

GUÍA DEL ESTUDIANTE

FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOFARMACOLOGÍA

CURSO:
2016-2017

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología

CÓDIGO: 25092

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

TIPO DE MATERIA=O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; **O=Obligatoria**; OP=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones: Haber cursado las asignaturas de Fundamentos de Neurociencias y Psicología Fisiológica.

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: AMAIA ARREGI AGIRRE

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E3

E-MAIL amaia.arregi@ehu.es

TLF: 943 01 5726

NOMBRE: AITZIBER AZURMENDI IMAZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3D7

E-MAIL aitziber.azurmendi@ehu.es

TLF: 943 01 5713

NOMBRE: GARIKOITZ BEITIA OYARZABAL

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E6

E-MAIL
garikoitz.beitia@ehu.es

TLF: 943 01 5663

NOMBRE: LARRAITZ GARMENDIA REZOLA

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E2

E-MAIL l.garmendia@ehu.es

TLF: 943 01 5725

NOMBRE: JOSEBA JAUREGI PIKABEA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo		
ÁREA: Psicobiología		
Nº DESPACHO: E3 26.2	E-MAIL joseba.jauregi@ehu.es	TLF: 943 01 5728

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Ser capaz de describir los mecanismos neurobiológicos que producen alteraciones de los procesos psicológicos y sus posibles tratamientos.
2	Ser capaz de definir las patologías neurológicas más frecuentes, su influencia en la dinámica cerebral y algunas de las alteraciones cognitivas y conductuales más frecuentes que pueden causar.
3	Ser capaz de detectar en la neuroimagen algunos signos claves que permitan distinguir el cerebro sano del enfermo, así como la potencial localización de lesiones cerebrales.
4	Ser capaz de diferenciar el perfil farmacológico, tanto a nivel terapéutico como de efectos secundarios, de los diferentes psicofármacos.
5	Conocer cuál es el tratamiento farmacológico actual más adecuado para los diferentes trastornos psicológicos.
6	Ser capaz de buscar, analizar y sintetizar información específica, de resolver ejercicios utilizando material audiovisual y software específicos, analizar casos y exponer y defender las conclusiones obtenidas.
7	Ser capaz de elaborar un informe neuropsicológico.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

PARTE I: FUNDAMENTOS DE PSICOFARMACOLOGÍA (14 horas de docencia magistral)

Tema 1.- Introducción a la psicofarmacología. (Competencia 4)

- Antecedentes de la Psicofarmacología. Definición y objetivos de estudio.
- Clasificación de los psicofármacos.
- Farmacodinamia.
- Farmacocinética.

Tema 2.- Principales grupos de psicofármacos I: antipsicóticos, antidepresivos y estabilizadores del ánimo. (Competencias 1, 4 y 5)

- Antipsicóticos: tipos de antipsicóticos, mecanismos de acción. Efectos terapéuticos y secundarios.
- Antidepresivos: tipos de antidepresivos, mecanismos de acción. Efectos terapéuticos y secundarios.
- Estabilizadores del ánimo: litio y anticonvulsivantes. Bases de la acción terapéutica.

Tema 3.- Principales grupos de psicofármacos II: ansiolíticos y potenciadores cognitivos. (Competencias 1, 4 y 5)

- Ansiolíticos: Benzodiazepinas. Ansiolíticos serotoninérgicos y noradrenérgicos. Tratamiento farmacológico de los trastornos de ansiedad.
- Potenciadores cognitivos: enfermedad de Alzheimer. Tratamientos farmacológicos.

PARTE II: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA. (21 horas de docencia magistral)

Tema 4.- Introducción a la Neuropsicología y metodología. (Competencias 3 y 7)

- Definición, aparición y desarrollo de la Neuropsicología.
- Métodos y técnicas en Neuropsicología.

Tema 5.- Neuropsicología de las funciones cognitivas. (Competencias 1, 2 y 3)

- Neuropsicología de la percepción, el reconocimiento y sus trastornos.
- Neuropsicología de la memoria y sus trastornos.
- Neuropsicología del lenguaje y sus trastornos.
- Neuropsicología de la atención, de las funciones ejecutivas y sus trastornos.

Tema 6.- Neuropsicología y patología cerebral. (Competencias 1, 2 y 3)

- Accidente Cerebrovascular. Patología Tumoral. Traumatismo craneoencefálico. Infección Cerebral. Epilepsia. Patología del neurodesarrollo. Patología neurodegenerativa.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PARTE I: FUNDAMENTOS DE PSICOFARMACOLOGÍA.

3 horas de Prácticas de Aula (PA), 3 horas de Prácticas de Ordenador (PO) y 4 horas de Talleres No Industriales (TA).

1. Introducción a la Psicofarmacología (PA, 2 horas). Semana 1:

Consistirá en el visionado de un vídeo y lectura de textos. El alumno-a responderá a una serie de cuestiones mediante el trabajo en grupo sobre el tema tratado en el vídeo y en las lecturas. Debate en el aula para destacar lo relevante e interpretar los resultados de las diferentes investigaciones exponiendo las conclusiones a las que permite llegar. Los temas tratados serán: Concepto y enfoques de la Psicofarmacología e Historia de la Psicofarmacología. Al final de la práctica se realizará un test para valorar el nivel de comprensión de los conceptos trabajados en el aula (Valoración total: 0,4).

Competencias que se trabajan en la práctica: 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

2. Farmacología de la sinapsis (PO, 2horas). Semanas 2(01) y 3(02):

Se analizarán los mecanismos sinápticos sobre los que pueden actuar los psicofármacos, mediante la utilización de un software. Se cumplimentará un cuestionario en el que se destaquen los aspectos más importantes y finalmente, se realizará un test para valorar el nivel de comprensión de los conceptos trabajados en el aula. (Valoración: 0,4).

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 4 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

3. Antipsicóticos atípicos (TA, 2horas). Semana 4:

Mediante el trabajo en pequeños grupos, se cumplimentará un cuestionario en el que se destaquen los aspectos más importantes de los antipsicóticos atípicos, previa lectura de bibliografía recomendada en clase. Seguidamente, los diferentes grupos tendrán que explicar una serie de imágenes seleccionadas por el profesor en relación a los mecanismos atípicos de los antipsicóticos. Finalmente, se realizará un test para valorar el nivel de comprensión de los conceptos trabajados en el aula (valoración: 0,4).

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 4, 5 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1, gestionar, analizar y sintetizar información, y de la competencia transversal 2, ser capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva y ser capaz de trabajar en grupo.

4. Antidepresivos, hipnóticos, psicoestimulantes y abordaje terapéutico de los trastornos psiquiátricos. Semanas 5 y 6:

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 4, 5 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1, gestionar, analizar y sintetizar información, y de la competencia transversal 2, ser capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva y ser capaz de trabajar en grupo.

a) Antidepresivos, hipnóticos, psicoestimulantes y abordaje terapéutico de los trastornos psiquiátricos. (I) PO, 1 hora, semana 5 y PA, 1 hora, semana 6:

Búsqueda de información mediante la utilización del Vademecum y diferentes bases de datos sobre una serie de antidepresivos de uso más reciente, hipnóticos y fármacos utilizados en TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad). Se realizará un trabajo en grupos y una presentación de Power Point que contendrá los siguientes apartados:

- Mecanismo de acción principal del fármaco seleccionado y su relación con la hipótesis biológica de la Depresión (en el caso de antidepresivos).
- Utilización terapéutica.
- Ventajas que aporta sobre otros antidepresivos
- Ventajas e inconvenientes del uso de benzodiazepinas como hipnóticos
- Ventajas e inconvenientes del uso de hipnóticos no-benzodiazepínicos.
- Ventajas e inconvenientes del uso de psicoestimulantes para el tratamiento del TDAH
- Fuentes de información utilizadas

b) Antidepresivos, hipnóticos, psicoestimulantes y abordaje de los trastornos psiquiátricos.

(II) 2 horas TA semana 7:

Se realizará una exposición oral del trabajo realizado. En dicha exposición se tendrá en cuenta la presentación realizada, si se recogen las ideas principales, la capacidad de síntesis, la expresión oral y la argumentación de los datos utilizados, así como la fiabilidad de las fuentes de información utilizadas para realizar el trabajo.(Valoración: 0,8).

PARTE II: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

7 horas de Prácticas de Aula (PA), 1 hora de Taller no industrial (TA), 5 horas de Prácticas de Ordenador (OP), y 2 horas de Seminarios (S)

1ª PA: VISIONADO DE VIDEOS DE CASOS CLÍNICOS Y DISCUSIÓN (2 horas):

En la presente práctica se observarán diferentes casos clínicos. En el contenido del video aparecerán personas con diferentes lesiones o disfunciones cerebrales de etiología y sintomatología variada. Además de los casos clínicos se observarán diferentes contenidos interesantes relacionados con la Neuropsicología y las Neurociencias. En la presente práctica el alumno tendrá la posibilidad de conocer de forma empírica el contenido de las clases teóricas relativas a patología cerebral, etiología y semiología enriqueciendo y profundizando el conocimiento sobre esta materia. Para llevar a cabo la práctica, ésta consta de 2 partes. En la 1ª parte, el alumno observará un video e irá respondiendo a una guía que se facilitará al comienzo del curso en formato de un cuadernillo de prácticas de neuropsicología. En esta guía aparecen diferentes cuestiones que se plantean en el video. En la 2ª parte, se discutirán las diferentes cuestiones que aparecen en el video. El alumno utilizará la discusión anotada en el cuadernillo como refuerzo para teoría. Tras esta segunda parte, se deberá realizar un breve control como evaluación de la práctica realizada.

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 2 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

2ª PA (2 horas): Como en la práctica anterior se seguirá la misma dinámica para conseguir los mismos objetivos.

3ª PA: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA (2 horas): Se trabajará la evaluación neuropsicológica mediante una evaluación de cribado de distintas áreas del estado cognitivo global. Se realizará una dinámica de “roll playing” para situar al alumno, tanto en el papel del Neuropsicólogo, como en el del paciente con déficits neuropsicológicos. Se aprovechará para profundizar en las distintas cuestiones ligadas a la evaluación neuropsicológica. Al final de la práctica se deberá realizar un breve control como evaluación de la práctica realizada.

Competencias que se trabajan en la práctica: 2.

4ª PA y TA: ESTUDIO DE CASO CLÍNICO E INFORME NEUROPSICOLÓGICO (1+1 horas): Se trabajará en el análisis y discusión de un caso clínico en el ámbito de la neuropsicología (donde se pondrá en relación lo visto en teoría). El objetivo de esta práctica es: 1º Qué el alumno aprenda a analizar una historia clínica, capte el motivo de consulta y elabore su primera hipótesis clínica fundamentada. 2º Profundice en el conocimiento sobre la entidad nosológica, etiológica y semiológica del caso expuesto en clase. 3º Conocer el contexto individual, social, laboral y familiar del paciente y asocie el impacto de los déficits neuropsicológicos en las actividades de la vida diaria. 4º Conocer más sobre el pronóstico, tratamiento y evolución de las disfunciones del paciente. 5º Trabajar la realización de una presentación de un caso clínico. 6ª Trabajar la estructura y características del informe neuropsicológico. Al final de la práctica se deberá realizar un breve control como evaluación de la práctica realizada.

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 2, 6 y 7. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

1ª PO: SOFTWARE ESPECÍFICO DE NEUROANATOMÍA (1 hora):

Los objetivos fundamentales de esta práctica de ordenador son: 1º Conocer las diferentes estructuras del cerebro. 2º Asociar áreas específicas con funciones cerebrales tan importantes como son el movimiento, las diferentes modalidades sensitivas, el lenguaje, la memoria, etc. 3º Conocer algunas patologías asociadas a la lesión de ciertas áreas cerebrales. Para llevar a cabo esta práctica se utilizará un software de Neuroanatomía. A los alumnos/as se les explica brevemente el funcionamiento del programa frente al ordenador. A continuación, en el cuadernillo de prácticas se facilita un guión con el orden a seguir las cuestiones en las que focalizar el conocimiento y responder a las preguntas requeridas.

Competencias que se trabajan en la práctica: 2 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

2ª PO: THE WHOLE BRAIN ATLAS (2 horas): Los objetivos fundamentales de esta práctica de ordenador son: 1º Potenciar y profundizar el conocimiento sobre neuroimagen (visto en clases teóricas). 2º Conocer los diferentes tipos de neuroimagen. 3º Aprender a diferenciar la neuroimagen estructural-funcional. 4º Conocer como se observa la patología cerebral de diferente etiología en diferentes técnicas de neuroimagen. 5º Conocer diferentes zonas cerebrales funcionales. 6º Conocer las consecuencias de las lesiones cerebrales. 7º Conocer el

valor diagnóstico y pronóstico de la neuroimagen. Para llevar a cabo esta práctica se utilizará la aplicación THE WHOLE BRAIN ATLAS (Johnson K.A. y Becker J.A.). A los alumnos/as se les explica brevemente el funcionamiento del programa frente al ordenador. A continuación, haciendo uso del cuadernillo de prácticas se les suministra un guión con el orden a seguir las cuestiones en las que focalizar el conocimiento y responder a las preguntas requeridas. Cada alumno/a deberá cumplimentar el cuestionario del cuadernillo de prácticas. Al final de la práctica, se deberá realizar un breve control como evaluación de la práctica realizada.

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 2, 3 y 6. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

3ª PO: ESTUDIO DE CASO CLÍNICO E INFORME NEUROPSICOLÓGICO (2 horas): Se trabajará en el análisis, discusión y realización de una exposición de un caso clínico (donde se pondrá en relación lo visto en teoría) para su posterior exposición oral y entrega de informe neuropsicológico. El objetivo de esta práctica es: 1º Qué el alumno aprenda a analizar una historia clínica, capte el motivo de consulta y elabore su primera hipótesis clínica fundamentada. 2º Profundice en el conocimiento sobre la entidad nosológica, etiológica y semiológica del paciente. 3º Conocer el contexto individual, social, laboral y familiar del paciente y asocie el impacto de los déficits neuropsicológicos en las actividades de la vida diaria. 4º Conocer más sobre el pronóstico, tratamiento y evolución de las disfunciones del paciente y su patología. 5º Trabajar la realización de una presentación de un caso clínico. 6ª Trabajar la estructura y características del informe neuropsicológico.

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 2, 6 y 7. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

S: EXPOSICIÓN DE CASO CLÍNICO Y ENTREGA DE INFORME NEUROPSICOLÓGICO (2 horas): Cada grupo hará una presentación oral de su caso clínico para su posterior discusión en clase. Además cada grupo entregará un informe neuropsicológico de su caso clínico. La presentación y el informe serán evaluados como parte fundamental de la nota de prácticas.

Competencias que se trabajan en la práctica: 1, 2, 6 y 7. Contribuye a la adquisición de la competencia transversal 1: gestionar, analizar y sintetizar información.

5. CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA GRUPO 01

Semana	M (35 h)	PA (10 h)	PO (8 h)	TA (5 h)	S (2 h)	H NP	Parcial	Entrega
1	M1=3 PF	PA1=2 PA2=2 PF				3		
2	M1=3 PF		PO1=2 PO2=2 PO3=2 PO4=2 PF			4		
3	M1=3 PF			TA1=2 TA2=2 PF		4		
4	M1=3 PF					5		
5	M1=3 2 PF/1 NP		PO1=1 PO2=1 PO3=1 PO4=1 PF			4		
6	M1=3 NP	PA1=1 PA2=1 PF				5		
7	M1=3 NP		PO1=1 PO2=1 PO3=1 PO4=1 NP	TA1=2 TA2=2 PF		4		
8	M1=3 NP	PA1=2 PA2=2 NP				4	X	
9	M1=3 NP	PA1=2 PA2=2 NP				4		
10	M1=3 NP		PO1=2 PO2=2 PO3=2 PO4=2 NP			4		
11	M1=2 NP					0		
12		PA1=2 PA2=2 NP				4		
13	M1=3 NP	PA1=1 PA2=1 NP		TA1=1 TA2=1 NP		4		
14			PO1=2 PO2=2 PO3=2 PO4=2 NP			4		
15					S1=2 S2=2 S3=2 S4=2 NP	4		X
	M1=35	PA1=10 PA2=10 PA3=10	PO1=8 PO2=8 PO3=8	TA1=5 TA2=5 TA3=5	S1=2 S2=2 S3=2			

NP: Fundamentos de Neuropsicología

PF: Fundamentos de Psicofarmacología

CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA GRUPO 02

Semana	M (35 h)	PA (10 h)	PO (8 h)	TA (5 h)	S (2 h)	H NP	Parcial	Entrega
1	M1=3 PF	PA1=2 PF				3		
2	M1=3 PF					4		
3	M1=3 PF		PO1=2 PO2=2 PF			4		
4	M1=3 PF			TA1=2 PF		5		
5	M1=3 2 PF/1 NP		PO1=1 PO2=1 PF			4		
6	M1=3 NP	PA1=1 PF				5		
7	M1=3 NP		PO1=1 PO2=1 NP	TA1=2 PF		4		
8	M1=3 NP	PA1=2 NP				4	X	
9	M1=3 NP	PA1=2 NP				4		
10	M1=3 NP		PO1=2 PO2=2 NP			4		
11	M1=2 NP					0		
12	M1=3 NP	PA1=2 NP				4		
13		PA1=1 NP		TA1=1 NP		4		
14			PO1=2 PO2=2 NP			4		
15					S1=2 S2=2 NP	4		X
	M1=35	PA1=10 PA2=10 PA3=10	PO1=8 PO2=8 PO3=8	TA1=5 TA2=5 TA3=5	S1=2 S2=2 S3=2			

NP: Fundamentos de Neuropsicología

PF: Fundamentos de Psicofarmacología

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La calificación obtenida en la parte de **Fundamentos de PSICOFARMACOLOGÍA** corresponde al 40% de la nota final de la asignatura de Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología.

-La **calificación final** de la parte de Fundamentos de **Psicofarmacología** se obtendrá de la suma de dos partes: Teórica (80%), y Práctica (20%).

-El examen **teórico** de Psicofarmacología (80%): Consistirá en preguntas tipo test acerca de los contenidos teóricos.

-La nota correspondiente a la parte **práctica** (20%) de la asignatura, podrá ser obtenida por medio de las diferentes tareas que se realizarán a lo largo del curso en las denominadas *Prácticas de Aula, Prácticas de Ordenador y Talleres*.

La calificación obtenida en la parte de **Fundamentos de NEUROPSICOLOGÍA** corresponderá al 60% de la nota final de la asignatura de Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología.

-La **calificación final** de la parte de Fundamentos de Neuropsicología se obtendrá de la suma de dos partes: Teórica (80%), y Práctica (20%).

-El examen **teórico** de Neuropsicología (80%): Consistirá en preguntas tipo test acerca de los contenidos teóricos y contenidos relacionados con las prácticas.

-La nota correspondiente a la parte **práctica** (20%) de la asignatura, podrá ser obtenida por medio de las diferentes tareas que se realizarán a lo largo del curso en las denominadas *Prácticas de Aula, Prácticas de Ordenador, Talleres y Seminarios*.

Los alumnos tendrán la opción de presentarse a un **examen parcial** de la asignatura cuyo contenido abarca toda la parte de Fundamentos de Psicofarmacología. Para liberar esta parte de la asignatura deberá obtenerse una calificación de 5 (teoría + práctica). El examen de la parte de Neuropsicología se realizará en la convocatoria de examen final de la asignatura.

Los **alumnos-as que no realicen las prácticas presenciales** realizarán un examen de prácticas asociadas al mismo contenido trabajado en las prácticas presenciales. En el caso de la parte de Psicofarmacología el alumno dispondrá de una serie de lecturas para preparar el examen de prácticas. Para la parte de Neuropsicología dispondrá de un cuaderno de prácticas y vía Internet.

Examen final de la asignatura: Los alumnos podrán optar a un examen de las dos partes de la asignatura (Psicofarmacología y Neuropsicología). En este caso, se realizará la media ponderada de ambas partes, siempre que se obtenga como mínimo una puntuación de 3 en el examen teórico, cuya puntuación máxima es de 8 puntos.

Notas aclaratorias:

-En el caso de que sólo se apruebe una de las partes de la asignatura, se guarda el aprobado de dicha parte para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico, es decir para la convocatoria de Junio/Julio, pero no para el curso siguiente (2016-2017).

-Por otra parte, en esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

(*)En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Jodar, M. (2013) *Neuropsicología*. Barcelona: UOC.
- Junqué, C. y Barroso, J. J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Junqué, C. y Barroso, J. J. (1995). *Neuropsicología*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Kolb, B. (2006). *Fundamentos de Neuropsicología Humana. 5ª Edición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pérez-García M. (coordinador) (2009). *Manual de Neuropsicología Clínica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Román-Lapuente, F.; del Pino Sánchez-López, M. y Rabadán-Pardo, M.J. (2012). *Tratado de Neuropsicología Clínica. Aplicaciones Clínicas de la Teoría y la Evaluación Neurocognitiva. Estudio de Casos y Autoevaluaciones*. Online.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2011). *Manual de Neuropsicología. 2ª Edición*. Barcelona: Viguera.

FUNDAMENTOS DE PSICOFARMACOLOGÍA

- Florez, J. Armijo, J.A. Mediavilla, A. (2008). *Farmacología humana. 5ª edición*. Barcelona: Elsevier.
- Gilbert-Rahola, J. (2012). *Lo que siempre quiso saber de los psicofármacos y nunca se atrevió a preguntar. 4ª edición*. Aula Médica.
- Lorenzo, P., Moreno, A., Lizasoain, I., Leza, J.C., Moro, M.A. y Portoles, A., Velásquez. (2009). *Farmacología básica y clínica. 18ª Ed.* Panamericana.
- Salazar Vallejo, M., Peralta Rodrigo, C., Pastor Ruiz, F.J. (ed.) (2011). *Manual de Psicofarmacología. 2ª edición*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2009). *Tratado de psicofarmacología. Bases y aplicación*. Madrid: Médica Panamericana.
- Schatzberg A.F. y Nemeroff C.B. (2006). *Tratado de psicofarmacología*. Barcelona: Masson-Elsevier.
- Schatzberg A.F. Cole J.O., Debattista, C. (2005). *Manual de Psicofarmacología Clínica*. Barcelona: Ars
- Schatzberg A.F. Cole J.O., Debattista, C. (2010). *Manual of clinical Psychopharmacology*. Adington: American Psychiatric Publishing.
- Stahl.S.M. (2002). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. 2ª edición*. Barcelona: Ariel.
- Stahl.S.M. (2010). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Madrid: Grupo Aula Médica.
- Wikinski. S y Jufe, G. (2005). *El tratamiento farmacológico en psiquiatría*. Panamericana.

COMPLEMENTARIA:

FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

- Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*. Edit. Crítica.
- Dennis Rains G. (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. México: McGraw Hill.
- Gil R., (2007). *Neuropsicología. 4ª Edición*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Goldber, E. (2002). *El Cerebro Ejecutivo*. Barcelona: Drakontos Crítica.
- Junqué, C.; Bruna, O. y Mataró, M. (2003). *Traumatismos Craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia*. Barcelona: Masson.
- León-Carrión, J. (1995). *Manual de Neuropsicología Humana*. Edit. Siglo Veintiuno.

- Lezak, M.D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.
- Maestú, F.; Rios, M. y Cabestrero, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos Cognitivos*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ramachandran, V.S. y Blakeslee, S. (1999). *Fantasma en el cerebro: Los misterios de la mente humana al descubierto*. Edit. Debate.
- Ramachandran, V.S. (2012). *Lo que el cerebro nos dice: Los misterios de la mente humana al descubierto*. Edit. Paidós.
- Sacks, O. (2005). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Edit. Anagrama.
- Sacks, O. (2002). *Un antropólogo en Marte: Siete relatos paradójicos*. Edit. Anagrama.
- Tirapu, J. y cols (Edit) (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.

FUNDAMENTOS DE PSICOFARMACOLOGÍA

- Adan, A., Prat, G. (2010). *Psicofarmacología. De los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas*. Barcelona: Marge Médica Books.
- Aguilar, M.A., Manzanedo, C., Rodríguez-Arias, M., Miñarro, J. (2010). *Psicofarmacología para estudiantes de Psicología*. Valencia: Cristóbal Serrano.
- Alberca-Serrano R., López-Pousa S. (2011). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 4ª edición*. Madrid: Médica Panamericana.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2004). *Guías clínicas para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos*. Ars Médica.
- Azanza, J.R. (2009). *Guía práctica de farmacología del SNC*. Laboratorios Pfizer.
- Bravo, M.F. (2002) *Psicofarmacología para psicólogos*. Madrid: Síntesis.
- Chinchilla, A. (2008) *La depresión y sus máscaras*. Madrid: Médica Panamericana.
- Fernández Teruel A. (2008). *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las terapias psicológicas*. Barcelona: UAB.
- Fernández Teruel A. (2010). *Psicofarmacología. Terapias psicológicas y tratamientos combinados (1). Utilidad comparada en los trastornos mentales*. Barcelona: UOC.
- Gabbard, G.O. (2008). *Tratamientos de los trastornos psiquiátricos. Tomo I*. Barcelona: Ars Médica.
- Gabbard, G.O. (2009). *Tratamientos de los trastornos psiquiátricos. Tomo II*. Barcelona: Ars Médica.
- López-Muñoz, F. Alamo, C. (2007). *Historia de la Psicofarmacología. Tomo I: de los orígenes a la medicina científica: sobre los pilares biológicos del nacimiento de la psicofarmacología*. Madrid: Médica Panamericana.
- López-Muñoz, F. Alamo, C. (2007). *Historia de la Psicofarmacología. Tomo II: la revolución de la psicofarmacología: sobre el descubrimiento y desarrollo de los psicofármacos*. Madrid: Médica Panamericana.
- López-Muñoz, F. Alamo, C. (2007). *Historia de la Psicofarmacología. Tomo III: La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos éticos-legales y perspectivas de futuro*. Madrid: Médica Panamericana.
- Pies, R.W. (2005). *Handbook of essential psychopharmacology*. American Psychiatric.
- Stolerman, I.P. (2010) *Encyclopedia of Psychopharmacology*. New York: Springer.
- Stahl, S.M. (2010). *Guía del prescriptor*. Madrid: Aula Médica.
- Stein, B.J. (2005). *Manual clínico de los trastornos de ansiedad*. Ars Médica.
- Vázquez-Barquero, J.L., Herran Gómez, A. (ed.) (2007). *Las fases iniciales de las enfermedades mentales. Trastornos de ansiedad*. Barcelona: Masson.
- Vázquez-Barquero, J.L., Ayuso Mateos, J.L. Artal Simón J. (ed.) (2008). *Las fases iniciales de las enfermedades mentales. Los trastornos depresivos*. Barcelona: Masson.
- Vieta, E. (2009). *Novedades en el tratamiento del trastorno bipolar*. Barcelona: Ediciones Médicas
- Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2005). *Demencias*. Masson.

REVISTAS

Investigación y Ciencia. Prensa Científica. Barcelona. Mente y Cerebro. Prensa Científica. Barcelona.

RECURSOS EN INTERNET:

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

www.neurologia.com

<http://archivosdepsiquiatria.es/>

www.psiquiatria.com

www.jano.es

www.eutimia.com

<http://www.revneurol.com/index.php>

<http://neurociencias.udea.edu.co/revista/?action=present>

PLATAFORMA eGela

A través de la plataforma eGela el alumno-a dispondrá de las presentaciones que se utilizan en las clases magistrales, así como información referente a la asignatura. También a través de esta plataforma el profesor/a y el alumno-a estarán en contacto para cualquier notificación referente a la asignatura.

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

-Plataforma eGela

-Plataforma GAUR