

IKASLEAREN GIDA

EBALUAZIO ETA DIAGNOSI PSIKOLOGIKOAK

**IKASTURTEA:
2016/2017**

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

IKASTURTEA: 2016-2017

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: Ebaluazio eta diagnostiko psikologikoak

KODEA: 25089

IKASTURTEA: 2016-2017

IRAKASGAI MOTA = O (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: 3^o

LAUHILEKOA: 1

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: ITZIAR ALONSO ARBIOL (COORDINADORA DEL EQUIPO DOCENTE)

ZENTRO/SAILA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

ALORRA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

BULEGOA: 1D10

e-posta:

itziar.alonso@ehu.es

TLF: 943 01 56 54

URL WEB: <http://www.sc.ehu.es/itzi>

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

| Gaitasuna | Irakasgaiaren berariazko gaitasunak |
|-----------|---|
| 1 | Ebaluaketa psikologikoa burutzeko prozesua, aldiak eta oinarritzko eginkizunak identifikatzeko gai izatea. |
| 2 | Ebaluazio-eskaerarekiko datuak jasotzeko helburuaz elkarrizketa planifikatzeko eta burutzeko gai izatea. |
| 3 | Elkarrizketa psikologian jasotako datuak analizatzeko gai izatea ebaluazio-helburuarekiko erlazioan hipotesi diagnostikoak formulatzeko helburuarekin. |
| 4 | Test edota bestelako ebaluazio psikologikoko teknika edo tresnen aplikazioaren, zuzenketaren eta interpretazioaren bidez aldagaiak (adimena, prozesu kognitiboak, nortasuneko ezaugarriak, nahaste psikopatologikoak, gizarte-portaerak, elkarreraginak, ingurunea) neurtzeko gai izatea. |
| 5 | Kasuak analizatu, diagnostiko bat egin eta txosten psikologikoa egiteko gai izatea. |

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1. gaia: Ebaluazio psikologikoa: kontzeptua, historia eta ereduak.
2. gaia: Ebaluazio psikologikoaren prozesua.
3. gaia: Elkarrizketa psikologikoa.
4. gaia: Ebaluazio psikologikoaren teknikak: behaketa, autoinformeak, proiektiboak, objektiboak.
5. gaia: Adimen, gaitasun eta beste prozesu kognitiboen ebaluazioa.
6. gaia: Nortasunaren ebaluazioa.
7. gaia: Ebaluazio psikopatologikoa.
8. gaia: Elkarreraginen eta ingurugiroaren ebaluazioa.
9. gaia: Programen ebaluazioa.

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (*)

Elkarrizketen analisiak eta hipotesi diagnostikoen formulazioa (gaitasuna: 3)

Ebaluazio-helburu diren aldagaien identifikazioa, hipotesien arabera, eta dagozkion ebaluazio-tresnen hautaketa (gaitasuna: 4)

Test eta beste ebaluazio-tekniken aplikazioa, zuzenketa eta interpretazioa (gaitasuna: 4)

Kasuen azterketa, kasu praktikoen txosten psikologikoen garapena (testuinguru klinikoetan, heziketakoetan, erakundeetakoetan,...), eta kasuen analisi deontologikoa (gaitasunak: 1,2,3,4,5)

Programen edo esku-hartzeen diseinua eta beren ebaluazio-metodologia (gaitasunak: 1,2,3,4,5)

(*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

| Semana | D.L. | Fechas | EM/CM (32 h.) | TA (23 h.) | Min/Sem (5 h.) | Horas no p. (60 h.) | Parcial | Entregable | Total |
|--------|------|-------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------|------------|-------|
| 1 | 4 | 05/09-09/09 | EM/CM1=2 | [---] | [---] | 0 | | | 2 |
| 2 | 5 | 12/09-16/09 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | 0 | | | 3 |
| 3 | 5 | 19/09-23/09 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | 0 | | | 3 |
| 4 | 5 | 26/09-30/09 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 5 | 4 | 03/10-07/10 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 6 | 4 | 10/10-14/10 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 7 | 5 | 17/10-21/10 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 8 | 5 | 24/10-28/10 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 9 | 4 | 31/10-04/11 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 10 | 5 | 07/11-11/11 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 11 | 5 | 14/11-18/11 | EM/CM1=3 | TA1=2 TA2=2 | [---] | 6 | | | 7 |
| 12 | 5 | 21/11-25/11 | [---] | TA1=3 TA2=3 | [---] | 6 | | | 6 |
| 13 | 5 | 28/11-02/12 | [---] | TA1=2 TA2=2 | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 | 6 | | | 12 |
| 14 | 0 | 05/12-09/12 | --- | --- | --- | 0 | | | 0 |
| 15 | 5 | 12/12-16/12 | [---] | TA1=2 TA2=2 | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 | 0 | | | 12 |
| 16 | 4 | 19/12-23/12 | [---] | [---] | Min/Sem1=1 Min/Sem2=1 Min/Sem3=1 Min/Sem4=1 | 0 | | | 4 |

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Azterketa finala: Galdera teorikoak, modu irekian ala aukerakoak izan daitezke eta notaren %100 balioko du. Lanak banaka eta taldeka egin arren irakasgaiaren gaitasunak eskuratzeko, gelaren barruan eta kanpoan, gaitasunak azken azterketa honen bitartez ebaluatuko dira soilik.

IRAKASGAI HONETAN, ASKI IZANGO DA ETSAMINARA EZ AGERTZEA, DEIALDIARI UKO EGITEKO.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKO:

OINARRIZKOA:

- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C., y Zamarrón, D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Salamanca: Amarú.
- Garaigordobil, M. (2009). Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente. Vol. 1 y 2. Donostia-San Sebastián: Zorroaga S.L.
- Ibáñez, C. (1997). Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Ibáñez, C. (Ed.) (2010). Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica. La entrevista clínica. Bilbao: Servicio Editorial de la UPV.

OSAGARRI:

- Alonso Tapia, J. (2004). Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones.
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGrawHill.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas. Madrid: Thompson.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñoz, M. (2003). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.

BALIABIDEAK INTERNETen:

- <http://www.papelesdelpsicologo.es>
- <http://www.psiquiatria.com>
- <http://www.teaediciones.com>
- <http://www.psicologia.com>
- <http://www.aidep.org/>
- <http://www.eapa-homepage.org/>
- <http://www.iaapsy.org>
- <http://www.ets.org>
- <http://www.apa.org/science/testing.html>
- www.test.com



8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez

- GAUR plataforma