



2013/2014
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia
Acto de Apertura
del Curso Académico
2013/2014

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



2013/2014
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto de Apertura
del Curso Académico
2013/2014

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



Aurkibidea | Índice

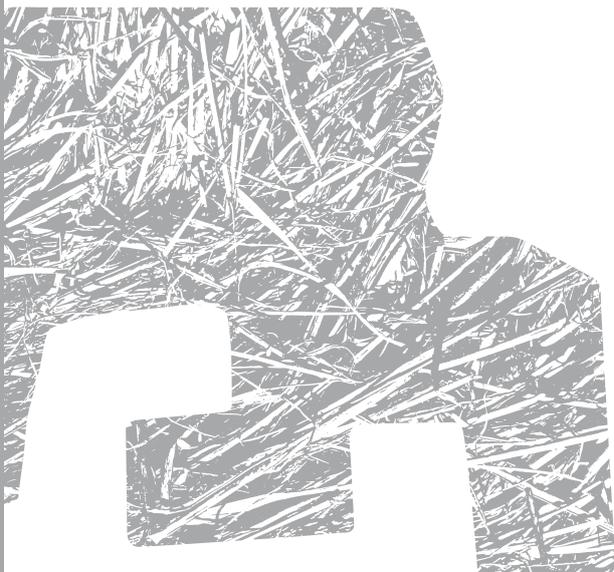
1. 2012/2013 Ikasturtearen Oroitidazkiaren laburpena.
José Luis Martín González, Euskal Herriko
Unibertsitateko idazkari nagusi jaunaren hitzaldia

Resumen de la Memoria del Curso Académico
2012/2013. Discurso de D. José Luis Martín González,
Secretario General de la Universidad del País Vasco..... 7
2. Ikasturte hasierako hitzaldia,
Francisco Etxeberria doktore jaunaren eskutik,
«*Exhumando fosas, recuperando dignidades*»

Lección inaugural a cargo
del doctor D. Francisco Etxeberria,
«*Exhumando fosas, recuperando dignidades*» 15
3. Iñaki Goirizelaia, Euskal Herriko Unibertsitateko
errektore jaunaren hitzaldia

Discurso de D. Iñaki Goirizelaia, Rector Magnífico
de la Universidad del País Vasco 35
4. Iñigo Urkullu, lehendakari jaunaren hitzaldia

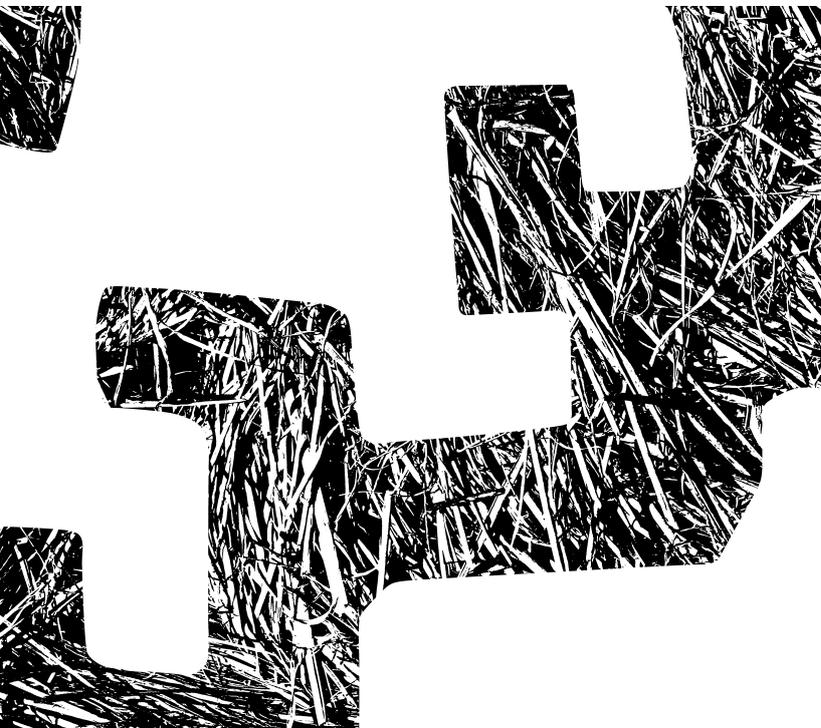
Discurso del Lehendakari, D. Iñigo Urkullu..... 47



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea





2012/2013
Ikasturtearen Oroitidazkiaren
laburpena

Resumen de la Memoria
del Curso Académico 2012/2013

José Luis Martín González,
Euskal Herriko Unibertsitateko
idazkari nagusi jaunaren hitzaldia

Discurso de D. José Luis Martín González,
Secretario General de
la Universidad del País Vasco







Lehendakari jauna,
Errektore jauna,
Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura sail-
buru andrea, errektoreak,
Agintariak,
Klaustroko doktoreak,
Jaun-andreak,
Lankide eta adiskide guztiak,
Egun on.

Unibertsitatearen tradizioari jarraituz, niri dagokit, Euskal Herriko Unibertsitateko idazkari nagusia naizenez gero, unibertsitate honetan joan den ikasturtean izandako gertaera aipagarrienen berri ematea. Hori dela eta, oroitzadziaren laburpena azalduko dizuet ondoren.

La Universidad del País Vasco inaugura hoy su trigésimo cuarto curso académico, lo que supone el cierre del curso 2012-2013 en el que se han ofertado un total de 68 grados diferentes distribuidos en una oferta por campus de 90 títulos. Han pasado por nuestras aulas 46.773 estudiantes en enseñanzas oficiales, superando la cifra del curso anterior, 40.744 de ellos en grado, 2.528 en nivel de máster y más de 3.500 en doctorado. Si sumamos los casi 10.000 que han cursado alguno de los 46 títulos propios impartidos, que se han matriculado en aulas de la experiencia, o en los cursos de verano tenemos que este año se ha atendido a más de 56.000 estudiantes.

Para cubrir el servicio público como universidad contamos con 4.350 puestos de Personal Docente e Investigador, siendo un 71% profesorado doctor. Además, contamos con 1.102 personas contratadas como personal investigador o en formación.

Igualmente contamos con 1.567 puestos de Personal de Administración y Servicios cada vez más cualificado.

Unibertsitatea hiru campusetan antolatuta dago: hamasei fakultate eta goi-eskola, hamabost unibertsitate-eskola, Master eta Doktoregoko Eskola, ehun eta hamaika sail, gehi ikerketa-institutuak eta unibertsitate-hedakuntzako katedrak. Zerbitzu zentralak unibertsitate-jardun osoari dagozkio.

Irakaskuntza-ikaskuntza eta ikasleentzako arreta hobetzeko prozesuan, ikastegi guztiek jada kudeaketa integratuko sistema bat dute, UNIKUDE aplikazioaren bitartez; eta AUDIT programaren bitartez gure ikastegietako kalitate-bermerako sistema guztiak ziurtatu dira. Eta irakasleen aldiari behingo ebaluazioari dagokionez abian dugu DOCENTIAZ programaren laugarren fasea.

El seguimiento de las titulaciones, realizado con el programa de apoyo ehundu, demuestra que con la implantación de los grados ha mejorado el rendimiento académico y ha descendido la tasa de abandono. La satisfacción del alumnado sobre la docencia y el profesorado es buena, alcanzando los 3,9 puntos sobre 5.

Ikasleen arreta-zerbitzuei dagokienez, Sarbide-programa desberdinetan (feriak, ate irekiak eta abar) 15.700 ikasle inguru izan dira parte hartu dutenak.

Ezgaitasunak dituzten ikasleei dagokienean, 278 ikasleri zuzeneko zerbitzua eman zaie eta UPV/EHUko bigarren Inklusio Planak zehazturiko ibilbidea pausoz pauso jorratzen dihardugu.

Laneratzeko prozesuan ikasleei emaniko zerbitzuaren alorrean, UPV/EHUk Lanbiderekin duen hitzarmenaren babesean, aurtengo ikasturtean laugarren Enplegu zentroa ireki da Leioako gunean, lehendik Bilbon, Gasteizen eta Donostian zeudenak mantenduz.

La incorporación de nuestra universidad a la Red Copernicus durante este curso académico, ha facilitado el trabajo en red a nivel internacional en temas relacionados con la Sostenibilidad. Fruto de ello, la UPV/EHU participa en el proyecto EU LLP Erasmus Academic Network Project sobre «University Educators for Sustainable Development» que ha sido cofinanciado por la Unión Europea y cuya ejecución se iniciará en este nuevo curso académico.

Nazioartekotzean, ikasle-trukerako programek ikasleen prestakuntza osoa eta lan-munduraztea bultzatzen dute. Joan den ikasturtean, 765 ikasle etorri ziren atzerriko gure unibertsitateko programa hauen barruan, eta UPV/EHUko 1.122 ikasle egin zituzten egonaldiak atzerriko unibertsitateetan. 149 irakasle eta 13 Administrazio eta Zerbitzuetako langilek ere aukera izan zuten beren arloetan atzerrian egiten dena ezagutzeko eta ezagutza hori Euskal Herriko Unibertsitateko ekartzeko.

Eleaniztasun Plana sendotzen ari da gure unibertsitatean, eta alderdi guztietan lortu dugu helburuak betetzea, eta, askotan, gaitztea. Graduoko ikasketen 226 irakasgai eskaini ditugu hizkuntza ez-ofizialetan, 9 master izan dira nazioartekoak edo ingelesezkoak, eta 845 irakasle-ikertzailek egiaztatua dute hizkuntza ez-ofizialetan irakasteko gaitasuna.

Euskararen arloan aurreko urteetako ildotik lanean jarraitzen dugu, horrela Administrazio eta Zerbitzuetako langileen %58k egiaztatu du bere lanpostuaren hizkuntza-eskakizuna, irakasle-ikertzaile lanpostuen %46 elebiduna da, gradu eta postgraduatu euskarazko irakaskuntza-eskaintza sendotu da eta urratsak eman dira graduon-

doko ikasketetan euskararen presentzia areagotzeko, 33 beka eman dira tesiak euskaraz egiteko eta 45 unibertsitate-liburu argitaratu dira euskaraz. Oro har, arlo guztietan ikusi da goranzko eta hobekuntzarako norabidea.

En el ámbito de la producción, de la divulgación científica y de la transferencia, es de destacar que nuestro servicio editorial ocupa el cuarto lugar entre las editoriales universitarias, se han publicado 342 obras, el 43% de ellas en euskara y el 2% en lenguas no oficiales. También debemos destacar que entre las 22 revistas universitarias hay dos revistas indexadas en el JCR.

A lo largo del pasado curso se han defendido 352 tesis doctorales, de las que el 26% tienen mención internacional. Cabe destacar las 30 tesis en lengua vasca, de entre las que 4 son, a su vez, internacionales.

Se ha mantenido la tendencia positiva de creación de *spin-off* universitarias, aumentando a 12 el número de las creadas en el último curso. Actualmente existen 32 *spin-offs* activas en nuestros viveros. El índice de supervivencia de las mismas a 5 años es superior al 90%.

En el ámbito de la investigación, se han obtenido alrededor de 600 nuevos proyectos en convocatorias competitivas y 2.025 nuevas publicaciones de impacto internacional.

Dentro del 7.º Programa Marco, se ha producido un incremento de más del 40% tanto en número de proyectos como en retorno económico. Participamos en 145 proyectos de investigación internacional, liderando 11 consorcios europeos y con la calificación de 4 grants del Consejo Europeo de Investigación.

Azpiegituren arloan, Arabako campusean oso aurreraturata daude Gizarte eta Giza Zientzien Ikergune Zentro berriko lanak. Bestalde, ikas-



tegieta dozentziarako eta lanerako baldintzak hobetzearen eginiko moldaketetan, Farmazia fakultatean ikasteko guneak prestatu dira, bai eta Letren fakultateko kanpo aldean IKD gune bat ere. Lascaray Ikerketa Zentroan, berriz, beste bost enpresa ikerketa proiekturako espazioak eman dira.

En el campus de Bizkaia, se inició el curso con la puesta en marcha del nuevo edificio de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial y la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas en el área de San Mamés y se ha cerrado con la ejecución del aparcamiento este en el área de Leioa. Así mismo, se ha realizado la ampliación de la Facultad de Bellas Artes, en

los bajos del Aula Magna y la reforma de las plantas 0 y 1 de la Biblioteca Central para albergar, entre otros, el Servicio Médico y la Escuela de Máster y Doctorado.

Se ha puesto en marcha el Proyecto Ikasle-txeak, con el acondicionamiento de un espacio en la primera planta del edificio de la Biblioteca en Leioa.

Gipuzkoan Formakuntza eta Berrikuntzako erabilera anitzeko zentroaren obra egiten ari da, bigarren faseko proiektuak egin dira Arkitektura, FICE, Psikologia eta Zuzenbideko liburutako espazioak birmoldatzeko, eta lehen fasea egin da (Politeknika, Irakasle Eskola, Kimika eta Enpresa Eskolan).

Querría hacer una mención especial a un espacio singular con el que cuenta nuestra universidad, el Bizkaia Aretoa, Paraninfo de la UPV/EHU. Durante el año 2012, el Bizkaia Aretoa albergó 356 eventos a los que acudieron 47.667 personas. La UPV/EHU ha participado en la organización del 76% de estos eventos.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los usuarios muestran una nota media de 4,49 sobre 5. A través del Bizkaia Aretoa, la UPV/EHU ofrece a sus miembros y a la sociedad vasca, un servicio y unas infraestructuras que les facilitan enormemente su tarea de divulgación científica, transferencia de conocimiento, proyección universitaria y desarrollo social, cultural y económico.

En respuesta a las necesidades sociales señaladas en nuestros estatutos, se ha crea-

do la Cátedra Mikel Laboa en colaboración con la Diputación Foral de Gipuzkoa con el objeto de enriquecer el patrimonio intelectual, humanístico, cultural y científico de la sociedad vasca.

En colaboración con el Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco se ha creado la Cátedra Territorio, Paisaje y Patrimonio. Dicha cátedra se constituye como un «instrumento para la promoción de la formación, investigación y sensibilización del valor del paisaje y el patrimonio para un crecimiento territorial equilibrado».

Además, la UPV/EHU desde este año forma parte del programa de carácter interinstitucional impulsado por la Universidad de Columbia de Nueva York y la Universidad George Mason de Washington y que desarrolla su actividad bajo la denominación «Agirre





Lehendakaria Center for Social and Political Studies».

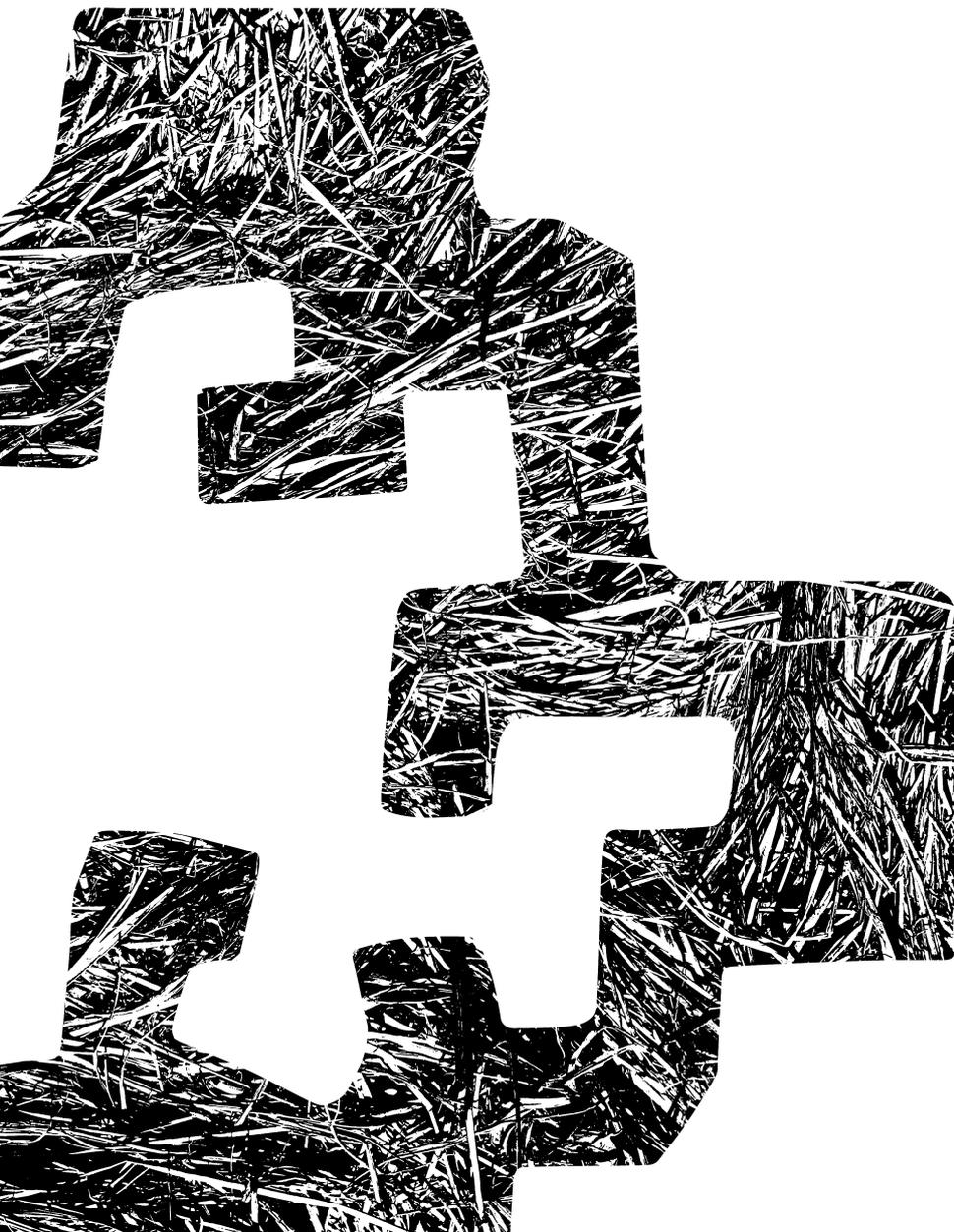
En la parte normativa cabe resaltar que se ha aprobado el reglamento de la Aldezele y se han seguido dando pasos en la regulación de la e-administración.

Beti bezala, gogorarazi behar dizuet unibertsitate-jardunaren adierazle kuantitatiboak zehaztasun handiagoarekin aurkituko dituzuela unibertsitatearen webgunean, «UPV/EHU zenbakitan» atalean. Unibertsitateko kide orok

ikus ditzake orobat webgunean UPV/EHUK sinatu dituen hitzarmenak eta onartu dituen erabakiak.

Para finalizar, reitero el deseo de que este ejercicio oral y visual de memoria académica sirva para que seamos partícipes de lo que hemos realizado entre todos los que formamos parte de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea durante el pasado curso académico.

Eskerrik asko zuen arretagatik.





Ikasturte hasierako hitzaldia,
Francisco Etxeberria doktore jaunaren eskutik,
«*Exhumando fosas, recuperando dignidades*»

Lección inaugural a cargo del doctor
D. Francisco Etxeberria,
«*Exhumando fosas, recuperando dignidades*»





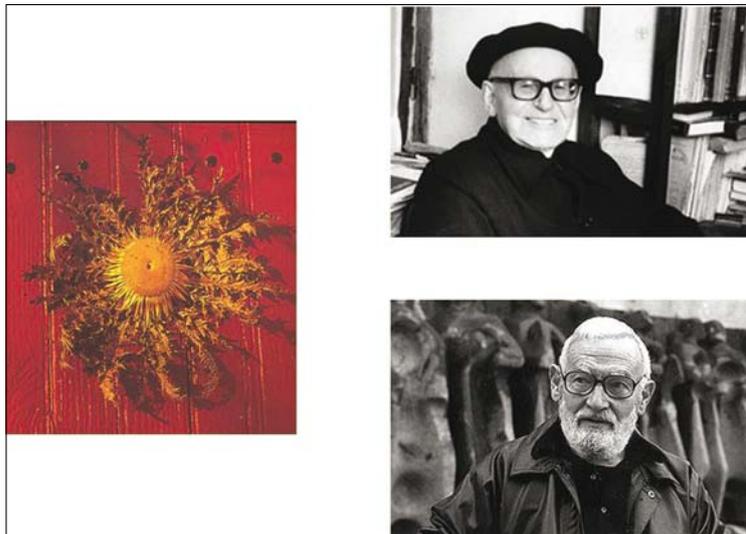


Excelentísimo Señor Lehendakari, Iñigo Urkullu,
Excelentísimo y Magnífico Señor Rector de la Universidad
del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Iñaki Goirizelaia,
Autoridades,
Profesoras y profesores,
Estudiantes.

Agradezco sinceramente la invitación del Señor Rector para intervenir en este acto de inauguración del Curso Académico 2013-2014, y con ello, poder exponer la tarea que estamos haciendo en materia de memoria histórica, de memoria, de recuerdo... «*Exhumando fosas, recuperando dignidades*». Un asunto para unos polémico, para otros incomprendido, y para los más, necesario en el contexto general de los derechos que asisten a las víctimas. Esto es, el derecho a la memoria de las víctimas y el deber de memoria de la sociedad y de las instituciones.

Para ello, quiero comenzar aludiendo al Profesor Antonio Beristain, puesto que estamos en un auditorio que precisamente se dedica a su persona. Memoria y recuerdo para nuestros profesores, para los que marcaron una influencia poderosa, precisamente, en quienes éramos más jóvenes. El Profesor Beristain recoge en sus brazos, como si fueran un paréntesis, dos modestas esculturas: en la mano derecha se representa el lapicero con el cual se pueden escribir las ideas, escribir los mensajes, y también un cartucho de nueve milímetros con el cual se puede producir violencia y muerte; y en





su mano izquierda recoge dos piedras... un adoquín de nuestras calles, cubicado, facetado, perfectamente escuadrado, sobre la cual hay una roca recogida en el desierto, una roca que está desgastada por la naturaleza y que contrasta con las formas rectas del adoquín..

En efecto, el Profesor Beristain era capaz en su vida de tocar con las puntas de sus dedos ambientes

tan distintos como este que representa la fotografía, en la que se encuentra rodeado de profesores... ilustres profesores de nuestra Universidad y otras autoridades, el mundo académico, para pasar al día siguiente a reunirse con los presos en una cárcel, con los más pobres... con los pobres y los enfermos que llenan nuestras cárceles. Esta capacidad de poder desenvolverse con naturalidad en estos dos ambientes tan contrapuestos, solamente se la he conocido precisamente al Profesor Beristain. Recuerdo y homenaje para él que decidí como anagrama para el Instituto Vasco de Criminología el cardo «*eguzkilo*», una planta que es más bonita cuanto más vieja es; una planta que es dura, que es espinosa, que nos hierde en la mano cuando la tocamos. Una planta que recogemos del monte en este momento del año, justamente cuando finaliza el verano y da comienzo el curso académico. Mensaje simbólico cargado de intencionalidad. *Eguzkilo*, un símbolo que según José Miguel de Barandiaran colocamos los vascos en la puerta y las ventanas de nuestras casas con el objetivo de ahuyentar el mal, de alejarnos de los malos espíritus, y que en opinión, sin embargo, y completamente contrapuesta, de Jorge Oteiza, en realidad lo hacemos para todo lo contrario: para atraer esas fuerzas de la naturaleza hacia nosotros; para acercarnos al mundo pagano y arcaico.

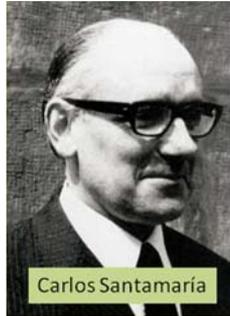
¿Quién tiene razón? ¿Barandiaran u Oteiza? ¿Se puede resolver esta cuestión desde el punto de vista científico? Seguramente, solamente podríamos opinar desde el corazón, desde los sentimientos. Y, como decía el Profesor Antonio Beristain, seguro que los dos tenían razón. Porque la suma de las dos ideas seguramente nos acerca a esta misteriosa realidad. Buscamos la verdad y con frecuencia no la encontramos, simplemente nos acercamos a ella de forma aproximativa.

Al mismo tiempo estamos en un auditorio de un edificio de la Universidad dedicado a otra persona querida. Homenaje, recuerdo y memoria para Carlos Santamaría al que pude conocer cuando yo era un modesto estudiante de medicina en la Universidad de Valladolid. Año 1978. Él fue el primer Consejero de Educación de aquel embrión —el Consejo General Vasco— de lo que hoy es el Gobierno vasco desarrollado al mismo tiempo que la Universidad del País Vasco. Carlos Santamaría al que se puede definir como un humanista, un pacifista, matemático, Doctor Honoris Causa de nuestra Universidad... director del Servicio Meteorológico de Igeldo... Y de su mano puedo acercarme a otros tres personajes: el filósofo Manuel Agud

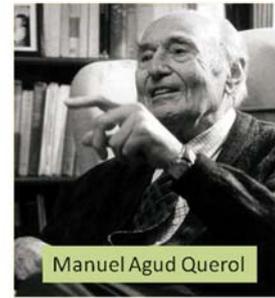
Querol, el sacerdote Francisco Yarza y el médico Iñaki Barriola que junto con Santamaría fueron promotores de los estudios universitarios en Gipuzkoa. Homenaje, recuerdo y memoria para todos ellos.

De todos ellos conocí mejor a Iñaki Barriola que aunque no nos lo había dicho, había escrito un diario a lo largo de su vida comenzando desde el inicio de Guerra Civil de 1936. Un diario en el que recogió toda su trayectoria vital. Su trágica y humana experiencia, porque Iñaki Barriola, médico, humanista, escritor, miembro de la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País y de Eusko Ikaskuntza, además de promover los estudios universitarios en Gipuzkoa, resultó que ha-

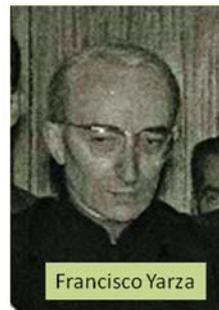
bía sido condenado a muerte cuando era muy joven. Fue uno de los diecinueve condenados a muerte al finalizar la guerra por formar parte de una red de información y colaboración con los presos, por intentar que, por ejemplo, algunos de estos presos recibieran correspondencia, o por facilitarles incluso la ayuda que necesitaban. Su libro con el mismo título *19 condenados a muerte*, escrito sin rencor alguno, es absolutamente conmovedor y nos traslada a un tiempo pasado del que podemos aprender mucho. En realidad, Barriola no fue fusilado, pero sí uno de sus compañeros, el ingeniero alavés Luis Álava Souto.



Carlos Santamaría



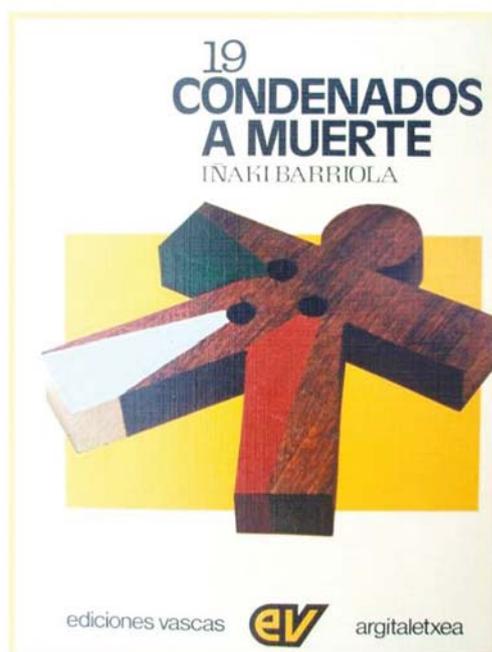
Manuel Agud Querol



Francisco Yarza



Iñaki Barriola



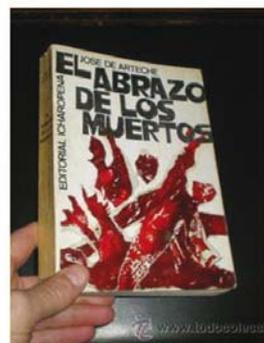
Iñaki Barriola

Apellidos <u>ALAVA SOUTO</u>	Nombre <u>Luis</u>
Conocido por _____	Prisión de <u>1^o Encarcelado L3A</u>
Se halla a disposición de (1) <u>J^o Especial Escuela</u>	Nombre del padre <u>Angel</u>
<u>Aplicación y Tiro Infantería</u>	Nombre de la madre <u>Elena</u>
<u>1-5-43</u>	Nombre del cónyuge _____
<u>Ejecutado 6-5-43</u>	Edad <u>50</u> Naturaleza <u>Vitoria</u>
	Partido de _____ Provincia de _____
Sello de Registro	Vecindad <u>Vitoria</u> Provincia _____
16 JUN 1943	Domicilio <u>Manuel Unzué 10</u> Profesión <u>Ingeniero</u>
	Delito <u>Procesado</u>
	Ingresó en <u>9</u> de <u>JUNIO</u> de <u>1941</u>
	Procedente de <u>J^o Especial Escuela Tiro Inf^o</u>
	Condenado por sentencia _____ de _____
	de 19 _____ a la pena de _____
	<u>Muercid 9</u> de <u>JUNIO</u> de <u>1941</u>
	El Director _____

(1) Indíquese concretamente Juez, Tribunal o Autoridad gubernativa.

Ficha encarcelado (AGA)

Así lo explica esta ficha, recogida en los archivos penitenciarios: ejecutado el 6-5-1943. Barriola tuvo suerte. Salió de la cárcel, pudo desarrollarse como médico ejemplar y como escritor e incluso ser consciente de la importancia que tenían los estudios universitarios de cara al futuro. Y frente a este Barriola humanista, presidente del Colegio de Médicos de Gipuzkoa, podemos enfrentar a un amigo suyo: el escritor José de Artetxe. Siendo así que Barriola perdió la guerra y Artetxe la ganó. Eran íntimos amigos antes de la Guerra Civil española, lo fueron durante la contienda, y siempre fueron amigos en el tiempo de postguerra. José de Artetxe que escribió un libro interesantísimo *El Abrazo de los Muertos*, donde nos explica que en las trincheras y en



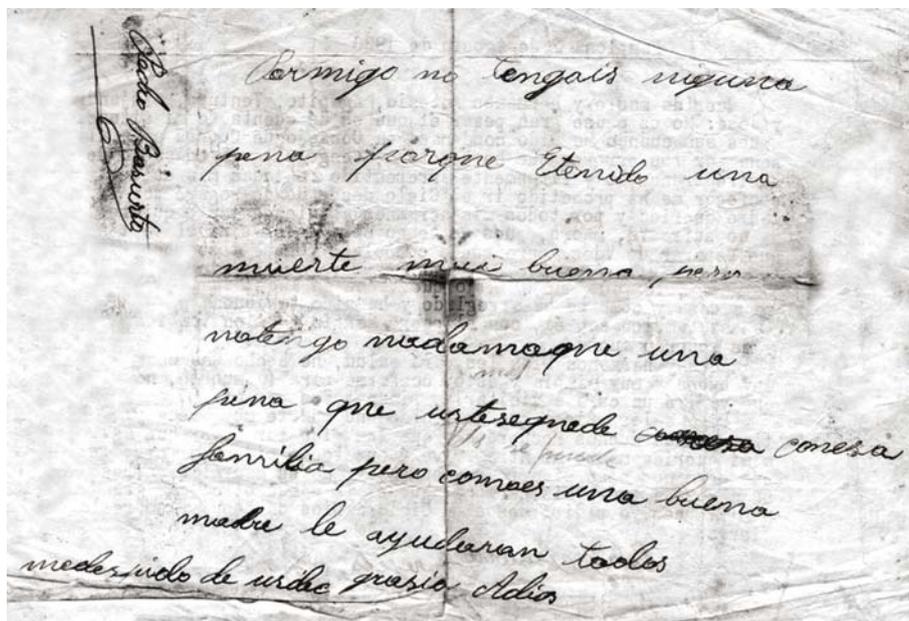
Iñaki Barriola



José de Artetxe

el campo de batalla terminaban siendo enterrados en las mismas fosas los de un lado y los de otro. Este libro, que podemos contraponer con el de Iñaki Barriola nos vuelve a recordar al Profesor Beristain: la suma de las opiniones, la suma de las ideas, de los recuerdos, de las memorias, es lo que nos acercará a esa verdad que pretendemos.

Hasta aquí, personas conocidas, seguramente, para todos vosotros. Y es probable que existan en la sala algunos que les hayan conocido mejor que yo... y probablemente podrán criticar incluso mi opinión. No me importa. En el campo de la memoria histórica, no estamos pensando en la certidumbre del dato exacto de lo que pasó entonces, sino que en realidad, lo que estamos haciendo es valorar los sentimientos que en estos momentos tenemos, lo que queremos hoy, lo que sentimos, lo que exigimos, lo que reivindicamos, lo que pensamos. Y por este motivo, con toda intención, traigo a esta sala a un personaje desconocido, que no está en los libros de historia, porque no ganó ninguna batalla y tampoco es un héroe de aquella guerra. Pedro Basurto, un joven republicano guipuzcoano que fue fusilado en Pamplona. La víspera de su fusilamiento, envió una carta escrita a lápiz, como el lápiz que tenía Antonio Beristain en su escultura, y dijo a su madre... porque las cartas se escribían a las madres y a las esposas... dijo lo siguiente: «Por mí, no tengáis ninguna pena, porque he tenido una muerte muy buena; pero no tengo nada más que una pena... que usted quede con esa familia... pero como es una buena madre, le ayudarán todos». Así se despidió de la vida este guipuzcoano anónimo que merece un respeto, y que puede ser traído, por qué no, a la universidad hoy, en un acto tan importante como este. De Pedro Basurto nosotros no hemos encontrado nada, pero lo hemos buscado y hemos intentado encontrarlo. Y cuando en un lugar concreto en el que apenas existían unos retazos de huesos, unas fibras de las que es imposible obtener ADN, ni siquiera siendo posible un estudio forense en profundidad, hemos soñado y recordado a su persona. Porque la parte emocional y simbólica es importante y al encontrar ese enganche de la cremallera, que es parecido al que lleva Pedro Basurto en esta fotografía, nosotros y su familia, nos acercamos simbólicamente aunque no conozcamos su voz. Y no lo podremos demostrar científicamente, no hay técnica que nos permita poder asegurar que este enganche de la cremallera es el que viste Pedro Basurto. Pero no importa lo hemos intentado y la familia lo ha comprendido y agradecido, porque se ha hecho el esfuerzo.



Pedro Basurto

Comigo no tengáis ninguna
pena porque he tenido una
muerte muy buena, pero
nada que me da pena una
pena que usted quede con esa
familia pero como es una buena
madre le ayudarán todos
me despidió de usted gracias Adios

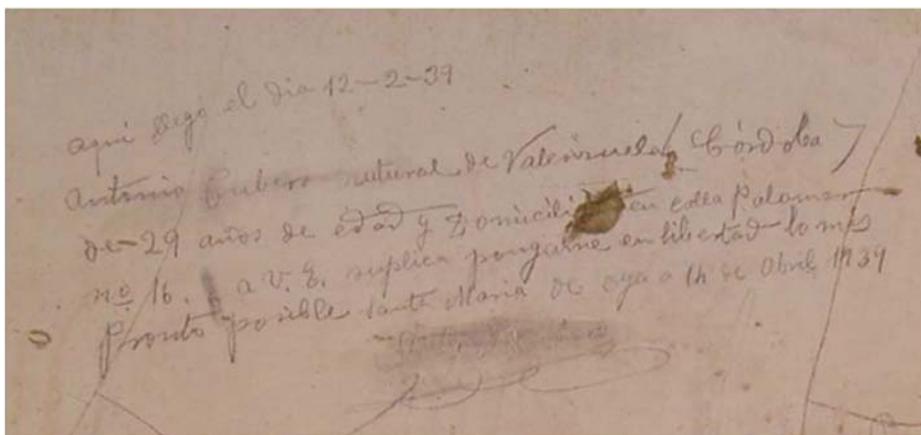


Pedro Basurto

Este joven republicano representa también a todos los demás que nunca encontraremos y como diría Beristain, es «dos veces víctima».

Porque estamos rodeados de ejemplos de «doble victimación». La primera vez, por el maltrato que sufrió en aquel tiempo: fue fusilado. Y la segunda vez, por el olvido. En realidad, la doble victimación que se produce muchas veces como en los casos de las mujeres maltratadas que no pueden acreditar quizás esa violencia, o en tantas otras víctimas sobre las cuales la sociedad no muestra ningún interés.

Lo anterior se puede complementar con este mensaje escrito sobre una pared de una de las celdas de la prisión establecida en el Monasterio de Hoya, en Pontevedra, donde los presos, durante la época de la Guerra Civil, dejaron una serie de mensajes como este: «Aquí llegó el día 12-2-1939 Antonio Cubero, natural de Valenzuela (Córdoba), y de 29 años de edad, y domiciliado en la calle Palomares número 16, a Vuestra Excelentísima suplica póngame en libertad lo más pronto posible. Santa María de Hoya, a 14 de abril de 1939». Este mensaje, sobre una pared, escrito a lápiz, está pidiéndonos a gritos que seamos capaces, en el momento actual, de hacérselo llegar a su familia... su familia, que no puede ni imaginar que exista un texto escrito original de la mano del padre o del abuelo en esa celda.



Y con ejemplos como los anteriores nos hemos ido introduciendo en un tema cuya definición es criticada: memoria histórica, memoria colectiva, memoria e historia, memoria y recuerdo... Poco importa ahora esta definición sobre la cual, y desde la universidad, ya se escriben también textos de opinión muy cualificados.

Para quienes no crean que existe la memoria histórica, diré que si a través de un buscador en internet ponemos estas palabras vemos que el término arranca con fuerza a partir del año 2000 y tiene unos momentos álgidos con motivo del debate en el Parlamento sobre la Ley de memoria histórica y también tras la intervención del Juez Baltasar Garzón en esta materia. Una cuestión que sigue creciendo en interés en todos los lugares del mundo. Y en realidad, ¿de qué estamos hablando? ¿De las víctimas de la Guerra Civil? ¿De las víctimas del franquismo? ¿De las víctimas de la dictadura franquista? ¿Son asesinatos, desaparecidos, detenidos desaparecidos...? Incluso los juristas empiezan a desarrollar estos aspectos que enriquecen el debate.

Pongamos aquí un ejemplo de lo que es un «detenido desaparecido». En concreto, Celestino Onaindía, sacerdote nacionalista vasco, que estuvo en la celda número 5 de la prisión de Ondarreta, a quinientos metros de distancia de este auditorio. Natural de Markina. Ingresó el 21 de octubre de 1936, y salió... ¡qué ironía!... el 29-10-1936. Así que Celestino Onaindía estuvo detenido —o preso— solo «nueve días». Desde entonces, no sabemos nada de Celestino Onaindía. Su ficha penitenciaria acredita que fue detenido, y a partir de ese momento, ¿qué ocurrió? La respuesta quizá la encontramos en este documento que ha aparecido en el archivo de Hernani, donde el Cabo Primero Comandante de la Guardia Civil, en el año 1958, nos explica que «*Celestino Onaindía Zuloaga falleció el 28 de octubre de 1936, que estaría enterrado en el cementerio de Hernani y que fue ejecutado por los nacionales*». La lista se complementa con otros nombres como Martín Lekuona, Gervasio Albizu, José Aristimuño «Aitzol»... sacerdotes nacionalistas vascos asesinados por los franquistas. Y la nota dice: «*Así mismo, junto con los anteriores, se hayan otras 190 personas más enterradas en este cementerio*». Efectivamente, los 200 que la memoria colectiva de Hernani ha permitido traer hasta el presente, en la idea de que entorno a esa cifra fueron asesinados y enterrados en ese cementerio.

Onaindía Zuloaga Celestino		Celda 5	
Juzgado	Militar		
Delito		Núm. de la causa	
Natural de	Markina	Provincia de	Vizcaya
Hijo de	Miguel	y de	Mateo Martín
Fecha de nacimiento			38 días
Otras responsabilidades			
Observaciones			
Yugoslavia 21.10.36. Salida 29/10-36			

Ficha penitenciaria

143ª COMANDANCIA DE LA GUARDIA CIVIL 1ª COMPAÑÍA LEÓN Y PUESTO DE HERNANI

RELACION nominal de los enterramientos colectivos que existen en la demarcacion de este Puesto, expresiva de antecedentes.-

Nombres y apellidos	Fecha del fallecimiento			Lugar en que se hallan enterrados	Observaciones
	Día	Mes	Año		
Don Martin Lecuona Schavaguren	9	Octubre	1.936	Cementerio de "Orzani	Ejecutado por los "nacionales
Don Gervasio Albisu Hideoar	9	Octubre	1.936	Idm.	Idm.
Don José Aristimundo Olaso	10	Octubre	1.936	Idm.	Idm.
Don José Adarraga Leizola	10	Octubre	1.936	Idm.	Idm.
Don Celestino Omedáin Zubiré	25	Octubre	1.936	Idm.	Idm.
Don José María Elizalde Zubiri	18	Octubre	1.936	Idm.	Idm.
Don Gabino Alustiza	27	Octubre	1.936	Idm.	Idm.

N O T A .- Se hallan enterrados juntamente con los reseñados anteriormente unos 190 individuos mas aproximadamente, cuyos nombres se desconocen totalmente los cuales tambien fueron ejecutados por las Fuerzas Nacionales.

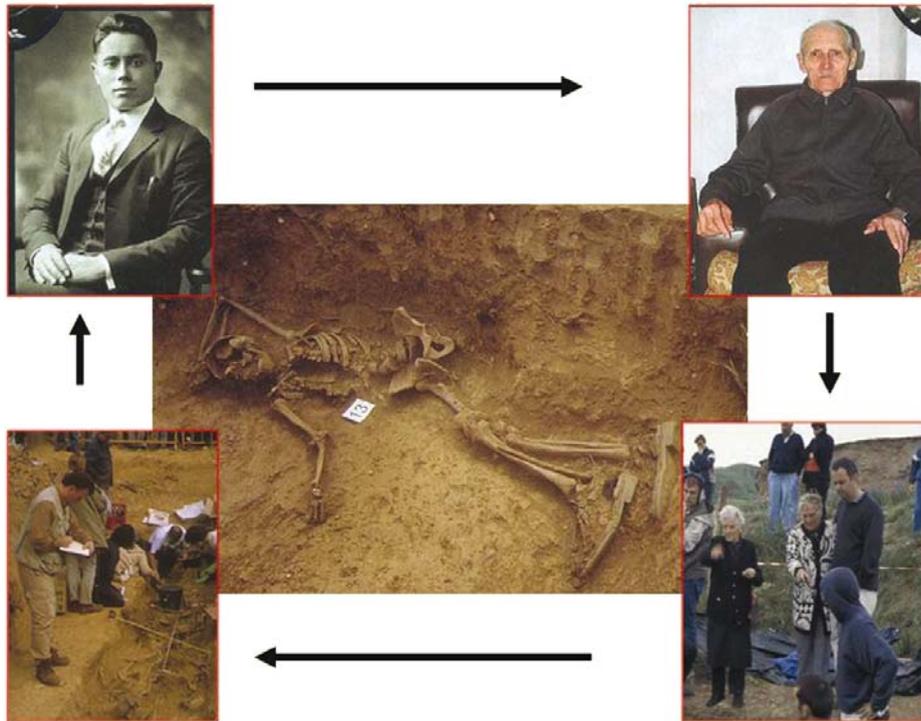
Hernani 17 de Junio de 1.956
El Cabo 1º Comandante Puesto acetal

Lo Abogado

Así las cosas, resultó que en el año 2000 nos llamaron de muy lejos para investigar una fosa común viviendo nosotros en el desconocimiento, en la ignorancia. Un equipo integrado por técnicos de la Sociedad de Ciencias Aranzadi y de la Universidad del País Vasco fuimos hasta León donde se creó la Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica. Fue la primera fosa que se abrió en España con una metodología científica. Entonces no calculábamos que íbamos a tener que intervenir en muchas más fosas. Estábamos buscando a esta persona: Emilio Silva. Emilio Silva, que habiendo nacido en León, y tras emigrar a Estados Unidos, hizo fortuna y sin duda conoció otras formas de organización social, otras formas de vivir. Se conserva una fotografía de Emilio Silva, que era un hombre liberal y comprometido, al frente de una manifestación que lleva la pancarta en sus manos y exhibe un lema que dice: «Una escuela para este pueblo». Como Francisco Yarza, como Iñaki Barriola, como Carlos Santamaría, como Manuel Agud Querol. Por eso y por más cosas, sin duda, fue asesinado, fusilado y arrojado a esa fosa, que compartía con otras doce personas, siendo la primera que se ha identificado mediante técnicas genéticas en España del periodo de la Guerra Civil. Podemos documentar esta injusticia de manera idéntica a cualquier caso actual, de manera objetiva e imparcial.

El año 2000 quedamos atrapados por esta injusta realidad del mismo modo que los jóvenes alumnos que nos acompañan. Nosotros, buscando a Emilio Silva, no habíamos previsto que pudiéramos hablar con testigos y protagonistas de estos crímenes. Así durante la exhumación se presentó un hombre mayor, tembloroso, con un bastón, y nos dijo que él fue testigo de cómo les mataron. Incluso tuvo que hacer la fosa para enterrarlos. Nos explicó cómo los cuerpos estuvieron a la intemperie toda una noche, y a la mañana siguiente enterraron los cadáveres. Todos, familiares y expertos quedamos conmovidos y, descubrimos que aunque nos pongamos la bata blanca en nuestros laboratorios tenemos un corazón que marca muchas de nuestras inquietudes.

Priaranza (León) 2000



Con todo, hay gente que no entiende lo que estamos haciendo. A ellos quiero recordarles que antes del año 2000 ya se pusieron en marcha otras exhumaciones con financiación pública sobre las que no han existido críticas. Me refiero a la búsqueda y exhumación promovida por el Ministerio de Defensa de los fallecidos de la División Azul en los campos soviéticos con motivo de la Segunda Guerra Mundial. Murieron unas 6000 personas y se han recuperado 1200 esqueletos... y esto sí que es un record... se han identificado a 800, habiendo sido repatriados 20. Una cuestión que a nadie le pareció mal, pero que no pasó desapercibida para quienes tenían en su familia algún desaparecido republicano, y que se preguntaron: «*Si resulta que vivimos en un país del occidente de Europa, y es posible ir a la antigua Unión Soviética a recuperar los restos de esos ciudadanos, ¿cómo es que no puedo sacar a mi padre, que está en una fosa a las afueras de mi pueblo?*».

Por esto y también por otras cuestiones, como el crecimiento del valor de la victimología en los últimos tiempos, cuestión impulsada, entre otros, por el mismo Antonio Beristáin, al que citaba en primer lugar, se puso en marcha el movimiento por la memoria histórica. De esta manera, nos metimos en un asunto en el que cada vez hay más comprensión. Sin forzar nada, de forma natural. Con seriedad. Es mucho lo que la Universidad puede y debe hacer todavía. Derecho a la memoria y deber de memoria.

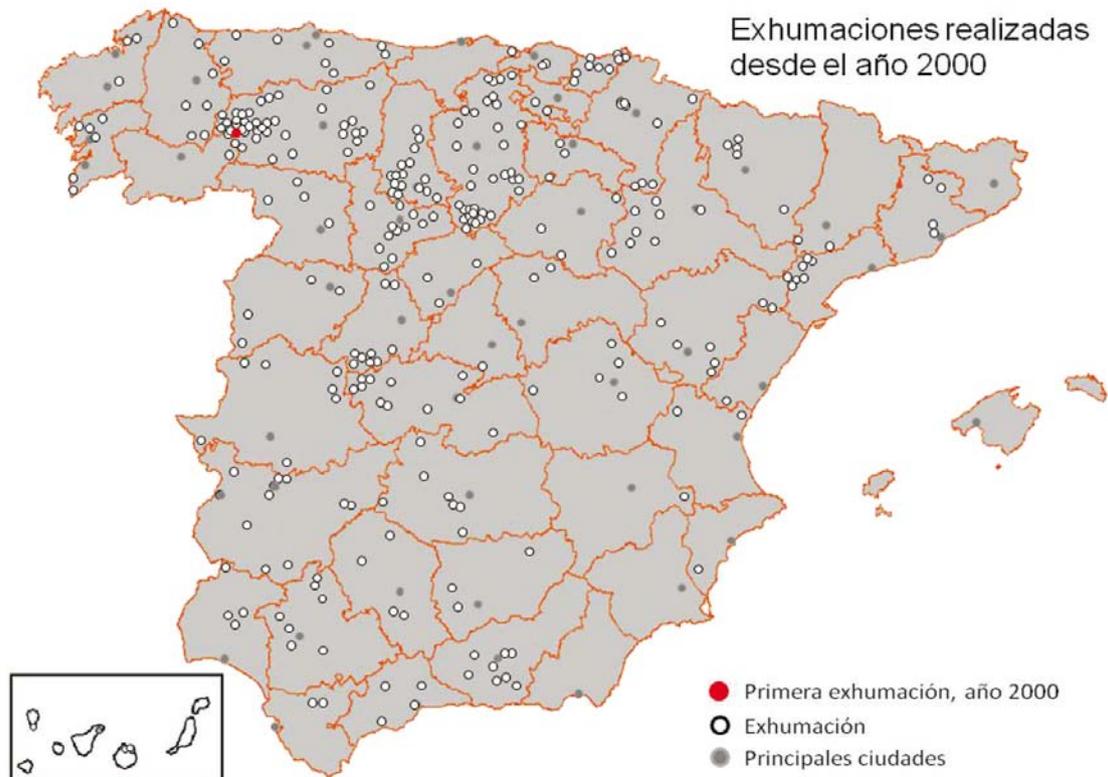
En todo caso, las exhumaciones se han hecho con escaso interés institucional, con nulo interés judicial, y con un creciente interés social. Así, hemos visto fosas como la que tenemos aquí, en Azkoitia, donde había varias toneladas de basura encima: era el vertedero de basuras en este punto concreto. Y cuando una persona mayor, como aquel testigo de Priaranza

del Bierzo, nos dijo «*Aquí hay una persona enterrada*», yo no le creí. Pensamos que estábamos perdiendo el tiempo retirando aquellas toneladas de basura, hasta que apareció el esqueleto ahí al fondo. Fosas que a veces están debajo del asfalto que pisamos; debajo de esos adoquines como el que tenía Antonio Beristain en sus manos. Fosas que en realidad ocupan todo el territorio y que nos asombran cuando vemos su distribución en el mapa publicado por el Ministerio de Justicia.



Azkoitia

Nosotros hemos hecho lo que hemos podido y estos son los puntos a los que hemos ido a hacer exhumaciones. Algunos muy lejanos al País Vasco porque nos lo han pedido las familias de las víctimas. Y hemos comprendido que cuando se trata de vulneraciones de derechos humanos no hay distancia ni geográfica ni cronológica. Nos importan por igual, porque es un delito contra todos nosotros. Así, entonces, nos hemos movido por toda la geografía: hemos exhumado más de 6000 esqueletos de los que el 88% son asesinatos en retaguardia, no muertos en la contienda bélica. La lista que acumula el juez Baltasar Garzón anota hasta 120.000 fallecidos de esta manera. El 88% de muertes extrajudiciales. También hemos encontrado a veces, fruto de la casualidad, algunos esqueletos que son fallecidos en combate, por ejemplo, en escenarios emblemáticos del País Vasco. Tampoco habíamos previsto tener que exhumar a muertos en custodia, personas que estando en la cárcel murieron, entre comillas, por «causas naturales», y cuyas familias desde distancias kilométricas enormes han pedido que eso también se investigue. El 4% de los más de 6000 esqueletos que hemos recuperado son mujeres. Hay ancianos y menores



De esta manera hemos conocido lugares maravillosos de nuestra geografía, como puede ser en Ziardamendi en Elgoibar, donde cuatro piedras y una cruz diminuta señalan la existencia de una fosa. Nadie más, aparte de este hombre mayor, sabe de su existencia.



Lugares de la geografía que a veces se han respetado por los agricultores, porque se ha preservado el espacio donde están los enterramientos, como en este trigal, cuyo cereal crece con más fuerza ahí. Lugares respetados por las gentes honradas, como este otro, que no tienen señal, ni descripción, ni ningún monolito que lo recuerde, y que son lugares de memoria para los familiares y los vecinos, porque se sabe perfectamente que si pasamos el arado por aquí empezarán a salir los restos. Lugares tan entrañables como este, en Andoain, donde uno quisiera estar enterrado, un lugar de memoria y de paz. Fosas en las cunetas de carreteras por las que transitamos habitualmente. Fosas en zanjas, pozos, minas, cementerios, extramuros de los cementerios; fosas fáciles de exhumar, otras más difíciles con los restos amontonados hasta centenares. O fosas con fondo de arena donde al pasar una escoba se ponen al descubierto los restos. Tareas y fosas que nos permiten acreditar que esto no es una leyenda, que es absolutamente cierto. Fosas tan grandes como en La Pedraja, donde solamente ahí encontramos a 150 personas, enterradas a zanjas, a pedazos: hoy siete, mañana quince, un mes más tarde otros catorce... Fosas que nos llevan a considerar que lo que tenemos ahí no son objetos, no son cosas... son esqueletos, sí; son individuos... pero son personas. Algo más que las «víctimas olvidadas».



La memoria histórica, de hecho, trata es de hablar de esta historia trágica, dándole un sentido a cada una de estas víctimas. Y precisamente hay fosas de huesos, en las que solamente hay huesos... y hay otras que son de carne y de hueso. La carne la ponen las familiares que se acercan con miedos y que nos están pidiendo a quienes tenemos cualificación, a quienes somos de universidad, que hagamos algo, por favor... Familiares que exhiben como única herencia estas simples fotografías: en una de ellas, la cartulina de su madre viuda («siempre viuda»); en otra, la fotografía de su padre, con el que sueña, al que no conoció, porque lo mataron cuando era niño. Un padre que era fuerte, alto, bueno... Fotografías como esta, sujeta por una mano y que nos recuerda que esa mano corresponde a un sujeto vivo familiar de una víctima que también se convierte en víctima.



Fotografías tan falsas como esta, en donde estas dos mujeres son niñas con su abuela, siempre de luto y que la habilidad del fotógrafo del pueblo hizo posible colocar al abuelo al fondo, como si hubiera sido verdad que esta escena familiar se hubiera dado alguna vez en la historia. Fotografías que nos conmueven a los profesores y también a nuestros alumnos. Y que nos han llevado, precisamente, desde el interés por la parte científico-técnica con los complejos análisis en los laboratorios a otras cuestiones mucho más complejas, a entender, precisamente, la dimensión humana de este asunto.

Familiares que muchas veces no piden nada más que superar esta modesta señal en la que pone «*A la memoria de las víctimas franquistas*» para poner en el mismo sitio el listado con los nombres de todas las víctimas. En este caso concreto, 130, en el norte de Burgos, en Valdenoceda, algunos de ellos procedentes de Bizkaia. Esto es lo que han pedido: superar esta situación y que consten los nombres de todas las víctimas.

Exhumando fosas, solemos recuperar dignidades. Y todo esto lo queremos asentar en el contexto de los derechos humanos, entendiendo que las exhumaciones tienen un lado simbólico y otro que es reparador. Porque ya lo he dicho al principio: todas las víctimas, absolutamente todas, se igualan, en cuanto se hacen víctimas y tienen los mismos derechos, y estos derechos son el derecho a la verdad, el derecho a la justicia y el derecho a la reparación. Y por este orden. No se puede conseguir la reparación si previamente no hay justicia. Y no puede haber justicia si previamente no hay verdad. Nosotros, los universitarios, nos tenemos que desenvolver en este espacio, aportando información para conocer la verdad. De hecho, las exhumaciones, hasta hoy, han sido un ejercicio de verdad y de reparación. Documentar la realidad es lo que nos corresponde.

Un ejemplo más para que veamos hasta qué punto llegan las sorpresas que uno puede llevarse en este tema. Un honrado alcalde socialista de Fontanosas en Ciudad Real, recibió una carta anónima el año 2004 en donde se dice: «Corría el año 1941, cuando en la fecha del 1 de julio, fue obligada la sección en que yo militaba a realizar la ejecución de siete personas, entre ellas un menor de quince años, procedentes del penal de Almadén...». Explica que él tuvo que intervenir en ese fusilamiento, en ese piquete de fusilamiento. Explica dónde los enterraron. Y termina diciendo: «Creo que ha llegado el momento de que se intente hacer algo a favor, precisamente, de esas familias, si fuese posible localizarlas». Efectivamente, fuimos a Fontanosas, porque nos llamó el alcalde y pudimos encontrar los restos. Por supuesto, allí estaba también el menor de edad. Y cuando estábamos entregando los restos, tras los análisis que hicimos en esta Universidad, en un acto de gran valor cívico y absolutamente democrático, los familiares pusieron su mano sobre el cemento de la tumba para dejar su huella, como para permitir la transferencia de los valores entre los muertos y los vivos.



Exactamente igual que en la exhumación de Salvador Allende, Presidente Constitucional de Chile, cuando su hija, Isabel Allende, hizo exactamente lo mismo cuando procedimos a exhumar el féretro del panteón para realizar su examen. Con distancias enormes y separados por el océano, los seres humanos nos comportamos de modo casi equivalente. Mensajes simbólicos que se escriben con el corazón. Imágenes universales que se repiten de forma idéntica en todos los lugares del mundo.

Así, entonces, con el apoyo de las instituciones, como el Departamento de Justicia del Gobierno vasco, y de forma ininterrumpida desde el año 2003, lo que procuramos hacer es recoger los testimonios, buscar la documentación de archivo, si fuera posible, hacer las exhumaciones, y si todo va bien –y no siempre las cosas van bien–, incluso establecer la identificación, y generar informes técnicos que permitan conocer esta verdad. Resultado de todo esto ha sido para la Comunidad Autónoma del País Vasco la realización de un censo de víctimas y un mapa de fosas.

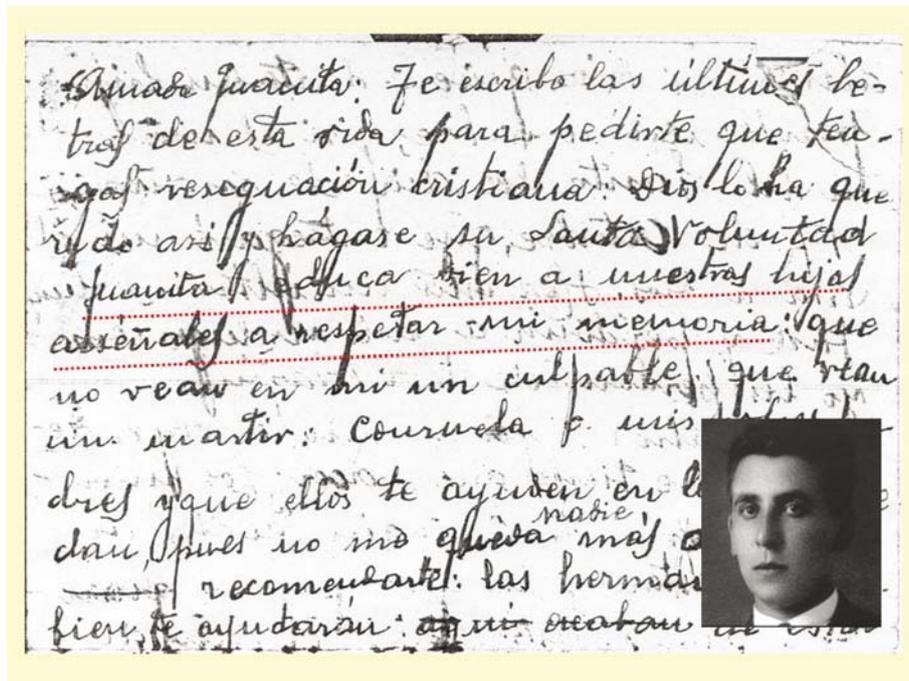
Los muertos en el campo de batalla en la Comunidad Autónoma Vasca, por el lado de los republicanos, fueron 6300; y por el lado de los franquistas, 5700. Los fusilamientos en la Comunidad Autónoma del País Vasco, fusilados por los franquistas, fueron 2352; y los republicanos fusilaron a un total de 764 personas. El 54% de ellos son de Bizkaia, de Gipuzkoa el 31%, de Álava el 5%. Naturalmente, también murieron otras personas que vinieron de otros lugares. Y así, aunque en el operativo forense, que a veces exhiben los medios de comunicación, veamos esta parte estelar de las fosas y los restos, en realidad hay muchas más actividades que se ponen en marcha. Se necesita consolidar la información, gerencia y coordinación... Se necesitan recursos logísticos y humanos... Se necesitan medidas de seguridad, de legalidad, marco jurídico, jurisdicción, autorización y de legitimidad. En todos los lugares del mundo se ha visto que una de las claves de esta pirámide estratégica, precisamente, es la credibilidad. Y con frecuencia esto sólo se puede conseguir a través de equipos independientes que a menudo son universitarios.

El ejemplo de Chile nos puede servir como modelo a seguir. Así tras la investigación del asesinato de Víctor Jara, que era profesor en la Universidad de Chile, se produjo el funeral y homenaje que no fue posible realizar en 1973 y en el que estuvo presente la misma Presidenta del Gobierno Michelle Bachelet. Todo un ejemplo simbólico que refuerza los valores democráticos y ensancha el discurso de los Derechos Humanos.

Agradezco la comprensión y colaboración de mis compañeros de la Universidad del País Vasco... Cristina Uriarte, hoy Consejera de Educación, Cultura y Política Lingüística del Gobierno vasco. También otros equipos de la Universidad como el Instituto Valentín Foronda que ha realizado diversas investigaciones como la relativa a la represión en Álava que recoge información de 5651 represaliados. O, por ejemplo, el trabajo realizado por el Instituto Vasco de Criminología, aquel que organizó el profesor Beristain, cuando, con el apoyo de Emakunde, se publica una investigación pionera sobre la situación penitenciaria de las mujeres presas en la cárcel de Saturraran, una de las principales cárceles que existieron en todo el Estado. También al Laboratorio de Genética Forense, del grupo consolidado de Biomics que es donde realizamos los análisis genéticos. Y además de los profesores, los alumnos de Medicina, de Criminología, de Psicología, de Arquitectura, de Periodismo, etc. que se han implicado y nos acompañan a las exhumaciones. Todas las disciplinas tienen a personas interesadas, y es de agradecer que precisamente se impliquen con este interés, un interés científico-técnico, que les lleva a comprender la tragedia de las víctimas, y que se representa después de hacer la exhumación y de retirar todos los restos, cuando los alumnos se colocan en la posición de las víctimas.

Ejemplos de recuerdo, de memoria y de homenaje para los familiares de estas víctimas, que se ven rodeados de estudiantes de la universidad.





Como escribió Secundino Antón Sancho, republicano que fue encarcelado aquí, en la cárcel de Ondarreta, y envió algunas cartas a su mujer, a su amada Juanita y le dijo lo siguiente: «Educa bien a nuestra hijas; enséñales a respetar mi memoria». Educación y memoria, que estarían en Beristain, en Carlos Santamaría, en Iñaki Barriola, en todos los que he ido citando. Precisamente este mensaje —no se puede ser más preciso— «Enséñales a respetar mi memoria», es lo que nos obliga ahora a nosotros.

Finalizo con la imagen de un lapicero con el que se escribían estas cartas, con el que se escribían estos mensajes en las paredes de las celdas... este lapicero que encontramos en el bolsillo de una de las víctimas que recuperamos en Elgeta. Este lapicero, que sirve para hablar de esta historia, más aún si somos gentes de universidad. La universidad pública tiene que estar comprometida también con todas las víctimas. Porque todas ellas tienen los mismos derechos.



Lapicero que lo tengo en mis manos y lo traslado a las manos del Lehendakari del Gobierno Vasco y del Rector de la Universidad del País Vasco.

Todos estamos comprometidos. Muchas gracias. Eskerrik asko.

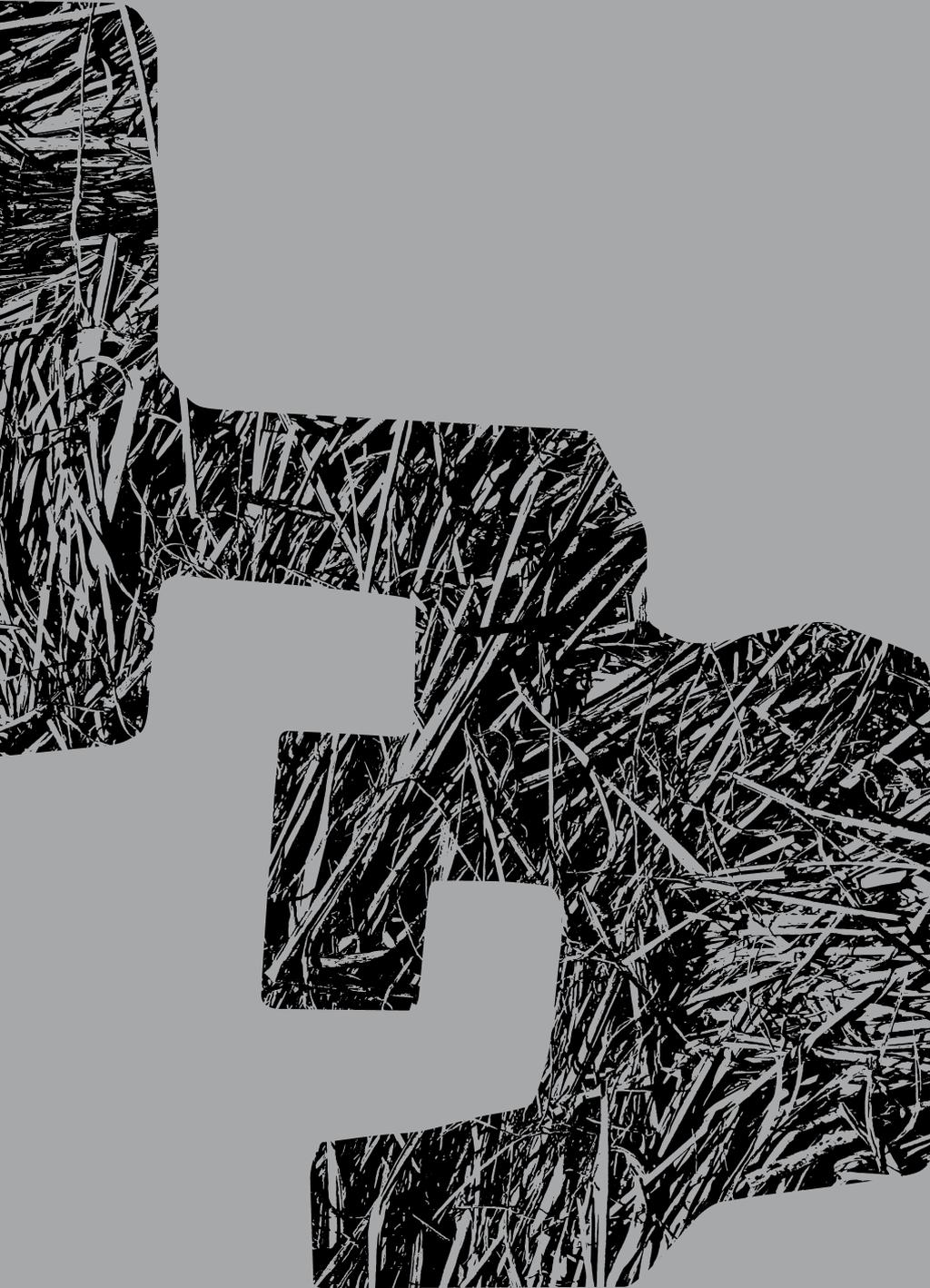






Iñaki Goirizelaia,
Euskal Herriko Unibertsitateko
errektore jaunaren hitzaldia

Discurso de D. Iñaki Goirizelaia,
Rector Magnífico de la Universidad
del País Vasco







Lehendakari jauna,
Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura
sailburu andrea,
Errektoreak,
Agintari jaun-andreak,
Irakasleak,
Ikasleak,
Administrazio eta Zerbitzuetako langileak,
Eta jaun-andreak
Egun on eta ongi etorri guztioi.

Quiero, antes de nada, agradecer al profesor Paco Etxeberria su presencia entre nosotros, su lección inaugural y, sobre todo, el gran trabajo que ha desarrollado a lo largo de estos años. Al rigor científico con que siempre ha desempeñado su labor se le une la reflexión ética que ha suscitado en nuestra sociedad. Pocas veces es más clara la evidencia de que una sociedad justa y en paz no puede basarse en el olvido, sino en la conciencia plena de su historia. Hace unos días, Anjel Lertxundi recordaba en la prensa una célebre sentencia de Italo Calvino: «gogoratzen duguna gara». Somos lo que recordamos. El trabajo del profesor Etxeberria ejemplifica esa deuda que siempre mantenemos con el pasado, como personas y como pueblo, para entender lo que hoy somos. Eskerrik asko.

Hemen gaude eta poztutzen gara. Ikasturte berri bati ekin egingo diogu, ilusioz eta goz ekin, goruntz begira. Edozein lanaren aur-

kezpenetan gertatzen den bezala, urduritasun puntu bat nabaritzen bada ere, oporraldiaz gozatu eta gero, lana txukun egiteko ordua etorri zaigu. Bai, askotan entzun dugun bezala, *emanaldiak jarraitu behar du.*

Dabilen harriari goroldiorik ez, horixe dio esaera zaharrak. Nik honela esango nuke, dabilen unibertsitateari goroldiorik ez. Gure unibertsitatea, geurea, denona, ibili dabil. Ez diezaiogun aukerarik eman goroldioari. Unibertsitate honek jada eman ditu zenbait urrats, eta segituko dugu sustraiak bertan eta adarrak mundurantz. Horretarako une konplikatu hauetan denon konpromisoa eta lana behar ditugu. Euskal Herriko Unibertsitateak konpromiso sendoa eduki du azken urte hauetan gizartearekin eta hona hemen konpromiso horren adierazle batzuk:

Langile guztion soldata izoztuta dago 2010etik. Lau urte jarraian daramatzagu ahalmen ekonomikoa galtzen. Kobratu ez dugun guztia kontuan hartuta, unibertsitateko langile bakoitzaren ekarpena, batzaz beste, 6.000 eurokoa izan da eta guztion ekarpena 35 milioi eurokoa.

Aurrez aipaturikoa maila pertsonalean oso bigegabea bada, orain aipatuko dudanak, nire ustez, eragin kaltegarriagoa eduki dezake gure unibertsitatearen eta, noski, gure gizartearen etorkizunean. Irakasleen plantilla kudeatzeko ez daukagu inolako aukerarik, irakasle plazak ezin dira atera eta promozioa izoztuta dago. Ikerlarien kontratazioari buruz gauza bera esan daiteke. Honek epe laburrean oso ondorio txarra ekarriko du gure irakasle gazteentzat, hau da, unibertsitatearen etorkizunarentzat. Gauza bera esan dezakegu Administrazio eta Zerbitzuetako langileei buruz. Adostuta zeuden lan postu berriak eta egitear zegoen Langileen Eskaintza Publikoa bertan behera gelditu ziren Errege Lege Dekretuen bidez; eta langilerik gabe nekez egin daiteke lan.

Eta honen aurrean nola erantzun du Euskal Herriko Unibertsitateak? Lanean tinko jarraitu



dugu esparru guztietan. Euskal Herriko Unibertsitateak bere biziko ekarpena egin du egoera latz honen aurrean erantzukizunez jarduteko. Ez gara izan bakarrak, euskal gizartearen nonahi ikusi dugu holako erantzuna. Horretaz gain, egoera hori aintzat hartuz gure gustuko ez diren aurrekontuak onartu ditugu aurten, mugara eramaten gaituzten aurrekontuak, hain zuzen.

Krisiaren aurrean ez dugu begirik itxi, ez, *gure begietan gizartearen begiak ikusten ditugulako*, eta begi horiek eskatzen digute horrela erantzutea. UPV/EHUK ere ahalegin berezia egin du eta euskal gizarteak hori jakin behar du. Unibertsitate hau gizartearena da, zuena, denona eta egoera larri honetan ere zuekin gaude, eta zuekin gaudelako egin dugu ahalegin hau. Euskal gizartearen zerbitzariak gara eta horrela jokatu behar dugu. Horixe bera aldarrikatzen dut, orain zuon guztion aurrean.

Aurrekontuen exekuzioa zorroztasunez eta gardentasunez egin dugu azken urteotan. Daukaguna inbertitu dugu hezkuntzan eta ikerketan, ez daukagu zenbaki gorririk. Estatuko unibertsitateen zenbaki gorrien herrian gu gara salbuespen bakar horietako bat.

Ez dugu langilerik bota. Eta beren etxeetako egoera ekonomikoagatik tasak ordaindu ezinik egon diren ikasleentzat irtenbidea aurkitu dugu, gizarte funtsa sortuz. Egoera ekonomikoagatik ez da inor Euskal Herriko Unibertsitateetik kanpo geratu. Hau gure erabakia izan da, pertsonen aldeko erabakia. Guretzat «pertsonen ongizatea da lehentasuna», lehendakaria, zure berbak gure egin ditugu.

Ezin dugu ahaztu iaz Shangaiko rankingean sartu ginela gure goi mailako ekoizpen zientifikoari esker. Aurtengo sailkapenean lehenengo 500 artean mantentzea lortu dugu Estatuko beste 9 unibertsitateekin batera eta Euskal Herriko Unibertsitate bakarra. Honekin lotuta bada beste datu bat azpimarratu behar duguna. Matematika arloan munduko lehen 100 unibertsitateen artean kokatzea lortu dugu eta hori, hori bai da oso berri ona! Zorionak guztioi, eta bereziki, matematika arloan diharduzuenoi.

Egoera latz honen aurrean honela jardun dugu. Baina mugara heltzeaz gaude, guztira 90M€ gutxiago izanik, azken lau urte hauetako joera mantendu ezker denon artean egin

dugun ibilbide positibo hau bertan behera gelditzeko benetako arriskua dago.

Orain arte gure jarduera duintasunez mantentzeko gai izan gara. Guk gure aldetik daukagun onena ipintzen dugu euskal gizartearen esku eta horrela jarraitu nahi dugu; baina, hasieran aipatu dudan bezala, denon konpromisoa eta lana behar-beharrezkoak dira. *Berandu gabiltza? Esperantzara kondenatuak agian?*

No, no creo que estemos condenados a la esperanza, ni tampoco creo que sea tarde. Creo que es el momento de trabajar más que nunca en aquellos aspectos que nos pueden llevar a mejorar de cara al futuro.

Imagínense que estamos en el año 2050. Tal como cantó John Lennon, *pueden pensar que soy un soñador pero no soy el único*. Seguramente habremos superado otras dos crisis y para entonces muy probablemente habré bailado *mi último baile*, pero la UPV/EHU seguirá siendo clave para que en el año 2100 exista un País Vasco difícil de imaginar hoy, un País Vasco que, sin duda, seguirá teniendo *todos los colores del verde*. Me gustaría proponerles *una travesía universitaria a bordo de este mágico y a veces turbulento barco* hasta el 2050. Voy a intentarlo.

Quisiera empezar hablando sobre las infraestructuras necesarias para nuestra actividad. Hemos dado pasos adecuados y empezamos a disfrutar de buenas instalaciones docentes e investigadoras. Los centros de la UPV/EHU ya no «se caen a pedazos» como el rector Juan Ignacio Pérez constató en 2004.

Sin embargo, la UPV/EHU ha ido creciendo de una forma poco ordenada. La imperiosa necesidad de dotarnos de una universidad nos llevó a ir sumando centros al embrión que supuso la Universidad Autónoma de Bilbao. Hemos dado y seguiremos dando pasos para que en 2050 tengamos una estructura de centros y departamentos que, superan-

do el localismo, responda todavía mejor a las necesidades de formación e investigación de nuestro entorno social, económico y cultural.

Además, en un futuro no muy lejano, nuestros tres campus estarán conectados mediante algún medio de comunicación, todavía no existente, que mejorará notablemente los actuales. No me refiero sólo a la comunicación física, me refiero también a la comunicación mediante nuevas tecnologías. Las que hoy son denominadas de ese modo habrán desaparecido, y las que usaremos en 2050 están aún por descubrir, pero no les quepa duda: posibilitarán una nueva forma de relación en la comunidad universitaria. Debemos, por tanto, seguir apostando por la innovación docente en unos campus donde la distancia física y la distancia de relación alumnado-profesorado prácticamente habrán desaparecido.

Disponer de infraestructuras docentes e investigadoras de primer nivel es clave, pero también lo es comunicar a la sociedad lo que en dichas instalaciones hacemos día a día, así como comunicar internamente los distintos aspectos de la labor universitaria a nuestra comunidad. Estrategia de comunicación que tanto hoy como en 2050 deberá basarse en la transparencia, el respeto y la cercanía.

Azpiegitura akademiko publiko hauetan ez dago inor soberan, beti ere, beharrezko maila akademikoa badu. Aukera berdintasuna zilegizkoa da eta gure unibertsitatearen eraginkortasuna hobetzea dakar, egoera ekonomiko pertsonala gorabehera. Bikaintasuna neurri berean banatzen da gizon eta emakumeen artean; aberats eta txiroen artean. Ez dezagun ahantzi. Horrek ere 2050eko gure unibertsitatearen ezaugarri bat behar du izan.

Emakumea, azaltzeko zaila da batzuetan, baina 2050. urtean emakume eta gizonen arteko berdintasuna Euskal Herrian errealitate izatea gustatuko litzaidake. Unibertsitateak helburu hori lortzen badu gizarte osoan gauzatzeko

urrats garrantzitsuetako bat emango genuke. Horregatik gure berdintasun planean aurrera egiten segitu behar dugu.

Así mismo, en 2050 seremos una universidad plurilingüe en todos sus aspectos. Al menos el euskara, el inglés y el castellano serán de uso cotidiano entre nuestros estudiantes, personal docente, investigador y de administración y servicios. Intuyo que habrá disponibles sistemas de interpretación en tiempo real, por lo que el idioma de comunicación será el que deseemos utilizar con normalidad. Eso sí, tenemos una responsabilidad especial con la lengua vasca, probablemente seguiremos siendo la única universidad pública que utiliza el euskara con normalidad en la vida académica. *Zientzia buruan eta euskara bihotzean. Ekin eta jarrai.* Son palabras de Jean Haritschelhar Doctor Honoris Causa de nuestra universidad, expresando así de forma inmejorable nuestro compromiso universitario. Goian bego.

Por ese motivo, necesitamos seguir dando pasos en la normalización del uso del euskara en todos los aspectos de la vida universitaria. En ese sentido, estamos trabajando en el nuevo plan director, que esperamos concluir este año.

Pero además, en 2050 tendremos que ser mucho más atractivos por la oferta que hacemos en distintos idiomas. Por eso apostamos por seguir mejorando nuestra oferta plurilingüe, a la espera de que los avances en la tecnología y en la capacitación lingüística de nuestra sociedad, ayuden a reducir los muros en la comunicación.

El debate, la crítica, la reflexión, seguirán siendo parte de nuestra universidad en 2050. Aparecerán nuevos temas, nuevos elementos de preocupación para el debate. La UPV/EHU debe seguir apostando por crear espacios de reflexión que se adelanten al mañana y aporten visiones distintas, con el fin de entender mejor el desarrollo presente y futuro de nuestra sociedad en todos sus ámbitos.

Por otra parte, cada vez que analizo las estadísticas sobre parámetros relativos al esfuerzo realizado en investigación, intento buscar un dato que me preocupa y al que generalmente no se suele prestar mucha atención. Me refiero al resultado del comercio exterior para productos de alto valor añadido. Actualmente, la diferencia entre las exportaciones y las importaciones de productos basados en tecnología de alto nivel es, a mi entender, preocupante. Importamos mucho más de lo que exportamos. Llevamos demasiado tiempo así. Es el momento de apostar por la reorganización del espacio vasco para la investigación y el desarrollo buscando la especialización, la agregación y la colaboración entre los agentes, sin detener la apuesta de estos 35 años y suprimiendo duplicidades innecesarias. Nuestro Campus de Excelencia Internacional ya ha dado los primeros pasos en esa dirección.

Es el momento de creer en nuestros investigadores e investigadoras, de tratarlos con dignidad, pero también de adoptar las medidas necesarias para lograr un espacio vasco para la ciencia y la tecnología que gravite alrededor de la Universidad del País Vasco. Un espacio donde se haya conseguido la especialización en aquellas áreas que nos colocan en el mapa internacional como referentes gracias a una producción científica que acompaña a un sector industrial líder y a una sociedad responsable. Por cierto, en aquellos países líderes hoy en distintos ámbitos de la ciencia y la tecnología, sus universidades fueron, son y serán el núcleo sobre el que se construye su futuro social, tecnológico e industrial.

Quién sabe, quizás el 2050 sea un año en el cual un investigador o una investigadora de la Universidad del País Vasco compita, por fin, por el premio Nobel. Para ello hoy es necesario disponer de herramientas que permitan una gestión de la plantilla de profesorado diferente. Hemos conseguido que nuestra universidad tenga el mayor porcentaje de doctores y doctoras de su historia. También nos hemos do-

tado de herramientas para la gestión y evaluación de nuestro profesorado. No es suficiente, debemos seguir apostando por la cantera del doctorado, personas necesarias tanto para la carrera universitaria como para liderar proyectos audaces que surjan en los distintos ámbitos de la sociedad. Pero además debemos poder contratar a los mejores sin necesidad de crear entidades paralelas que lo posibiliten porque el marco legal impide que la universidad lo haga. Seguramente en 2050 podremos gestionar una plantilla donde todo el personal académico tenga el doctorado, siendo únicamente la calidad docente y científica la base para su promoción en la carrera académica.

Durante los últimos años hemos consolidado una oferta de grado y postgrado que ha alcanzado el reconocimiento de la sociedad. Por primera vez ofertamos de la mano del Instituto de Máquina Herramienta, centro adscrito a la universidad, un grado bajo el modelo de formación dual, el primero de esas características que se imparte en el estado. Debemos seguir trabajando nuestra oferta bajo este criterio ya

que, a mi entender, es un modelo que en ciertas áreas se generalizará para el año 2050.

Los estudiantes nos eligen, nuestros programas de doctorado reciben mayoritariamente la Mención Hacia la Excelencia y nuestros titulados encuentran trabajo con porcentajes de tasa de empleo superiores a otros niveles de formación, en parte gracias a un programa de prácticas que posibilita que 7.000 estudiantes al año complementen su formación en el propio mercado laboral.

Sin embargo, también es el momento de hacer autocrítica. Hoy somos fundamentalmente una universidad con estudiantes de grado. El 90% de nuestro alumnado se encuentra matriculado en dichos programas. Debemos analizar esa oferta, mejorarla y reorganizarla de forma adecuada. Sin embargo, las universidades de prestigio internacional cuentan con más del 55% de sus estudiantes en programas de postgrado. La formación de postgrado, los programas de doctorado, son clave para el futuro de la sociedad, para el futuro



del País Vasco. Queremos conseguir 400 tesis doctorales al año. No será fácil. Si queremos que en 2050 algún profesor o alguna profesora de la UPV/EHU compita por un premio Nobel de investigación, debemos reorientar un mayor porcentaje de estudiantes hacia programas de postgrado. En 2050 tendremos que contar al menos con un 30% de es-

Por ello trabajamos en el mapa de postgrado, que nos permitirá definir la estrategia más adecuada para responder a las necesidades de formación de capital humano de alto nivel.

Graduen eta graduondokoen eskaintzaren hoberkuntza jarraituak 2050ean euskal gizartea



tudiantes matriculados en esos programas, y de ellos un 50% vendrán de otros países. Estudiantes para los cuales resulte atractiva la idea de Basque Yourself, BYou at the University of the Basque Country.

Este es uno de los retos más importantes al que nos enfrentamos desde hoy mismo.

zientifikoki, teknologikoki eta humanistikoki jantziagoa izatea ekarriko du. Horretarako, ikasle unibertsitarioen kopuruari eutsi edo handitu behar dugu. Oraindik ez dugu erreferentziazko beste herrialdeen maila lortu, Estatu Batuen edo Alemaniaren maila kasu. Nire ustez, ikasleak ez dira soberan unibertsitatean. Bide horri eustea proposatzen dizuet. Horrela, 2050ean

euskal gizartea hobe formatua egongo da zientifikoki eta humanistikoki, zientzia eta teknologian jantziagoa, eta oinarri eta zorrotasunik gabeko argudio eta pentsamenduen aurrean hobe defendatzeko gai izango da.

Seguru aski, Carl Sagan dibulgatzaile zientifikoak inork baino hobeto laburbildu zuen esan nahi dizuedana. Haren hitzetan, «zientzia eta teknologiaren oso menpekoa den gizarte batean bizi garen arren, inor gutxik daki zerbait gai horien inguruan. Hau hondamendirako formula ziurra da.»

Bestalde, aintzat hartzen dituen erakunde eta zerbitzuekiko, 2050. urterako gizarteak erantzunkidetasun jarrera bere egin izana nahi nuke.

Lotura duen instituzio edo erakundeekiko norbanako bakoitzak, enpresa bakoitzak, elkarte bakoitzak edo irabaz asmorik gabeko erakunde bakoitzak sentitzen duen konpromisoaz beste kultur tradizioetatik ikasi dezakegula edo ikasi behar dugula uste dut; eta gure denbora, gure ahalegina, gure dirua edo osagai horien edozein konbinazio barnean sartzen duen konpromiso hori aske gureganatua behar du izan.

Euskal Herriko Unibertsitateak eskaintzen duenaren araberako aurrekontu publikoa sendotu, areagotu eta bermatu behar dugula uste dut benetan. Baina, horrek ezin ditu gizartearen borondatezko konpromisoak baztertu, hau da, benetazko konpromiso sozialak.

Unibertsitatea eta bere inguru ekonomiko eta sozialaren arteko elkarlana hobetzeaz ari naiz, baliabide pribatuen erakartzea nabarmen handituz; babesletzaren eredia zabaltzeaz eta sendotzeaz ari naiz; irabaz asmorik gabeko elkarte eta unibertsitateko taldeen arteko elkarlanaz ari naiz; unibertsitatearen aldeko kultura hedatzeaz ari naiz, gaur neurri txikian bada ere existitzen denaz ari naiz: adibidez, norbanakoen emateak edo Errentaren Gaineko Zergaren bitartez borondatezko emateak ahalbideratzea. Neurri

sorta horrek kultura politiko eta sozial berri batean kokatu behar gaitu. Unibertsitatearen alde egiten dugu? Ba guztiok egin dezagun aldeko apustu hori. Ez diezaiozun bakarrik gobernuari eskatu: guk geuk ere egin dezagun.

Por último, ¿cómo será la gobernanza de la UPV/EHU en el 2050? La Universidad a través del rector o rectora y su equipo, seguirá ejerciendo su autonomía y lo deberá hacer, a mi entender, con normativas que faciliten una mayor capacidad de decisión, a la vez que exigiendo el cumplimiento de los objetivos marcados.

En 2050 debemos ser una universidad donde los órganos y equipos de dirección con capacidad para la toma de decisiones sean menos en número y más ágiles. A su vez, deberá existir una mayor conexión con la sociedad a la que servimos. Para lograr ese objetivo, un Consejo Social profesional, fuerte y comprometido es fundamental. Un Consejo Social que ayude a potenciar la relación entre la universidad y la sociedad, ayude a captar fondos externos, donaciones y colabore en los procesos de emprendizaje y transferencia de conocimiento. Un Consejo Social que pueda gestionar a favor de su universidad los fondos externos sin la rigidez de la normativa contable actual, al estilo de las donaciones y legados conocidos en inglés como *endowment*, del que disfrutaban otras universidades de prestigio.

A veces siento que la universidad es como *la donna, una pluma al viento*. Una pluma al viento de los vaivenes políticos, dependiente del color de nuestros gobernantes. Me gustaría que en 2050 nos acordáramos de esa situación con humor y sin nostalgia. Pero para ello es preciso trabajar también desde hoy. Creo absolutamente necesario un pacto por la educación de largo recorrido, donde alcancemos un acuerdo entre las distintas sensibilidades de nuestro país, oída la universidad.

Condenados a la esperanza, así es como me siento cuando he leído la frase anterior. La voy a volver a leer. Creo absolutamente necesario un pacto por la educación de largo recorrido, donde alcancemos un acuerdo entre las distintas sensibilidades de nuestro país, oída la universidad.

Horixe gustatuko litzaidake bai, 2050. urtean Euskal Herriko Unibertsitatea ezagutzaren bidetik indartsu eta libro ibiltzea. *Gu sortu ginen enbor beretik sortuko dira besteak*. Ez gabiltza berandu, baina helburu hori lortzeko gaur gure herrian dauden sentsibilitateak eta unibertsitatea ados egon behar dira. *Ez dezagun inprimatu bakardadearen kopia gehiagorik*. Nire ustez, Euskal Unibertsitateen Sistemarako lege berria behar dugu eta, gaurtik hasita, lege berri bat diseinatzen hasi beharko genuke denon artean. *Ez da posible?* Bai, bada posible. *Ilun, ez da dena ilun*, nire leihotik Euskal Herriko Unibertsitatearen *basoko zuhaitzak ikusten ditut, oraindik berdatzen ikusten ditut, euriaren zain, ongarri egokiaren zain*.

Gernikako Estatutuetan, bai irakaskuntzako maila guztiak bai ikerkuntza zientifiko eta teknikoa garatzeko eskumena ere Euskal Autonomia Erkidegoarenak direla jaso zen. Erabil dezagun eskumen hori guk nahi dugun lege berri hori egiteko eta adostasun handiz onartzeko. Ez dezagun inoren legerik errepika. *Ez gaitezen izan gure sorkuntzen presoak*.

Bitartean egunero egiten dugun bezala unibertsitategintzan jarraituko dugu. *Egunero unibertsitate bat ematen dizuegu*, unibertsitate publikoa, 2050ean ere emango dizueguna. *Herri bakoitzari bere unibertsitatea eta unibertsitate bakoitzari bere askatasuna*.

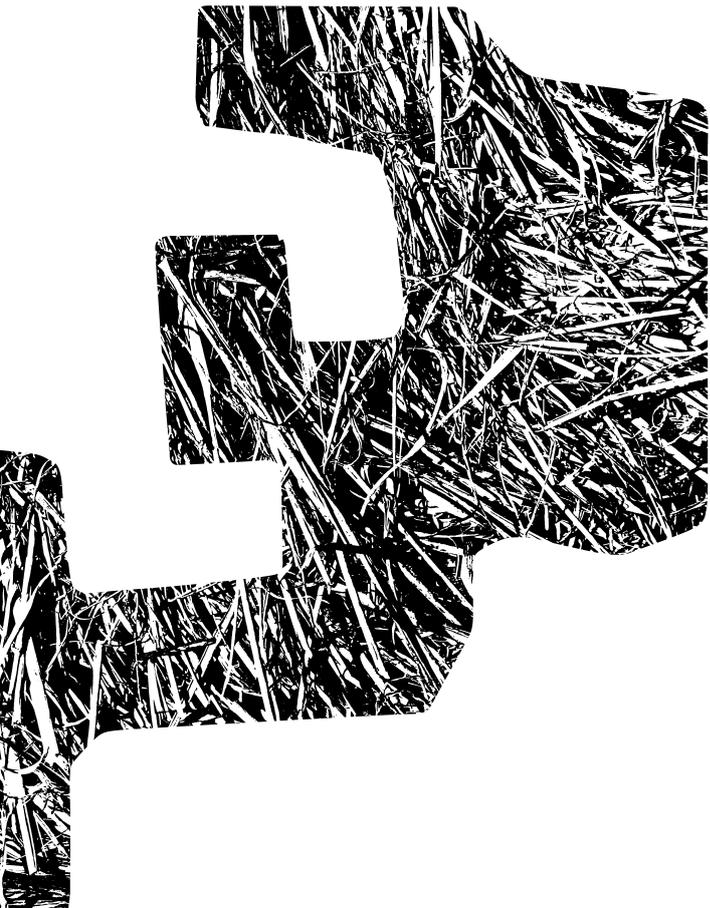
Eman ta zabal zazue

(*Oharra*: Kurtsiban agertzen diren esaldiak artista ezberdinek sortutako poesia edo kantuetakoak dira, testuan moldatu egin direnak. Besteak beste, Xabier Lete, Ruper Ordorika, Giuseppe Verdi, Itoiz, Bernardo Atxaga, Bob Dylan, Queen, Andoni Egaña, Donna Summer, Gari, Axular, Jonh Lennon, Silvio Rodriguez, Vienako Sezesio Mugimendua, Mikel Laboa, Eagles edota Raimon).

2013/2014

IKASTURTEARI
HASIERA EMATEKO
EKITALDIA
ACTO SOLEMNE
DE APERTURA DE
CURSO

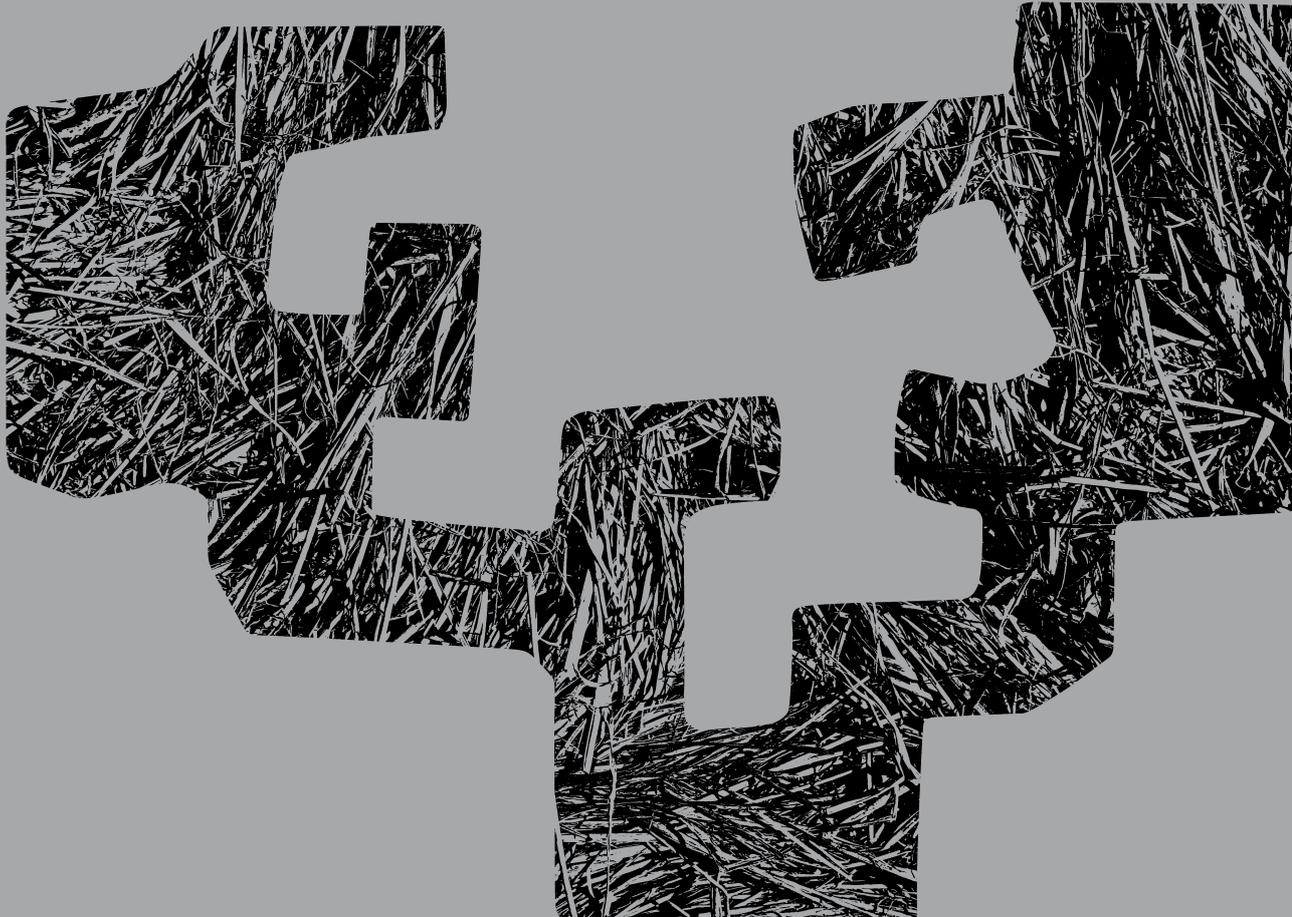






Iñigo Urkullu,
lehendakari jaunaren hitzaldia

Discurso del Lehendakari,
D. Iñigo Urkullu







Sailburu andrea,
Errektore jauna,
Herri agintariak,
Pako Etxeberria doktorea,
irakasle eta ikasleak,
egunon guztioi.

Pozik nago, zuen artean, Donostian, gure Unibertsitate publikoaren irekiera ekitaldi nagusian ikasturte berriari hasiera ematen. Entzun ditugun hitzaldiek argi erakusten dute Unibertsitateak gure herrian duen ibilbidea eta garrantzia. Gaurko irekiera ekitaldi honetan bi ideiak azpimarratu nahi ditut: konpromisoa eta etorkizun irekia.

Hasteko eta behin euskal hezkuntzak egindako bidea gorapatu nahi dut. Hiru hamarkada luzeetan oinarri sendoak eraiki ditugu. Gaur Euskal Herriko Unibertsitateak marko iraunkorra eta egonkorra dauka. Autonomia eta baliabideak ditu eguneroko erronkei erantzuteko eta kalitatezko zerbitzu publikoa eskaintzeko. Baita ere nazioarteko testuinguru berrian bere leku propioa indartzeko.

Bidea egin dugu, baina bidea urratzen eta zabaltzen jarraitu behar dugu. Asmo eta helburu berriak behar ditugu aurrera jarraitzeko. Asko dago egiteke eta hobetzeke. Bide malkarra dugu aurrez aurre.

Quiero mencionar y afrontar de frente el tema que nos preocupa a todas y todos. Ustedes conocen directamente que en los últimos ejercicios los recursos de los que dispone la Universidad se han visto reducidos. Es así, es cierto que este mismo año hemos tenido que intervenir en partidas importantes como las inversiones en infraestructuras, adoptando medidas también en otras actuaciones financiadas por el Gobierno Vasco.

Es cierto también que este ajuste no ha afectado a las personas. Se ha hecho manteniendo nuestro compromiso con el Personal Docente e Investigador y con el Personal de Administración y Servicios. Se ha hecho manteniendo nuestro compromiso con los y las estudiantes a través de un considerable esfuerzo presupuestario para conservar las becas y no subir las tasas. En un escenario adverso, el Gobierno ha tenido claro que era preciso asegurar la equidad en el acceso a la enseñanza superior.

Hoy, quiero manifestar mi reconocimiento por la notable responsabilidad demostrada por el conjunto de la comunidad universitaria al aprobar sus propios presupuestos. Esta decisión le ha permitido dirigir los ingresos de manera que no afecten a los logros alcanzados estos últimos años, singularmente en materia de investigación y transferencia.

Ikasturte berri honetarako hiru helburu zehatz azpimarratu nahi ditut. Aurrenekoa aurrekontuekin lotuta dago. Jaurlaritzak bere konpromisoa mantendu egin du eta, Osasunarekin batera, Hezkuntza izan da aurten gure lehen-tasuna.

Bigarrena, kalitatea eta ebaluazioa. Barneko eta kanpoko ebaluazioari irekita dagoen hezkuntza sistema sustatu behar dugu, etengabeko hobekuntzan aurrera egiteko.

Eta hirugarrena, lan munduarekin elkarrekintza hobetzea. Aukera berriak eskaini behar dizkie-

gu ikasleei, lan aukerak errazteko. Arlo honetan, ikasturte berri honekin Jaurkitzak «lehen aukera» programa Unibertsitatera ere zabaldu nahi du.

Konpromisoa eta etorkizun irekia aipatu ditut. Compromiso significa que mientras en el Estado se plantea el incremento de la nota para acceder a una beca universitaria, en Euskadi hemos aceptado dos premisas. La primera, garantizar que ningún alumno o alumna potencial se quede sin acceso a los estudios universitarios por motivos económicos. La segunda, establecer una mayor corresponsabilidad de los estudiantes beneficiarios, en correspondencia con el esfuerzo que estamos pidiendo a la sociedad para mantener el número de becas

Estas mismas premisas nos han guiado a la hora de mantener las tasas universitarias. En tiempos difíciles para las economías familiares, hemos querido priorizar el acceso a la Universidad como estrategia para formar personas cualificadas. Personas que serán capaces de aportar su conocimiento y sus competencias para la consolidación de una nueva economía en nuestro País.

El futuro abierto significa que la Universidad debe dotarse de una estrategia con más autonomía, afirmando sus propios instrumentos de gestión y gobernanza. Una autonomía que promovemos en nuestro programa de Gobierno. Sabemos que va a permitir a la Universidad hacer frente con las mejores garantías a los desafíos propios de las sociedades globalizadas.

En esta mirada al futuro me van a permitir una referencia a la investigación. Una de las noticias positivas que hemos generado como País en los primeros meses de este año ha sido la mejora en el resultado de la actividad investigadora que financiamos. El sistema vasco de ciencia ha obtenido unos resultados más que notables en la actividad investi-

gadora y de transferencia. El informe sobre el estado de la ciencia revela que la producción científica de Euskadi superó en 2012 la barrera de las 4.000 publicaciones indexadas, lo que supone que la cantidad se ha duplicado desde 2004. Esta Universidad pública es la primera entidad investigadora en número de publicaciones y, según el ranking ISI, sigue escalando posiciones en cada una de las áreas de conocimiento analizadas.

El Gobierno ha realizado un esfuerzo muy importante para garantizar la financiación de la investigación universitaria. Los grupos de investigación consolidados han contado con la financiación prevista para este ejercicio. El número de becas para la formación de investigadores ha aumentado con respecto al pasado año. Además, Ikerbasque, la fundación vasca para la ciencia, sigue contratando investigadores jóvenes y senior a través de sus convocatorias. Este es el futuro abierto por el que debemos seguir avanzando.

La comunidad universitaria conoce que una de las preocupaciones centrales de este Gobierno es afrontar una crisis de la que debemos salir fortalecidos. Estamos comprometidos con la puesta en marcha de un nuevo modelo económico para Euskadi, basado en el conocimiento y en la innovación, en el que la Universidad es uno de los soportes fundamentales de generación de conocimiento y de valor añadido.

Un último apunte sobre el Plan Universitario. Su renovación estos próximos años nos abre una línea de trabajo para adoptar de forma consensuada las mejoras que sirvan a la transformación cualitativa de la Universidad. Es precisamente el Plan Universitario la instancia que ha de recoger los objetivos de desarrollo del conocimiento, búsqueda de la excelencia y contribución a su papel de impulsor de crecimiento económico.

Las prioridades del Gobierno son claras: el rendimiento de nuestras titulaciones, la se-

lección de nuestro profesorado dentro de un marco propio, y el impulso decidido a la investigación y la internacionalización de la Universidad a través del proyecto Eurocampus.

El Plan es el marco que nos permite establecer una estrategia consensuada entre los poderes públicos y la comunidad universitaria. No creemos en reformas impuestas a golpe de real decreto ley. Creemos en la concertación y la cooperación. Este es el espíritu del Plan universitario que impulsamos.

Bukatzeko, gaurkotasunari lotutako aipamen bat egin nahi nuke. Maiatzaren 8an eta 21ean Erakunde guztiekin eta alderdietako arduradunekin bi bilera antolatu genituen Lehendakari-tzan. Lehen urratsak eman ditugu bilera haie-tan hasitako bidean. Gaur alderdi politikoen adostasuna gertuago daukagu. Hau da gure bidea eta bide honetan jarraitu behar dugu.

Maiatzetik hona proposamen berriak jorra-tu ditugu. Proposamenak zerga sistema be-rrri bat adosteko eta iruzurrari aurre egiteko. Proposamenak gure eredu soziala indartzeko eta hiritarrei eskaintzen diegun zerbitzu publi-koak bermatzeko. Proposamenak ekonomia suspertzeko eta enplegu aukera berriak bul-tzatzeko. Hau izan da gure ahalegina, adosta-suna landu proposamen zehatzen bidez. Aha-legin honek ondorio positiboak ekarriko ditu.

Euskadiko erakunde guztiek egonkortasuna behar dute eta egonkortasuna eskatzen dute. Eskari horri erantzuteko prest gaude, horixe baita biderik zuzenena hazkunde ekonomikoa eta enplegua sustatzeko. Horixe da Lehenda-kariaren konpromisoa, egonkortasuna bultza-tzea Euskadiko Erakunde guztietan.

Me van a permitir una breve referencia al pre-sente. Una referencia a un acuerdo político de



País que está hoy avanzando a buen ritmo. En solo nueve meses dos partidos políticos vascos han intercambiado su posición de Gobierno y oposición. Estos dos partidos políticos están ahora planteando un gran acuerdo de País. Quiero poner en valor la mirada al futuro que este acuerdo representa.

En estos nueve meses nuestro Gobierno ha cumplido su compromiso. No hemos mirado al pasado. Hemos evitado reproches y recriminaciones. Hemos preferido mirar adelante.

Hemos preferido contribuir a cimentar acuerdos de País.

Nos hemos centrado en plantear propuestas para acordar una reforma fiscal y un plan de lucha contra el fraude. Nuestro objetivo es avanzar en la equidad y favorecer la reactivación económica. Nos hemos centrado en plantear propuestas para fortalecer nuestro modelo social y garantizar los servicios públicos a las personas. Nos hemos centrado en plantear medidas de estímulo para impulsar la reactivación económica y la creación de empleo en Euskadi.

Estamos avanzando en el acuerdo porque estamos de acuerdo en que tenemos que avanzar juntos. En solo nueve meses podemos alcanzar un «acuerdo entre diferentes» que va a favorecer la estabilidad política e institucional de Euskadi. Este es el compromiso político en el que creo. Desde el Gobierno vamos a seguir mirando al futuro, vamos a seguir edificando una Euskadi desde la concertación, dejando atrás la confrontación. Esto es lo que hoy la sociedad nos está demandando.

Este acuerdo es importante y nuestro compromiso es trabajar para extenderlo. Mi compromiso como Lehendakari es poner el máximo empeño en que este acuerdo político pueda tener reflejo en el máximo acuerdo institucional. Las principales instituciones vascas están hoy gobernadas en minoría. Mi compromiso es favorecer la estabilidad económica, presupuestaria e institucional de todas ellas a partir de 2014.

Hace más de setenta y cinco años una generación de vascos y vascas soñó con una Universidad que les permitiera avanzar como Pueblo y dotarse de unos recursos humanos que permitieran a nuestra sociedad una vida digna y próspera. Hoy y aquí, entre todos y todas, estamos realizando ese sueño en pos de una Universidad eficiente, de calidad y abierta al mundo global. Comparto con ustedes la convicción de que debemos seguir avanzando por este camino con decisión e inteligencia.

Euskadi aitzindaria izateko gako «bikaintasuna» da. Bikaintasuna da hezkuntza sistemaren motorra. Gure balioetan oinarrituta eta elkarlanean arituz, bide honetan aurrera egin behar dugu. Hezkuntzak gure balioak sustatu behar ditu: bizikidetasuna eta gizarte adiskidetasuna, ahalegina eta erantzukizuna, askatasuna eta elkartasuna ere. Eta guri dagokigu hezkuntza sistemaren bidez aukera berdintasuna bermatzea. Hezkuntza sistema benetan bikaintasunaren eragile bilaka dadila behar du Euskadik. Hori da gure gaurko eta etorkizuneko konpromisoa.

Mila esker guztioi.





2013/2014

IKASTURTEARI
HASIERA EMATEKO
EKITALDIA

ACTIVITAT LEMNE
DE APTURURA DE
CUR







eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea