



Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Cuestionarios en eGela: diseño, gestión y casos de uso

Manual para el profesorado

Versión 3 (xx/04/2020)

El presente manual ha sido desarrollado por el Campus Virtual de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

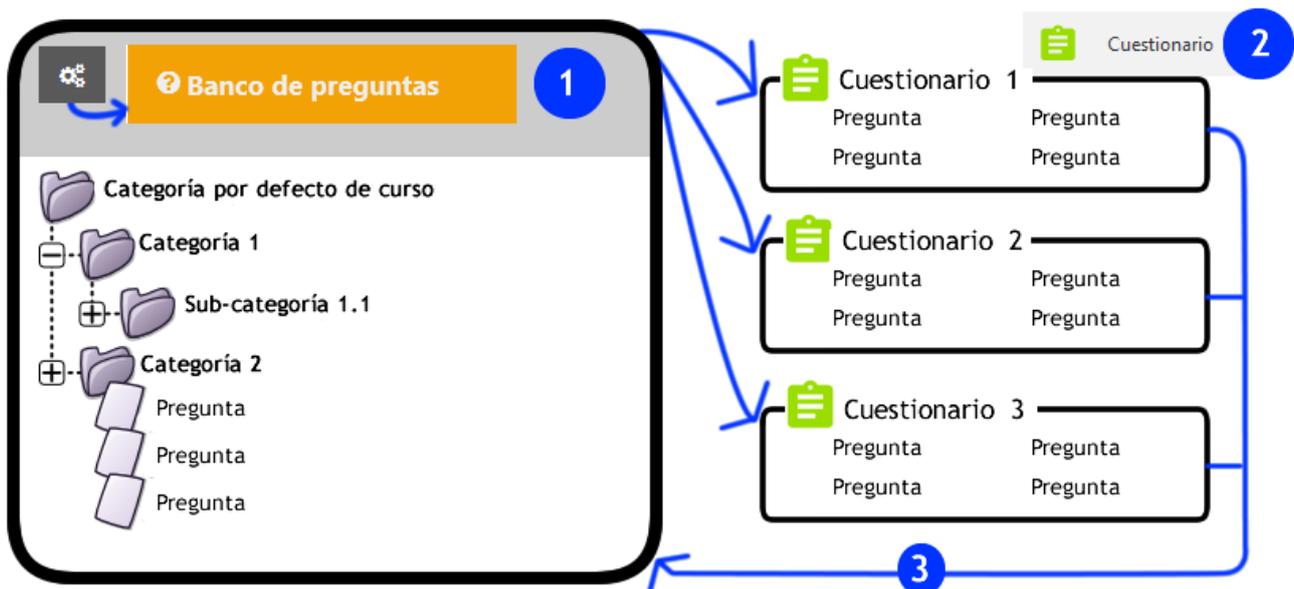


1	Banco de preguntas y cuestionario(s) del curso.....	4
2	Organizar las preguntas en el "Banco de Preguntas"	5
2.1	Crear una categoría	6
2.1.1	Aplicaciones de las categorías y sub-categorías.....	8
3	Crear preguntas.....	8
3.1	Aspectos generales en la creación de preguntas	9
3.1.1	El uso del editor en la redacción de preguntas y respuestas	9
3.1.2	Barajar las respuestas y numerar las opciones	11
3.1.3	Los campos para retroalimentación (General, Combinada y Específica).....	12
3.1.4	Múltiples intentos (Penalizaciones por cada intento incorrecto)	13
3.2	Las más frecuentes: "Verdadero/Falso", "Opción múltiple", "Respuesta corta" y "Numérica"	14
3.2.1	Opción múltiple	14
3.2.2	Preguntas de Verdadero / Falso	15
3.2.3	Preguntas numéricas	16
3.2.4	Respuesta corta	18
3.3	La familia de las "Calculadas"	20
3.3.1	Calculada	20
3.3.2	Calculada simple.....	22
3.3.3	Calculada Opción múltiple.....	23
3.4	Preguntas con una presentación más visual, ("Emparejamiento", "Arrastrar y soltar", Cloze...).....	23
3.5	Las preguntas de "Ensayo"	24
4	Elaboración del cuestionario (1) Organización de las herramientas.....	25
5	Elaboración del cuestionario (2): configurar el funcionamiento en "Editar ajustes"	26
5.1	Temporalización	27
5.2	Calificación.....	27
5.3	Esquema	28
5.4	Comportamiento de las preguntas.....	28
5.5	Opciones de revisión	30
5.6	Apariencia.....	31
5.7	Restricciones extra sobre los intentos.....	31
5.8	Retroalimentación global	32
5.9	Finalización de la actividad.....	32

6	Elaboración del cuestionario (3): Excepciones de usuario o de grupo.....	33
7	Elaboración del cuestionario (4): Añadir preguntas en "Editar Cuestionario".....	35
7.1	Selección de preguntas, paginación y "Mostrar preguntas al azar".....	35
7.2	Añadir preguntas aleatorias	38
7.3	Previsualización del cuestionario	39
8	Ejemplo de configuración de un examen	39
8.1	Opciones importantes en "Editar ajustes"	40
8.2	Finalizando del configuración en "Editar cuestionario"	41

1 Banco de preguntas y cuestionario(s) del curso

Dentro de un curso existen dos instrumentos combinados para la realización de cuestionarios: 1) el "**Banco de preguntas**", que permite la creación y organización de los distintos tipos de preguntas y 2), el módulo de actividad "**Cuestionario**", que permite crear distintos cuestionarios dentro del curso, alimentándose de las preguntas del "Banco de preguntas".



Esta relación entre el "Banco de preguntas" y los cuestionarios de un curso puede ser confusa, porque el formulario de edición de cada cuestionario permite también crear preguntas (3), quedando en segundo plano el hecho de que estas preguntas se están también guardando en el "Banco de preguntas". Por esta razón, se recomienda crearlas desde el "Banco de preguntas", porque es más fácil mantener una buena organización,.

En el siguiente listado se exponen las fases de un ciclo completo de creación y gestión de cuestionarios en eGela y su relación con los apartados de este manual:

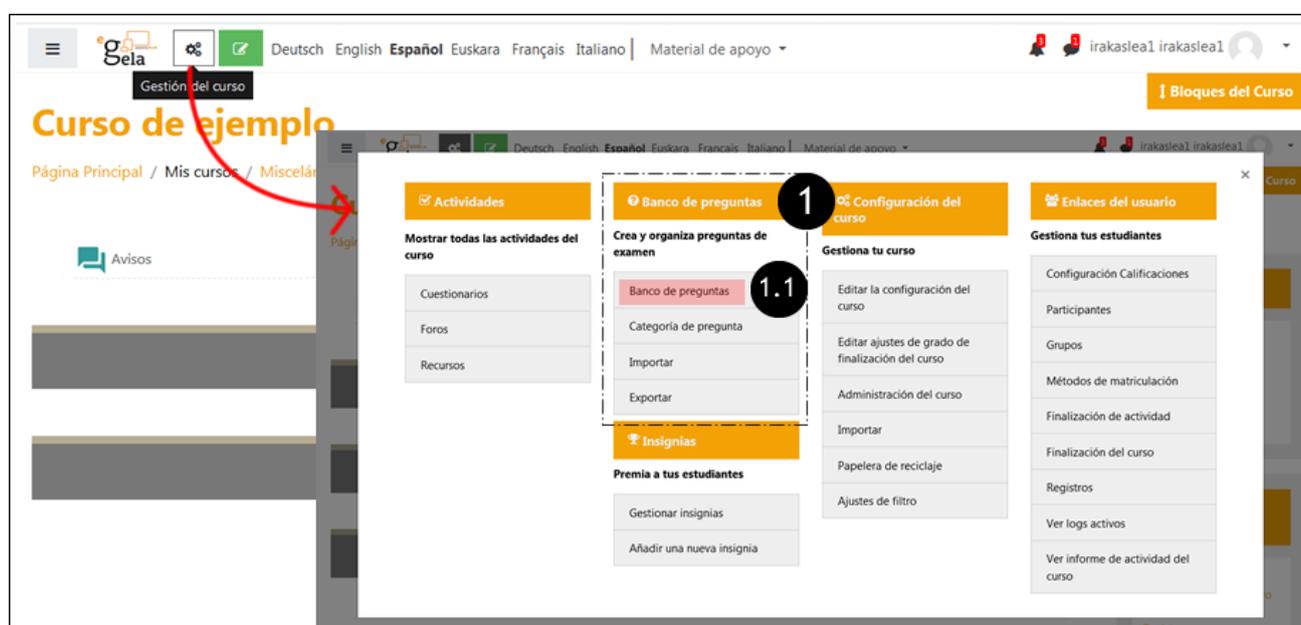
- En una primera fase abordamos la creación de las **categorías y subcategorías del banco de preguntas** para una correcta organización de las baterías de preguntas (Apartado 2.1).
- La siguiente fase corresponde a la **creación de las preguntas**, eligiendo entre los distintos tipos de preguntas y las correspondientes opciones de configuración. También hay opciones de configuración que son comunes a todos o casi todos los tipos de preguntas, como el orden de las respuestas, la retroalimentación general, las pistas o las penalizaciones por intentos (Apartado 3).
- A continuación, comenzamos a trabajar con la herramientas de elaboración del cuestionario (Ver esquema en el apartado 4), En primer lugar, debemos **establecer una configuración conforme al tipo de aplicación del cuestionario**. El formulario "Editar ajustes" del cuestionario ofrece un amplio repertorio de opciones y permite ajustarse a opciones tan diversas como un ejercicio de repaso para la auto-evaluación sin ningún peso en la calificación o una prueba evaluativa con un peso decisivo en la nota final de una asignatura (Apartado 5). Si es necesario, podremos establecer excepciones para usuarios o grupos (ver Apartado 6)
- En la cuarta fase **insertamos las preguntas y establecemos la paginación**. Es también en esta fase cuando se puede barajar el orden de las preguntas o insertar **preguntas aleatorias**. Al finalizar esta fase podremos realizar una previsualización del cuestionario para comprobar que su desarrollo es el esperado. (Apartado 7)

- El cuestionario está listo para ser realizado por el alumnado. Posteriormente podremos **analizar los resultados**. También existen opciones en algunos casos para realizar una "recalificación", después de corregir errores en el diseño de un cuestionario, como por ejemplo modificar la puntuación de las respuestas de una pregunta. (Apartado en fase de elaboración).
- La fase final corresponde con la **reutilización de las preguntas y los cuestionarios**, dentro de la misma aula, entre dos aulas del mismo curso académico o entre dos cursos académicos (Apartado en fase de elaboración).

2 Organizar las preguntas en el "Banco de Preguntas"

El Banco de preguntas es una herramienta que nos va a permitir organizar y gestionar la incorporación de preguntas en los cuestionarios de nuestro curso. Desde el banco de preguntas vamos a poder crear o editar preguntas, organizarlas en categorías e importarla y exportarla.

Para acceder al "Banco de preguntas", abrimos el panel "Gestión de curso". Pulsamos sobre "Banco de preguntas" (1.1) dentro del bloque "Banco de preguntas" (1)



Al pulsar sobre "Banco de preguntas" en el panel "Gestión de curso" se accede a la pestaña "Preguntas" (1).

Preguntas Categorías Importar Exportar

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: Por defecto en Adibide/Ejemplo (2)

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto Adibide/Ejemplo.

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas... 3.1

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas 3.2

Opciones de búsqueda ▾

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Crear una nueva pregunta... 4

Pregunta	Creado por	Última modificación por
	Nombre / Apellido(s) / Fecha	Nombre / Apellido(s) / Fecha
<input type="checkbox"/> Suma 5.1	irakaslea1 irakaslea1 7 de abril de 2020, 10:59	irakaslea1 irakaslea1 7 de abril de 2020, 10:59
<input type="checkbox"/> Límite cuestionarios en curso	irakaslea1 irakaslea1 7 de abril de 2020, 10:51	irakaslea1 irakaslea1 7 de abril de 2020, 10:51

Con seleccionadas:

Borrar Mover a >> Por Adibide-ren balio lehenetsia 5.2

- El menú desplegable (2) permite seleccionar la categoría cuyo contenido se va a desplegar.
- A continuación se encuentra una serie de filtros para las búsquedas (3). Aunque existe un filtro para etiquetas (3.1), todavía no está activada la opción para etiquetar las preguntas. Sí pueden utilizarse el resto de los filtros disponibles (3.2).
- "Crear una nueva pregunta" (4) dentro de esta categoría.
- En la parte inferior aparece el listado de preguntas contenidas en la categoría (5). El icono destacado en rojo (5.1) identifica el tipo de pregunta. El formulario situado en la parte inferior (5.2) permite mover preguntas de una categoría a otra.

2.1 Crear una categoría

Una **categoría** es un conjunto de preguntas, que a su vez puede contener subcategorías. Es un instrumento para organizar o clasificar las múltiples preguntas que están incluidas o van a ser incluidas en un curso.

Para añadir una categoría pulsamos sobre la pestaña "Categoría" (1) y rellenamos el formulario:

- Elegimos la "Categoría padre" en el menú desplegable (2). El número 2 destacado en rojo en la imagen (2.1) indica que esta categoría contiene 2 preguntas.
- En campo de texto "Nombre" (3), incluimos el nombre de la categoría.
- Guardamos cambios (4)

Preguntas **Categorías** Importar Exportar

Editar categorías

Categorías de pregunta para 'Curso: Curso de ejemplo'

- **Por defecto en Adibide/Ejemplo** (2)
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto Adibide/Ejemplo.

⚙️

▼ Añadir Categoría

Categoría padre ⓘ 2

Nombre ⓘ 3

Información sobre la categoría

B I
☰ ☰
🔗 🔗
🖼️ 😊 🎥

Preguntas referentes a "Categoría 1"

Ruta: p

Añadir Categoría 4

En la imagen siguiente vemos la vista de la pestaña "Preguntas". Cuando se han creado varias categorías, podemos usar las flechas destacadas en rojo para cambiar el orden o subir y bajar de nivel de jerarquía. Si borramos una categoría con preguntas nos pregunta si queremos trasladar la preguntas a la categoría superior.

Preguntas **Categorías** Importar Exportar

Editar categorías

Categorías de pregunta para 'Curso: Curso de ejemplo'

- **Por defecto en Adibide/Ejemplo** (2)
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto Adibide/Ejemplo.

⚙️

- **Categoría 1** (0)
Preguntas referentes a "Categoría 1"
- **Sub-categoría 1.1** (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - **Categoría 2** (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ → 1
 - **Sub-categoría 2.2** (0) 🗑️ ⚙️ ←



Tenemos que destacar que en Moodle, cada cuestionario dispone de una categoría propia de preguntas que no se visualiza en la ventana de categorías del curso. Es por ello que aconsejamos crear la categoría que queramos utilizar y añadir las preguntas a esa categoría o a una ya existente para evitar el problema de no encontrar nuestras preguntas al no estar asociadas a una categoría sino a un cuestionario. Esto ocurre porque, en ocasiones, en el proceso de migración de contenidos de un curso académico al siguiente, estas preguntas asociadas a un cuestionario no aparecen en el banco de preguntas ni se traspasan con dicho cuestionario. Para poder recuperarlas, deberemos entrar en el curso origen y proceder a exportar estas preguntas e importarlas en el curso destino como se explica más adelante.

2.1.1 Aplicaciones de las categorías y sub-categorías

La utilización de las categorías y sub-categorías para organizar el curso tiene algunas ventajas importantes. En primer lugar, como ya se explicado, nos permite agrupar las preguntas que se van a asignar posteriormente a los cuestionarios. Destacamos además otros dos aspectos:

- Si queremos utilizar preguntas aleatorias (Ver apartado 7.2), tendremos que escoger un número determinado de preguntas dentro de una categoría o sub-categoría, de modo que tener una buena organización de las preguntas es lo que nos permite discriminar estas preguntas de forma adecuada.
- Del mismo modo, si queremos exportar un conjunto de preguntas, este proceso será mucho más sencillo si están bien organizadas

3 Crear preguntas

Para crear preguntas pulsamos sobre "Crear una pregunta nueva" en la pestaña "Preguntas" del "Banco de preguntas". Ver imagen en el apartado 2 ("Organizar las preguntas en el "Banco de Preguntas").

En la parte izquierda de la siguiente imagen se muestra el cuadro de diálogo para elegir un tipo de pregunta, que presenta 1) el listado de preguntas, 2) el área donde se muestran las descripciones de los tipos seleccionados y 3) el botón "Agregar".

Elija un tipo de pregunta a agregar

PREGUNTAS

- Opción múltiple
- Verdadero/Falso
- Emparejamiento
- Respuesta corta
- Numérica
- Ensayo
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre texto
- Arrastrar y soltar sobre una imagen
- Calculada
- Calculada opción múltiple
- Calculada simple

Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

Tipos de preguntas disponibles

- Opción múltiple
- Verdadero/Falso
- Respuesta corta
- Numérica
- Calculada
- Calculada opción múltiple
- Calculada simple
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre texto
- Arrastrar y soltar sobre una imagen
- Emparejamiento aleatorio
- Respuestas anidadas (Cloze)
- Emparejamiento
- Elige la palabra perdida
- Ensayo
- OTRO
- Descripción

Agregar Cancelar

Además, en la parte derecha, se muestran los distintos tipos de preguntas, agrupados por "familias":

- A. Las más frecuentes: "**Verdadero/Falso**", "**Opción múltiple**", "**Respuesta corta**" y "**Numérica**"
- B. La "familia" de las "**Calculadas**". En estas preguntas los valores numéricos del enunciado varían de forma aleatoria, de forma que cada estudiante tiene que buscar su propia solución al problema.
- C. Preguntas con una presentación más visual, ("**Emparejamiento**", "**Arrastrar y soltar**", "**Cloze**...)
- D. Las preguntas de tipo "**Ensayo**", que permiten realizar preguntas abiertas dentro de un cuestionario.
- E. Las preguntas de tipo "**Descripción**" que permiten insertar un fragmento de contenido entre las preguntas del cuestionario.

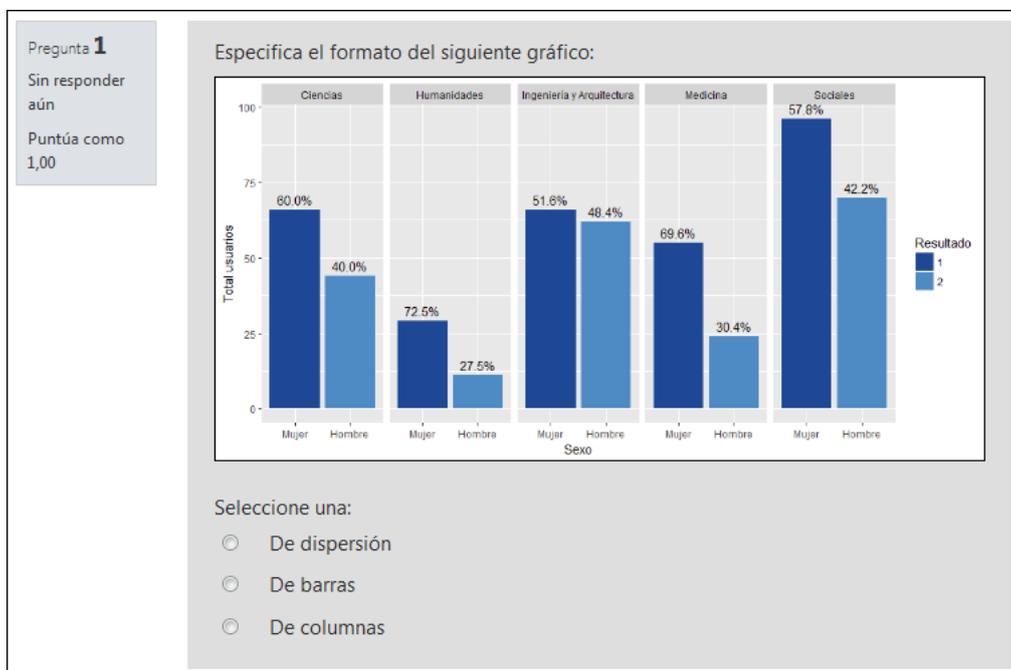
Cada uno de los tipos de preguntas tiene características y funciones específicas, que se van a tratar en los apartados posteriores. Sin embargo, antes de comenzar con su descripción sistemática, en el siguiente apartados vamos a tratar algunas características comunes a todos o casi todos los tipos de preguntas.

3.1 Aspectos generales en la creación de preguntas

Los formularios de creación de preguntas tienen muchos elementos comunes que pueden enriquecer su presentación y la experiencia del alumnado, como el uso del editor para dar formato al texto, los campos para retroalimentación, el uso de unidades y equivalencias entre unidades, las penalizaciones y pistas...

3.1.1 El uso del editor en la redacción de preguntas y respuestas

Todas las opciones del editor gráfico están disponibles para la redacción de los enunciados de las preguntas y, cuando procede, para las respuestas. Por ejemplo, utilizar imágenes puede aportar precisión a las preguntas, o incluso ser imprescindible para la exposición de una pregunta.



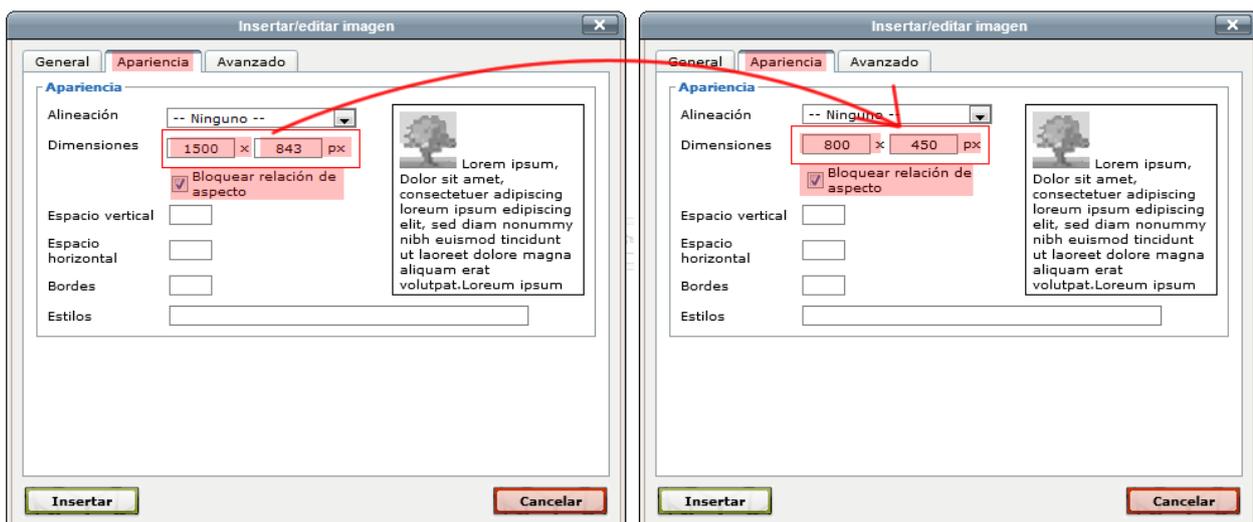
Las imágenes pueden utilizarse también en los campos de las respuestas, como se muestra en la siguiente imagen.

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00

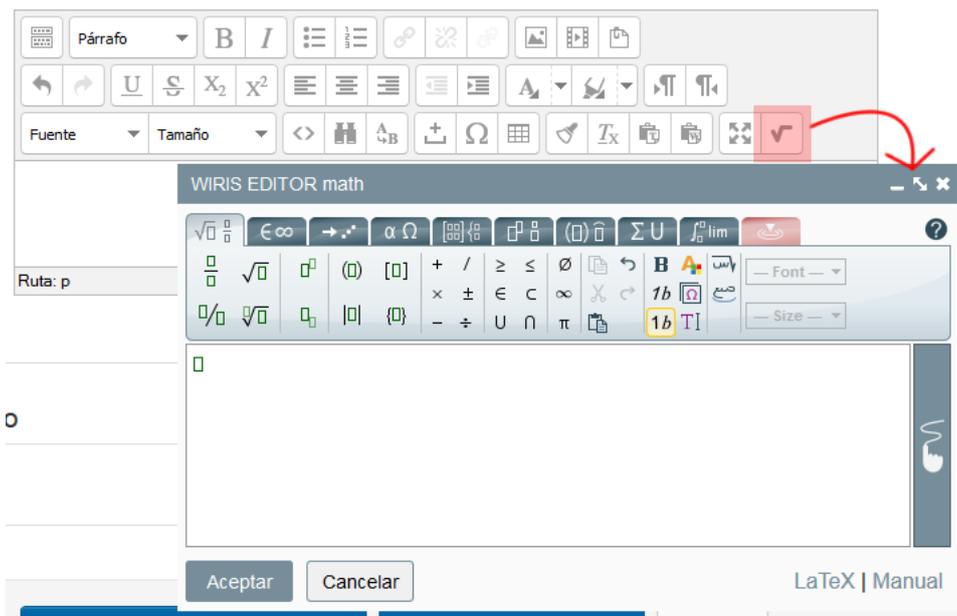
Identifica cuál de estas imágenes es un gráfico de barras

Seleccione una:

Sin embargo, cuando se usan imágenes, hay que intentar usar imágenes adecuadas a las dimensiones de la ventana donde van a mostrarse o modificar su tamaño usando las opciones en el cuadro de diálogo para la publicación de imágenes, en la pestaña "Apariencia".



Además, el editor cuenta con el editor de fórmulas integrado Wiris y la notación Tex. La imagen siguiente muestra las opciones del el editor de fórmulas integrado Wiris.



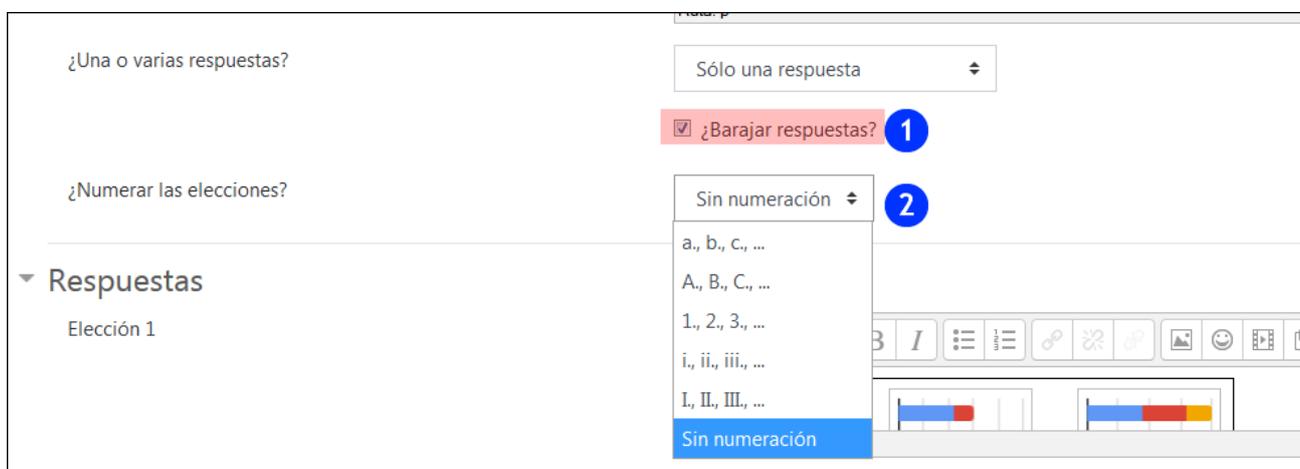
3.1.2 Barajar las respuestas y numerar las opciones

La opción "¿Barajar?" o "¿Barajar las respuestas?" (1) aparece en todas los tipos de preguntas donde se presentar varias opciones de respuesta. La siguiente imagen muestra una captura del formulario del tipo de pregunta de "Opción múltiple", el más frecuente entre los que tienen con estas características.



La opción "¿Barajar las respuestas? (1) aparece marcada por defecto, pero este comportamiento no se produce si esta opción no está también marcada en el apartado del formulario "Editar ajustes > Comportamiento de las preguntas" del cuestionario. Se trata sobre todo de poder bloquear este comportamiento en preguntas donde se perdería el sentido. Por ejemplo, en una pregunta donde la última respuesta fuese "*Todas las respuestas anteriores son incorrectas*".

Además, asociado a esta opción está la opción "Numerar las elecciones" (2). Aunque tradicionalmente, en los cuestionarios realizados en papel, se utilizan números o letras para etiquetas las respuestas, en un cuestionario realizado online se puede optar por realizarlo "Sin numeración".



3.1.3 Los campos para retroalimentación (General, Combinada y Específica)

Estos campos pueden ser utilizados para reforzar el diálogo con el/la estudiante que esté intentando resolver la pregunta. Estos elementos de retroalimentación se muestran en los cuestionarios de modo "Adaptativo" o "Interactivo con múltiples intentos" (Ver apartado 5.4 "Comportamiento de las preguntas") y su visualización depende de la configuración en el apartado 5.5 "Opciones de revisión".

Dentro de los formularios de creación de preguntas, se encuentran las siguientes opciones:

- **"Retroalimentación"** en las respuestas, denominado "Retroalimentación específica" en el apartado "Opciones de revisión".
- **"Retroalimentación general"**
- **"Retroalimentación combinada"** (cuando hay varias respuestas correctas).

En la imagen siguiente vemos los mensajes de retroalimentación en una respuesta parcialmente incorrecta: la retroalimentación en las respuestas (1), la retroalimentación combinada (2) y la primera pista (3, ver apartado 3.1.4 "Múltiples intentos (Penalizaciones por cada intento incorrecto)"),

The screenshot displays a quiz question interface. On the left, a sidebar shows 'Pregunta 6', 'Intentos restantes: 2', 'Puntúa como 1,00', and a 'Marcar pregunta' button. The main area contains the question: '¿Cuáles de los siguientes ríos están en la región de la antigua Mesopotamia?'. Below the question, it says 'Seleccione una o más de una:'. There are three options: 'Nilo' with a checked checkbox and a yellow 'Incorrecto' label, 'Tigris' with an unchecked checkbox, and 'Éufrates' with a checked checkbox and a yellow 'Correcto' label. A blue circle with the number '1' has arrows pointing to the 'Incorrecto' and 'Correcto' labels. Below the options, there is a feedback section with a yellow background. It contains two lines of text: 'Respuesta parcialmente correcta.' (labeled with a blue circle '2') and 'La opción incorrecta está en Egipto' (labeled with a blue circle '3'). At the bottom of this section is a button labeled 'Intentar de nuevo'.

En la siguiente imagen, se muestra la retroalimentación cuando las respuestas son totalmente correctas, con la "Retroalimentación" en las respuestas (1), la "Retroalimentación combinada" (2), la "Retroalimentación general" (3) y la "Respuesta correcta".

Esta es la misma retroalimentación que aparecerá después de realizar el intento y enviado las respuestas, en la página de Revisión.

Pregunta **6**

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

🚩 Marcar pregunta

¿Cuáles de los siguientes ríos están en la región de la antigua Mesopotamia?

Seleccione una o más de una:

Éufrates ✓ Correcto

Tigris ✓ Correcto

Nilo

Respuesta correcta 2

Esto es la retroalimentación general 3

Las respuestas correctas son: Tigris, Éufrates 4

3.1.4 Múltiples intentos (Penalizaciones por cada intento incorrecto)

Las penalizaciones en los intentos funcionan cuando se ha escogido en "Editar ajustes > Comportamiento de las preguntas" "Modo adaptativo" o "Interactiva con varios intentos" (Ver apartado 5.4). El valor introducido en "Penalizaciones por cada intento incorrecto" (1) define la penalización aplicada por cada intento incorrecto. La penalización es proporcional a la calificación total de la pregunta.

Además, únicamente cuando el cuestionario está en modo "Interactiva con varios intentos", se muestran las pistas en la retroalimentación y el número de intentos queda definido en cada pregunta por número de pistas correspondiente.

▼ **Múltiples intentos**

Penalización por cada intento incorrecto 33.33333% 1

Pista 1 2

Párrafo
B
I
☰
☰
🔗
🔗
🔗
🖼️
🎥
📄

La opción incorrecta está en Egipto

Ruta: p

Opciones de la pista 1 Opciones Borrar respuestas incorrectas Mostrar el número de respuestas correctas

3.2 Las más frecuentes: "Verdadero/Falso", "Opción múltiple", "Respuesta corta" y "Numérica"

3.2.1 Opción múltiple

En el formulario de creación de preguntas de "Opción múltiple" aparecen, en primer lugar, el menú desplegable para seleccionar la "Categoría" (1) y el campo para escribir el "Nombre de la pregunta" (2). Es importante escribir un nombre identificativo para poder encontrar las preguntas en el listado del "Banco de preguntas" (2.1).

A continuación, aparecen los campos "Enunciado de la pregunta" (3) y "Puntuación por defecto" (4). Este último campo permite especificar la puntuación máxima, que se obtendría con la respuesta y sin ninguna penalización.

A continuación, tenemos el menú ¿Una o varias respuestas? (5), cuyas opciones están desplegadas en el cuadro destacado (5.1).

General

1 Categoría

2 Nombre de la pregunta

3 Enunciado de la pregunta

4 Puntuación por defecto

5 ¿Una o varias respuestas?

¿Numerar las elecciones?

Por defecto en Adibide/Ejemplo (15)

Gráficos barras 1

Gráficos barras 1

Gráficos barras 2

Gráficos dispersión 1

Gráficos dispersión 2

Unidades 1

irakaslea1 irakaslea1
16 de abril de 2020, 15:15

irakaslea1 irakaslea1
16 de abril de 2020, 15:22

irakaslea1 irakaslea1
17 de abril de 2020, 20:53

irakaslea1 irakaslea1
17 de abril de 2020, 21:11

irakaslea1 irakaslea1
17 de abril de 2020, 07:25

Párrafo

¿Cuál de los siguientes es un gráfico de barras?

Ruta: p

1

Párrafo

Hay que distinguir los gráficos de barras de los gráficos de columnas.

Ruta: p

Sólo una respuesta

¿Barajar respuestas?

Sólo una respuesta

Se permiten varias respuestas

Sólo una respuesta

a., b., c., ...

La imagen siguiente muestra el apartado "Respuestas", con un campo de texto para cada una de las opciones de respuesta ("Elección") otro para la "Calificación" de cada opción. El total de las respuestas correctas debe sumar 100% (1).

! Si se escoge la opción "Se permiten varias respuestas" en el menú ¿Una o varias respuestas?", **las respuestas incorrectas deben tener una puntuación negativa (2)**. De lo contrario, se puede marcar todas las respuestas y obtener la puntuación máxima de la pregunta.

▼ Respuestas

Elección 1

B I
☰ ☰
🔗 🔗 🔗
🖼️ 😊 🎬 📄

Opción A

Ruta: p

Calificación

Elección 2

B I
☰ ☰
🔗 🔗 🔗
🖼️ 😊 🎬 📄

Opción B

Ruta: p

Calificación

Elección 3

B I
☰ ☰
🔗 🔗 🔗
🖼️ 😊 🎬 📄

Opción C

Ruta: p

Calificación

* Los campos de retroalimentación se han borrado de esta imagen para ahorrar espacio

3.2.2 Preguntas de Verdadero / Falso

Los primeros campos del formulario son los habituales para el resto de los tipos de preguntas (1). A continuación, en el campo "Respuesta correcta" (2), indicar si el enunciado es verdadero o falso (2.1).

▼ **General**

1 Categoría

Nombre de la pregunta 

Enunciado de la pregunta 
 Ruta: p

Puntuación por defecto 

Retroalimentación general 
 Ruta: p

2 Respuesta correcta  2.1

En el campo "Penalización por cada intento", que solo se aplica en el modo "Adaptivo", el valor es siempre 1.

▼ **Múltiples intentos**

1 Penalización por cada intento incorrecto 

Guarde cambios y continúe editando

Guardar cambios Cancelar

 Cuando se ha contestado a una pregunta de tipo Verdadero / Falso en un cuestionario con un único intento, no es posible volver a dejar sin respuesta la pregunta, solo cambiar la opción de respuesta. Para evitar esta situación se puede usar en su defecto una pregunta de Opción múltiple que incluya las dos opciones de respuesta (la opción correcta y la incorrecta), más una tercera opción con el texto NS/NC y puntuación neutra.

3.2.3 Preguntas numéricas

Las preguntas numéricas presentan los mismos campos que otras preguntas en el apartado "General".

Tratamiento de las unidades

Penalización de unidad

Las unidades se introducen empleando

Posición de unidad

1.1

2.1

En el apartado "Unidades" se pueden especificar cada "Unidad" (1), su abreviatura (1.1) y el "Multiplicador" correspondiente.

Unidades

Unidad 1

Unidad 2

Unidad

Multiplicador

1.1

1.2

1

km

1

m

1000

Espacios en blanco para 2 unidades más

En la siguiente imagen se muestra la presentación de la pregunta:

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

¿Cuál es la longitud del Volga? Elige en el formulario la unidad correspondiente.

Respuesta:

3530

km m

3.2.4 Respuesta corta

La imagen siguiente muestra los campos del apartado "General" (1). En la parte inferior se encuentra el menú para indicar si se tienen en cuenta las mayúsculas y minúsculas en las respuestas.

1	Nombre de la pregunta	!	Mar desembocadura Volga
	Enunciado de la pregunta	!	<p>¿Nombre del mar donde desemboca el río Volga?</p> <p>Ruta: p</p>
	Puntuación por defecto	!	1
	Retroalimentación general	?	<p>Esta es la retroalimentación general</p> <p>Ruta: p</p>
2	Diferencia entre mayúsculas y minúsculas		Mayúsculas y minúsculas deben coincidir

Como se indica en el texto en rojo en la imagen siguiente, se puede usar el carácter '*' como comodín. Por ejemplo, en la "Respuesta 1" (1.1) se han incluido 4 asteriscos, en previsión de que se pueda introducir "Mar Caspio" en lugar de "Caspio". La "Respuesta 2" tiene el texto "caspio" (2.1) con una calificación más baja (2.2).

Respuestas correctas	Debe proporcionar al menos una respuesta posible. Las respuestas en blanco no se utilizarán. Se usará '*' como comodín para cualquier carácter. La primera respuesta que coincida se usará para determinar la puntuación y la retroalimentación.	
▼ Respuestas		
Respuesta 1 1	<p style="text-align: center;">1.1</p> <p>Respuesta 1 <input type="text" value="****Caspio"/></p>	<p style="text-align: center;">1.2</p> <p>Calificación <input type="text" value="100%"/></p>
Retroalimentación	<p>Ruta: p</p>	
Respuesta 2 2	<p style="text-align: center;">2.1</p> <p>Respuesta 2 <input type="text" value="caspio"/></p>	<p style="text-align: center;">2.2</p> <p>Calificación <input type="text" value="80%"/></p>
Retroalimentación	<p>Ruta: p</p>	
Espacios en blanco para 3 respuestas más		

En la siguiente imagen se muestra una previsualización de la pregunta. La respuesta "Mar Caspio" (2) es aceptada como correcta, aunque la retroalimentación indica que la respuesta correcta es "Caspio" (1).

Pregunta **1**

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

¿Cuál es el nombre del mar donde desemboca el río Volga?

Respuesta: 2 ✓

Esto es la retroalimentación general

La respuesta correcta es: 1

3.3 La familia de las "Calculadas"

3.3.1 Calculada

Las preguntas calculadas permiten crear preguntas numéricas mediante el uso de comodines o wildcards (por ejemplo {x}, {y}), que son sustituidos por valores aleatorios en las preguntas.

La edición de las preguntas se realiza en **TRES páginas** sucesivas. En la primera página se incluyen el apartado "General", "Respuestas", "Tratamiento de las unidades", "Unidades" y "Múltiples intentos".

En el apartado "**General**" se muestra el selector de la categoría de la pregunta. Además, el elemento "Comodines compartidos" indica "No hay comodines compartidos en esta categoría" (1.1). En el caso de existir preguntas con comodines en la misma categoría, estos se mostrarían en este apartado.

En el apartado "Enunciado de la pregunta" están destacados los comodines de pregunta, delimitados por {}.

Agregando una pregunta calculada ▶ Expandir todo

1 Categoría

1.1 Comodines compartidos

2 Enunciado de la pregunta

Categoría

Actualizar la categoría

No hay comodines compartidos en esta categoría

Nombre de la pregunta !

Enunciado de la pregunta !

Párrafo
B
I
☰
☰
🔗
🔄
📷
😊
📄

Calcula el área de un rectángulo con una base de {base} cm. y una altura de {altura} cm.

Ruta: p

En el apartado "**Respuestas**", el apartado "Fórmula para la respuesta 1" (1) incluye la fórmula (1.1), la calificación de la respuesta (1.2) y la fórmula para el cálculo de la tolerancia (1.3). En la parte inferior, el botón para crear más opciones de respuesta (2).

▼ Respuestas

1 Fórmula para respuesta 1 = 1.1

1.2 Calificación

Tolerancia ± Tolerancia ±= Tipo 1.3

Mostrar Formato

Retroalimentación

2 Espacios en blanco para 1 opciones más

Para consultar las opciones sobre los apartados "Tratamiento de las unidades" y "Unidades" (1) ver el apartado 3.2.3.1. Para pasar a la siguiente página del configuración, pulsar sobre "Guardar cambios" (2).

▶ Tratamiento de las unidades

▶ Unidades 1

▶ Múltiples intentos

2 Guarde cambios y continúe editando

2 Guardar cambios Cancelar

Elija las propiedades del conjunto de datos de los comodines 

Los comodines {x..} se sustituirán por valores numéricos de entre su conjunto de datos

Hay comodines obligatorios en las respuestas

1 Comodín base)

Comodín altura)

Es posible comodines sólo en el enunciado de la pregunta

Sincronizar los datos de un conjunto de datos compartido con otras preguntas de un cuestionario

2 No sincronizar
 Sincronizar
 Sincronizar y mostrar el nombre de los conjuntos de datos compartidos como prefijo del nombre de la pregunta

3 [Siguiete Página](#)

Los comodines creados en el enunciado de la pregunta, en la página anterior, pueden ser privados (usados únicamente por esta pregunta) o compartidos (accesibles para todas las preguntas de la misma categoría) (1).

- Si queremos limitar el uso del comodín a esta única pregunta, elegir "usará el mismo conjunto de datos privado que antes". La aplicación ya ha creado un conjunto de datos y por ello se refiere a un conjunto existente.
- Si queremos que los comodines estén disponibles para otras preguntas, elegir "usará un nuevo conjunto de datos compartido".

La opción de sincronización permite obtener los mismos valores en todas las preguntas de un cuestionario. Por ejemplo, el valor para en una primera pregunta que pidiera el perímetro de un círculo de {radio}cm y una segunda pregunta que pidiera la superficie un círculo de {radio}cm.

Sin embargo, la sincronización SÓLAMENTE funcionará si las preguntas se guardan en la MISMA categoría y tienen el MISMO NÚMERO DE CONJUNTOS DE DATOS (DATASETS).

Pulsar sobre "Siguiete página" para definir los conjuntos de datos de los comodines. La definición de las variables del conjunto de datos se puede hacer de forma manual o aleatoria. [Más información en la documentación de Moodle](#)

3.3.2 Calculada simple.

Este tipo de preguntas ofrece una interfaz simplificada, en una única página, donde encontramos las mismas opciones que en la primera página de la pregunta "Calculada", salvo que en la parte inferior se encuentra la opción "Encuentre los comodines {x..} presentes en las fórmulas de la respuesta correcta" (1).

Encuentre los comodines {x..} presentes en las fórmulas de la respuesta correcta

1

Debe haber al menos un comodín {x..} presente en las fórmulas de la respuesta correcta

Guarde cambios y continúe editando

Guardar cambios

Cancelar

Pulsando sobre esta opción se despliega una nueva sección que permite generar un conjunto de valores para cada uno de los comodines creados.

▶ Parámetros de los comodines usados para generar los valores

Generar

1



nueva(s) serie(s) de valores para el comodín

Mostrar

1



serie(s) de valores para el comodín

3.3.3 Calculada Opción múltiple

Este tipo de preguntas tiene el mismo funcionamiento que las de tipo "Calculada", salvo que se presentan en forma de opción múltiple. En la imagen siguiente se muestra un ejemplo de pregunta donde se han sobreimprimido los valores del enunciado (1) y de las opciones de respuesta (2) introducidas en el formulario de edición de la pregunta.

1

Calcule el área de un rectángulo en donde $l = \{A\}$ cm y $h = \{B\}$ cm.

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

Calcule el área de un rectángulo en donde $l = 7,4$ cm y $h = 7,1$ cm.

Seleccione una:

- a. El área del rectángulo es 45,44 cm².
- b. El área del rectángulo es 59,94 cm².
- c. El área del rectángulo es 52,54 cm².

Elección 2

El área del rectángulo es $\{=A\}*\{B\}-\{B\}$ cm².

Elección 3

El área del rectángulo es $\{=A\}*\{B\}+\{A\}$ cm².

Elección 1

El área del rectángulo es $\{=A\}*\{B\}$ cm².

2

3.4 Preguntas con una presentación más visual, ("Emparejamiento", "Arrastrar y soltar", Cloze...)

Dentro de las opciones de tipo de pregunta disponibles existe un conjunto de opciones que permiten presentaciones más dinámicas y visuales. Se listan a continuación estas opciones, con sus correspondientes enlaces a las páginas de documentación de Moodle:

- Las preguntas de "[Emparejamiento](#)" y "[Emparejamiento aleatorio](#)" (basadas en preguntas de tipo "Respuesta corta").
- "[Arrastrar y soltar marcadores](#)", "[Arrastrar y soltar sobre una imagen](#)" y "[Arrastrar y soltar sobre texto](#)"
- "[Respuestas anidadas Cloze](#)" y "[Elige la palabra perdida](#)"

3.5 Las preguntas de "Ensayo"

Permiten realizar preguntas abiertas dentro de un cuestionario, que pueden incluir archivos adjuntos y una plantilla. En la siguiente imagen se muestran opciones en el formato de respuesta (1) como el editor o la extensión, opciones relativas a los archivos adjuntos (2), plantilla (3) e información para los evaluadores (4).

The image shows a configuration interface for an essay question. It is titled "Opciones de respuesta" and contains several settings:

- Formato de la respuesta (1):** A dropdown menu set to "Editor HTML".
- Requerir texto:** A dropdown menu set to "Requerir al estudiante que introduzca texto".
- Tamaño de la caja de entrada:** A dropdown menu set to "15 líneas".
- Permitir archivos adjuntos (2):** A dropdown menu set to "No".
- Archivos adjuntos requeridos:** A dropdown menu set to "Los archivos adjuntos son opcionales".
- Tipos de archivo aceptados:** A section with a "Tipos de archivo aceptados" label, a text input field, an "Elegir" button, and a "No hay selección" label.

Below the "Opciones de respuesta" section, there are two more sections:

- Plantilla de respuesta (3):** A section with a right-pointing arrow and a blue circle containing the number 3.
- Información para el evaluador (4):** A section with a right-pointing arrow and a blue circle containing the number 4.

Estas preguntas, aun cuando se deben calificar de forma manual, se pueden combinar con otras preguntas en cuestionarios configurados para cualquier tipo de configuración automática (Retroalimentación diferida, Retroalimentación inmediata...). NO ES NECESARIO UTILIZAR LA RETROALIMENTACIÓN MANUAL en el cuestionario.

La siguiente imagen muestra un cuestionario con un intento realizado, donde la pregunta 4 es un ensayo y por lo tanto no se ha calificado. Pulsando sobre "Requiere calificación" (1) permite acceder a un formulario donde introducir una nota y comentario, en una ventana emergente. Sin embargo, esta calificación no se traslada de forma automática a esta tabla. es necesario pulsar sobre "Volver a calificar los intentos seleccionados" (2), marcando aquellos intentos que se deseen actualizar.

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/10,00	P. 1 /2,50	P. 2 /2,50	P. 3 /2,50	P. 4 /2,50	
<input checked="" type="checkbox"/>  ikaslea2 ikaslea2 Revisión del intento	ikaslea2@ehu.eus	Finalizado	20 de abril de 2020 09:41	20 de abril de 2020 09:42	43 segundos	Sin calificar aún	✓ 2,50	☑ 1,25	✓ 2,50	1 Requiere calificación	
Promedio general							-	2,50 (1)	1,25 (1)	2,50 (1)	-

Seleccionar todos / Omitir todos Volver a calificar los intentos seleccionados 2 Eliminar los intentos seleccionados

Cuando el objetivo del cuestionario está orientado a la revisión o la práctica, se puede evitar este "obstáculo" de la calificación, atribuyendo a la pregunta "Ensayo" una puntuación de 0. De esta manera, se puede usar esta pregunta para inducir una reflexión personal que no está asociada a ninguna calificación. (Ver apartado 7.1 "Selección de preguntas, paginación y "Mostrar preguntas al azar")

4 Elaboración del cuestionario (1) Organización de las herramientas

El cuestionario es el módulo de actividad que permite, en una primera fase, presentar las preguntas al alumnado, y en una segunda fase, ver y analizar los resultados de las respuestas introducidas por el alumnado.

Página Principal / Mis cursos / Miscelánea / Adibide/Ejemplo / Secciones / Tema 3 / Cuestionario 2

Cuestionario de ejemplo

Método de calificación: Calificación más alta

Previsualizar el cuestionario ahora

1.1

- 1 Editar ajustes
- 2 Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- 3 Editar cuestionario
- 4 Vista previa
- Resultados
- Calificaciones

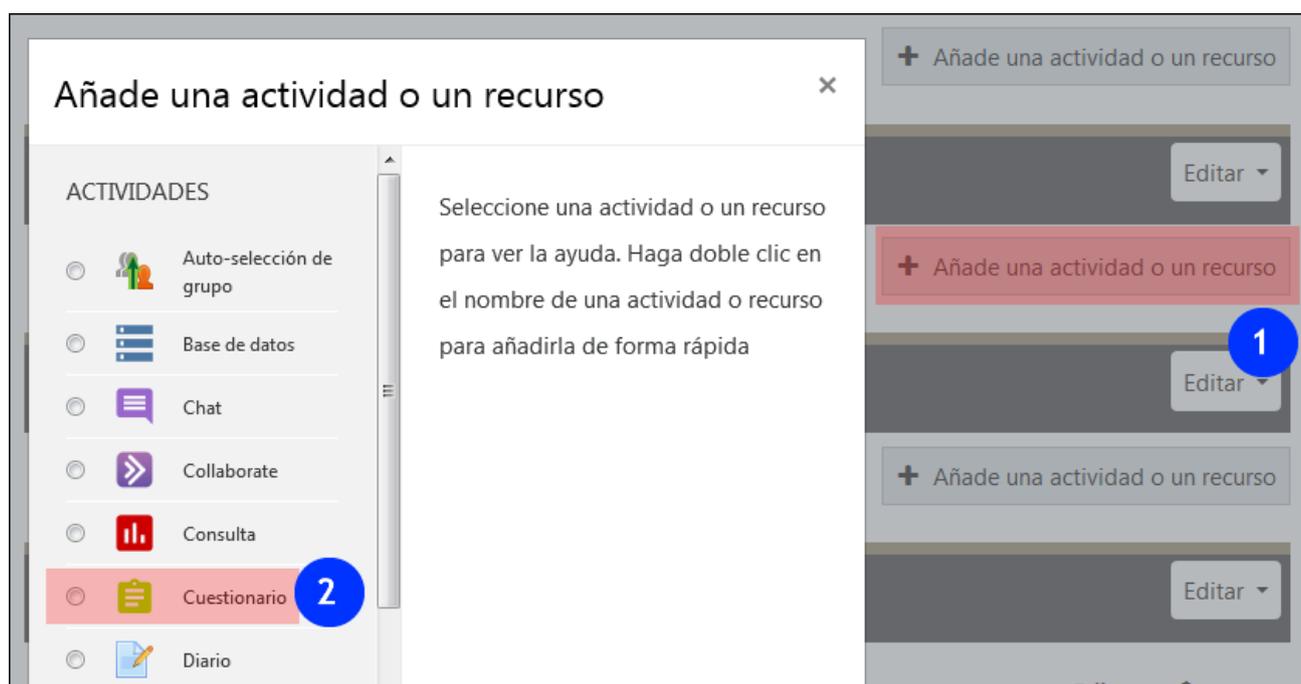
En la fase de preparación, trabajaremos principalmente en dos páginas "Editar ajustes" (1) y "Editar cuestionario" (3), aunque también serán de utilidad el resto de los elementos señalados:

- en el formulario de la página "Editar ajustes" (1) se configura el funcionamiento del cuestionario. Es en este formulario donde se escogen las opciones que se ajustan a la finalidad del cuestionario, ya sea una prueba evaluativa o una actividad de revisión o autoevaluación. Se establecerán por lo tanto los plazos y duración de ejecución, los intentos permitidos, el acceso a la retroalimentación, etc... Este es el formulario al que se accede al crear un nuevo cuestionario, aunque también se puede acceder dentro de este menú. (1.1)
- los elementos "Excepciones de grupo" y "Excepciones de usuario" (2) permiten modificar para un grupo o usuario determinado las restricciones temporales establecidas para el conjunto de participantes en el aula.

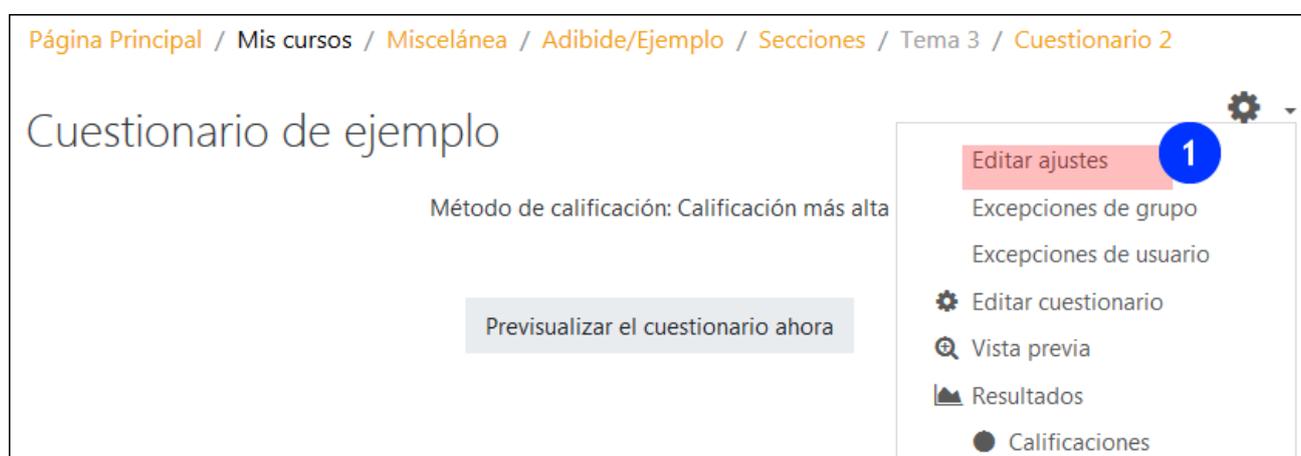
- en el cuadro de dialogo de la página "Editar cuestionario" (3) es donde se seleccionan las preguntas y se organiza la paginación. También es el lugar donde se podrán añadir preguntas aleatorias.
- el elemento "Vista previa" ofrece una previsualización del cuestionario (4).

5 Elaboración del cuestionario (2): configurar el funcionamiento en "Editar ajustes"

Para crear un cuestionario nuevo, Activar edición y pulsar sobre "Añade una actividad o un recurso" (1) en la sección correspondiente. A continuación, seleccionar "Cuestionario" (2) y pulsar sobre Agregar. Accederemos en primer lugar al formulario "Editar ajustes".



Si el cuestionario se ha creado con anterioridad, abrir en el menú desplegable de la página principal del cuestionario.(1) y pulsar sobre "Editar ajustes" (2).



5.1 Temporalización

Temporalización

- 1** Abrir cuestionario Habilitar
Cerrar cuestionario Habilitar
- 2** Límite de tiempo Habilitar
0 minutos
- 3** Cuando el tiempo ha terminado Habilitar
El envío se realiza automáticamente
El envío se realiza automáticamente
Hay un periodo de gracia para enviar el cuestionario, pero no para responder a más preguntas
El envío debe hacerse antes de que el tiempo termine, de lo contrario, no se contabilizará
- 4** Periodo de gracia para el envío Habilitar
1 días

Este apartado permite establecer el plazo temporal para la realización del cuestionario (1) y el tiempo permitido para la realización del mismo (2). Estas opciones están deshabilitadas por defecto, pero su uso es muy habitual cuando se quiere restringir al alumnado el acceso a las respuestas correctas.

También se puede elegir cómo gestiona el cuestionario los envíos pendientes cuando ha concluido el tiempo establecido (3). Si se mantiene la opción marcada por defecto, estos envíos se realizan de forma automática al agotarse el tiempo, una opción que siempre es buena cuando se ha permitido un único intento. También se puede desactivar este envío automático pero permitir un plazo de gracia (4) o no desactivarlo completamente.

5.2 Calificación

En este apartado se encuentran distintas opciones relacionadas con la calificación. Destacamos la opción de limitar el número de intentos, fundamental en la configuración para prueba evaluativa.

1. Este menú desplegable nos permite seleccionar la categoría del "Libro de calificaciones" donde se añadirá la nota de este cuestionario. Más información en el manual sobre el "Libro de calificaciones".
2. Establecer una "Calificación para aprobar" puede tener dos aplicaciones: por una parte, el color de las notas en el "Libro de calificaciones" será de color verde o rojo en función de que superen o no la cifra establecida; por otra parte, marcar este umbral permite utilizar el criterio "Requerir calificación aprobatoria" como condición en el apartado "Finalización de la actividad". Más información en el manual ["Herramientas de seguimiento, restricción de acceso e insignias"](#).
3. Esta opción permite limitar los intentos de realización y envío del cuestionario. Cuando los intentos no se han agotado o son ilimitados, el alumnado tiene la opción de realizar un nuevo intento después de cada envío.
4. En los casos en los que hay más de un intento, esta opción permite especificar cómo se calcula la nota final (Calificación más alta, Promedia, Primer intento, Último intento).

▼ **Calificación**

1	Categoría de calificación	Sin categorizar	Sin límite
2	Calificación para aprobar		Sin límite
3	Intentos permitidos	Sin límite	1
4	Método de calificación	Calificación más alta	2
			3
			4
			5

Además de las opciones contenidas en este apartado, hay otras configuraciones relacionadas con las puntuaciones en la configuración de cada pregunta y en la edición del cuestionario (Ver apartado 7.1 Selección de las preguntas, paginación y "Mostrar preguntas al azar")

5.3 Esquema

▼ **Esquema**

1	Página nueva	Cada pregunta
2	Método de navegación	Libre
	Ver menos...	Libre
		Secuencial

En este apartado, en el menú desplegable "Página nueva" (1), se puede elegir el número de preguntas que van a mostrarse por página. Más tarde, en el formulario "Editar cuestionario", se podrá especificar con mayor precisión las preguntas incluidas en cada página.

Por otra parte, el menú "Método de navegación" permite elegir entre las opciones "Libre" y "Secuencial". Esta última puede ser usada para fijar un itinerario de aprendizaje, en un caso de uso didáctico de un cuestionario, o para limitar las opciones de compartir respuestas de las preguntas, en un uso del cuestionario como prueba evaluativa.

5.4 Comportamiento de las preguntas

Este es el apartado fundamental para definir si el cuestionario será una prueba evaluativa o una autoevaluación orientada a la práctica y revisión de los contenidos (ver opciones en el menú desplegable (2.1) asociado al campo "Comportamiento de las preguntas" (2)).

En primer lugar, el campo "**Ordenar al azar las respuestas**" (1) está marcado por defecto y mostrará en desorden las respuestas de preguntas con opciones múltiples, siempre y cuando no se haya establecido lo contrario en la configuración específica de la pregunta (Ver apartado 3.1.2 "Barajar las respuestas y numerar las opciones").

A continuación, aparece el campo "**Comportamiento de las preguntas**" (2), cuyo menú desplegable puede verse en la imagen (2.1).

- Por una parte, **para exámenes y otras pruebas evaluativas**, contamos con la opción "**Retroalimentación diferida**". Esta opción es la que aparece por defecto cuando se crea un nuevo cuestionario. No permite que exista ningún tipo de retroalimentación que oriente al alumnado sobre las respuestas correctas "durante el intento", **pero sí permite acceder a esta información "después del intento"**. Para posponer el acceso a la calificación, retroalimentación y respuestas correctas es necesario modificar la configuración en el apartado "Opciones de revisión". Ver un ejemplo de configuración de examen en el apartado. 8 "Ejemplo de configuración de examen".
- Por otra parte, contamos con otras opciones adaptadas a **cuestionarios orientados a la práctica y revisión**
 - **Modo adaptativo y Modo adaptativo (sin penalizaciones)** - Permite realizar intentos sucesivos sobre una misma pregunta sin necesidad de pasar a la siguiente pregunta.
 - **Interactiva con varios intentos** - Como el "Modo adaptativo", permite realizar varios intentos de una misma pregunta sin pasar a la siguiente, aunque en este caso el número de intentos de cada pregunta viene definido por el número de "pistas" (Ver apartado 3.1.4 "Múltiples intentos (Penalizaciones por cada intento incorrecto)". Los intentos correspondientes a las preguntas son independientes de los intentos especificados para el cuestionario en "Editar ajustes > Calificación (Ver apartado 5.2)
 - **Retroalimentación inmediata** - Similar al modo "Interactiva con varios intentos" en cuanto que el alumnado puede enviar su respuesta inmediatamente durante el intento del examen, y ser calificado. Sin embargo, solamente se puede enviar una respuesta y esta no se podrá cambiar a continuación..

Además, también existe la opción de usar una "**Calificación manual**". Este tipo de calificación puede con aplicarse a cuestionarios con preguntas habitualmente calificadas de forma automática en las que se prefiera hacer una calificación manual. Se aplica por defecto en las preguntas de tipo "Ensayo", sin variar la configuración global del cuestionario donde estuviesen incluidas estas preguntas.



Es importante retener que, si se aplica la "Calificación manual", **NO SE PODRÁ REVERTIR Y APLICAR** otro tipo de calificación automática una vez que el alumnado ha enviado sus respuestas

Finalmente, podemos usar el método de "Evaluación basada en la certidumbre" (CBM por sus siglas en inglés "Certainty based marking"), en sus dos versiones de Retroalimentación diferida o retroalimentación inmediata. Con este tipo de evaluación, se debe precisar, además de la respuesta correcta, el nivel de certeza relativo a esta respuesta, en una escala de tres niveles. La nota final se verá ponderada en función de la certidumbre, de manera que una respuesta correcta con el máximo de certidumbre obtendrá la puntuación completa, pero la puntuación de la misma respuesta se reduce si se ha marcado un nivel de certidumbre menor.

5.5 Opciones de revisión

Este apartado permite controlar el acceso del alumnado a las pistas, retroalimentación y calificación asociada a las preguntas y al conjunto del cuestionario durante las cuatro fases que se distinguen. La imagen a continuación muestra las opciones que aparecen marcadas por defecto, sin haber modificado ningún valor en este apartado ni en el resto de los apartados del conjunto de este formulario.

The screenshot shows the 'Opciones de revisión' section with four phases:

- Durante el intento (1):**
 - El intento
 - Si fuese correcta
 - Puntos
 - Retroalimentación específica
 - Retroalimentación general
 - Respuesta correcta
 - Retroalimentación global
- Inmediatamente después de cada intento (2):**
 - El intento
 - Si fuese correcta
 - Puntos
 - Retroalimentación específica
 - Retroalimentación general
 - Respuesta correcta
 - Retroalimentación global
- Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto (3):**
 - El intento
 - Si fuese correcta
 - Puntos
 - Retroalimentación específica
 - Retroalimentación general
 - Respuesta correcta
 - Retroalimentación global
- Después de cerrar el cuestionario (4):**
 - El intento
 - Si fuese correcta
 - Puntos (4.1)
 - Retroalimentación específica
 - Retroalimentación general
 - Respuesta correcta
 - Retroalimentación global

	Descripción de la fase	Cuándo podemos desmarcar estas casillas
1	"Durante el intento" se refiere al momento en el que se están respondiendo las preguntas. <i>Estas casillas están desactivadas con "Retroalimentación diferida" en "Comportamiento de las preguntas"</i>	Por lo menos, la casilla "Si fuese correcta" de esta fase debe estar marcada para "Modo adaptativo" e "Interactivo con múltiples intentos"
2	"Inmediatamente después del intento" se refiere a los dos primeros minutos después de que se haya pulsado "Enviar todo y terminar".	Todas las casillas de esta fase se pueden desmarcar en una configuración de tipo examen
3	Más tarde, cuando el cuestionario está aún abierto; es decir, hasta que cumple la fecha de cierre del cuestionario, si esta fecha está establecida.	Todas las casillas de esta fase se pueden desmarcar en una configuración de tipo examen, aunque si no se establece una fecha de cierre, el alumnado no accederá nunca a esta información
4	Después de cerrar el cuestionario. <i>Estas casillas están desactivadas si no se ha establecido una fecha de cierre (Ver apartado 5.1 Temporalización)</i>	Todas las casillas de esta fase se pueden desmarcar en una configuración de tipo examen. La casilla "Puntos" puede desmarcarse temporalmente, pero tendrá que estar marcada para que el alumnado pueda ver su calificación en el "Libro de calificaciones".

5.6 Apariencia

▼ Apariencia		
1	Mostrar la imagen del usuario	<input type="text" value="sin imagen"/>
2	Decimales en las calificaciones	<input type="text" value="2"/>
3	Decimales en las calificaciones de las preguntas ! ?	<input type="text" value="Los mismos que para las calificaciones"/>
4	Mostrar bloques durante los intentos ! ?	<input type="text" value="No"/>

La opción "Mostrar la imagen del usuario" (1) permite que la imagen de perfil del usuario identificado se muestre en la página del cuestionario, con el objeto de comprobar que la identidad de quien está realizando un cuestionario coincide con la del usuario identificado.

Las opciones "Decimales en las calificaciones" (2) y "Decimales en las calificaciones de las preguntas" (3) permiten establecer de forma específica este valor.

"Mostrar bloques durante los intentos" (4) se refiere a los bloques del curso, como "Calendario" o "Actividad reciente".

5.7 Restricciones extra sobre los intentos

Estas opciones permiten añadir restricciones al acceso al cuestionario. La utilización de una contraseña (1) o el establecimiento de un rango en la IP o dirección de red (2) se pueden utilizar cuando el cuestionario se realiza de forma presencial, en una sala de ordenadores. Las opciones 3 y 4 permiten establecer demora entre los intentos. La opción "Seguridad del navegador" (5) permite que el cuestionario se abra en una ventana emergente a pantalla completa, pero este sistema no asegura que no se pueda acceder a otras ventanas de otros navegadores. Finalmente, la opción 6 impide, por defecto, la realización de cuestionarios con la aplicación móvil, aunque sigue siendo siempre posible que el cuestionario se realice usando el navegador de un dispositivo móvil.

Las opciones entre la 2 y la 6, marcadas como avanzadas con un punto de exclamación al lado del icono de ayuda, están ocultas en el formulario. Se pueden desplegar y colapsar pulsando sobre "Ver más" y "Ver menos" (7).

Restricciones extra sobre los intentos

1	Se requiere contraseña	?	Haz click para insertar texto  
2	Se requiere dirección de red	! ?	<input type="text"/>
3	Forzar demora entre los intentos primero y segundo	! ?	<input type="text" value="0"/> minutos <input type="checkbox"/> Habilitar
4	Forzar demora entre intentos posteriores	! ?	<input type="text" value="0"/> minutos <input type="checkbox"/> Habilitar
5	Seguridad del navegador	! ?	<input type="text" value="Ninguno"/>
6	Permitir realizar el cuestionario fuera de línea utilizando la aplicación móvil	! ?	<input type="text" value="No"/>

[Ver menos...](#) 7

5.8 Retroalimentación global

La retroalimentación global consiste en un texto que el alumnado leerá una vez haya completa un intento, en función de la calificación obtenida.

Retroalimentación global

Límites de calificación 100%

Comentario - 1

Este es el texto que leen quienes hayan obtenido una nota superior a X.

Ruta: p

Límites de calificación X 2

Comentario - 3

Este es el texto que leen quienes hayan obtenido una nota inferior a X.

Ruta: p

Límites de calificación 0%

[Agregar 3 campos más de retroalimentación](#) 4

Los comentarios (1 y 3) se mostrarán en función de la calificación obtenida (2), Pueden establecerse más niveles intermedios (4).

5.9 Finalización de la actividad

El campo "Finalización de la actividad" solo aparece en el formulario "Editar ajustes" cuando el "Rastreo de finalización" está activado en "Panel de Gestión" > "Editar la configuración del curso".

Finalización de actividad

Rastreo de finalización ? 1

2

Requerir ver El estudiante debe ver esta actividad para finalizarla

Requerir calificación El estudiante debe recibir una calificación para finalizar esta actividad ?

Requerir calificación aprobatoria ? Requerir calificación aprobatoria 2.1
 O todos los intentos disponibles completados 2.2

Se espera finalizar en ? Habilitar

Guardar cambios y regresar al curso 3 | Guardar cambios y mostrar | Cancelar

Para poder establecer las condiciones disponibles para la actividad "Cuestionario" (2) es necesario marcar en el desplegable "Rastreo de finalización" (1) la opción "Mostrar la actividad como completada cuando se cumplan las condiciones". Aparecen destacadas en rojo las condiciones específicas "Requerir calificación aprobatoria" (2.1, ver apartado 5.1 "Calificación") y "O todos los intentos disponibles completados" (2.2)

Este es el último apartado del formulario. Es necesario guardar los cambios para aplicarlos (3).

6 Elaboración del cuestionario (3): Excepciones de usuario o de grupo

En el menú desplegable de administración del cuestionario encontramos los elementos "Excepciones de grupo" y "Excepciones de usuario". Estas opciones permiten modificar para un grupo (1) o usuario (2) determinado las restricciones temporales establecidas para el conjunto de participantes en el aula.

Curso de ejemplo

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [Miscelánea](#) / [Adibide/Ejemplo](#) / [Secciones](#) / [Tema 3](#) / [Cuestionario de ejemplo](#)

Cuestionario de ejemplo

Intentos permitidos: 3

Este cuestionario se cerró el miércoles, 15 de abril de 2020

Método de calificación: Calificación más alta

Intentos: 3

[Volver al curso](#)

- Editar ajustes
- Excepciones de grupo 1
- Excepciones de usuario 2
- Editar cuestionario
- Vista previa
- Resultados
 - Calificaciones
 - Respuestas detalladas

En la imagen siguiente se muestra la opción para "Agregar excepción de grupo" (1). Es necesario que se hayan establecido grupos previamente en el curso. Ver manual "[Grupos y agrupamientos](#)"



En la siguiente imagen se muestra el formulario para establecer excepciones. El campo "Reemplazar grupo" permite elegir el grupo al que se otorga la excepción (1). El campo "Se requiere contraseña" permite establecer una contraseña para este grupo (2). En el recuadro destacado en rojo (3) se pueden ver las modificaciones que pueden realizarse sobre las restricciones temporales del cuestionario.

Anular

Reemplazar grupo ! Talde 1 / Grupo 1 1

Se requiere contraseña ? Haz click para insertar texto 2

Abrir cuestionario 14 abril 2020 08 24 Habilitar 3

Cerrar cuestionario 14 abril 2020 13 24 Habilitar

Límite de tiempo ? 0 minutos Habilitar

Intentos permitidos ? 3

Volver al cuestionario por defecto

Guardar **Guardar e introducir otra excepción** Cancelar

Una vez establecida la excepción queda registrado en el siguiente listado.

Cuestionario de ejemplo

Grupo	Excepciones	Acción
Talde 1 / Grupo 1	El cuestionario se cerrará el viernes, 17 de abril de 2020, 13:24	

Agregar excepción de grupo

Las mismas modificaciones se pueden aplicar a usuarios específicos.

▼ Anular

Pasar por alto usuario ! ikaslea1 ikaslea1, ikaslea1@ehu.eus

Buscar ▼

Un mensaje de advertencia aparece cuando el alumnado para quien se ha especificado la excepción no puede acceder al cuestionario.

Las razones para esta advertencia pueden ser:

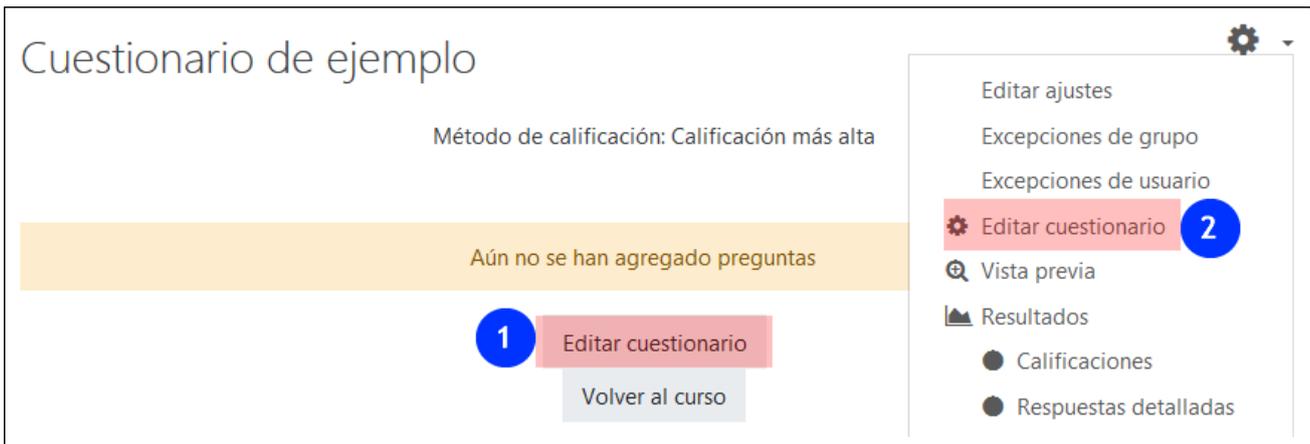
- El acceso al cuestionario está condicionado a la pertenencia a un grupo del que no forma parte el/la estudiante.
- El cuestionario está oculto para el alumnado.

Cuestionario de ejemplo			
Usuario	Excepciones		Acción
Ikaslea3 Ikaslea3*	Intentos	3	
* El estudiante no tiene el rol o el grupo correctos para intentar resolver el cuestionario			✕
<div style="background-color: #ccc; padding: 5px; display: inline-block;">Agregar excepción de usuario</div>			

7 Elaboración del cuestionario (4): Añadir preguntas en "Editar Cuestionario"

7.1 Selección de preguntas, paginación y "Mostrar preguntas al azar"

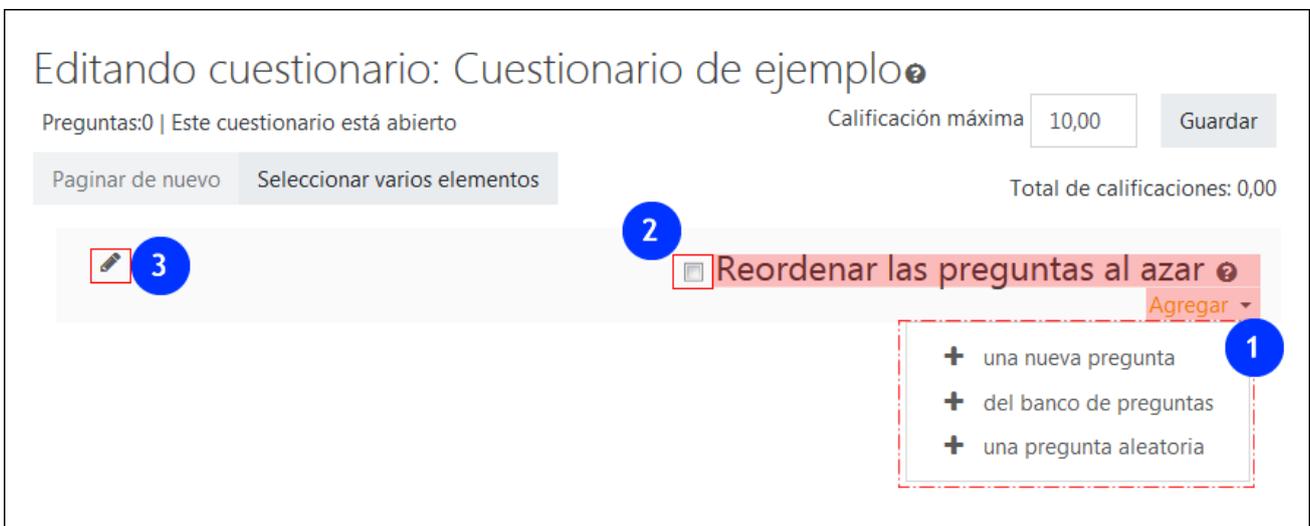
Una vez que hemos preparado el funcionamiento del cuestionario vamos a definir las preguntas que vamos a incluir en el mismo. Para ello pulsaremos sobre **Editar el cuestionario (1)**. Cuando se han cargado preguntas en el cuestionario, el acceso a "Editar cuestionario" se puede encontrar en el menú desplegable (2).



En la página de edición, pulsamos sobre "Agregar" (1) para desplegar la opciones de carga de preguntas en el cuestionario: "una pregunta nueva", "del banco de preguntas" y "una pregunta aleatoria".

La casilla "Reordenar las preguntas al azar" (2) y la opción "Editar cabecera" (3) también están disponibles en este formulario

 Como se ha expuesto en el apartado 1 "Banco de preguntas y cuestionario(s) del curso", es conveniente mantener la organización de las baterías de preguntas en categorías dentro del "Banco de preguntas". Por ese motivo, cuando se crean preguntas usando la opción "Agregar > una pregunta nueva", es recomendable prestar atención a la categoría donde se están creando.



Cuando se pulsa sobre "Agregar > del banco de preguntas" se accede a una vista del banco de preguntas que nos permite desplazarnos entre las categorías (1) y seleccionar las preguntas (2).

Añadir del banco de preguntas al final ×

Seleccionar una categoría: Categoría 1 (4) 1

Preguntas referentes a "Categoría 1"

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas... ▼

Opciones de búsqueda ▼

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

T ▲ Pregunta 2

+ ≡ **Gráficos barras 1** ¿Cuál de los siguientes es un gráfico de barras? 🔍

+ ≡ **Imagen en el enunciado** Especifica el formato del siguiente gráfico: [Gráfico columnas] 🔍

+ ≡ **Imágenes en las respuestas** Identifica cuál de estas imágenes es un gráfico de barras 🔍

+ ≡ **Gráficos columnas** ¿Cuáles de los siguientes ríos están en la región de la antigua Mesopotamia? 🔍

Añadir preguntas seleccionadas para el cuestionario

Cuando se han importado las preguntas, la página "Editar cuestionario" permite mover el orden de las preguntas (1), unir y separar páginas (2) y modificar la puntuación de las preguntas (3)

El "candado" (4) permite **condicionar** el acceso a una pregunta a la realización de la pregunta anterior. Sólo disponible con:

- "Comportamiento de las preguntas" **Interactivo con intentos múltiples** o **Retroalimentación inmediata**
- Método de navegación configurado a '**Libre**'.
- Opción "**Reordenar las preguntas al azar**" desactivada.

Editar cuestionario: Cuestionario de ejemplo ?

Preguntas:4 | Este cuestionario está abierto Calificación máxima 10,00 5 Guardar

Paginar de nuevo Seleccionar varios elementos Total de calificaciones: 4,00

✎ Reordenar las preguntas al azar ?

Página 1 Gehitu ▼

1 + ☰ ⚙️ **Gráficos barras 1** ¿Cuál de los siguientes es un grá... 1,00 ✎ 3

Página 2 Gehitu ▼

2 + ☰ ⚙️ **Imagen en el enunciado** Especifica el formato del ... 1,00 ✎ 4

Página 3 Gehitu ▼

3 + ☰ ⚙️ **Imágenes en las respuestas** Identifica cuál de esta... 1,00 ✎

Página 4 Gehitu ▼

4 + ☰ ⚙️ **Gráficos de columnas** ¿Cuáles de los siguientes... 1,00 ✎

+ ☰ ⚙️ Gehitu ▼

7.2 Añadir preguntas aleatorias

Cuando pulsamos sobre "Agregar > una pregunta aleatoria" se muestra un cuadro de diálogo que permite seleccionar la categoría (1) y especificar el número de preguntas (2). Se indica el número de preguntas en la categoría (3).

Categoría existente New category

Categoría Por defecto en Adibide/Ejemplo (18) 1

Incluir también preguntas de subcategorías

Tags ? Cualquier etiqueta

▼

Número de preguntas aleatorias 1 2

Questions matching this filter: 18 3

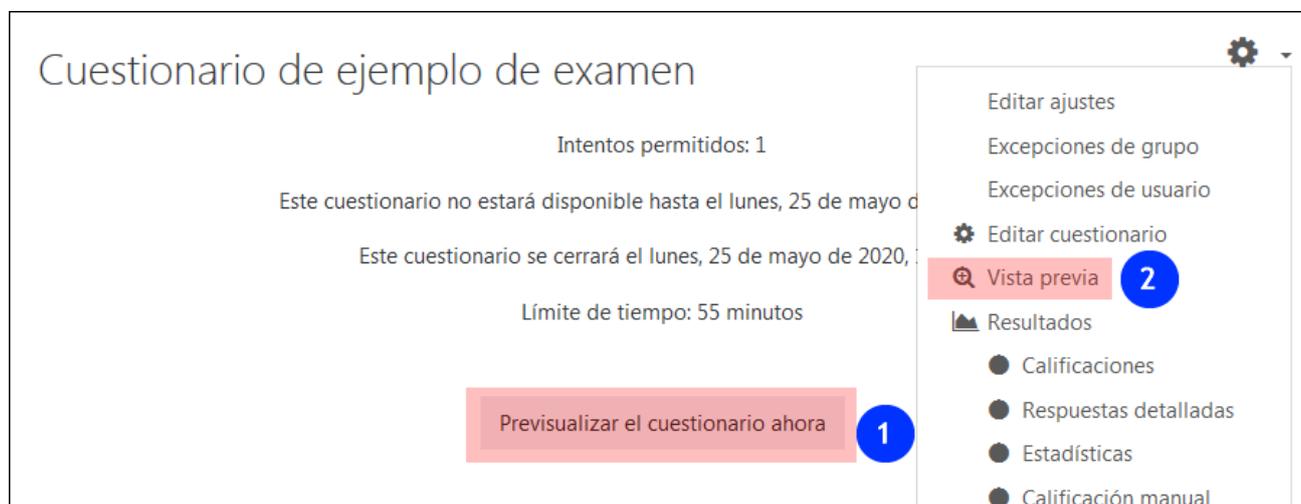
« 1 2 3 4 »

- Gráficos 1
- ☰ ggplot2
- ☰ Gráficos 2
- ☰ Imágenes en las respuestas
- ☰ Gráficos 3

Agregar pregunta aleatoria Cancelar

7.3 Previsualización del cuestionario

Cuando se finaliza la edición de un cuestionario aparece la opción "Previsualizar el cuestionario ahora" (1), opción que está también siempre disponible en el elemento "Vista previa" (2) del menú desplegable.



! Cuando se realiza una "Vista previa" con rol docente aparece SIEMPRE, independientemente de las "Opciones de revisión" seleccionadas, una página de revisión del cuestionario, con la información de las respuestas correctas, calificación, retroalimentación. El alumnado **sólo tiene acceso a esta revisión cuando las casillas correspondientes** del apartado "Opciones de revisión > Inmediatamente después de cada intento" están marcadas.

8 Ejemplo de configuración de un examen

En este apartado se recoge un resumen de las opciones recomendadas para el uso de un cuestionario para una situación de examen. Los objetivos de esta configuración serían:

- Acotar el acceso a las preguntas en una franja horaria y duración determinadas.
- Establecer una navegación secuencial, con preguntas desordenadas y respuestas barajadas al azar (En este punto debe valorarse si esta configuración no afecta a la capacidad del alumnado de revisar adecuadamente su examen).
- Uso de preguntas aleatorias y, si es procedente, preguntas "Calculadas" con valores numéricos "comodín" que variarán de forma aleatoria.
- Retroalimentación sobre respuestas correctas y calificación general oculta hasta la finalización de la prueba o incluso de forma permanente.

Algunos de estos elementos, por lo tanto, parten de la elaboración de las preguntas. Por ejemplo, las respuestas a las preguntas de "Opción múltiple" y cualquier otro tipo que presente varias opciones se barajan por defecto (ver apartado 3.1.2 Barajar las respuestas y numerar las opciones). También es importante mantener una buena organización de las preguntas en categorías y sub-categorías, para el uso de "Preguntas aleatorias" y "sincronización" de preguntas "Calculadas".

8.1 Opciones importantes en "Editar ajustes"

▼ **Temporalización**

Abrir cuestionario	?	25	mayo	2020	10	00	<input checked="" type="checkbox"/> Habilitar	1
Cerrar cuestionario		25	mayo	2020	11	00	<input checked="" type="checkbox"/> Habilitar	
Límite de tiempo	?	55	minutos	<input checked="" type="checkbox"/> Habilitar				
Cuando el tiempo ha terminado	?	El envío se realiza automáticamente						2
Periodo de gracia para el envío	?	0	minutos	<input type="checkbox"/> Habilitar				

La duración y la franja horaria quedan especificadas en el apartado Temporalización (1). Por lo tanto, no es necesario tener el cuestionario oculto, dado que el alumnado no puede acceder a las preguntas. Por otra parte, dado que solo hay un intento, la opción "El envío se realiza automáticamente" cuando se agota el tiempo es adecuada.

▼ **Calificación**

Categoría de calificación	?	Evaluación final	
Calificación para aprobar	?	5,00	
Intentos permitidos		1	1
Método de calificación	?	Calificación más alta	

En el apartado "Calificación" > "Intentos permitidos" se especifica 1 intento (1)

▼ **Esquema**

Página nueva	?	Cada pregunta	<input type="checkbox"/> Repaginar ahora
Método de navegación	! ?	Secuencial	1

[Ver menos...](#)

Se marca la opción "Secuencial" (1) en "Método de navegación", siempre que se considere que esta opción no está impidiendo al alumnado realizar la revisión del examen de forma adecuada.

▼ **Comportamiento de las preguntas**

Ordenar al azar las respuestas ? Sí 1

Comportamiento de las preguntas ? Retroalimentación diferida 2

[Mostrar más...](#)

En el apartado "Comportamiento de las preguntas", mantenemos las opciones que aparecen por defecto.

▼ **Opciones de revisión** ?

<p>Durante el intento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El intento ?</p> <p><input type="checkbox"/> Si fuese correcta ?</p> <p><input type="checkbox"/> Puntos ?</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación específica ?</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación general ?</p> <p><input type="checkbox"/> Respuesta correcta ?</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación global ?</p>	<p>Inmediatamente después de cada intento</p> <p><input type="checkbox"/> El intento</p> <p><input type="checkbox"/> Si fuese correcta</p> <p><input type="checkbox"/> Puntos</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación específica</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación general</p> <p><input type="checkbox"/> Respuesta correcta</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación global</p>	<p>Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto</p> <p><input type="checkbox"/> El intento</p> <p><input type="checkbox"/> Si fuese correcta</p> <p><input type="checkbox"/> Puntos</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación específica</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación general</p> <p><input type="checkbox"/> Respuesta correcta</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación global</p>	<p>Después de cerrar el cuestionario</p> <p><input type="checkbox"/> El intento</p> <p><input type="checkbox"/> Si fuese correcta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Puntos 1</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación específica</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación general</p> <p><input type="checkbox"/> Respuesta correcta</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación global</p>
---	---	---	--

En el apartado "Opciones de revisión", el único elemento necesario para que las calificaciones aparezcan en el "Libro de Calificaciones" es la casilla "Puntos" en la columna "Después de cerrar el cuestionario". Esta casilla puede marcarse con posterioridad, después de que se haya revisado la calificación del cuestionario.

8.2 Finalizando de configuración en "Editar cuestionario"

Cuando hemos finalizado de especificar las opciones en el formulario "Editar ajustes" pasamos al formulario "Editar cuestionario", donde podremos usar las opciones para utilizar preguntas aleatorias (1) y Reordenar las preguntas al azar.

Editando cuestionario: Cuestionario de ejemplo ?

Preguntas:0 | Este cuestionario está abierto Calificación máxima 10,00

Total de calificaciones: 0,00

Reordenar las preguntas al azar ? 2

1