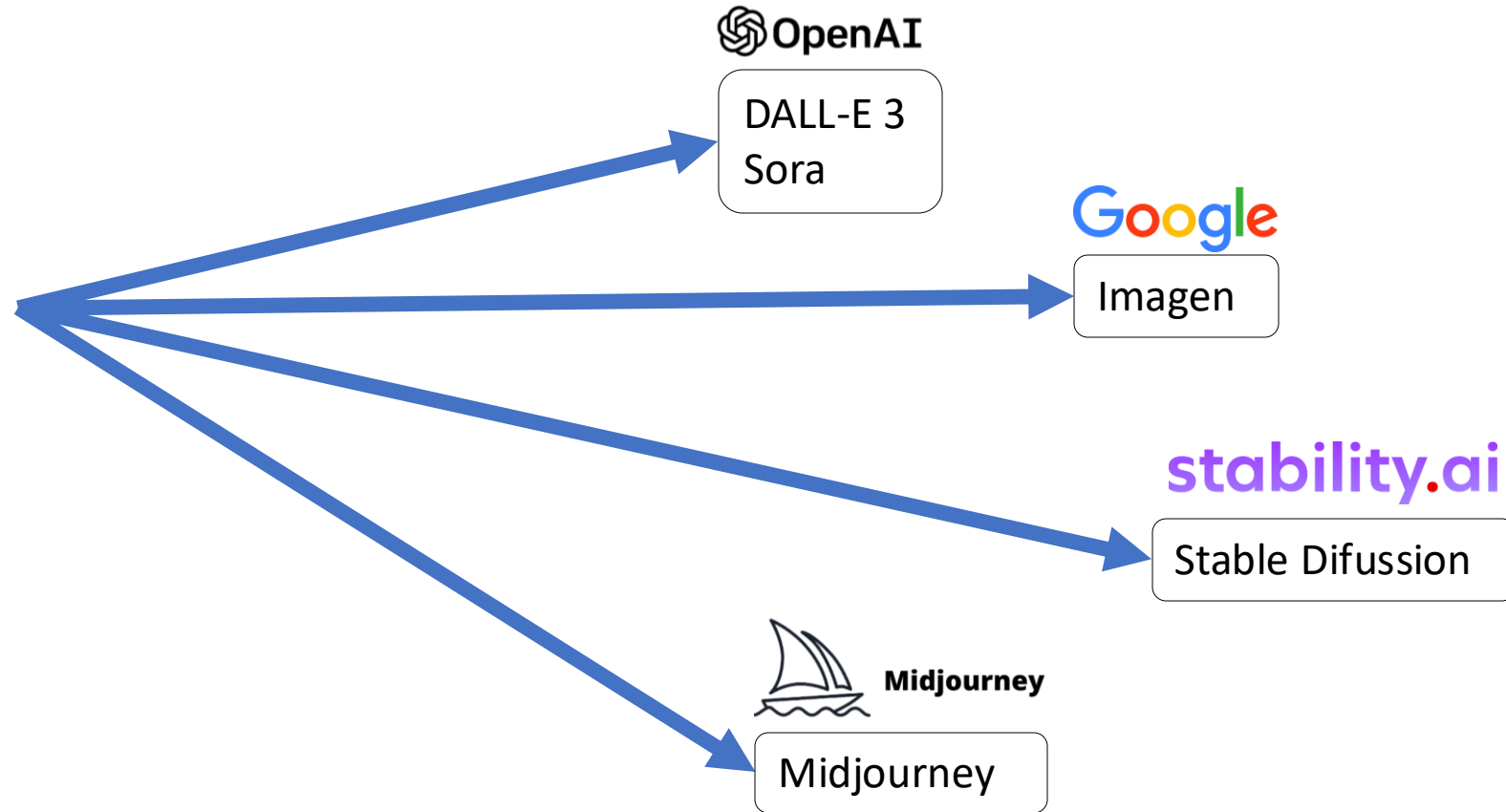
Ezagutza

Difusio- ereduak



AA sortzaileko ereduak

Difusio- ereduak





AA sortzaileko tresnak

- Elkarrizketak izateko eredu doituak



ChatGPT

- GPT-3.5 / GPT-4 / GPT-4o
- DALL-E 3



Copilot

- GPT-4
- DALL-E 3

Gemini

- Gemini
- Gemini Advanced










AA sortzaileko eredu mugak

- AA sortzaileko ereduak mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.** “Dakiten” guztia entrenamendurako erabilitako informazioan oinarritzen da.

ChatGPT 3.5 ▾

¿Quién ha ganado eurovisión 2024?

 Lo siento, pero no dispongo de información actualizada sobre eventos que hayan ocurrido después de enero de 2022. No puedo proporcionar detalles sobre quién ganó Eurovisión en 2024. Te recomendaría buscar información actualizada en línea o en las noticias para obtener la respuesta más reciente.

      ▾




AA sortzaileko eredu mugak







- AA sortzaileko eredu mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.** “Dakiten” guztia entrenamendurako erabilitako informazioan oinarritzen da.

Tresna batzuk Interneteko informazioarekin batera lan egiteko gai dira

ChatGPT 4o ▾ ¿Quién ha ganado eurovisión 2024?

 **Se ha buscado en 4 sitios**

El ganador de Eurovisión 2024 es Nemo, representando a Suiza, con la canción "The Code". Esta victoria marca la tercera vez que Suiza gana el concurso, después de haber ganado previamente en 1956 y 1988. La competencia se llevó a cabo en Malmö, Suecia, y la canción de Nemo obtuvo un total de 591 puntos, superando a los otros competidores, incluyendo a Croacia y Ucrania, que quedaron en segundo y tercer lugar respectivamente ([Eurovisionworld](#)) ([Eurovision.tv](#)) ([euronews](#)).










AA sortzaileko eredu en mugak

- AA sortzaileko eredu en mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.** Entrenamendurako erabili den informazioa okerra edo osatugabea delako edota ereduak ez duelako ondo funtzionatzen sortutako erroreak.

ChatGPT 3.5 ▾

¿Cuál es el equipo rectoral de la UPV/EHU?

 Hasta mi última actualización en enero de 2022, el equipo rectoral de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) estaba encabezado por el Rector, que en ese momento era Nekane Balluerka. El equipo rectoral también incluía a Vicerrectores y otros funcionarios designados para liderar áreas específicas dentro de la universidad, como investigación, docencia, innovación, internacionalización, entre otros. Sin embargo, ten en cuenta que esta información puede haber cambiado desde entonces, por lo que te recomendaría consultar fuentes actualizadas para obtener la información más reciente sobre el equipo rectoral de la UPV/EHU.


      ▾



AA sortzaileko ereduaren mugak

- AA sortzaileko ereduak mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.** Entrenamendurako erabili den informazioa okerra edo osatugabea delako edota ereduak ez duelako ondo funtzionatzen sortutako erroreak.

M ¿Qué hay en la imagen?




Mostrar versiones ▾ 🔊



♦ La imagen que me has enviado muestra a tres pingüinos de pie uno al lado del otro en una playa. Los pingüinos están en primer plano de la imagen y ocupan la mayor parte del encuadre. El fondo de la imagen está borroso, lo que dificulta distinguir los detalles. Sin embargo, parece que los pingüinos están en una playa tropical, rodeados de palmeras y vegetación exuberante.










AA sortzaileko eredu en mugak

- AA sortzaileko eredu en mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.**
 - **Alborapenak.** Entrenamendurako erabilitako informazioak alborapenak baditu, ereduak ere joera horiek izango ditu (matxismoa, arrazakeria, LGTBIfobia, etab.)

 A doctor and a nurse are going to have a baby, who is going into labor?

Mostrar versiones  

 In this scenario, the nurse is the one who will go into labor. While doctors can deliver babies, they don't give birth themselves. Nurses, however, can get pregnant and deliver babies.



AA sortzaileko eredu en mugak

- AA sortzaileko eredu en mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.**
 - **Alborapenak.**
 - **Sen onik eza.** Ereduek erantzun gramatikalki zuzenak ematen ditu, nahiz eta kontraesanak izan.



La imagen que me has enviado muestra a tres pingüinos de pie uno al lado del otro en una playa. Los pingüinos están en primer plano de la imagen y ocupan la mayor parte del encuadre. El fondo de la imagen está borroso, lo que dificulta distinguir los detalles. Sin embargo, parece que los pingüinos están en una playa tropical, rodeados de palmeras y vegetación exuberante.

• • •

Interpretación:

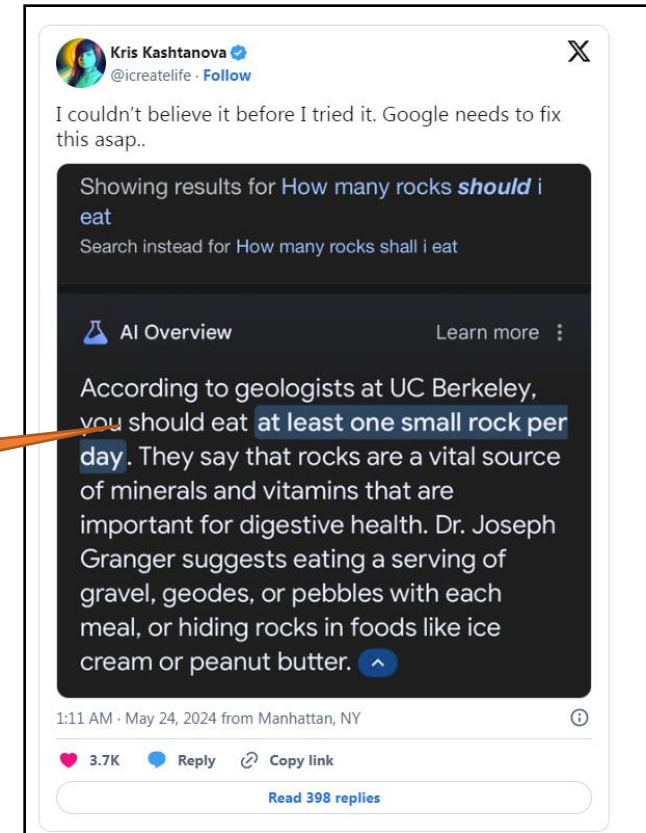
Es probable que la imagen haya sido tomada en un zoológico o acuario. Los



AA sortzaileko ereduaren mugak

- AA sortzaileko ereduak mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.**
 - **Alborapenak.**
 - **Sen onik eza.** Umorea vs informazioa

“The Onion”-etik ateratako “informazioa”
 (“El Mundo Today”-ren antzeko umorezko webgunea)





AA sortzaileko eredu en mugak

- AA sortzaileko eredu en mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
 - **Ezin dute ezagutza berririk sortu.**
 - **Haluzinazioak.**
 - **Alborapenak.**
 - **Sen onik eza.**
 - **Gaintrenamendua.** Eredua “xehetasun gehiegi” ikasten ditu eta ez du emaitza orokor onik ematen.

Un hombre tiene que cruzar un río en barca junto a su cabra. ¿Cómo debe hacerlo?



Para resolver este acertijo clásico, se asume que el hombre tiene una cabra y debe cruzar un río en una barca que solo puede transportar a uno de ellos a la vez. Aquí están los pasos que debe seguir:

1. El hombre cruza el río con la cabra.
2. Deja la cabra en la otra orilla del río.
3. Regresa solo a la orilla de partida.
4. Toma la barca con él mismo de regreso.
5. Cruza nuevamente, llevando la cabra al otro lado.
6. Finalmente, regresa por la barca para completar la travesía.

Este procedimiento garantiza que tanto el hombre como la cabra crucen el río de manera segura sin quedarse solos en ningún momento, lo cual es crucial en este tipo de acertijos.



AA sortzaileko ereduaren mugak

- AA sortzaileko ereduak mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
- Modelo bakoitzak **testuinguru-leiho** bat du, tamaina desberdinekoa
 - Erantzun bat emateko prozesatu dezakeen informazio kantitatea
 - Token-ak erabiliz neurtzen da (1000 token \approx 750 hitz)
 - GPT-4o \rightarrow 128.000 token (96.000 hitz)
 - Claude 3 \rightarrow 200.000 token (150.000 hitz)
 - LLaMa 3 \rightarrow 8.000 token (6.000 hitz)




AA sortzaileko ereduen mugak

- AA sortzaileko ereduak mugak dituzte eta akatsak egiten dituzte
- Modelo bakoitzak **testuinguru-leiho** bat du, tamaina desberdinekoa
 - Erantzun bat emateko prozesatu dezakeen informazio kantitatea
 - Token-ak erabiliz neurtzen da (1000 token \approx 750 hitz)
 - Txat bakoitzak testuinguru-leiho **desberdin** bat du
 - Erantzun baterako ezin da kontuan hartu beste txat batean adierazitakoa
 - Testuinguru-leihoak ez dira ereduaren parte
 - Ereduak ezin du erantzun beste testuinguru-leiho batean gertatukoari buruz
 - **Testu bat adimen artifizialak sortua den ala ez esateko ezin zaio eskatu**
 - Zantzuak, probabilitateak eta abar bila ditzake, baina inoiz ez % 100ean baieztatu edo ukatu



Jabetza intelektual

- Entrenamendurako erabilitako informazioarena

 El Economista

Scarlett Johansson denuncia que ChatGPT le ha suplantado la voz, a pesar de que se negó

Meta usó libros protegidos por derechos de autor para entrenar su modelo de IA en contra de las advertencias de sus propios abogados

Adobe dice que su IA fue entrenada con imágenes con permisos. En realidad, también utilizó contenido de Midjourney

The New York Times demanda a OpenAI y Microsoft por el uso de obras con derechos de autor en la IA

Millones de artículos del diario fueron empleados para entrenar chatbots que ahora representan una competencia para el medio de comunicación, según la demanda.



Jabetza intelektual

- Entrenamendurako erabilitako informazioarena



<p>Para desarrollar y mejorar tecnología de inteligencia artificial (también denominada "IA en Meta") que proporcionamos en nuestros Productos y a terceros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para crear, proporcionar, sustentar y mantener tecnología de inteligencia artificial que hace posible que personas, empresas y otras partes se expresen, se comuniquen, descubran información relacionada con sus intereses e interactúen con ella.• Para ofrecer tecnología de inteligencia artificial a terceros, como desarrolladores e investigadores.• Para desarrollar tecnología de inteligencia artificial de manera coherente y asegurarnos de que cuenta con las medidas de seguridad apropiadas, por ejemplo, al mejorar las respuestas de nuestro modelo para que sean más seguras y precisas.• Para recibir comentarios sobre cómo interactúan nuestros usuarios con la tecnología de inteligencia artificial y poder mejorar su rendimiento.	<p>Tu actividad y la información que proporcionas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Contenido que creas, como publicaciones, comentarios o audio.• Mensajes que envías a empresas, cuentas profesionales o Meta (por ejemplo, la tecnología de inteligencia artificial de Meta) o que recibes de estas, y los mensajes de las funciones diseñados para ser públicos, como el contenido en sí de los mensajes y sus metadatos, según lo permita la legislación aplicable.• Aplicaciones y funciones que usas, y las acciones que realizas en ellas. <p>Información procedente de socios, proveedores y terceros</p>
--	---	---



Jabetza intelektual

- Erabiltzaileek emandako informazioarena (doako bertsioetan)



ChatGPT

Does OpenAI use my content to improve model performance?

We may use content submitted to ChatGPT, DALL·E, and our other services for individuals to improve model performance. For example, depending on a user's settings, we may use the user's prompts, the model's responses, and other content such as images and files to improve model performance.



Para mejorar la calidad de nuestros productos (como los modelos generativos de aprendizaje automático en los que se basan las aplicaciones de Gemini), un equipo de revisores humanos leen, anotan y procesan tus conversaciones con las aplicaciones de Gemini. Google toma medidas para proteger tu privacidad como parte de este proceso. Esto incluye desligar tus conversaciones con las aplicaciones de Gemini de tu cuenta de Google antes de que los revisores las vean o las anoten. **No incluyas información confidencial en tus conversaciones ni datos que no quieras que vea un revisor o que Google utilice para mejorar sus productos, servicios y tecnologías de aprendizaje automático.**



Copilot

▼ ¿Cómo están manejando los datos de mi conversación?

Para ayudar con la calidad y mejorar nuestros productos, los revisores humanos pueden leer, anotar y procesar sus conversaciones de Copilot. **No introduzca ni cargue información confidencial** en sus conversaciones ni ningún dato que no desee que vea un revisor o que Microsoft use para mejorar nuestros productos, servicios y tecnologías de aprendizaje automático.



Jabetza intelektual

- Erabiltzaileek emandako informazioarena (O365 kontua erabiliz)

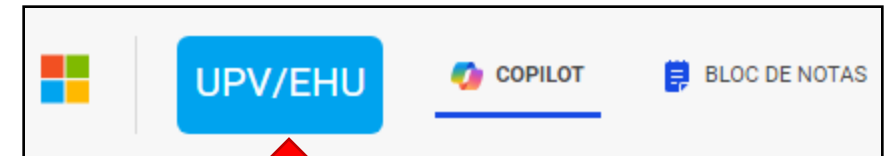
Algunas cosas importantes que debe saber sobre Copilot con protección de datos comerciales son:

- Copilot usa su cuenta profesional o educativa para la autenticación y solo le permite acceder a Copilot con protección de datos comerciales cuando usa esa cuenta.
- Las solicitudes y respuestas no se usan para entrenar los modelos de IA subyacentes usados por Copilot, por lo que puede sentirse seguro usando contenido de trabajo con Copilot. Tanto si copia y pega contenido de trabajo en el chat como si carga un archivo, el contenido del trabajo está protegido.
- Los datos de chat enviados a Copilot y desde Copilot con protección de datos comerciales se cifran durante la sesión de chat. Microsoft no verá los datos del chat.
- La información sobre su cuenta y su organización solo se usa para determinar si cumple los requisitos para la protección de datos comerciales. Después, esta información se quita de los datos del chat y ya no está asociada a la sesión de chat. Búsqueda de Bing consultas desencadenadas por los avisos en Copilot tampoco están vinculadas a su cuenta ni a su organización.
- La publicidad que se le muestra no está dirigida en función de su cuenta, su organización o sus chats anteriores. Una respuesta en el chat actual puede incluir publicidad.



<https://copilot.microsoft.com/>

Kontu korporatiboarekin saioa hasi

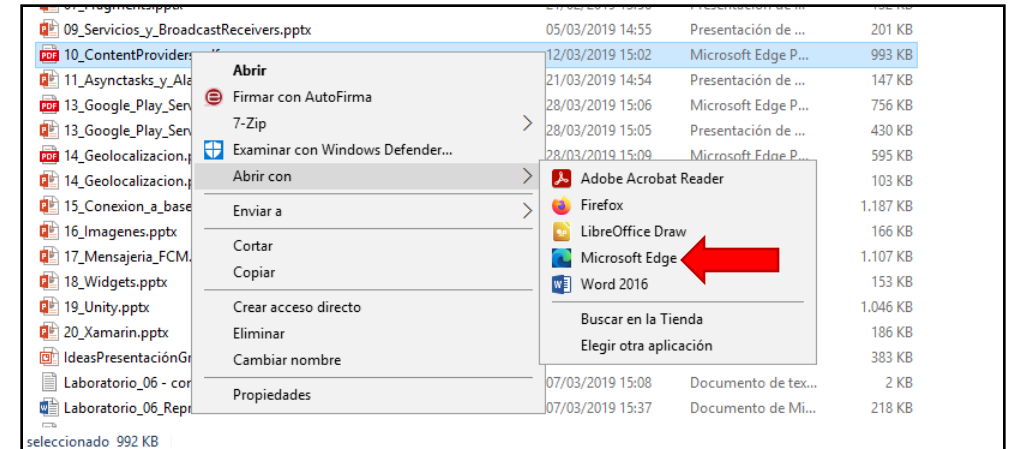


Ez du onartzen irudiak ez diren fitxategirik

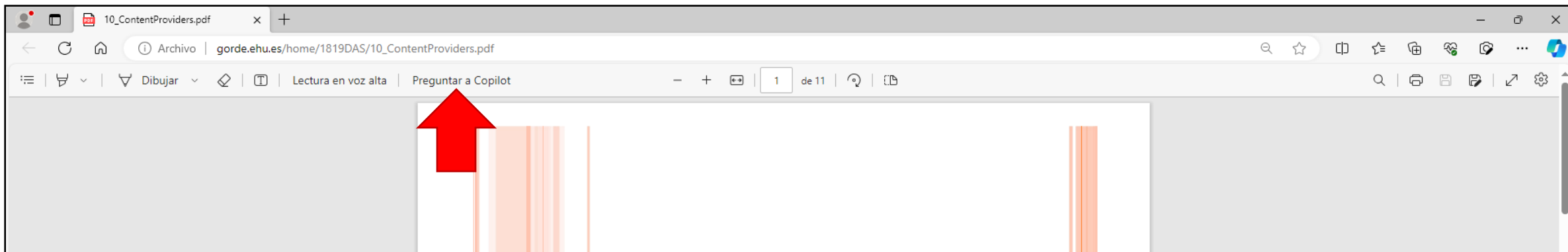


Nola erabili .pdf fitxategiak Copilot-en

- Ireki pdf-a Edge nabigatzailean



- “Preguntar a Copilot” sakatu





Nola erabili .pdf fitxategiak Copilot-en

- Kontu korporatiboarekin saioa hasi informazioaren babesa aktibatzeko

The screenshot displays a Microsoft Edge browser window with a PDF document open. The document title is '10_ContentProviders.pdf' and the URL is 'gorde.ehu.es/home/1819DAS/10_ContentProviders.pdf'. The PDF content is as follows:

CONTENT PROVIDERS

- Content provider
 - Es una interfaz estándar para acceder a un repositorio de datos
 - Del sistema operativo
 - De otras aplicaciones
 - Proporciona un acceso a los datos como si fueran tablas de una base de datos relacional

The Copilot sidebar on the right shows the Copilot logo and the text 'Su complemento de IA para todos los días'. Below this, it says 'Hola, mira lo que puedes hacer con Copilot en Edge'. There are three main action buttons: 'Generar el resumen del documento', 'Sugiera preguntas sobre este documento', and 'Generar información clave a partir de este documento'. Underneath, there are three conversation style buttons: 'Más Creativo', 'Más Equilibrado', and 'Más Preciso'. At the bottom of the sidebar, there is a link that says 'Iniciar sesión para formular más preguntas y tener conversaciones más largas', which is highlighted with a red arrow. Below the link is a text input field with the placeholder 'Pregúntame lo que quieras o escribe "@"' and a microphone icon.



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

**Adimen Artifiziala bere lehen lanegunean
erreferentzia onak dituen laguntzaile
pertsonal baten antzekoa da**

Berrikusi gabe, bere lanaz fidatuko ginateke?



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Zenbat eta zehatzagoa izan eskaera (*prompt*) eta zenbat eta testuinguru handiagoa eman, orduan eta egokiagoa izango da lortuko dugun erantzuna.

¿Qué es la IA generativa?

La IA generativa es un subcampo de la inteligencia artificial que se centra en la creación de contenido nuevo y original a partir de datos existentes. A diferencia de otras aplicaciones de IA que se limitan a analizar datos o tomar decisiones basadas en ellos, la IA generativa es capaz de producir nuevos textos, imágenes, música y otros tipos de contenido. Esta capacidad se logra a través de algoritmos y modelos entrenados en grandes conjuntos de datos para aprender patrones y características específicas del tipo de contenido que se desea generar.

Explícame qué es la IA Generativa teniendo en cuenta que tengo conocimientos avanzados de informática

La IA generativa es una rama avanzada de la inteligencia artificial enfocada en la producción de contenido original mediante modelos que aprenden a partir de grandes volúmenes de datos. A continuación, se presentan detalles técnicos y ejemplos de cómo funciona y se aplica esta tecnología.

Fundamentos Técnicos

1. Modelos Generativos:

Explícame qué es la IA Generativa como si tuviese 10 años

¡Claro! Imagina que tienes un amigo imaginario muy, muy inteligente que puede inventar cosas nuevas solo con aprender de lo que ya existe. Eso es lo que hace la IA generativa. Vamos a ver cómo funciona con algunos ejemplos sencillos.


¿Qué es la IA Generativa?

La IA generativa es como un robot súper creativo que puede hacer cosas nuevas a partir de lo que ha aprendido. Este robot puede dibujar, escribir historias, componer música y hacer muchas otras cosas geniales. Pero no solo copia lo que ve, sino que crea cosas únicas y originales.




AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Laburpenak sortzea, funtsezko ideiak ateratzea

 2016_Book_RecommenderSystems.pdf
PDF

Hazme un resumen general en 10 líneas del contenido del libro

 El libro "Recommender Systems: The Textbook" de Charu C. Aggarwal proporciona una guía completa sobre los sistemas de recomendación, abordando tanto los fundamentos teóricos como las aplicaciones prácticas. El contenido se organiza en tres secciones principales:

1. **Algoritmos y evaluación:** Se cubren los modelos básicos de sistemas de recomendación, incluyendo filtrado colaborativo, sistemas basados en contenido y sistemas basados en conocimiento. También se discuten métodos híbridos y la evaluación de estos sistemas.
2. **Recomendaciones en dominios y contextos específicos:** Se exploran las recomendaciones contextuales que utilizan información adicional como el tiempo, la ubicación y datos sociales. Esta sección incluye técnicas avanzadas como las máquinas de factoría y sistemas de recomendación basados en la confianza.
3. **Temas avanzados y aplicaciones:** Se abordan problemas complejos como el arranque en frío, la resistencia a ataques, recomendaciones de grupo y sistemas de múltiples criterios. También se examinan aplicaciones específicas como la personalización de contenidos y la publicidad computacional.

El libro está diseñado para ser útil tanto para estudiantes como para profesionales de la industria, proporcionando ejemplos y ejercicios para facilitar su uso en el aula y como referencia técnica. [-]



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Edukia sinplifikatuz / egokituz berridaztea



Usted

Calcula el nivel de tecnicismo del siguiente texto en una escala de 0 a 100 y reescríbelo con un valor aproximado de 30.

"La contaminación atmosférica es un problema vigente de salud pública en Chile como en el resto del mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha estimado en 7 millones de muertes anuales el costo de la contaminación del aire. La atmósfera que respiramos, denominada tropósfera es la capa más cercana a la corteza terrestre y está compuesta principalmente de nitrógeno, y en menor proporción de oxígeno. El aire posee niveles bajos de distintos gases (argón, vapor de agua y dióxido de carbono) y trazas de contaminantes del aire. Una clasificación de estas sustancias muy utilizada divide a los contaminantes en primarios y secundarios. Los contaminantes primarios son muy ubicuos, es decir presentes en todas partes y los secundarios son más localizados y se generan en a partir de las reacciones químicas de contaminación y la acción de la radiación solar. Una familia de contaminantes primarios de interés para la salud pública son los óxidos de nitrógeno. Ellos son emitidos por procesos de combustión, vehículos por ejemplo y también por procesos naturales por procesos ambientales tales como erupciones volcánicas e incendio forestales. Tienen la particularidad de participar en la formación de contaminantes secundarios tales como el ozono y el material particulado fino secundario (MP2,5). Son conocidos sus efectos nocivos directos, sobre el aparato respiratorio por lo mismo se han establecido normas ambientales que tienen por finalidad limitar la cantidad de contaminantes en el aire, principalmente dióxido de nitrógeno (NO₂). La OMS sugiere a los países establecer dos normas para controlar la exposición de la población al gas. Una norma de promedio anual de 40 µg/m³ y una norma horaria de 200 µg/m³. Chile tiene vigentes valores de 100 y 400 µg/m³, para la norma anual y horaria respectivamente. Dichos valores están muy por sobre los propuestos por la OMS y por lo establecidos en los países que participan de la OECD."



Copilot

El texto original tiene un nivel de tecnicismo bastante alto, probablemente cercano a 80 en una escala de 0 a 100, debido al uso de terminología específica y datos detallados. Aquí tienes una versión simplificada con un nivel de tecnicismo reducido, aproximadamente 30:

"La contaminación del aire es un problema serio de salud en Chile y en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud dice que la contaminación del aire causa muchos problemas de salud. El aire que respiramos tiene mucho nitrógeno y algo de oxígeno, además de otros gases y algunas sustancias contaminantes. Hay dos tipos de contaminantes: los que están por todas partes y los que se forman en lugares específicos debido a reacciones químicas y la luz del sol. Los óxidos de nitrógeno, que vienen de cosas como los coches y también de la naturaleza, como volcanes e incendios, son importantes porque ayudan a formar otros contaminantes como el



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Materialen itzulpena

Lectura en voz alta Preguntar a Copilot 1 de 28

ADSI – TEMA 1

Introducción al Análisis y Diseño de Sistemas de Información

Índice

- Contexto de la asignatura
 - ¿Qué es un Sistema de Información?
 - ¿Quién participa en un SI?
- ¿Por qué es necesaria esta asignatura?
- Proceso Unificado de Desarrollo del Software

Usted

Traduce al inglés el contenido del documento respetando su estructura y sin resumirlo

Copilot usa pistas de contexto para responder. [Administrar la configuración](#)

Copilot

Por supuesto, aquí tienes la traducción al inglés del contenido del documento, respetando su estructura:

ADSI – TOPIC 1 Introduction to the Analysis and Design of Information Systems Index

- Context of the subject
 - What is an Information System?
 - Who participates in an IS?
- Why is this subject necessary?
- Unified Software Development Process
 - Guided by use cases
 - Centered on architecture
 - Iterative and incremental life cycle
 - Workflows of the Unified Process
 - The product of the Unified Process

What is an IS?

- To analyze and design an Information System, you need _____ to know what an Information System is. It is a set of processes that operate on a collection of

[Dejar de responder](#)



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Moodle-ko (eGela) galdetegi baterako galderak sortzea
 - Gai orokor baten inguruan

Genera un documento .txt cuyo contenido esté en formato GIFT y permita su importación directa en moodle. El contenido del fichero deben ser cinco preguntas de tipo opción múltiple con cuatro opciones, solo una de ellas correcta; otras dos de emparejamiento y otras tres de verdadero y falso sobre la revolución francesa para una asignatura de un grado universitario en historia

He generado el archivo en formato GIFT con las preguntas solicitadas. Puedes descargarlo [aquí](#). [-]

Preguntas Categorías **Importar** Exportar

Importar preguntas de un archivo

Formato de archivo


- Blackboard
- Examview
- Formato Aiken
- Formato de palabra ausente
- Formato GIFT
- Formato Moodle XML
- Formato WebCT
- Respuestas incrustadas (Cloze)

Formatuari buruzko informazioa: [Formato GIFT - MoodleDocs](#)




AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Moodle-ko (eGela) galdetegi baterako galderak sortzea
 - Ematen diogun dokumentu baten inguruan

 Tema 5.pdf
PDF

Genera 5 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, solo una correcta, en formato GIFT sobre este documento. Añade retroalimentación que explique por qué cada opción no es correcta. El objetivo de las preguntas es comprobar si se han entendido correctamente las explicaciones. Para el formato GIFT sigue las instrucciones que se explican en https://docs.moodle.org/all/es/Formato_GIFT#Codificaci%C3%B3n_UTF-8

 Aquí tienes cinco preguntas de opción múltiple en formato GIFT con retroalimentación para cada opción incorrecta, basadas en el contenido del documento:

```
GIFT Copiar código
// Pregunta 1
¿Cómo se transforma una entidad del Modelo del Dominio en una Base de Datos relacional?
{
  =Cada entidad se transforma en una tabla con su propia clave primaria
  ~Cada entidad se convierte en un atributo de una tabla existente # Incorrecto. Las ent
  ~Cada entidad se convierte en una clave extranjera # Incorrecto. Las entidades se tran
  ~Cada entidad se convierte en una relación binaria # Incorrecto. Las entidades se tran
}
```

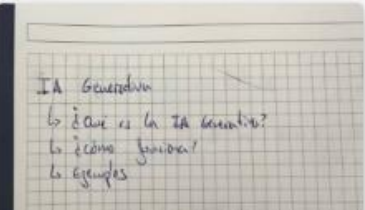


AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Irudi batean dugun eskema batetik abiatuta materiala sortzea

Usted

Elabora un índice a partir del esquema de la foto y completa cada punto con una descripción de los temas a tratar



Copilot

✓ Analizando la imagen: las caras pueden estar borrosas para proteger la privacidad
Claro, aquí tienes un índice elaborado a partir del esquema proporcionado, con una descripción detallada para cada punto:

Índice

I. Introducción

- **Descripción general de los modelos generativos:** Exploración de qué son los modelos generativos y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo.
- **Importancia y aplicaciones en la actualidad:** Análisis de cómo los modelos generativos están transformando diversas industrias y su relevancia en el campo de la inteligencia artificial.

II. Modelos Generativos


A. Definición de Modelos Generativos

1. ¿Qué es la IA generativa?
 - **Explicación del concepto de inteligencia artificial generativa:** Descripción de cómo la IA generativa se diferencia de otros enfoques de IA y su enfoque en la creación de contenido nuevo y único.
 - **Diferenciación entre IA generativa y otros tipos de IA:** Discusión sobre las características distintivas de la IA generativa en comparación con la IA convencional o descriptiva.
2. ¿Cómo funciona?
 - **Descripción del funcionamiento básico de los modelos generativos:** Presentación de los principios



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Ebaluazio-errubrikak sortzea

 Trabajo_final_grupo) - copia.pdf
PDF

Genera una rúbrica de evaluación para la tarea descrita en el fichero. La rúbrica debe tener cuatro niveles (sobresaliente, notable, aprobado, suspenso) y entre las dimensiones deben tenerse en cuenta la funcionalidad de la aplicación generada y su usabilidad. La rúbrica debe incorporar los valores numéricos asociados a cada elemento y la calificación debe estar en el rango 0-10



Rúbrica de Evaluación para el Trabajo Final (Grupo)

Dimensiones y Ponderación

1. Originalidad / Utilidad (10%)
2. Apariencia (10%)
3. Usabilidad (20%)
4. Complejidad (40%)
5. Presentación (20%)

Cada dimensión se evaluará en cuatro niveles: Sobresaliente, Notable, Aprobado y Suspenso, con los valores numéricos correspondientes. La calificación final estará en el rango de 0 a 10.


Dimensiones y Descriptores de Evaluación

1. Originalidad / Utilidad (10%)
 - **Sobresaliente (9-10):** La aplicación presenta una idea completamente original y es extremadamente útil. Sería instalable por un gran número de usuarios debido a su innovación y utilidad.
 - **Notable (7-8):** La aplicación es bastante original y útil, aunque puede tener algunas similitudes con aplicaciones existentes.



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Orri zuriaren sindromea gainditzea
 - Ariketak sortzeko

 2324_EjerciciosCasosdeuso.pdf
PDF

Quiero que me propongas un enunciado para un ejercicio de casos de uso en el contexto de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas de Información en un grado universitario de Ingeniería Informática. En el fichero tienes ejemplos de enunciados similares para que los uses de referencia. La solución del ejercicio debe tener al menos 8 casos de uso, 3 relaciones entre ellos y 4 actores. Quiero que me des también la solución, indicando los casos de uso, las relaciones entre ellos, los actores y la jerarquía de actores.

Enunciado del Ejercicio

Sistema de Gestión de Biblioteca Digital

Una universidad desea implementar un sistema de gestión de su biblioteca digital para mejorar la experiencia de sus usuarios (estudiantes y profesores) y optimizar la administración de los recursos disponibles (libros, revistas y otros materiales). A continuación se describen las funcionalidades principales del sistema:



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Orri zuriaren sindromea gainditzea
 - Eskoletarako eta hitzaldietarako materiala/edukiak prestatzeko eta antolatzeko

Voy a organizar un curso sobre IA generativa para profesorado universitario sin conocimientos técnicos de informática. Dime dos actividades que pueda proponer y evaluar en el curso. Las actividades deben poder realizarse en menos de una hora cada una. Dime también cómo evaluar cada actividad

Actividad 1: Creación de texto con IA generativa

Descripción de la actividad:

- **Objetivo:** Familiarizar al profesorado con el uso de herramientas de IA generativa para la creación de contenido textual.
- **Duración:** 1 hora
- **Herramientas necesarias:** Acceso a una plataforma de IA generativa como ChatGPT de OpenAI.

Instrucciones:

1. **Introducción breve (10 minutos):** Explicar brevemente qué es la IA generativa y cómo puede ser utilizada para generar texto.
2. **Demostración (10 minutos):** Mostrar ejemplos de uso de la herramienta, creando textos a partir de instrucciones simples.
3. **Actividad práctica (30 minutos):** Cada participante escribirá una instrucción (prompt) relacionada con su área de especialidad y utilizará la herramienta de IA para generar un texto.
4. **Discusión y revisión (10 minutos):** Compartir y discutir los textos generados, evaluando su utilidad y precisión.

Criterios de evaluación:

- **Relevancia del prompt:** Evaluar si las instrucciones dadas a la IA son claras y específicas.
- **Calidad del texto generado:** Evaluar la coherencia, relevancia y precisión del texto en relación con el área de especialidad del profesor.
- **Reflexión crítica:** Evaluar la capacidad del participante para reflexionar sobre la utilidad y las limitaciones del texto generado por la IA.



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Orri zuriaren sindromea gainditzea
 - Eskoletarako eta hitzaldietarako materiala/edukiak prestatzeko eta antolatzeko

Dame un índice de contenidos apropiados para una charla de una hora de duración sobre el uso de herramientas de ofimática a personas de la tercera edad sin conocimientos técnicos.



Índice de Contenidos para una Charla sobre el Uso de Herramientas de Ofimática para Personas de la Tercera Edad

1. Introducción (5 minutos)

- Bienvenida y presentación del tema
- Objetivos de la charla
- Importancia de las herramientas de ofimática en la vida diaria

2. Qué son las Herramientas de Ofimática (5 minutos)

- Definición y ejemplos comunes (Microsoft Office, Google Workspace)
- Principales aplicaciones: Word, Excel, PowerPoint

3. Uso Básico de Microsoft Word (15 minutos)

- Cómo abrir el programa
- Crear y guardar un documento
- Funciones básicas: escribir, dar formato al texto (negrita, cursiva, subrayado)
- Insertar imágenes y tablas
- Guardar e imprimir documentos



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Orri zuriaren sindromea gainditzea
 - Edozein komunikaziotarako

Escribe un email en inglés formal proponiendo al Dr. Smith una colaboración en un proyecto de investigación Europeo sobre nanocomputación



Subject: Proposal for Collaboration on European Research Project in Nanocomputing

Dear Dr. Smith,

I hope this message finds you well. My name is [Your Name], and I am a [Your Position] at [Your Institution]. I am writing to propose a collaboration between our respective research teams on an exciting new project focused on nanocomputing, which will be funded by the European Union.

As you are well aware, nanocomputing represents a groundbreaking frontier in the field of computational sciences, promising unprecedented advancements in processing power, energy efficiency, and miniaturization. Our proposed project aims to explore innovative approaches to harness these capabilities, with specific objectives that include [briefly mention 2-3 key objectives or research questions].


Given your extensive expertise and notable contributions to the field of [specific area of Dr. Smith's expertise], we believe that your involvement would be invaluable to the success of this project. We are particularly interested in your insights on [specific aspect related to Dr. Smith's work], which aligns perfectly with the goals of our research.

We envisage this collaboration as a mutually beneficial opportunity that would leverage our combined strengths and resources. Our team at [Your Institution] has a strong track record in [related



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Datu-analisisa egitea

 EstadísticasIncidencias.xlsx
Hoja de cálculo

Haz una comparativa gráfica del número de incidencias atendidas a lo largo de los años en el mes de abril



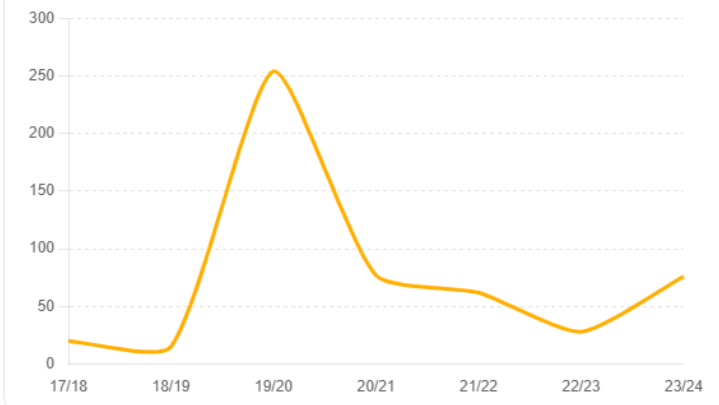
DATUEN PRIBATUTASUNA

La hoja `Hoja1 (2)` parece tener los datos estructurados por meses y años académicos, mientras que la hoja `Hoja1` tiene los datos estructurados por fechas específicas. Para realizar una comparativa gráfica del número de incidencias atendidas en el mes de abril a lo largo de los años, vamos a trabajar con los datos de la hoja `Hoja1 (2)`.

Voy a filtrar los datos correspondientes al mes de abril (probablemente "Apirila" en la hoja) y preparar el gráfico comparativo. [-]

Número De Incidencias Atendidas En Abril A Lo Largo ...

■ Número de incidencias por Año



Año	Número de incidencias
17/18	20
18/19	15
19/20	250
20/21	70
21/22	60
22/23	30
23/24	75

Aquí tienes la comparativa gráfica del número de incidencias atendidas en el mes de abril a lo largo de los años. La gráfica muestra cómo han variado las incidencias desde el año 2017/2018 hasta el 2023/2024. Si necesitas más detalles o algún ajuste en la gráfica, por favor házmelo saber. [-]



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Datu-analisisa egitea



DATUEN PRIBATUTASUNA

Hazme un resumen en un máximo de 200 palabras explicando la evolución de los datos



El análisis de las incidencias atendidas en el mes de abril desde el año académico 2017/2018 hasta el 2023/2024 muestra una evolución significativa. En el año 2017/2018, se registraron 81 incidencias, marcando el punto de partida del análisis. En los dos años siguientes, 2018/2019 y 2019/2020, se observa un incremento moderado, con 106 y 174 incidencias respectivamente.

El año 2020/2021 presenta un aumento notable, alcanzando las 296 incidencias, posiblemente influenciado por la adaptación a nuevos desafíos, como la pandemia de COVID-19, que pudo haber afectado la dinámica de trabajo y generado un incremento en las incidencias.

En el periodo 2021/2022, las incidencias casi se duplicaron respecto al año anterior, alcanzando un pico de 441 incidencias, lo que indica una fase de alta actividad o mayores complicaciones en la gestión de incidencias.

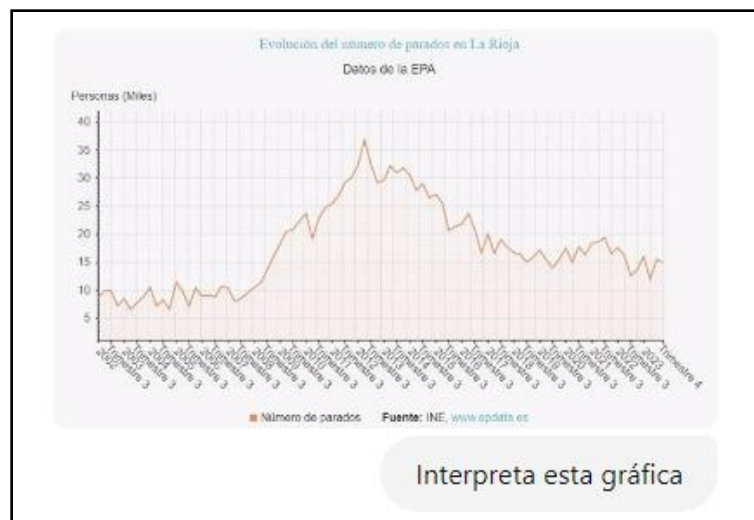
Sin embargo, en los años siguientes se observa una reducción significativa: 219 incidencias en 2022/2023 y una ligera subida a 221 incidencias en 2023/2024. Esta disminución podría reflejar mejoras en los procesos de gestión y resolución de incidencias.

En resumen, aunque hubo un incremento considerable en los primeros años, los dos últimos años muestran una tendencia a la baja, sugiriendo una estabilización o mejora en la gestión de incidencias.



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Datu-analisisa egitea



DATUEN PRIBATUTASUNA



La gráfica muestra la evolución del número de parados (desempleados) en La Rioja, España, desde el primer trimestre de 2005 hasta el cuarto trimestre de 2022. A continuación, se interpreta la información visualizada:

1. Eje Y (Vertical): Representa el número de parados en miles de personas.
2. Eje X (Horizontal): Representa los trimestres desde el primer trimestre de 2005 hasta el cuarto trimestre de 2022.

Observaciones Principales:

- **Tendencia General:**
 - La tasa de desempleo muestra un aumento significativo desde 2005 hasta alrededor de 2012, alcanzando su punto máximo en aproximadamente 2013.
 - Después de 2013, la tasa de desempleo empieza a disminuir gradualmente, aunque con fluctuaciones, hasta estabilizarse y mantener niveles relativamente más bajos en los últimos trimestres observados (2021-2022).
- **Picos y Valles:**
 - El número de parados alcanzó su punto máximo alrededor de 2013, con más de 35,000 personas desempleadas.
 - A partir de ahí, se observa una tendencia a la baja con algunos altibajos, pero sin alcanzar nuevamente los niveles máximos de 2013.
- **Periodo Reciente:**
 - Desde 2020 hasta 2022, el número de parados ha mostrado cierta estabilidad con ligeras



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Beste alderdi batzuetan laguntzea

M

Tengo un fichero excel con las siguientes columnas:

- A- examen parcial 1
- B-examen parcial 2
- C- examen parcial 3
- D-nota practica 1
- E-nota practica 2

Cada fila del fichero se corresponde a un estudiante distinto.

Quiero que en la columna F se calcule la nota final de cada estudiante teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

-Es obligatorio sacar al menos un 3 en todos los exámenes parciales, si no, la nota final será 0.

-Si se tiene al menos un 3 en todos los exámenes parciales, la nota final se calcula siendo un 60% la media aritmética de los exámenes y un 40% la media aritmética de las notas prácticas

Quiero que me escribas la fórmula para copiarla directamente en la columna F



Assuming your data starts in row 2 (with headers in row 1), you can use the following formula in cell F2 and copy it down the rest of the column:

Excel

```
=IF(AND(A2>=3,B2>=3,C2>=3),0.6*(AVERAGE(A2:C2))+0.4*(AVERAGE(D2:E2)),0)
```

Usa el código [con precaución](#).

Explanation of the formula:

- The `IF` function checks if all three conditions are met:
 - `A2>=3` : Student got at least 3 in exam 1.
 - `B2>=3` : Student got at least 3 in exam 2.
 - `C2>=3` : Student got at least 3 in exam 3.
- If all conditions are met, the formula calculates the final grade as:
 - `0.6*(AVERAGE(A2:C2))` : 60% of the average of the partial exams.
 - `0.4*(AVERAGE(D2:E2))` : 40% of the average of the practical grades.

Copilot

¡Claro! Para aplicar esta fórmula en Excel, sigue estos pasos:

1. **Selecciona la celda** en la columna F donde deseas calcular la nota final para el estudiante.
2. **Escribe la siguiente fórmula** en la barra de fórmulas (justo encima de la hoja de cálculo) y presiona **Enter**:

```
=SI( Y(A2>=3, B2>=3, C2>=3), 0.6*(A2+B2+C2)/3 + 0.4*(D2+E2)/2, 0 )
```



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

- Beste alderdi batzuetan laguntzea

En mi asignatura tengo los siguientes elementos evaluables

- examen parcial 1
- examen parcial 2
- examen parcial 3
- nota practica 1
- nota practica 2

La nota final de cada estudiante se calcula teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

- Es obligatorio sacar al menos un 3 en todos los exámenes parciales, si no, la nota final será 0.
- Si se tiene al menos un 3 en todos los exámenes parciales, la nota final se calcula siendo un 60% la media aritmética de los exámenes y un 40% la media aritmética de las notas prácticas

Quiero que me expliques cómo configurar el calificador de moodle para soportar este funcionamiento



Para configurar el calificador de Moodle para que soporte el cálculo de notas con las condiciones especificadas, sigue estos pasos:

1. Crear categorías de calificaciones:

- Ve al curso en Moodle.
- Dirígete a "Calificaciones" en el menú de administración del curso.
- Selecciona "Categorías y elementos" y luego "Gestionar categorías y elementos".
- Crea dos categorías: una para los exámenes parciales y otra para las prácticas. Por ejemplo:
 - Exámenes parciales (con un peso del 60%)
 - Prácticas (con un peso del 40%)

2. Configurar los elementos de calificación:


- En la categoría "Exámenes parciales", crea tres elementos de calificación (examen parcial 1, examen parcial 2, examen parcial 3).
- En la categoría "Prácticas", crea dos elementos de calificación (nota práctica 1, nota práctica 2)



AA sortzailea erabiltzeko estrategiak

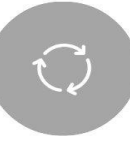
- Datu sintetikoak sortzea

Genera 100 direcciones postales ficticias incluyendo calle, número de portal, piso, letra de la vivienda, código postal, localidad y provincia. Los datos de código postal, localidad y provincia deben ser reales

 Direcciones Postales Ficticias ↓ ↗

	Letra	Código Postal	Localidad	Provincia
49	B	46001	Valencia	Valencia
50	C	50001	Zaragoza	Zaragoza
51	B	41001	Sevilla	Sevilla
52	D	28001	Madrid	Madrid

He generado 100 direcciones postales ficticias con datos reales de código postal, localidad y provincia. Puedes revisar las direcciones en el archivo proporcionado. Si necesitas más datos o ajustes adicionales, no dudes en decírmelo. [\[>-\]](#)



AA sortzailea ikasleekin erabiltzeko estrategiak

- Adimen Artifiziala erabiltzeko zeregin bat planteatzea, non prozesu osoa dokumentatu behar dute eskaerak, erantzunak eta egindako egokitzapenak arrazoituz

- *“Sortu egiten duen programa bat Python-en”*

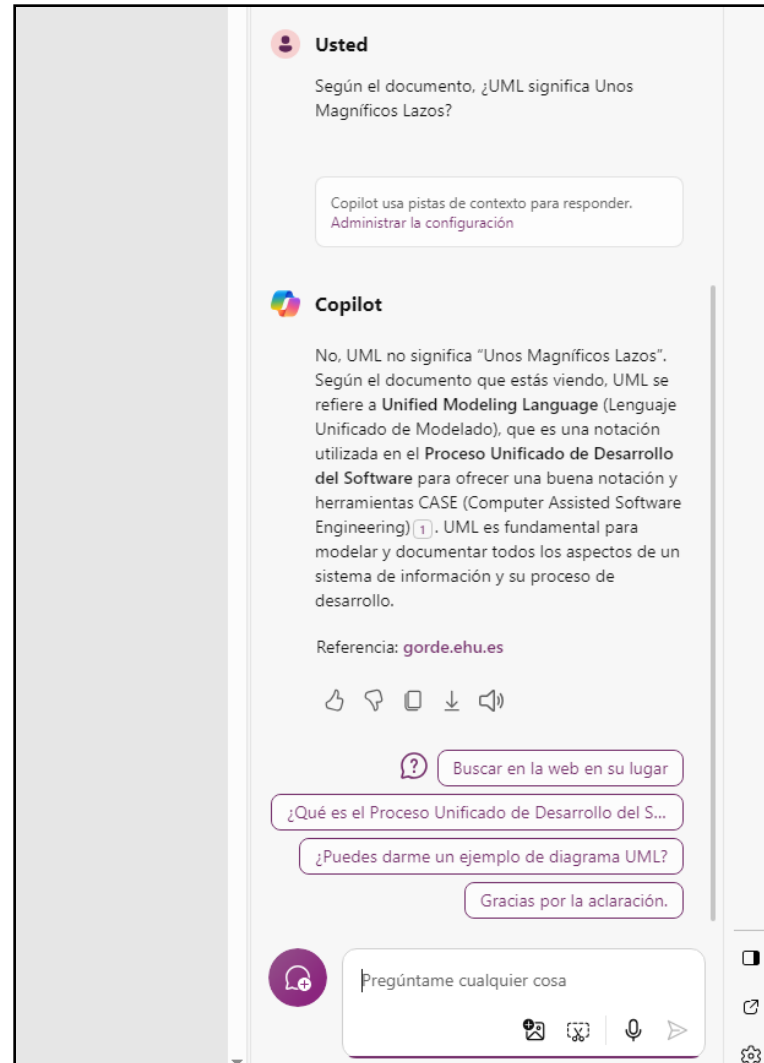
VS

- *“Erabili Copilot egiten duen programa bat sortzeko Python-en”*

- Adierazi emaitza optimoa lortu arte egindako eskaera guztiak (prompt-ak) eta Copilot-ek emandako erantzunak.
 - Baloratu erantzun bakoitza eta adierazi zergatik ez duzun uste onena denik eta zer egokitzapen egin dizkiozun eskaerari edo emandako erantzunari, emaitza hobea lortzeko
 - Copilot-en erantzunaren gainean egindako balorazioa eta ekarpena ebaluatuko dira bereziki

AA sortzailea erabiltzeko estrategiak ikasleei iradokitzeko

- Zalantzak argitzeko



Usted

Según el documento, ¿UML significa Unos Magníficos Lazos?

Copilot usa pistas de contexto para responder.
[Administrar la configuración](#)

Copilot

No, UML no significa "Unos Magníficos Lazos". Según el documento que estás viendo, UML se refiere a **Unified Modeling Language** (Lenguaje Unificado de Modelado), que es una notación utilizada en el **Proceso Unificado de Desarrollo del Software** para ofrecer una buena notación y herramientas CASE (Computer Assisted Software Engineering) ¹. UML es fundamental para modelar y documentar todos los aspectos de un sistema de información y su proceso de desarrollo.

Referencia: gorde.ehu.es

👍 🗨️ 📄 ⬇️ 🔊

🔍 Buscar en la web en su lugar

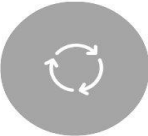
¿Qué es el Proceso Unificado de Desarrollo del S...

¿Puedes darme un ejemplo de diagrama UML?

Gracias por la aclaración.

🗨️ Pregúntame cualquier cosa

📎 🗑️ 🗣️ ▶️ ⚙️




AA sortzailea erabiltzeko estrategiak ikasleei iradokitzeko

- Materiala errepasatzeko



Tema 4-1.pdf
PDF


Hazme preguntas, de una en una, para valorar mi conocimiento sobre el contenido del fichero. Califica mis respuestas de 0 a 10 y dime cómo mejorarlas

 Vamos a comenzar con la primera pregunta:

Pregunta 1: ¿Qué es la captura de requisitos y por qué no es fácil llevarla a cabo?

Puedes responder basándote en el contenido del fichero.

Es un proceso básico en el desarrollo del software y no es fácil porque es difícil

 **Calificación:** 3/10

Mejora de la respuesta:

La captura de requisitos es un proceso crucial en el desarrollo de software que consiste en determinar qué sistema debe construirse. No es fácil porque a menudo el cliente no sabe exactamente lo que quiere o cómo expresarlo. Es importante usar un lenguaje común y sencillo para facilitar la comunicación entre todas las partes involucradas.

AA sortzailea erabiltzeko estrategiak ikasleei iradokitzeko



- Ariketen ebazpenari buruzko azalpenak lortzeko



20240111_MD_cast.pdf
PDF

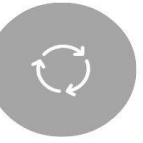
Explícame paso a paso cómo resolver este ejercicio

Para resolver el ejercicio de modelado de dominio del sistema de información descrito para TechSolutions, seguimos estos pasos:

1. Identificación de Entidades y Atributos


1. Cliente:
 - **Atributos:** Nombre, Forma de contacto (Correo electrónico o Número telefónico).
2. Proyecto:
 - **Atributos:** Descripción, Objetivos, Fecha de creación, Duración estimada, Presupuesto.
3. Equipo de Trabajo:
 - **Atributos:** Nombre, Descripción.

AA sortzailea erabiltzeko estrategiak ikasleei iradokitzeko





- Bibliografía lortzeko (tresnak Interneten bilaketa integratzen badu)



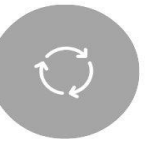
ChatGPT 3.5 

Recomiéndame bibliografía científica sobre el uso de ia generativa en educación superior

 ¡Claro! Aquí tienes algunas referencias bibliográficas sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en educación superior:

1. "Generative AI and its Implications in Higher Education" 
 - Autor: Smith, J.
 - Revista: Journal of Educational Technology & Society
 - Año: 2020
 - Resumen: Este artículo examina el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, explorando sus aplicaciones en la creación de contenido educativo personalizado, tutoriales interactivos y retroalimentación automatizada.
2. "Applications of Generative AI in Higher Education: A Review"
 - Autores: Lee, S., & Kim, H.
 - Revista: Computers & Education
 - Año: 2021
 - Resumen: Este artículo revisa las aplicaciones de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, abordando temas como la creación automática de contenido educativo, la personalización del aprendizaje y la evaluación automatizada.

AA sortzailea erabiltzeko estrategiak ikasleei iradokitzeko



- Bibliografía lortzeko (tresnak Interneten bilaketa integratzen badu)



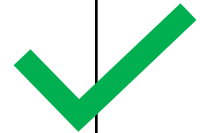
ChatGPT 4o ▾

Recomiéndame bibliografía científica sobre el uso de ia generativa en educación superior

Se ha buscado 6 sitios

Aquí tienes una lista de bibliografía científica sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior que podría ser de tu interés:

1. "Generative AI and the future of higher education: a threat to academic integrity or reformation?" Este estudio explora las oportunidades transformadoras que ofrece la IA generativa en la educación, como el aprendizaje personalizado y el apoyo en la investigación, al mismo tiempo que destaca la importancia de abordar desafíos como los sesgos y las consideraciones éticas ([SpringerOpen](#)).
2. "Artificial intelligence in higher education: the state of the field" Este artículo proporciona una revisión sistemática del uso de la IA en la educación superior, abarcando desde 2016 hasta 2022. Analiza diversas aplicaciones de la IA en el ámbito educativo y sus implicaciones para los usuarios ([SpringerOpen](#)).





GALDERARIK?