

GUÍA DEL ESTUDIANTE

CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA

**Curso:
2016-2017**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA
CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO:

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2016-17

TIPO DE MATERIA= P
(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 CURSO: Indiferente CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos: -

Recomendaciones: Ser alumno/a de 4º curso; se recomienda haber cursado y aprobado la asignatura obligatoria "Evaluación y diagnóstico psicológico".

Descriptores de la asignatura: Evaluación clínica; infancia; adolescencia; proceso diagnóstico; desarrollo normal y patológico; técnicas de entrevista en infancia y adolescencia; evaluación clínica; trastornos del desarrollo; discapacidad intelectual; trastorno del espectro autista; trastornos de aprendizaje; trastornos afectivos; trastorno de comportamiento; análisis de casos.

Contextualización de la asignatura: Asignatura optativa del *Minor en Psicología Clínica y de la Salud* cuyo principal objetivo es introducir a los/as alumnos/as en la evaluación y psicopatología de los niños y adolescentes. El alumnado a partir del conocimiento de los instrumentos de evaluación psicológica y de las características de los trastornos en la infancia y adolescencia, tendrá que ser capaz de elaborar hipótesis diagnósticas y analizar e integrar los resultados de diferentes casos prácticos. Se fomentará el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación que favorezcan la resolución de las dificultades que la tarea diagnóstica comporta, en vías a mejorar el proceso de aprendizaje.

Modalidades docentes:

- 30 horas de clase magistral/teórica (T): El objetivo principal en esta modalidad docente es trabajar la parte de la asignatura que hace referencia a la psicopatología. Se trata de clases teórico-prácticas que incluirán ejemplos y discusión de casos, visionado de videos...Ver programa teórico.
- 15 horas de prácticas de aula (PA) y 13 horas de talles (TA): En esta modalidad se trabajará la parte de la asignatura que hace referencia a la evaluación. Para ello se utilizará el formato de "Aprendizaje basado en casos". Ver programa práctico
- 2 horas de seminarios (S): Dirigido a la discusión en pequeño grupo de casos controvertidos y resolución de dudas.

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: M^a Soledad Cruz Sáez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ PETRA

ÁREA: Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico

Nº DESPACHO: 1D12

E-MAIL maria-soledad.cruz@ehu.es

TLF: 943-015662

URL WEB: <http://www.ehu.eus/es/web/petra>

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

| Nº Competencia | Competencias |
|----------------|--|
| 1 | Ser capaz de analizar las demandas y necesidades de niños y adolescentes en diferentes contextos. |
| 2 | Ser capaz de obtener y organizar la información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas. |
| 3 | Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación. |
| 4 | Ser capaz de identificar síntomas y signos psicopatológicos en niños y adolescentes, y de realizar el diagnóstico diferencial pertinente. |
| 5 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada. |
| 6 | Ser capaz de elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación. |
| 7 | Conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología. |
| 8 | Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales. |
| 9 | Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la clínica infanto-juvenil y mostrar las destrezas necesarias para acceder a la información. |

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Modalidad docente: T

Se utilizará la plataforma Egela para facilitar al alumnado el material teórico, elaborado por el equipo docente, utilizado en estas clases.

Se trabajarán sobre todo en esta modalidad docente las siguientes competencias: C1, C2, C4, C5 y C7

1. Concepto y proceso del psicodiagnóstico infantil y adolescente. La entrevista clínica

- Aspectos específicos de la evaluación psicológica en la infancia y adolescencia
- El proceso de evaluación. Delimitación entre normalidad y patología. Sistemas taxonómicos.
- La entrevista clínica inicial y de devolución con niños, adolescentes y padres.
- Las entrevistas diagnósticas: estructuradas y semiestructuradas.

2. La evaluación clínica en la temprana infancia. Trastornos del Espectro Autista (TEA)

- La evaluación del desarrollo en la infancia temprana.
- Fuentes de datos e instrumentos utilizados en la evaluación del desarrollo
- Pruebas de evaluación cognitiva y adaptativa
- Los trastornos del espectro autista: definición y evaluación

3. Evaluación psicológica de la competencia cognitiva. Discapacidad intelectual y Trastornos del aprendizaje

- Los objetivos de la evaluación
- Principales instrumentos de evaluación
- Discapacidad intelectual: definición y evaluación
- Trastornos de aprendizaje: definición y evaluación

4. Trastornos internalizantes

- La ansiedad y la depresión en la infancia y adolescencia: definición y evaluación
- Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés: definición y evaluación

5. Trastornos externalizantes

- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: definición y evaluación
- El trastorno negativista-desafiante: definición y evaluación
- El trastorno de la conducta: definición y evaluación

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

Modalidad docente: PA y TA

En las prácticas de aula y talleres se trabajará de acuerdo con la metodología activa "Aprendizaje Basado en Casos". Los/as alumnos/as deberán adquirir en la copistería el cuaderno de prácticas elaborado por el quipo docente de la asignatura. Los/as alumnos/as en pequeño grupo (C8) trabajarán casos reales en los que se analizarán entrevistas con el fin de identificar áreas problemas y elaborar hipótesis diagnósticas (C4); tendrán que corregir e interpretar (C3) diferentes herramientas de evaluación (C2) y elaborarán informes de resultados (C5 y 6) para cada caso.

Los/as alumnos/as tienen acceso a las diferentes herramientas de evaluación que se trabajarán en clase a través de la testoteca de la biblioteca central Carlos Santa Maria (C9).

Objetivos específicos que se trabajarán en las prácticas:

- Análisis de entrevistas (C1 y 2)
- Aspectos éticos relativos a la evaluación psicológica en niños (C7)
- Pruebas de evaluación:
 - Escala de desarrollo
 - Baterías de inteligencia
 - Pruebas de funciones cognitivas específicas: visoconstructivas, atención, lectura, escritura., etc.
 - Escala de evaluación de alteraciones afectivas
 - Escala de problemas de conducta

Se animará a los/as alumnos/as a entregar lo trabajado en las clases prácticas. Esto les permitirá obtener un *feedback* entorno a la adecuación o no de su trabajo de cara a la evaluación final.

*C: Competencias

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| Fechas | D.L. | T (30 h.) | PA (15 h.) | TA (13 h.) | Sem (2 h.) | Horas NP. |
|-------------|------|-----------|---------------------|---------------|-----------------------|-----------|
| 05/09-09/09 | 4 | EM/CM1=4 | [---] | | | 2 |
| 12/09-16/09 | 5 | EM/CM1=4 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 2 |
| 19/09-23/09 | 5 | EM/CM1=4 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 2 |
| 26/09-30/09 | 5 | EM/CM1=4 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 4 |
| 03/10-07/10 | 4 | EM/CM1=2 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 4 |
| 10/10-14/10 | 4 | EM/CM1=2 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 4 |
| 17/10-21/10 | 5 | EM/CM1=2 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 | | | 4 |
| 24/10-28/10 | 5 | EM/CM1=2 | IP/PA1=3 IP/PA2=3 | | | 4 |
| 31/10-04/11 | 4 | EM/CM1=2 | | TA1=2 TA2=2 | | 4 |
| 07/11-11/11 | 5 | EM/CM1=2 | | TA1=2 TA2=2 | | 4 |
| 14/11-18/11 | 5 | EM/CM1=2 | | TA1=3 TA2=3 | | 4 |
| 21/11-25/11 | 5 | | | TA1=3 TA2=3 | | 4 |
| 28/11-02/12 | 5 | | | TA1=3 TA2=3 | | 6 |
| 05/12-09/12 | 0 | | | | | 0 |
| 12/12-16/12 | 5 | | | | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 | 6 |
| 19/12-23/12 | 4 | | | | | 6 |
| TOTAL | | EM/CM1=30 | IP/PA1=15 IP/PA2=15 | TA1=13 TA2=13 | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 | |

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Aunque el/a alumno/a podrá recibir *feedback* de su proceso de aprendizaje a lo largo de todo el curso, la evaluación de la asignatura se realizará a través de un examen final en el periodo oficial de exámenes:

- Examen teórico de pregunta corta. Ponderación: 50% de la nota final.
- Examen práctico: se solicitará al alumno/a que corrija e interprete diferentes herramientas de evaluación trabajadas previamente en las clases prácticas. Ponderación 50% de la nota final.
- Ambos exámenes deben estar aprobados para superar la materia.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

Manual de referencia de la asignatura:

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

BÁSICA:

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

COMPLEMENTARIA:

Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid:

Síntesis.

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

RECURSOS EN INTERNET:

- Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>
- TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de GAUR y de la Web de la Facultad de Psicología.