



**GUÍA DOCENTE:**  
**Psicogerontología**

**CURSO:**  
**2016-17**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### NOMBRE: PSICOGERONTOLOGÍA

CÓDIGO: 15678 / 25072

CURSO ACADÉMICO: 2016-17

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 3º-4º

CUATRIMESTRE: 1

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1

E-MAIL izarne.lizaso@ehu.eus

TLF: 5650

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla Mora

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D10

E-MAIL Raquel.malla@ehu.eus

TLF: 5712 / 8314

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº  
Competencia

Competencias

1

Conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.

|   |  |
|---|--|
| 2 | Conocer las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.   |
| 3 | Ser capaz de identificar las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.   |
| 4 | Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.   |
| 5 | Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte |
| 6 | Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.   |
| 7 | Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.   |
| 8 | Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.   |
| 9 | Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.  |

## **4. PROGRAMA**

### **4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO**

#### **TEMA 1.- INTRODUCCIÓN.**

- 1.1.- Envejecimiento de la población
- 1.2.- Mitos y realidades. Estereotipos
- 1.3.- Distintas edades: funcional, biológico, psicológico y social
- 1.4.- Teorías biológicas y psicosociales

#### **TEMA 2.- ENVEJECIMIENTO BIOLÓGICO.**

- 2.1.- Cambios físicos
- 2.2.- Cambios sensoriales: visión, oído, tacto, gusto y olfato
- 2.3.- Cambios psicomotrices
- 2.4.- Enfermedad y dependencia
- 2.5.- Envejecimiento saludable

#### **TEMA 3.- PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA JUBILACIÓN**

- 3.1.- Implicaciones de la jubilación
- 3.2.- Tipos de jubilación
- 3.3.- Adaptación a la jubilación: Fases
- 3.4.- Factores relacionados: económicos, psicológicos y sociales
- 3.5.- Programas de preparación a la jubilación: objetivos y contenidos
- 3.6.- Asociacionismo

#### **TEMA 4.- DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y PERSONALIDAD EN LA VEJEZ**

- 4.1.- Introducción: La representación social de la vejez y sus implicaciones
- 4.2.- Desarrollo de la personalidad
- 4.3.- Relaciones sociales
- 4.4.- Reajuste sexual y de género en la vejez

#### **TEMA 5.- DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ**

- 5.1 Inteligencia: cristalizada y fluida
- 5.2 Sistemas de memorias: sensorial, a corto plazo y a largo plazo
- 5.3 Olvidos benignos y malignos
- 5.4 Entrenamiento de la memoria
- 5.5 Lenguaje
- 5.6 Atención
- 5.7 Aprendizaje
- 5.8 Creatividad y Sabiduría

#### **TEMA 6.- TRASTORNOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN LA VEJEZ**

- 6.1.- Depresión y ansiedad: definición, características y criterios diagnósticos.
- 6.2.- Demencia: definición del concepto, características, criterios diagnósticos y tipos
- 6.3.- Diagnóstico diferencial entre demencia, delirium y depresión
- 6.4.- Evaluación de la demencia y problemas diagnósticos
- 6.5.- Carga y estrés de los cuidadores.
- 6.6.- Intervención: psicoestimulación cognitiva y orientación a la realidad

#### **TEMA 7.- EL FINAL DE LA VIDA: AGONÍA Y MUERTE.**

- 7.1.- El concepto de muerte y el temor ante la muerte.
- 7.2.- La agonía como experiencia individual
- 7.3.- Aflicción, luto y duelo.
- 7.4.- Intervención en el afrontamiento de la muerte.

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

### **Tema 1:**

Visión y comentario de un video sobre los diferentes tipos de envejecimiento.

Competencias: 1, 2 y 3

Entrevista a una persona mayor. Pedir a una persona mayor que os hable de su vida, cómo han cambiado las cosas, si creen que ellos también han cambiado y qué opinan sobre la vejez y las personas mayores. El informe de esta práctica consistirá en la transcripción de la entrevista realizada, por lo que se aconseja grabarla. A la transcripción se añadirá una reflexión personal que se completará a final de cuatrimestre.

Competencias: 1, 7 y 8

Percepción subjetiva de algunas limitaciones propias del envejecimiento.

Competencias: 7

Lenguaje no verbal: elementos más importantes del lenguaje no verbal e identificación gestual.

Competencias: 2, 3 y 8

### **Tema 2:**

Revisión mobiliario urbano y accesibilidad

Competencias: 6, 7

### **Tema 3:**

Visión y comentario de un video sobre la jubilación.

Competencias: 1, 2 y 3

### **Tema 4:**

Visión y comentario de un video sobre la viudez.

Competencias: 1, 2 y 3

### **Temas 3, 5 y 6:**

Pruebas diagnósticas para personas mayores

Competencias: 4

Material de intervención con personas mayores

Competencias: 5

Visión y comentario de un video sobre Alzheimer

Competencias: 1, 2 y 3

Nuevos instrumentos de estimulación cognitiva

Competencias: 4, 5 y 6

Propuesta de un caso: es necesario trabajar en grupos reducidos (5 personas máximo).

Propuesta de un caso, entrevista y selección de pruebas diagnósticas.

Competencias: 1, 3, 4, 6, 8 y 9

**Aplicación de pruebas y diagnóstico.**

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

**Diseño de intervención (el diseño debe ser realizado por el grupo al completo)**

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

**Desarrollo de una sesión de grupo aplicando el diseño de intervención**

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

- **En las prácticas relacionadas con los temas 3, 5 y 6 el alumnado realizará un informe del caso trabajado en clase.**

**Tema 7:**

Cuestionario sobre muerte, afrontamiento de la muerte y pérdida y desarrollo del duelo.

Completar el cuestionario sobre la muerte, revisión de las respuestas en grupo.

Trabajo sobre concepción de la muerte y planteamiento de la muerte propia.

Muerte de un ser querido. Diferencias de sentimientos y proceso respecto a la propia muerte

Competencias: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

**Las instrucciones detalladas para las prácticas se colgarán en e-gela y se aclararán en el aula.**

**Las instrucciones para la elaboración y presentación de los informes, estarán en e-gela.**

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| Semana  | D.L. | Fechas      | EM/CM (35 h.) | IP/PA (7 h.)         | TA (18 h.)       |
|---------|------|-------------|---------------|----------------------|------------------|
| 1       | 4    | 05/09-09/09 |               |                      |                  |
| 2       | 5    | 12/09-16/09 | EM/CM1=3      | IP/PA1=2<br>IP/PA2=2 |                  |
| 3       | 5    | 19/09-23/09 | EM/CM1=3      | IP/PA1=2<br>IP/PA2=2 |                  |
| 4       | 5    | 26/09-30/09 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 5       | 4    | 03/10-07/10 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 6       | 4    | 10/10-14/10 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 7       | 5    | 17/10-21/10 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 8       | 5    | 24/10-28/10 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 9       | 4    | 31/10-04/11 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 10      | 5    | 07/11-11/11 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 11      | 5    | 14/11-18/11 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 12      | 5    | 21/11-25/11 | EM/CM1=3      |                      | TA1=2<br>TA2=2   |
| 13      | 5    | 28/11-02/12 | EM/CM1=2      | IP/PA1=3<br>IP/PA2=3 |                  |
| 14      | 0    | 05/12-09/12 | ---           | ---                  | ---              |
| 15      | 5    | 12/12-16/12 |               |                      |                  |
| 16      | 4    | 19/12-23/12 |               |                      |                  |
|         |      |             | EM/CM1=35     | IP/PA1=7<br>IP/PA2=7 | TA1=18<br>TA2=18 |
| Totales | 70   |             | 35            | 14                   | 36               |

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

- Evaluación continua:
  - La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen teórico suma 7 puntos de la nota final.
  - La evaluación de los conocimientos prácticos y las competencias, se evaluará a través de los trabajos e informes presentados, la participación en las actividades prácticas y la coordinación de los grupos de trabajo. Las prácticas suman 3 puntos de la nota final.
  
- Evaluación final:
  - La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen teórico suma 7 puntos de la nota final.
  - La evaluación de conocimientos prácticos se realizará a través de los trabajos e informes presentados. Para el diseño de los mismos será **preceptivo** el acuerdo explícito entre profesora y alumnos/as. Esta parte suma un máximo de 3 puntos de la nota final.
  
- En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: paraninfo.
- Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Montorio & Izal (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: síntesis.
- Muñoz, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Pirámide
- Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
- Schaie & Willis (2003) Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación
- Triadó, C., & Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.
- Varios (2008). Alteraciones psíquicas en personas mayores. Málaga: Vértice.

### COMPLEMENTARIA:

- Buendía, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Calenti, M. (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.
- Deví Bastida, J. (coord.). (2012). Manual de intervención clínica en Psicogerontología. Barcelona: Herder.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez Sancho, M. (2007). La pérdida de un ser querido. El duelo y el luto. Madrid: Arán
- Lehr, U. y Thomae, V. (2003). Psicología de la senectud. Barcelona, Herder.
- Izal, M. y Montorio, I. (2006). Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis.
- Perlmutter & Hall (1992). Adult development and aging. Canada: Wiley.
- Vega & Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

### REVISTAS:

- Revista Española de Geriatría y Gerontología
- International Journal of Aging and Human Development
- Journals of Gerontology
- The Gerontologist

### RECURSOS EN INTERNET:

- [www.segg.es](http://www.segg.es)
- [www.imsero.es](http://www.imsero.es)
- [www.fundaciolacaixa.org](http://www.fundaciolacaixa.org)
- [www.laharelkargoa.org](http://www.laharelkargoa.org)

## 8. HORARIO DE TUTORÍAS

El horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR y E-GELA