



GUÍA DEL ESTUDIANTE

TRATAMIENTO INFANTO- JUVENIL

**Curso:
2016-2017**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL

CÓDIGO: 25091 | CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 4'5 | CURSO: 3º | CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

- Recomendaciones: Asignaturas sobre el desarrollo; Psicopatología (adultos e infantil); Evaluación Psicológica (adultos e infantil); Tratamientos Psicológicos

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Bárbara Torres Gómez de Cádiz Aguilera

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Nº DESPACHO: 1D8 | E-MAIL: barbara.torres@ehu.eus | TLF: 943-018317

URL WEB:

NOMBRE: Analía Sánchez Haro

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Nº DESPACHO: 1D13 | E-MAIL: anialadelvalle@ehu.eus | TLF: 943-014516

URL WEB:

NOMBRE: Karmele Salaberría Irizar

ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Facultad de Psicología/
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Nº DESPACHO: 1D7 | E-MAIL: mcarmen.salaberria@ehu.eus | TLF: 943-015635

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer las características definitorias de los tratamientos psicoterapéuticos infanto-juveniles.
2	Ser capaz de planificar y realizar entrevistas clínicas que permiten el establecimiento de objetivos y estrategias de tratamiento.
3	Ser capaz de elegir el modelo terapéutico más apropiado a la problemática y contexto de tratamiento, para el logro de los objetivos establecidos.
4	Conocer las actitudes y habilidades que fomentan el establecimiento de una relación terapéutica positiva con el niño/adolescente, así como aquellas que facilitan la implicación de los padres y/o tutores en el tratamiento infanto-juvenil.
5	Ser capaz de evaluar las estrategias de intervención.
6	Conocer las cuestiones éticas y legales en el abordaje psicoterapéutico con niños y adolescentes, que posibiliten un ejercicio profesional deontológico.
7	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
8	Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas al tratamiento infanto-juvenil, y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Bloque Temático I: Introducción al tratamiento infanto-juvenil

- Tema 1: Psicoterapia infanto-juvenil: Aproximación conceptual-histórica. Aspectos diferenciales del tratamiento de niños y adolescentes.
- Tema 2: Cuestiones éticas y legales en psicoterapia infanto-juvenil.

Bloque Temático II: Modelos o enfoques de tratamiento infanto-juvenil

- Tema 3: Enfoques psicodinámicos en psicoterapia infanto-juvenil.
- Tema 4: La perspectiva familiar en el tratamiento de niños y adolescentes.
- Tema 5: El enfoque centrado en el cliente en la psicoterapia infanto-juvenil.
- Tema 6: El modelo cognitivo-conductual en el tratamiento de niños y adolescentes.

Bloque Temático III: Proceso y técnicas en el tratamiento infanto-juvenil

- Tema 7: La estructuración del tratamiento con niños y adolescentes.

- Tema 8: El juego y otras técnicas de psicoterapia infantil.
- Tema 9: El proceso terapéutico en la clínica infanto-juvenil.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

Las prácticas de la asignatura comprenderán diversas actividades, siguiéndose igualmente en las mismas una metodología participativa en la que el alumnado deberá implicarse activamente para poder sacar partido a las mismas. Entre dichas actividades, estarán:

- Estudio y análisis de material clínico (1, 2, 3, 4 y 5)
- Lecturas, análisis y debates sobre cuestiones prácticas relevantes (herramientas terapéuticas, aspectos éticos...) (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8)
- Dramatización de diferentes situaciones clínicas, enfatizando las habilidades y estrategias terapéuticas (2, 3, 4, 5 y 6)
- Trabajo sobre la relevancia de la persona del terapeuta (5, 6, y 7)

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (22 h.)	IP/PA (14 h.)	TA (7 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (45 h.)	Parcial	En tre ga ble	Total
1	4	05/09-09/09	[---]	[---]	[---]	[---]	0			0
2	5	12/09-16/09	<u>EM/CM1=2</u>	[---]	[---]	[---]	1			2
3	5	19/09-23/09	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	2			6
4	5	26/09-30/09	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
5	4	03/10-07/10	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
6	4	10/10-14/10	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
7	5	17/10-21/10	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
8	5	24/10-28/10	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
9	4	31/10-04/11	<u>EM/CM1=2</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4			6
10	5	07/11-11/11	<u>EM/CM1=2</u>	[---]	<u>TA1=2 TA2=2</u>	[---]	4			6
11	5	14/11-18/11	<u>EM/CM1=2</u>	[---]	<u>TA1=2 TA2=2</u>	[---]	4			6
12	5	21/11-25/11	<u>EM/CM1=1</u>	[---]	<u>TA1=2 TA2=2</u>	[---]	4			5
13	5	28/11-02/12	<u>EM/CM1=1</u>	[---]	<u>TA1=1 TA2=1</u>	[---]	4			2
14	0	05/12-09/12	[---]	[---]	[---]	[---]	0			0
15	5	12/12-16/12	[---]	[---]	[---]	<u>Min/Sem1=2</u> <u>Min/Sem2=2</u>	2			4
16	4	19/12-23/12	[---]	[---]	[---]	[---]	0			0
			EM/CM1=22	IP/PA1=14 IP/PA2=14	TA1=7 TA2=7	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2				
Totales	70		22	28	14	4	45	0	0	68

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Para la preparación de la parte teórica de la asignatura se recomienda el material de lectura y estudio que está a disposición de los estudiantes en la copistería del centro, así como el siguiente texto:

- COMECHE, I. y VALLEJO, M. A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.

En la evaluación de la asignatura se distinguen dos partes diferenciadas: evaluación de los contenidos teóricos (puntuación máxima: 7, 70% de la calificación final) y evaluación de la parte práctica (puntuación máxima: 3, 30% de la calificación final). La calificación final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en la evaluación de la parte teórica y práctica, siempre que ambas partes hayan sido aprobadas por separado (puntuación de aprobado de la parte teórica: 3,5 y puntuación de aprobado de la parte práctica: 1,5).

La evaluación se llevará a cabo a través de un único examen que tendrá una parte relativa a los contenidos teóricos de la asignatura (rango de puntuación de la parte teórica del examen: 0-7 puntos) y una parte sobre contenidos prácticos (rango de puntuación de la parte práctica del examen: 0-3 puntos). La parte teórica del examen constará de 30 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta. No se penalizarán las respuestas erróneas, pero el punto de corte para aprobar el examen será de 20 aciertos. El examen de la parte práctica consistirá en 3-4 preguntas abiertas, en el que, a partir de viñetas clínicas o extractos de material práctico se solicitará un análisis razonado de cuestiones como: identificación y análisis de la demanda terapéutica, cuestiones de deontología profesional, identificación de enfoques y técnicas terapéuticas.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Anzieu, D. (1961). El psicodrama analítico en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.
- Axline, V. M. (1977). Dibs en busca del yo. México: Diana.
- Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeduación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.
- Bonet, T. (1992). Problemas psicológicos en la infancia: Programas de intervención. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.
- Campo, A.J. y Ribera, C. (1989). El juego, los niños y el diagnóstico. "La hora de juego". Barcelona: Paidós.
- Campoy Aranda, T.J. (1997). Un programa de intervención desde una perspectiva psicodinámica: la hora del juego kleiniana. Jaén: Universidad de Jaén.
- Comeche, I. y Vallejo, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid. Dykinson.
- Diatkine, G. (1982). El niño, de la observación a la terapia. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Dolto, F. y Nasio, J.D. (1997). El niño del espejo: el trabajo psicoterapéutico. Barcelona: Gedisa.
- Dolto, F. (1988). El caso Dominique. México: Siglo XXI.
- Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Duhrssen, A. (1966). Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.
- Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grinberg, L. (1977). Prácticas psicoanalíticas comparadas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.
- Jiménez Hernández, M. (Dir.) (1997). Tratamiento psicológico de problemas infantiles. Málaga: Aljibe.
- Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.
- Labrador, F. J. (2008) (Coord.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Manent, G. (1992). El niño y la relajación. Madrid: Mandala.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y

- adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide.
- Nemiroff, M. y Annunziata, J. (2006). Mi primer libro de terapia. Madrid: Edic. TEA.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia guesáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Ortner, G. (2000). Cuentos que ayudan a los niños. Málaga: Sirio.
- Parker, S. y Zuckerman, B. (1996). Pediatría del comportamiento y del desarrollo. Barcelona. Masson.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.
- Privat, P. y Quélin Souligoux, D. (2003). El niño en psicoterapia de grupo. Madrid: Síntesis.
- Rowshan, A. (1999). Cómo contar cuentos: un método para ayudar al niño a crecer y a resolver sus problemas habituales. Barcelona: Integral.
- Sans, A. (2008). ¿Por qué me cuesta tanto aprender?. Trastornos del aprendizaje. Barcelona. EDEBE.
- Schaefer, C. y O'Connor, K.J. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.
- Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid. Pirámide.
- Torres de Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- Torres de Beà, E. (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.
- Widlöcher, D. (1970). El psicodrama en el niño. Barcelona: Luis Miracle.
- Zulliger, H. (1968). Psicoterapia infantil por el juego. Salamanca: Sígueme.
- Zulliger, H. (1981). Fundamentos de psicoterapia infantil: Un enfoque práctico. Madrid: Morata.

COMPLEMENTARIA:

Análisis y modificación de conducta
Cuadernos de medicina psicosomática
Clínica y Salud
Boletín de Psicología
Infancia y Aprendizaje
Papeles del psicólogo
Behavioral Psychology/Psicología Conductual
Psicothema
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

RECURSOS EN INTERNET:

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu www.faroshjd.net

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través del GAUR y en la egela de la asignatura.