



2014/2015  
Ikasturteari hasiera  
emateko ekitaldia  
Acto de Apertura  
del Curso Académico  
2014/2015

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea





2014/2015  
Ikasturteari hasiera  
emateko ekitaldia

Acto de Apertura  
del Curso Académico  
2014/2015

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea



# Aurkibidea | Índice

1. 2013/2014 Ikasturtearen Oroitidazkiaren laburpena.  
José Luis Martín González, Euskal Herriko  
Unibertsitateko idazkari nagusi jaunaren hitzaldia  
  
Resumen de la Memoria del Curso Académico 2013/2014.  
Discurso de D. José Luis Martín González, Secretario  
General de la Universidad del País Vasco ..... 7
2. Ikasturte hasierako hitzaldia, José Ignacio López  
Fernández de Villaverde doktore jaunaren eskutik:  
«El patólogo, médico invisible»  
  
Lección inaugural a cargo del doctor  
D. José Ignacio López Fernandez de Villaverde,  
«El patólogo, médico invisible» ..... 13
3. Iñaki Goirizelaia, Euskal Herriko Unibertsitateko  
errektore jaunaren hitzaldia  
  
Discurso de D. Iñaki Goirizelaia, Rector Magnífico  
de la Universidad del País Vasco ..... 23
4. Iñigo Urkullu, lehendakari jaunaren hitzaldia  
  
Discurso del Lehendakari, D. Iñigo Urkullu ..... 35



eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco      Euskal Herriko  
Unibertsitatea





2013/2014  
Ikasturtearen Oroitidazkiaren  
laburpena

Resumen de la Memoria  
del Curso Académico  
2013/2014

José Luis Martín González,  
Euskal Herriko Unibertsitateko  
idazkari nagusi jaunaren hitzaldia

Discurso de D. José Luis Martín González,  
Secretario General de  
la Universidad del País Vasco







Lehendakari jauna,  
Errektore jauna,  
Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta  
Kultura sailburu andrea, errektoreak,  
Agintariak,  
Klaustroko doktoreak,  
Jaun-andreak,  
Lankide eta adiskide guztiak,  
Egun on guztiei.

Euskal Herriko Unibertsitateko idazkari nagusia naizen aldetik, besteak beste, amaitu berri dugun ikasturtearen gertaera nagusiak jasotzea dagokit. Bai eta zuei guztioi azaltzea ondorengo oroitidazkiaren laburpen honetan.

La Universidad del País Vasco inaugura hoy su trigésimo quinto curso académico, lo que supone el cierre del curso 2013-2014, en el que se han ofertado un total de 68 grados diferentes, 107 másteres y 65 programas de doctorado. Han pasado por nuestras aulas 46.820 estudiantes en enseñanzas oficiales, superando la cifra del curso anterior, 40.567 de grado, 2.688 de máster y 3.565 de doctorado. Si sumamos los casi 10.000 que han cursado alguno de los 31 títulos propios, que se han matriculado en aulas de la experiencia o en los cursos de verano, tenemos que este año se ha atendido a más de 56.000 estudiantes.

Contamos con 4.384 puestos de Personal Docente e Investigador, siendo un 71% profesorado doctor, con 1.123 personas contratadas como personal investigador o en formación y con 1.568 puestos de Personal de Administración y Servicios.

Unibertsitatea hiru campusetan antolaturik dago: 16 fakultate eta goi-eskola, 15 unibertsitate-eskola, Master eta Doktoregoko Eskola, 111 sail, gehi 17 ikerketa-institutu eta 10 unibertsitate-hedakuntzako katedra. Ildo honetan, nabarmentzekoa da UPV/EHUko ikastegiak berrantolatze-prozesuari ekin diogula.

Irakaskuntza-ikaskuntza eta ikasleentzako arreta hobetzeko prozesuan, Gradu Berrien Curriculumaren Garapenerako Ehundu egitasmoaren laugarren edizioa dugu abian. AUDIT programaren bitartez, Psikologia Fakultateak kalitatea bermatzeko barne sistema ezartzeko ziurtagiria lortu du. Eta DOCENTIAZ programaren laugarren fasean irakasleentzako parte-hartzea hirukoiztu egin da aurreko edizioarekin alderatuz.

Se han realizado, a través de la aplicación UNIKUDE, los informes de seguimiento de 87 titulaciones de grado que han sido enviados a UNIBASQ para su evaluación. El rendimiento académico sigue mejorando y descendiendo la tasa de abandono. La satisfacción del alumnado sobre la docencia y el profesorado es buena, manteniéndose en los 3,9 puntos sobre 5.

Urtero bezala, UPV/EHUko sarbide programa egikaritu da eta bertan barnebiltzen diren jardueretan, 16.000 pertsona baino gehiagok hartu du parte.

Psikologia orientazioari dagokionean, aurreko ikasturtean 124 ikasleren eskariri egin zaie aurre Psikologia Aplikatu Zerbitzuetatik.



Bere aldetik, Ezgaitasunak dituzten pertsonentzako Zerbitzuak bere Zerbitzu Karta argitaratu du eta bigarren Inklusio planak garatzen jarraitu du. Ezgaitasunak dituzten 267 ikasle izan ziren aurreko ikasturtean matrikulatuak eta, horietatik 52k titulazioa bukatu dute.

Lehen Aukera programa abian jarri da ikasturte honetan. Eusko Jaurlaritzak sustaturiko ekimen pilotoa izan da, zeinaren bidez gure titulatuak erakunde eta enpresetan praktikak egin ahal izan dituzten. Deialdiak 345 plaza aurreikusituen zituen eta orotara, 851 eskari jaso ziren.

Asimismo, 73 estudiantes han participado en el programa de prácticas en proyectos de cooperación internacional al desarrollo, viajando a 14 países de América Latina,

África y Asia, consolidando una línea de trabajo fundamental en la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Se ha implementado el I Plan de igualdad de Mujeres y Hombres (2010-2013) con un 80% de acciones total o parcialmente realizadas. De los diagnósticos elaborados se ha conseguido un conocimiento preciso de la situación en materia de género en los ámbitos de docencia, investigación, aspectos socio-laborales y de representación.

Nazioartekotzean, ikasle-trukerako programek ikasleen prestakuntza osoa eta lan-munduratzeari bultzatu dute. Joan den ikasturtean, 817 ikasle etorri ziren atzerriko gure unibertsitateko programa hauen barruan, eta UPV/EHUko 1.223 ikasle egin zituzten egonaldiak atzerriko unibertsitateetan. 91 irakasle

eta 25 Administrazio eta Zerbitzuetako langilek ere aukera izan zuten beren arloetan atzerrian egiten dena ezagutzeko.

Eleaniztasun Planarekin aurrera jarraitu dugu gure unibertsitatean. Graduoko ikasketen 256 irakasgai eskaini ditugu hizkuntza ez-ofizialetan, 9 master izan dira nazioartekoak edo ingelesezkoak, eta 953 irakasle-ikertzailek egiaztatu dute hizkuntza ez-ofizialetan irakaste-ko gaitasuna.

Euskararen arloan aurreko urteetako ildotik lanean jarraitu dugu, UPV/EHUko Euskararen Bigarren Plan Gidaria onartu zen abenduan eta bost urterako helburu berriak ezarri; horrela Administrazio eta Zerbitzuetako langileen eta irakasle-ikertzaile elebidunen kopuruak igotzen jarraituko dugu; graduondoko ikasketetan euskararen presentzia areagotzen, eta aurreko urteetako hizkuntz politikarekin aurrera egiten. Honen ondorio dira berriki atera dugun tesiak euskaraz egiteko deialdia, edo argitaratutako unibertsitate-liburuak. Arlo hauetan guztietan ikusi da goranzko eta hobekuntzarako norabidea.

En el ámbito de la producción, de la divulgación científica y de la transferencia, es de destacar que nuestro Servicio Editorial ocupa el cuarto lugar entre las editoriales universitarias. Se han publicado 355 obras, el 45% de ellas en euskara y el 3% en lenguas no oficiales. También debemos destacar que entre las 22 revistas universitarias hay dos revistas indexadas en el JCR y cuatro han recibido el sello de calidad de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Asimismo, una obra de dicho Servicio Editorial fue galardonada con el premio Euskadi de Ensayo en euskara y otras tres han recibido el premio Juan de Yciar a la Calidad Editorial.

A lo largo del pasado curso se han defendido 390 tesis doctorales, de las que el 31% han logrado la mención internacional. Cabe destacar las 29 tesis en lengua vasca, de entre las que 12 son, a su vez, internacionales.

En el ámbito de la investigación, se han obtenido alrededor de 625 nuevos proyectos en convocatorias competitivas y 2.329 nuevas publicaciones de impacto internacional, lo que supone un incremento del 15% respecto al curso anterior.

Por otro lado, se ha finalizado el VII Programa Marco de I+D de la Unión Europea habiendo participado en 161 proyectos de investigación, con una financiación total de más de 30 millones de euros, cifra que quintuplica lo obtenido en el Programa Marco anterior.

Azpiegituren arloan, Arabako Campusean amaitu dira Gizarte eta Giza Zientzien Ikerkuntzaren eraikitze-lanak. Halaber, ikastegietan irakaskuntzarako eta lanerako baldintzak hobetzeko moldaketak egite bidean daude, besteak beste, Farmazia Fakultatean eta Irakasleen Unibertsitate Eskolan.

En el Campus de Bizkaia, se inició el curso con la puesta en marcha de la nueva Estación de Autobuses y del Aparcamiento Este en el área de Leioa y se ha cerrado con la finalización de las obras del recrecimiento de la Facultad de Medicina y Odontología y de la Escuela Universitaria de Enfermería, dotando a estos centros de nuevos espacios. Igualmente, tras el pasado verano, se abrió la ampliación de la Facultad de Bellas Artes. Además, se han iniciado las obras de ampliación del Animalario que finalizarán en diciembre.

A lo largo del curso, se han puesto en marcha los nuevos laboratorios de Fisioterapia

pia, espacios de encuentro estudiantil, Ikasletxeak, un supermercado y la semana pasada se abrió una autoescuela en el Campus de Leioa.

Gipuzkoan Formakuntza eta Berrikuntzako erabilera anitzeko zentroaren obra egiten ari da eta bere amaiera datorren urtarrilerako aurreikusita dago.

Bestalde, ekainaren 5ean egin zen Gobernu Kontseiluan, UPV/EHUko Hezkuntza Museoa eratzea onartu zen.

El nivel de actividad del Bizkaia Aretoa sigue creciendo año tras año, de forma que durante el 2013 se celebraron 390 eventos, a los que acudieron más de 50.000 personas. La UPV/EHU participó como organizadora en el 76% de los mismos.

La creciente importancia que ha adquirido la colaboración entre la Universidad y otras entidades públicas y privadas para la generación de conocimiento y su transferencia a la sociedad ha llevado a que la UPV/EHU participe en los órganos de gobierno de cada vez un mayor número de entidades de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Así, en el último año, la UPV/EHU ha pasado a formar parte del patronato de la Fundación IK4-Tekniker y de la Fundación Novia Salcedo.

Asimismo, la Universidad, en colaboración con el Departamento de Salud, Osakidetza y Bioef, ha constituido como asociación el Instituto de Investigación Biosanitaria BioCRUCES.

Oroitidazki honetan ikasturtearen berri jaso nahi izan dugu; norbaitek informazio zabalagoa eta zehatzagoa nahi badu, unibertsitatearen webgunera, «UPV/EHU zenbakitan» atalera jo dezake. Webgunean daude, era berean, aurreko ikasturtean sinatutako itunak eta onartutako erabakiak nahi duenak ikus ditzan.

Finalmente, espero que este resumen de la memoria académica sea un buen reflejo de la actividad que hemos realizado durante el pasado curso y sirva para seguir mejorando la labor que desempeñamos todos los que formamos parte de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Eskerrik asko zuen arretagatik.



Ikasturte hasierako hitzaldia, José Ignacio López  
Fernández de Villaverde doktore jaunaren eskutik:  
«*El patólogo, médico invisible*»

Lección inaugural a cargo del doctor  
D. José Ignacio López Fernández de Villaverde,  
«*El patólogo, médico invisible*»







Lehendakari jauna,  
Errektorea jauna,  
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea  
Bizkaiko ahaldu nagusi jauna,  
Gipuzkoako diputatu nagusi jauna,  
Hizkuntza Politika eta Kultura sailburu  
andrea,  
Agintari jaun-andreak,  
Klaustroko kideak,  
Lankideak eta jaun-andreak.  
Egunon, good morning, buenos días.

La clase de hoy tiene por título «El patólogo, médico invisible».

*Kirurgia bizarginek egiten zutenean, barne-medikuntza petrikiloek egiten zutenean, erradiologoak eta onkologoak existitzen ez zirenean, patologoak baziren patologoak. Hau ez diot nik nire lankide erradiologoak, onkologoak, kirurgilariak eta barne medikuak mespretxatzeko, medikuntza historiak guri aitortzen diguna azpimarratzeko baizik.*

En aquella época ya lejana, patólogos y psiquiatras dominaban el conocimiento médico científico ocupándose del estudio y del diagnóstico de las enfermedades del cuerpo y del alma respectivamente. Ambos, patólogos con sus salas de autopsias y psiquiatras con sus divanes, estaban rodeados de un aura de sapiencia especial en la sociedad de su tiempo. Incluso eran

personajes de novela que aparecían con cierta frecuencia en relatos de grandes escritores centroeuropeos como **Thomas Mann** o **Hermann Hesse**.

Se puede decir que la anatomía patológica moderna nació en Alemania con **Rudolf Virchow**. Virchow enunció el tercer principio de la teoría celular y contribuyó con ello a finales del siglo XIX a una verdadera ruptura con el pasado, a un auténtico «cambio en el paradigma» del conocimiento sobre el enfermar del ser humano. Con su postulación del tercer principio de la teoría celular resumido en el aforismo *Omnis cellula e cellula*, es decir, que toda célula se ha originado a partir de otra célula por división de ésta, completó los otros dos principios básicos de esta teoría que fueron postulados hacia 1839 por otros dos alemanes, **Theodor Schwann** y **Jakob Schleiden**. Principios que dicen que todo ser vivo está constituido por células, el primero, y que la célula es la unidad básica de organización de la vida, el segundo.

Fue un cambio brutal. Considerar las enfermedades como alteraciones de las células, y no de los humores, fue un salto científico gigantesco equivalente al descubrimiento de la doble hélice en 1953 o del genoma humano en 2005. Todo cambió. La biología se reformuló y nada fue igual a partir de entonces. En los albores del siglo XX los patólogos estaban en la cumbre del conocimiento médico. Sirva como ejemplo de esto decir que Virchow fue nominado tres veces al premio Nobel de Medicina, que finalmente no consiguió, y que fueron poco después dos histólogos, **Camillo Golgi** y **Santiago Ramón y Cajal**, los que compartieron este premio en el año 1906.

Cuando floreció en Francia lo que hoy conocemos como medicina interna, figuras médicas de la época como el Dr. **Édouard Potain**, maestro clínico en la Charité y en el Necker parisinos, se rodeaban de patólogos

en su quehacer diario. De esta manera, los médicos clínicos aprendían en las autopsias al lado de los patólogos lo que había pasado con el paciente en vida. Se desarrolló entonces en plenitud una actividad que nació más de un siglo antes con **Giovanni Battista Morgagni** y que aún hoy en día perdura en nuestros hospitales: la correlación clínico-patológica.

*Aitzindarien garai horietatik gaur egunera arte, urteak bizi-bizi igaro dira, eta bi mundugerrak eta Espainiako Gerra Zibila tartean direla, patologoen munduak ere bilakaera handia izan du, bestelako espezialitate mediku batzuk garatuz. Azken hamarkadotan bi gertaera garrantzitsuk baldintzatu dute anatomia patologikoaren hazkundera. Bi ger-*

*taera horiek direla medio, gure espezialitatea Europa «zaharretik» Mundu Berrira zabaldu da. Bitxikeri gisa, aipatzekoa da, gertaerek ez dutela inolako harremanik anatomia patologikoarekin, baina espezialitatearen bilakaerarako erabakigarriak izan dira. Horiek anesthesiaren garapena eta endoskopiaren sorkuntza dira.*

*The development of anesthesia made possible bigger and better surgical interventions. New surgical techniques appeared. More and more, surgeons went far away in their job, especially in cancer. So, surgical pathology, one of our most important activities, was born. At this point I have to mention Dr. **Lauren Ackerman** from the Washington University School of Medicine in San Louis, Missouri, as*



*an outstanding promoter of this particular area of pathology.*

*Aldi berean, endoskopiaoren asmakuntzak ordura arte helezinak ziren giza gorputzaren lekuetara heltzea ahalbidetu zuen, gorputz zulo naturaletan zehar zuzen-zuzenean ikusteko eta biopsiak hartzeko. Hala, endoskopiaoren eskutik, gure espezialitatearen beste oinarri bat jaio zen: anatomia patologiko endoskopikoa.*

El crecimiento cualitativo y cuantitativo de nuestra especialidad fue exponencial a partir de entonces, al proliferar increíblemente tanto el número como la variedad de muestras obtenidas para nuestro análisis y estudio. A estas muestras las llamamos biopsias y citologías. Ambas sustituyeron a la autopsia como nuestra principal actividad. Con la proliferación de la biopsia, la escuela norteamericana pasó a marcar las pautas en nuestra especialidad, integrando definitivamente al patólogo en el núcleo hospitalario multidisciplinar donde se toman las decisiones terapéuticas. El patólogo se convirtió en un clínico más.

Un tercer hito crucial para el desarrollo de la anatomía patológica está produciéndose en estos momentos y merece aquí un breve comentario, cual es el advenimiento de la biología molecular aplicada a las enfermedades, a su diagnóstico, a la influencia que tiene en el pronóstico, y al impacto económico que genera en nuestro sistema sanitario.

*Clinical research, another of our activities as pathologists and teachers, must be necessarily translational if we want to be ambitious. Permanent interactions with experts in other fields are needed at this point. Patient's tissue storage and archival in optimal conditions is a responsibility of pathologists here and elsewhere. For this reason pathologists are placed in every crossroad involving clinical and basic*

*research in university hospitals and research institutes.*

No es mi estilo hablar de mí ni de mis logros porque mis palabras pueden resultar fatuas en los oídos de quienes entre ustedes tengan mejor trayectoria que yo. Pero como andamos faltos de visibilidad les diré, hablando en plural de los patólogos de esta comunidad autónoma, que participamos asiduamente en foros internacionales de primer nivel y que colaboramos con grupos estadounidenses y europeos llevando el nombre de nuestros hospitales y de nuestra tierra por el mundo de los médicos y de la ciencia. Un punto culminante de esta repercusión internacional de los patólogos vascos llegará en 2018. Ese año el Congreso Europeo de Anatomía Patológica se celebrará en Bilbao, y tendrá por sede el palacio Euskalduna. La segunda semana de septiembre de 2018 Bilbao se llenará de patólogos de todo el mundo, unos 3.500 según las estimaciones con un impacto económico previsto de entre 3,5 a 4 millones de euros. Es un hito de alto nivel científico sin precedentes en la villa del que yo particularmente me siento especialmente orgulloso, ya que solo 3 ciudades del Estado han albergado hasta ahora este evento en toda su historia, Valencia, Madrid y Barcelona.

*Jaun-andreok, ez dut luzatu nahi aintzinean ospetsuak ginela eta gaur egun ez garela azaltzen. Izar izatetik ikusezinak izatera igarotzeko, uneren batean hanka sartu genuelakoan nago. Ikusezinak gara, sines nazazue. Kalean, guztiek dakite zer egiten duten psikiatrek, ginekologoek edo dermatologoek, adibidez, baina gutxik dakite zer egiten duen patologo batek. Kasurik onenean, auzitegiko medikuekin nahasten gaituzte.*

El desconocimiento en el que nos movemos los patólogos no afecta solo a la población general. Me atrevo a decir que muchos de ustedes, estimados representantes de la



comunidad universitaria, profesores y doctores, científicos notables, personalidades representantes de nuestra sociedad al más alto nivel que hoy asisten a este acto solemne en el que me honro en participar, no saben a qué me dedico exactamente y ni cuál es el contenido de mi actividad médica por la cual el Servicio Vasco de Salud me paga.

Este desconocimiento no es exclusivo de nuestra área geográfica. Los patólogos no se venden bien en ningún sitio. En un artículo publicado el 25 de Mayo de 2007 en el periódico El Correo, el Dr. **Christopher Fletcher**, jefe de Patología en el Brigham & Women Hospital de Boston y profesor de la Universidad de Harvard, reconocía que este mismo mal —la invisibilidad del patólogo— aqueja también a una sociedad tan bien informada como la norteamericana.

*Horregatik, hain zuzen, hurrengo minutuetan zuek guztiok nire fakultateko hirugarren kurtsoko ikasleak izango zarete, eta azken*

*25 urteotan ikasturteko lehen egunean be-raiei azaltzen diedana zuekin partekatuko dut: zer den anatomia patologikoa, nortzuk diren patologoak, zertan diharduten, zer egiten duten ospitaleetan eta zertarako; hitz gutxitan esanda, ia «ikusezinak» diren rara avis horiek non dauden azalduko dizuet.*

Ser visibles ante ustedes es el objetivo hoy.

Veamos pues; la Anatomía Patológica es una asignatura universitaria y una especialidad médica. Una parte de nuestro esfuerzo como profesores de la Facultad de Medicina y Odontología se dedica a mostrar que detrás de una asignatura ardua y tediosa, a veces incomprensible y llena de extraños nombres, se encuentra una especialidad crucial para el paciente y apasionante para quien la practica.

En la Facultad, la Anatomía Patológica es una asignatura obligatoria en el currículo del Grado de Medicina, y está dividida en

dos partes de impartición cuatrimestral. También lo es en el Grado de Odontología con un protagonismo compartido. No es éste el momento ni el lugar para discutir si este formato es el mejor posible o si Bolonia facilita su aprendizaje en nuestro contexto específico de universidad pública. Les diré que la parte que detalla las generalidades, los conceptos básicos, la taxonomía, se explica en el tercer curso del Grado, y que las enfermedades concretas, distribuidas por órganos y sistemas, se explican en cuarto. Sólo 26 horas de clases magistrales y otras tantas de prácticas de aula, amén de algunas prácticas clínicas y de ordenador, parecen escasas para tanta materia obligatoria en tercer y cuarto cursos, pero el reparto de la tarta horaria en nuestra facultad ha estado tradicionalmente regido por otros condicionantes universitarios sobre los que no quiero polemizar hoy aquí.

En el hospital, el patólogo analiza muestras y emite informes patológicos. Este informe

no es el mero resultado de una prueba que solicita otro médico, ni es un papel que sale por una ranura de alguna sofisticada máquina. En palabras del Dr. **Juan Rosai**, figura icónica entre los patólogos de nuestro tiempo, el informe que emite el patólogo es el árbitro del diagnóstico y habitualmente uno de los mayores determinantes del futuro del paciente. Lo que el patólogo dice, su diagnóstico, sus comentarios, comprometen enormemente al enfermo aunque éste no lo sepa y considere que debe el diagnóstico de su enfermedad a su cirujano o a su médico que le visita en la habitación del hospital o en la consulta. Ante el enfermo el patólogo es totalmente invisible.

Somos profesionales que interpretamos datos morfológicos, y junto con otros datos clínicos, analíticos y moleculares, construimos un diagnóstico basándonos en nuestra experiencia propia, en la de los demás patólogos y en la que se plasma en la literatura especializada correspondiente. Nosotros no



«leemos» el diagnóstico a través del microscopio como algunos desinformados creen porque nada hay escrito de forma explícita en las células ni en los tejidos. Bien al contrario, el trabajo del patólogo consiste en descifrar códigos muchas veces ocultos o incompletos, desenmascarando lobos con piel de cordero o infiriendo secuencias lógicas de información privilegiada de consecuencias vitales para el paciente. El diagnóstico es mucho más que un simple resultado, el diagnóstico es el producto final de una interpretación compleja resultante de la integración de muchos datos.

*Pathologist's diagnoses, first, assign the name and surname to almost any disease, second, give crucial information about the extent of the disease, third, predict its prognosis, fourth, select those patients that may receive expensive treatments, and fifth, evaluate a posteriori the effect of these treatments in the patient.*

Veamos algunos ejemplos para resultar más evidentes:

El neumólogo en su consulta dice a un paciente al que le tomó unas muestras de esputo días antes que lo que tiene es un cáncer sólo cuando el médico invisible, el patólogo, lo ha dicho antes en su informe.

Un cirujano puede llegar a decidir cambiar la estrategia quirúrgica inicialmente planteada en un paciente si el médico invisible le ha dicho en su informe que el tumor que padece afecta a los ganglios linfáticos o infiltra la pared de un órgano vecino, por ejemplo.

Cuando un cirujano comenta a la paciente a la que ha operado de un tumor en el tiroides que lo que tiene, además de ser un cáncer, es un cáncer de mal pronóstico porque se trata de una variedad agresiva, es siempre porque hay un patólogo detrás que ha dado previamente esta información.

Un oncólogo jamás prescribirá un tratamiento quimioterápico si no hay un diagnóstico previo explícito del patólogo. Cuando un oncólogo prescribe determinados fármacos que cuestan varios miles de euros cada mes durante años, insisto, varios miles de euros cada mes durante años, a una paciente con cáncer de mama, por ejemplo, es porque el médico invisible, el patólogo, le ha dicho antes que esa paciente será sensible a ese tratamiento debido a que tiene una amplificación del gen HER2 localizado en el cromosoma 17 de sus células tumorales, tratamiento que no sería efectivo en ausencia de la citada alteración.

Cuando el pediatra anuncia a la familia de un niño de corta edad que el cáncer renal que padece es de buen pronóstico y que tiene grandes posibilidades de curarse, es porque el médico invisible así lo ha identificado al microscopio y así lo ha indicado en su informe.

Todo el equipo de cirugía del trasplante hepático del hospital, así como el paciente y sus familiares, están pendientes de lo que dice el patólogo sobre el hígado a trasplantar, y el trasplante se lleva a cabo o se aborta en función del informe positivo o negativo del patólogo.

Cuando el traumatólogo anuncia a la familia que la quimioterapia administrada previa a la cirugía a un joven con un tumor óseo ha surtido efecto, es porque el médico invisible ha cuantificado previamente el grado de respuesta tumoral inducido por la quimioterapia y lo ha comunicado en su informe.

*I could follow speaking about the pathologist's implication with patients giving additional examples that happen many times every day in our hospitals, but I think it is enough for today.*

Pero sepan que la semilla germina y crece muchas veces en suelo hostil. En 1914 Ernest

**Shackleton** necesitaba reclutar una tripulación para su Expedición Imperial Transantártica y a la sazón publicó un extraño anuncio en el Times londinense. El anuncio decía literalmente: «*Men wanted for hazardous journey, small wages, bitter cold, long months in complete darkness, constant danger, safe return doubtful, honor and recognition in case of success*». Digamos que era una oferta de trabajo poco atractiva incluso para aquellos años, pero inexplicablemente Shackleton recibió en pocos días 5.000 solicitudes para las 56 plazas que precisaba.

No son tiempos fáciles para el patólogo éstos de hoy en día. Y no son fáciles porque so-

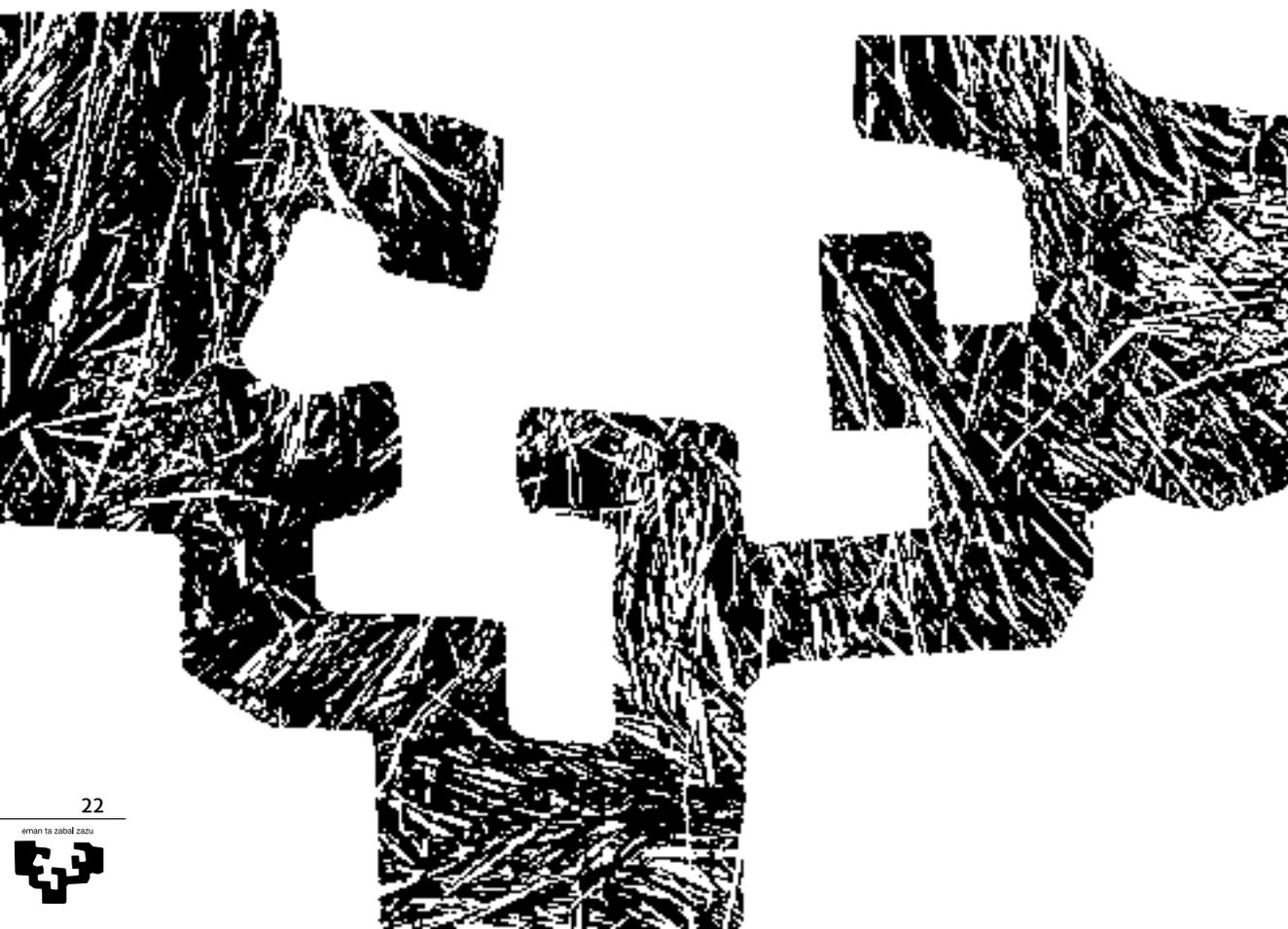
mos sólo el punto de apoyo donde gira la palanca del dinero sanitario que mueven otros y porque ni los pacientes ni el público en general saben de nuestra existencia. Pero la semilla germina y crece en terreno hostil todas las primaveras tras el examen MIR ya que, a los aspirantes a residentes de anatomía patológica les anunciamos antes de embarcar que el viaje es largo, que el salario es bajo, que se pasan largos periodos en la más completa y oscura invisibilidad, que los peligros con los diagnósticos son constantes, y que los honores y reconocimientos en caso de éxito se los llevan otros e inexplicablemente aquí también, todos los años recibimos solicitudes.



Bien, hasta aquí llega la clase de hoy y el considerarles a ustedes por breves momentos mis alumnos. El director de cine **Billy Wilder** dijo una vez «Tengo diez mandamientos, los nueve primeros dicen: No debes aburrir». Pues bien, yo espero no haberles aburrido. Termino ya esta lección inaugural del curso académico 2014-2015 en la esperanza de haber contribuido a difundir la figura del pató-

logo entre ustedes y en el deseo de haber satisfecho las expectativas de nuestro Rector Magnífico, que me proporcionó meses ha el honor de estar hoy aquí disertando ante todos ustedes, miembros de la comunidad universitaria y representantes institucionales.

Eskerrik asko, muchas gracias, thank you very much.





Iñaki Goirizelaia,  
Euskal Herriko Unibertsitateko  
errektore jaunaren hitzaldia

Discurso de D. Iñaki Goirizelaia,  
Rector Magnífico de la Universidad  
del País Vasco





Lehendakari jauna,  
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea,  
Bizkaiko ahaldun nagusi jauna,  
Gipuzkoako diputatu nagusi jauna,  
Leioako eta Erandioko alkate andrea eta  
jauna,  
Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta  
Kultura sailburu andrea,  
Errektoreak,  
Agintari jaun-andreak,  
Irakasleak,  
Ikasleak,  
Administrazio eta Zerbitzuetako  
langileak,  
Eta jaun-andreak

Ikasturteari hasiera emateko ekitaldiko hitzaldiaren aurrean aurkitzen naiz berriro ere, eta nire gaurko lehen berbak ikasturte berri honetan unibertsitate komunitate osoari arrakastarik handiena opatzeko erabili nahi ditut. Baita, aldaketa garai hauetan agertu dituzuen konpromisoa eta inplikazioa eskertzeko be.

Aldi berean, Areto Nagusi honetan zaudeten gizartearen ordezkari nire esker ona adierazi nahi dizuet gaur gurekin egoteagatik. Urkullu lehendakariari eta zure gobernuko kideei ere gure artean egotea eskertu gura dizuet, zinez esker-tu ere.

Aukera honetaz baliatuz, etorkizunerako onena opatu nahi diot Iosu Zabala errektoreari, bai eta gure unibertsitateen arteko elkarlanean bidaide aparta izan dela nabarmendu ere.

Ikasturte berri honen atarian hodeiak nagusi dira, izan ere, asko dira unibertsitatearen etorkizun hurbila baldintzatuko duten araubide eta lege proposamen berriak. Honen adibide, Unibertsitate Plan berria, gure ikastegien berrantolaketa, egoera ekonomikoak eragindako murrizketen ondorio akademikoak, Espainako Gobernuak planteaturiko errege lege dekretu berriak, hau da, 3+2 vs 4+1, unibertsitate eta ikastegien akreditazioa, irakasleen akreditazioa, eta abarren abarra.

Baina araubidez egindako itsaso zakar horretan UPV/EHUK badaki igeri egiten. Unibertsitate honek badu etorkizun polita eta ez dago krisirik ezta araudirik gero hori kenduko dionik. Bide onean goaz eta bide horretan jarraitu nahi dugu eta itsaso bareetan ahal bada askoz hobe.

Gure esku dago. Euskal gizartearen esku eta irakasleen, langileen eta ikasleen esku dago eta, beste batzuetan esan dudan bezala, Euskal Herriko Unibertsitatea nola Euskal Herria hala.

Baina hau ez da unibertsitate komunitatearen lana bakarrik. 2012ko inaugurazio ekitaldian esan nuen legez, guztiok dihardugu unibertsitategintzan, guztiok gara unibertsitategileak. Izan ere unibertsitate publikoa gizartearen zerbitzuan dago, gizartearentzat eta gizartearena; euskal gizartearen zerbitzuko unibertsitatea alegia. Hori da herri honek duen erronkarik garrantzitsuenetariko bat, unibertsitategintzan etorkizunak eskatzen duen bezala jardutea eta, ondo dakizuenez, unibertsitategintzaren bidean denok gara beharrezkoak.



Lehen aipatutako araubide eta legeen itsaso horretan bada komentatu nahi dudan bat, irakasleen kontratazioari dagokiona, hain zuzen. Uztailaren 23an irakasleen akreditazioa lortzeko proposamena ezagutu genuen Espainiako Unibertsitateen Kontseiluan. Proposamen berri honetan dozentzian eta ikerketan egindako ekarpenen kalitatea dira gakoak eta ez kantitatea. Ezagutzaren transferentzia, ibilbide profesionala edo ku-deaketa bigarren mailan gelditzen dira.

Aski gauza jakina da unibertsitate onenetan arrakastaren arrazoi nagusietako bat irakasleen kontratazioa dela.

Ospe handiko unibertsitate baten *provostak* honela erantzun zidan bere unibertsitateko arrakastari buruz hitz egiten, «lehenengo arrazoa irakasle onenak kontratatzea, bigarrena irakasle onenak kontratatzea eta hirugarrena irakasle onenak kontratatzea». Argi dago, ezta?

Jarraian, galdera hau egin nion: «Eta zer da irakasle onenak kontratatzea?». Bere

erantzuna ere oso argia izan zen: «Prozesuan autonomia osoz jardutea eta gutxienez, kontratatzen duen sailean irakaskuntza, ikerketa eta transferentzia arloetan dauden batez-besteko balioak gainditzen dituen pertsona kontratatzea. Hori gutxienez, hortik gora ahal duzuna».

Noski, merkatuan dauden irakaslerik onenak kontratatzeko baliabide ekonomikoak behar dira. Horretan ere izugarritzko distantzia daukagu. Bitarteko ekonomikoak izateaz gain autonomiaz erabiltzen dituzte. Esaterako, Harvard Unibertsitateak, *endowment* izeneko funtsa horretan duen diru kantitatea Eusko Jaurlaritzaren aurrekontu osoaren hirukoitza da gutxi gora behera.

UPV/EHUren etorkizuna, neurri batean bederen, irakasleak ondo kontratatzean datza eta, horretan unibertsitariook erantzunkizun garrantzitsua badugu ere, nire ustez, hori lortzeko malgutasuna gakoa da eta ez zurruntasun legala, ino-laz ez. Malgutasuna eta autonomia, baina

beti ere kontuak argi eta garbi emanaz gizar-tearen aurrean.

Pero el Gobierno de España sigue legislando. Sigue su producción de reales decretos-ley y órdenes ministeriales que, a mi entender, condiciona el desarrollo de nuestra universidad en aspectos clave, como son la contratación de profesorado, el desarrollo de la carrera académica, la acreditación de centros y universidades, o la estructura de nuestra oferta docente.

A veces tengo la sensación de que la universidad suscita en algunos gobernantes lo mismo que suscita en Alicia, el personaje de Lewis Carroll, la respuesta del gato:

—*Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?*

—*Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar* —dijo el Gato.

—*No me importa mucho el sitio...* —dijo Alicia.

—*Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes* —dijo el Gato.

—*... siempre que llegue a alguna parte* —añadió Alicia como explicación.

—*¡Oh, siempre llegarás a alguna parte* —aseguró el Gato—, *si caminas lo suficiente!*

Y aquí estamos las universidades caminando y caminando por las sendas que marcan las normativas que, una tras otra, van apareciendo y condicionando nuestra actividad diaria sin saber muy bien adónde vamos.

Mientras todo este mar de normativas, algunas orientadas al recorte económico y social, otras con mayor calado conceptual académico y de política universitaria, inundan nuestras aulas y laboratorios, las universidades en el mundo están cambiando.

Cambian por encima de la presión inmovilista que en muchos casos se ha impuesto en nuestras universidades. Cambian huyendo de modelos centralizados, de modelos basados en un mar de normativas legales y burocráticas que persigue ahogar nuestra capacidad docente e investigadora; cambian buscando mayor autonomía y flexibilidad; cambian para competir mejor en la liga internacional de generación de ciencia y tecnología; cambian para poder competir por los mejores estudiantes (a los cuales ayudan para cubrir los costes de la universidad incluso proporcionándoles un sueldo que deberán devolver a lo largo de su vida profesional); cambian para mejorar la docencia y la oferta que hacen a la sociedad; cambian para competir por el mejor personal docente e investigador; cambian para poder pagar salarios de acuerdo con los resultados conseguidos y no en función del nivel de acreditación funcional de su profesorado; cambian para tener mayor presencia e impacto a nivel internacional; y cambian, sobre todo, para dejar de ser entidades aisladas, fuera del contacto real con la sociedad y el entorno socio-económico al que se deben. Cambia, todo cambia, tal y como cantaba Mercedes Sosa.

¿Saben? Todos estos cambios, evidentemente, algo tienen que ver con la disponibilidad presupuestaria, cierto, pero sobre todo tienen que ver con la actitud de y hacia la comunidad universitaria, con el entramado legal hasta ahora asfixiante que nos rodea, y tienen mucho que ver con un intangible al que me referiré más adelante en este discurso: la confianza sostenida de nuestras instituciones en la autonomía de su universidad. Nuestra universidad también está cambiando. La propia misión de la Universidad del País Vasco, aprobada en su Plan Estratégico, es ya un claro exponente del cambio al que nos enfrentamos. En el plan se define a nuestra institución del siguiente modo: *La UPV/EHU es una univer-*

*idad pública, investigadora, enraizada en la sociedad vasca, abierta al mundo, con un liderazgo intelectual y un compromiso ético y social.*

Facilitar que toda la comunidad universitaria cumpla con nuestra misión es una de las responsabilidades del equipo de gobierno de la universidad. En ese camino, a nuestro entender, durante este curso académico tenemos dos grandes retos. Por una parte, la reorganización de nuestros centros y, por otra, en estrecha colaboración con el Gobierno Vasco, trabajar para conseguir el mejor Plan Universitario posible.

El Gobierno de España ha puesto encima de la mesa una propuesta de real decreto para acreditar centros y universidades. Antes de que esa propuesta se presentara la UPV/EHU ya estaba haciendo su reflexión y análisis. El debate que hemos suscitado es en sí mismo un valor para nuestra universidad y ya nada será igual independientemente de cuál sea el resultado final.

La reorganización de centros es un cambio necesario para construir el futuro desde el presente. Un presente que, a mi entender, dificulta la transición hacia la excelencia que esta universidad puede y debe dar, y que sin duda alguna quiere dar. Un cambio para que todos los centros de nuestra universidad sean referentes en docencia, investigación y transferencia en todas las áreas del conocimiento. Sé que es un reto ambicioso, pero también sé que, sumando nuestras fortalezas, lo podemos lograr. Queremos que todos nuestros centros mejoren y avancen en el espacio europeo de educación superior y de investigación.

El exhaustivo análisis de datos relevantes que hemos realizado en todos los centros relativos a docencia, investigación, perfil de profesorado y distribución por edad, internacionalización y transferencia nos indi-

ca que el tipo de centro en el que está cada profesor o profesora, condiciona significativamente su actividad académica. Por eso debemos cambiar y lo debemos hacer, sobre todo, cuidando a nuestros jóvenes y prestándoles especial atención. Es necesario que nuestro profesorado más joven pueda mirar al futuro con ambición, contando con posibilidades reales de avanzar en dichos ámbitos.

La nueva estructura de centros debe favorecer una mayor visibilidad local y, a su vez, una mayor presencia internacional de la UPV/EHU, promoviendo la incorporación a la actividad investigadora de toda la comunidad universitaria y para ello debemos aprovechar las buenas prácticas existentes en todos nuestros centros.

Tenemos la gran suerte de contar con 31 centros donde todos podemos aprender de todos. En todos y cada uno de estos centros hay fortalezas que debemos impulsar y oportunidades que debemos aprovechar. Ese es el camino, esa es nuestra apuesta. Es una propuesta ambiciosa que remueve estructuras ancladas en el pasado. Sabemos que suscita adhesiones y rechazos dentro de la comunidad universitaria y que debemos seguir debatiendo y socializando. Pero también sabemos que nuestro futuro está condicionado por una estructura de centros adecuada.

Unibertsitateko kideek eztabaida eta prozesu honetan parte hartu dute, eta parte hartzen ari dira. Prozesu honek, guztion artean horrela onartuz gero, ikastegien antolakuntza berri batera eramango gaitu, eta epe ertainean ikusiko dugu horren emaitza. Epe laburrera, ordea, Unibertsitate Plan berriaren zain gaude, eta hura ezagutzeko irrikaz.

Unibertsitate-planak izan dira, hain zuzen, UPV/EHUren benetako motorrak.

Gure unibertsitatearen etengabeko hobekuntza hainbat faktoreren menpe dago. Eta faktore horietako bat, garrantzitsuena beharbada, Unibertsitate Plana da, gaur egun ezinbesteko tresna bihurtu baita gure jarduera osoaren garapenerako. Unibertsitate Planik gabe, ezingo genituzke unibertsitatearen ateak ireki; izan ere, plan horretan finkatzen da datozen lau urteetarako finantzaketa-esparru egonkor bat, non jasota dauden finantziario arruntari lotutako alderdi guztiak, programa-kontratuak eta Urte Anitzeko Inbertsio Plana.

Eusko Legebiltzarraren hezkuntza-batzordean hitz egin nuen azken aldian esan nuena ekarri nahi dut gaur gogora: garrantzitsua da azpimarratzea unibertsitate-planen balorazioa ezin dela krisi-garaietara mugatu, azken urteetako zailtasunak gorabehera. UPV/EHUren alde eta gure unibertsitatea izaten ari den garapenaren alde euskal gizarteak eta erakundeek egin duten ahalegin handiaren irakurketa zabal eta guztiz positiboa egiten dugu. Zalant-

zarik gabe, nabarmen egin dugu hobera, baina ezin gara horretan geratu, eta hobetzen jarraitu behar dugu.

Eusko Jaurlaritzaren eta UPV/EHUren arteko akordioak ezin konta ahala unibertsitate-jarduera ahalbidetzen ditu, oinarrizkoak, guztiak ere, gure orainari eta etorkizunari begira. Horietako batzuk gogoratu nahi nituzke.

Gaur egun, administrazio eta zerbitzuetako langileen 150 lanpostu daude programa-kontratuen menpe. Lanpostu horiek behar-beharrezkoak dira, besteak beste, Master eta Doktoregoko Eskolaren funtzionamendurako. Eskola hori erronka estrategikoa da Euskal Herriko Unibertsitatearentzat, eta giltzarria da gure herrialdearen etorkizunerako. Bestalde, nekez egingo diegu aurre gure ingurune sozio-ekonomikoak eskatzen dituen ikerketa- eta berrikuntza-premiei, gure gazteei prestakuntza egokia ematen ez badiegu, herrialde honen garapenean ekarpen handiak egiteko gai izan daitezten.



UPV/EHUren ikerketa-politika guztia jasota dago gaur egun Unibertsitate Planean. Euskararen Plan Gidaria edo Elea-niztasun Plana ere bertan aurreikusitako finantzaketaren baitan daude, ia osorik. Dagokion programa-kontratuan ditugu, esate baterako, doktorego-tesiak euskaraz egiteko deialdiak. Ez zaituztet neka-

duen, 2015-2018 Unibertsitate Planari aurre egiteko. Ikusten duzueenez, gauza asko eta garrantzi handikoak daude jokoan.

Nire kezka adieraztearekin batera, esan nahi dut ere konfiantza dugula Eusko Jaurlaritzaren lidergoan eta konpromisoan, Unibertsitate Plan berria egiteko.



tu nahi Unibertsitate Planaren menpeko jardueren zerrendarekin. Nire asmoa garrantzitsuenetako batzuk azaltzea izan da, besterik ez.

Dena den, plan berriaren eraketan izandako atzerapenak kezkatzen nauela adierazi nahi dizuet. Kezkatuta nago; izan ere, gaur-gaurkoz, ez dakigu Eusko Jaurlaritzak zer aurrekontu-planteamendu egingo

Haien esanetara gaude, jakina. Etorbizunari baikortasunez begiratzeko iradoki nahi nuke. Begira diezaiegun Europako herrialdeei, eta bidera ditzagun unibertsitate-hezkuntzan eta ikerketan egiten ditugun inbertsioak, ahal den neurrian, haien baloreetatik gero eta hurbilago dauden baloreetara, Barne Produktu Gordinari dagokionez. Unibertsitateko kideei esan nahi diet, halaber, euskal gizarteak

Legebiltzarraren eta Gobernuaren bidez bere unibertsitateari eman dion konfiantzari guk erantzun behar diogula gure lanez, auto-exijentziaz eta gardentasunez.

Mintzaldi honetan, gure unibertsitatearen jarduerari eragiten dioten kanpoko baldintza batzuk aipatu ditut, baina ez dut garrantzitsuena ahaztu: gure erantzukizun pertsonala, gure konpromiso pertsonala eta gure erronka pertsonala unibertsitate honen alde, bertan eta haren hobe beharrez egiten baitugu lan.

Voy a hacer un pequeño inciso en mi discurso para agradecer dicha confianza a la sociedad vasca. Según el DeustoBarómetro, la Universidad del País Vasco es la institución mejor valorada por la ciudadanía. La valoración y confianza que la sociedad vasca tiene en su universidad, ha quedado de manifiesto otra vez en el comienzo de este curso académico cuando, a día de hoy, y todavía sin cerrarse definitivamente la matrícula, se ha cubierto el 97% de todas las plazas ofertadas. Para nosotros es una excelente noticia y queremos aprovechar este acto de inauguración del curso académico para agradecer a la ciudadanía vasca esa valoración que nos satisface sobremanera.

Sabemos que las noticias positivas sobre nuestra universidad no se presentan a la sociedad con la misma fortaleza que las negativas. Quiero recordar una de ellas que creo que contribuye a mejorar la valoración y confianza de la sociedad vasca en su universidad.

A mediados del mes de agosto hemos conocido, sin duda con alegría, que la UPV/EHU se mantiene por tercer año consecutivo en el ranking de Shanghái. Es una excelente noticia que una universidad con las características de la nuestra, y compitiendo con más de 20.000 universidades en todo el mundo, se encuentre entre las 500 mejores con tan sólo 34 años de existencia. Esta es una forma más de valorar el trabajo que todas y

cada una de las personas que hacemos la universidad realizamos todos los días. También es una forma de rendir cuentas ante la sociedad vasca que invierte un enorme esfuerzo a favor de su universidad.

Por cierto, la rigidez normativa es el mejor camino para no llegar nunca a posiciones relevantes en los rankings internacionales.

Figurar en rankings internacionales como el citado, haber proporcionado formación universitaria a más de 300.000 personas, muchas de las cuales son hoy referentes en sus distintos ámbitos de profesión, ser el agente investigador más importante del País Vasco, o habernos convertido en una de las referencias intelectuales del pensamiento crítico o de la creación de nuestro país, solo se puede conseguir gracias a la implicación y confianza sostenida en el tiempo de todos y todas. De la comunidad universitaria por supuesto, pero también de la sociedad vasca.

Al comienzo de este acto hemos asistido a una interesante lección magistral denominada «El patólogo, médico invisible». Quiero mostrar mi agradecimiento al profesor José Ignacio López Fernández de Villaverde por su excelente intervención y, a la vez, parafraseando el título de su charla, me atrevo a decir que para una parte de la sociedad «la UPV/EHU es una universidad invisible». Sin embargo, insisto en la importancia de esas 300.000 personas formadas en nuestras aulas. Aunque seamos invisibles para una parte de la sociedad, la gran mayoría de las trabajadoras de Osakidetza, docentes que enseñan en las escuelas, arquitectos, artistas, ingenieras o personal del sistema judicial han sido formadas por la UPV/EHU. Ese es uno de los servicios que presta la Universidad del País Vasco y que seguiremos prestando con ilusión y responsabilidad.

Son 34 años desde que surgió la Universidad del País Vasco. Aquella incipiente

universidad débil y con futuro incierto, se ha convertido hoy en referente para la sociedad vasca y ha alcanzado posiciones internacionales relevantes. Son muchos los profesores, profesoras, alumnos, alumnas y personal de administración y servicios que han pasado por nuestras aulas y laboratorios. Son muchas las dificultades, los esfuerzos, los logros conseguidos, los momentos difíciles y las alegrías. A todos y todas nuestro reconocimiento público.

Cada vez que llega un nuevo curso académico sabemos que, al final de esta nueva andadura, habremos posibilitado que una nueva promoción de titulados y tituladas de la Universidad del País Vasco impregne todavía más con su saber hacer diario todos los rincones de nuestro país, contribuyendo a la construcción y mejora de la sociedad vasca. Ciencia, tecnología, conocimiento, creación artística, pensamiento crítico, competencias profesionales al alcance de todos y todas. En esa tarea llevamos 34 años esforzándonos a diario.

Por ese motivo, la Universidad del País Vasco de ninguna forma puede ser autocomplaciente. Queremos seguir mejorando, queremos ahuyentar los riesgos de retroceso, queremos afianzar y mejorar nuestra posición en el espacio internacional de educación superior y de investigación, pero no lo podemos hacer solos.

Decía George Breslauer, anterior *provost* de la Universidad de California, que su éxito se basaba fundamentalmente en la confianza sostenida de las instituciones californianas con la universidad pública, sin olvidar, por supuesto, el espíritu californiano y la autonomía en la gestión del profesorado y personal investigador. Esa confianza sostenida, que es fundamental para cualquier universidad, también lo es para la Universidad del País Vasco.

Quiero aprovechar la presencia del lehendakari Urkullu en este acto para agradecerle expresamente su confianza y su apuesta por nuestra universidad, la de todos y todas, en momentos tan complicados como los que nos ha tocado vivir. Agradecimiento que hago extensible a los distintos Gobiernos Vascos que han hecho posible esa confianza sostenida en el tiempo. Garaikoetxea, Ardanza, Ibarretxe eta López lehendakariei eta haien taldeei, eskerrik asko, benetan.

Esa confianza sostenida es la clave para superar las dificultades a las que nos enfrentamos. Problemas que esperamos solucionar gracias al compromiso de nuestra consejera Cristina Uriarte a la cual también agradezco su apoyo y su apuesta por la Universidad del País Vasco.

De todo lo dicho, podemos concluir que la UPV/EHU está cambiando, y nuestra voluntad es que ese cambio, tan profundo, traiga una universidad todavía mejor. Para ello son necesarias una serie de luces que puedan iluminar ese camino: la confianza sostenida de nuestras instituciones; la defensa diaria de la universidad pública; el orgullo y el privilegio de trabajar comprometidos y comprometidas por y para nuestra universidad; una mirada menos uniformadora y legalista desde los gobiernos; y, por último, una apuesta por normativas flexibles que posibiliten una mayor autonomía.

Estoy seguro de que esas luces serán las del faro que guiará esta nueva travesía de la UPV/EHU a buen puerto. Por eso, quisiera agradecer la confianza de todas las instituciones, porque el éxito de esa travesía no será sólo de la universidad sino de toda la sociedad vasca.

Mila esker zuen arretagatik eta, badakizue, ez ahaztu: Eman ta zabal zazu!

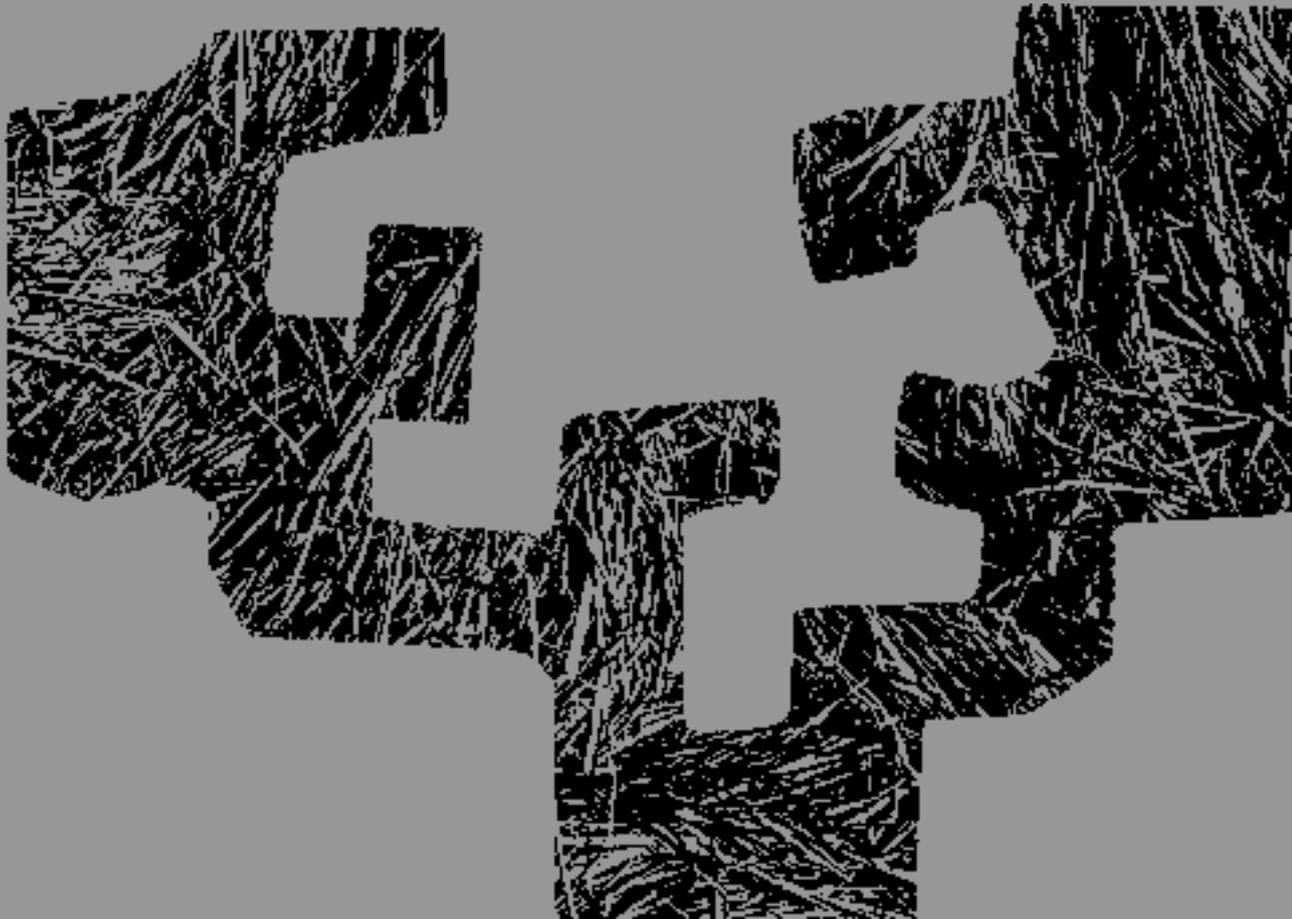






Iñigo Urkullu,  
lehendakari jaunaren hitzaldia

Discurso del Lehendakari,  
D. Iñigo Urkullu







Herri agintariak,  
Errektore jauna,  
Lopez Fernandez de Villaverde doktorea,  
Irakasle eta ikasleak,  
Egunon guztioi.

Unibertsitate publikoaren ikasturte berriari hasiera ematen diogu gaurkoan.

Euskal Herriko Unibertsitateak hogeita hamabost ikasturte betetzen ditu, bere xedea egiaztatzen: «Eman ta zabal zazu.»

Hiru ikuspegi elkartu dira gaurko ekitaldi honetan:

—Aurreko ikasturtean egindako lanaren berri eman da,

—Hitzaldian, egun Unibertsitateak eskaintzen duen maila gorena erakutsi da, eta

—Errektore jaunak etorkizuneko ikuspegi ere azaldu digu.

Hiru ikuspegi hauek Unibertsitateak gure herrian duen ibilbidea eta garrantzia erakusten dute.

Euskal Herriko Unibertsitateak marko iraunkorra eta egonkorra dauka.

Hori da bere abantaila.

Horrekin batera, Unibertsitateak etorkizunari begiraten dio, datozen arazoak aztertzen ditu eta erantzun berriak adosten saiatzen da.

Jarrera hori azpimarratu nahi dut.

Los comienzos no fueron fáciles. La puesta en marcha, la autorización y el reconocimiento de la Universidad Pública Vasca no fueron fáciles.

Lo logrado no estaba en el orden natural de las cosas... Es el resultado consciente de un proyecto construido paso a paso por personas comprometidas con el autogobierno vasco.

Hoy contamos con una Universidad asentada:

—Asentada en valores. Una Universidad inclusiva, solidaria e innovadora. Comprometida con el progreso científico, profesional y ético de la sociedad. Al servicio de la cultura vasca. Una Universidad que fomenta el pensamiento creador, el respeto a las ideas, la convivencia y el comportamiento ético.

—Una Universidad con resultados. Más de 100.000 personas tituladas. Logros en materia de investigación que nos incorporan al ranking de Shanghái. Un sistema de becas que garantiza un acceso equitativo de la juventud a la educación superior.

Es obvio que en este «primer ciclo» no todos los objetivos han sido conseguidos. Persisten retos y dificultades, agravados por la actual crisis económica. Soy consciente de esos desafíos, entre los que destaca la integración plena en el Espacio de Educación e Investigación Europeo.

No todo está conseguido, pero la Universidad demuestra capacidad y vitalidad.

Lo ha demostrado con el ambicioso proyecto de renovación de sus estructuras.

Hoy quiero reconocer su actitud. La Universidad ha sabido detenerse y reflexionar. Compartir un diagnóstico realista de la situación. Plantear un compromiso de reestructuración. Y favorecer un acuerdo.

Quiero reconocer esta actitud positiva y constructiva. Un modelo de referencia en un tiempo en el que se tiende a anteponer la responsabilidad ajena al compromiso propio.

La Universidad ha actualizado su organización y ha adecuado su estructura formativa. Atiende a la realidad económica, al horizonte europeo, a las nuevas demandas del mercado laboral y a las necesidades de la sociedad global.

La Universidad es una institución clave para el futuro de Euskadi.

El Gobierno acompaña su proyecto con el Plan Universitario.

Un Plan orientado a mantener el esfuerzo por fomentar la transferencia del conocimiento y la innovación, por consolidar la sociedad del conocimiento.

Somos conscientes de que la implicación de la Universidad es un factor esencial en la recuperación económica. Innovación y ciencia van de la mano. Los países más avanzados en materia industrial son países que han invertido en ciencia, innovación y atracción de talento.

El nuevo Plan Universitario permitirá dar un nuevo salto a la Universidad. Por ello, hoy quiero dirigir un mensaje de ánimo y esperanza a la comunidad académica:

—Reitero el reconocimiento a la alta responsabilidad de unas decisiones orientadas a asegurar la calidad de la enseñanza, desde la mayor eficacia en la utilización de los recursos.

—Subrayo el aprecio y reconocimiento al profesorado. Desde mi propia experiencia y vocación, sé que son las personas clave en la transmisión del conocimiento. Les corresponde favorecer el entusiasmo entre el alumnado, fortalecer los principios y valores más avanzados, propiciar un clima para el ejercicio de la crítica razonada en el respeto a la diversidad de ideas.

—Reconozco a toda la comunidad universitaria que recibe a una juventud con ganas de construir un mejor futuro, individual y colectivo. Una juventud con la mente abierta, con ilusión, con ganas de conocer y relacionarse. Con la esperanza también de labrarse un porvenir, de ser útil a la sociedad y contribuir a su mejora.

Euskal hezkuntzak egindako bidea goraipatzeko modukoa da.

Unibertsitate Planak hezkuntza sistema egonkorra eta kalitatezkoa indartuko du.

Helburu eta balio horiekin ematen diogu hasiera ikasturte berriari.

Baina horrekin batera, LOMCE legearen aipamena ere egin behar dugu.

Irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko legea ez da ongi etorria izan.

Lege horrekin hezkuntza sistemak onartu eta garatu behar dituen balioak urratzen dira.

Espainiako Gobernuak ez dauka konpromiso serio eta egonkorrik Hezkuntzarekin.

Legea indarrean sartzea Espainiako Gobernuaren erakusle da: zero biribila elkarriketan, zero biribila kontsentsuan, hamar inposaketan eta hamar bat-batekotasunean.

Espainiako Gobernuak gehiengo osoa erabiltzen du... Hitzarmena eta akordioa baztertu, adostasunik gabeko legea ezartzeko.

La LOMCE en su gestación y aplicación quiebra los valores que soportan el sistema educativo.

El Gobierno español no demuestra un compromiso serio y estable con la Educación.

El Gobierno español aplica su mayoría absoluta.

Pero la mayoría absoluta es coyuntural. Lo estructural es el acuerdo.

La apuesta del Gobierno español es de corto plazo, no mira al futuro.

La implantación de la LOMCE es el botón de muestra de la actitud del Gobierno español: suspenso en diálogo y consenso, matrícula en imposición e improvisación.

En Euskadi vamos a seguir mirando al futuro, concertando la política educativa, trabajando el consenso desde la participación, afrontando los problemas con soluciones estructurales.



Velamos por la autonomía y la estabilidad universitaria.

Velamos para que los caminos que enfilan el futuro sean sólidos, evitando los cambios constantes y las restricciones impuestas a golpe de decreto legislativo.

Termino con un mensaje positivo pegado a la realidad.

Un mensaje para todas y todos nuestros estudiantes y sus familias. Es necesario que sepan que el esfuerzo que se les pide merece la pena... Los conocimientos y las competencias que van a adquirir les abrirán puertas en el futuro. Quiero pedirles que apuesten por la cultura del esfuerzo y la responsabilidad. Que afronten las dificultades. Sin desánimo. Es, sin duda, la mejor fórmula para invertir en su futuro y el de la sociedad vasca.

Norberak dauka bere etorkizunaren giltza.

Giltza lanarekin eta ahaleginarekin mugitzen da.

Unibertsitateak kalitatezko zerbitzu bat eskaini dezake, baina norberak garatu behar du bere ahalmen guztia.

Gaurko mezua da ahalegin horrek merezi duela, bizitzan zehar fruitua ematen duela.

Euskal hezkuntza sistema norabide horrekin ari da...

Autonomia eta baliabideak ditugu...

Kudeaketa kultura badugu...

Kalitatezko zerbitzu publikoarekiko konpromisoa.

Bidea egin dugu, baina bidea zabaltzen jarraitu behar dugu.

Unibertsitateak asmo eta helburu berriak aurkeztu ditu.

Jarrera berri bat azaldu du, ausarta izanda eta adostasunak landu ditu.

Eusko Jaurlaritzak bere konpromisoa mantentzen du eta Unibertsitate Plangintza berrian erakusten dugu hori.

Euskadi aitzindaria izateko gakoa «bikaintasuna» da.

Hezkuntza sistema benetan bikaintasunaren eragile bilakatu behar da.

Hori da Unibertsitate Plangintza berriaren ardatza eta gure etorkizuneko konpromisoa.

«Eman ta zabal zazu», Euskal Herriko Unibertsitatearen xedea zabalduz, irekitzen dugu 2014 / 2015 ikasturte berria.

Mila esker denoi.









eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea