



IKASLEAREN GIDA
HEZKUNTZAREN
PSIKOLOGIA

IKASTURTEA:
2016-2017

**TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN
ZENTROA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2016-2017**

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: Hezkuntzaren Psikologia

KODEA: 25068

IKASTURTEA: 2016-2017

IRAKASGAI MOTA = Nahitaezkoa

ECTS Kredituak: 6

Kurtsoa: 2

LAUHILEKOA: 2

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Alaitz Aizpurua

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA: 3D18.3

e-posta: alaitz.aizpurua@ehu.eus

TLF: 943015631

IZENA: Juan Ignacio Martinez de Morentin

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA: 3D18.3

e-posta: juanignacio.demorentin@ehu.eus

TLF: 943015646

IZENA: Eider Pascual

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA:

e-posta: eider.pascual@ehu.eus

TLF: 943015978

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren BERARIAZKO gaitasunak
GB01	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen oinarrian dauden eredu teoriko ezberdinak zeintzuk diren jakitea.
GB02	Testuinguru ezberdinetako hezkuntza-jarduerak ezagutu eta jarduera hauek burutzeko erabiltzen diren metodoak eta teknikak garapen-aldi bakoitzera egokitzen jakitea.
GB03	Hezkuntza-testuinguruetan esku-hartzeko diseinuak proposatzeko gaitasuna izatea.
GB04	Hezkuntza-testuinguruetara egokitutako eta modu aproposan azaldutako txostenak lantzen eta publikoki defendatzen jakitea.
GB05	Taldean lan egiten jakitea, eginbeharrak egiterakoan komunikazio, elkar-laguntza eta kooperazio prozesuak garatuz.
GB06	Egindakoaren inguruan hausnarketa kritikoa burutzen jakitea, egoera konkretuetan modu independentean lan egiteko gai izateko.

Gaitasuna	Irakasgaiaren ZEHARKAKO gaitasunak
GZ01	Informazio- eta dokumentazio-iturri espezializatuetatik abiatuta, gai izatea psikologiari buruzko informazioa bilatu, kudeatu, eguneratu, hautatu, aztertu eta laburbiltzeko.
GZ02	Maila pertsonal, profesional eta zientifikoan harreman eta komunikazio eraginkorra izatea, eta gai izatea bakarka zein diziplina bakarreko eta diziplina anitzeko taldeetan lan egiteko, erantzukizunak beren gain hartzeko eta egindako jarduna kritikoki balioesteko.
GZ03	Psikologiaren lanbide-jardunbidea arautzen duen lege-esparrua ezagutzea, eta gai izatea printzipio etikoak eta odontologia-kodea aplikatzeko.
GZ04	Gai izatea autonomiaz ikasteko eta etengabe ikastearen garrantzia balioesteko, era horretan lanbidearen jardun egokirako beharrezkoak diren gaitasunak eta jakintzak eguneratuta izan ditzaten eta jakintza psikologikoan lagun dezaten.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1 GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIARI SARRERA.

Hezkuntzaren Psikologiaren eduki eta dimentsioen inguruko ezagutza argia izateak, ikaslegoari lagundu egingo dio hezkuntzaren psikologoek hezkuntza testuinguru formaletan, ez-formaletan eta informaletan azaltzen diren arazoei irtenbideak bilatzeko erabiltzen dituzten metodoak garatzen. Gai honetan ere Hezkuntzaren Psikologiaren historia jorratuko da, eta antzeko jakintzagaiekin batera (Instrukzioaren Psikologia edo Psikopedagogia) eskolari egiten dizkion ekarpenak azalduko dira.

Gai hau irakasgaiaren alderdi praktikoan lantzen den ebaluazio eta esku-hartze prozesu osoan zehar garatuko da.

- **Hezkuntzaren Psikologiaren kontzeptua eta historia.**
- **Hezkuntzaren Psikologiaren edukiak, dimentsioak eta beste jakintzagaiekiko harremanak.**

Garatuko diren gaitasunak: GZ03 GB01 GB05 GB06

2. GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIAREN EREDU TEORIKOAK.

Korrante psikologiko ezberdinek ikaskuntzaren teoria ezberdinak defendatu dituzte. Egun bi ikuspegi psikologiko nagusitzen dira: konduktista eta kognitiboa. Ikaslegoak lehen mailako irakasgai batean landu du korrante konduktista. Ikuspegi kognitibista batetik ikaskuntza barne prozesu bat da, zuzenean behargarria ez dena, gizabanakoaren gaitasunean aldaketa bat eragiten duena eta egoera konkretu batean modu zehatz batean erantzunarazten duena. Interesgune dira sentimenduak, intentzioak,

pentsemenduak, sormena, etab. Ikuspuntu honetan oinarritutako eredu teorikoak azaltzea ezinbestekoa da, egun nagusitzen den ikuspegia delako.

Izaera soziala duten yeoria konstruktibistak (Vigotsky, Bruner), ondorengo saio praktikoetan lantzen dira: 2 (famiarekiko harremana), 3 (testuinguruarekiko egokitzapena) eta 5 (soziometria). Aldiz, izaera kognitiboa duten teoria konstruktibistak (Piaget, Ausubel) 3. (gaitasunintelektuala) eta 4. (konpetentzia kurrikularra) saioetan landuko dira.

- **Teoria kognitiboak:**

- **Konstruktibismoa.**
- **Ikaskuntza genetiko-kognitiboa (Piaget).**
- **Ikaskuntza esanguratsua eta bereganatzearen teoria (Ausubel).**
- **Aurkikuntza bidezko ikaskuntza (Bruner).**
- **Ikaskuntzaren teoria sozio-kulturala (Vigotsky).**

- **Informazioaren psozesamenduaren teoria.**

Garatuko diren gaitasunak: GZ01 GZ04 GB01 GB06

3. GAIA: GIZABANAKOAREN BARNEKO ALDAGAIK ETA HEZKUNTZA.

Gizabanakoaren barneko aldagaiek modu erabakiorran eragiten dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan. Hezkuntza tetsuinguruetako formakuntzan kontutan hartu behar diren faktoreak ugariak eta izaera anitzetakoak diren arren, bereziki esku-hartzearen bitartez hobeto daitezkeen aldagaiak direlako ondorengoak azalduko dira gai honetan:

- **Ikaskuntza-estiloa eta ikaskuntza-estrategiak.**
- **Motibazioa eta hezkuntza.**
- **Adimen anitzak eta hezkuntza.**

Garatuko diren gaitasunak: GZ01 GZ04 GB02 GB06

4. GAIA: GIZABANAKOEN ARTEKO ALDAGAIK ETA HEZKUNTZA.

Pertsonarteko faktoreak izaera soziala edo harremanezkoa duten alderdiak dira, ikaskuntza prozesuaren garapen hobezina errazten dutenak. Alde batetik berdinen arteko eta irakasle-ikasle arteko harremanak eskola-testuinguruan landu behar dira. Bestalde, komunikabideen gaia jorratzen da hezkuntza-ikuspuntu batetik, alfabetizazio mediatikorako proposamen ezberdinak ezagutzeko helburuarekin.

- **Berdinen arteko elkarrekintza.**
- **Irakaslegoaren eta ikaslegoaren arteko harremana.**
- **Alfabetizazio mediatikoa.**

Garatuko diren gaitasunak: GZ01 GZ02 GB02 GB05 GB06

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA

Gelako praktikak (GP)

GP1: Metodologiaren eta kasuaren aurkezpena. Aurrezagutzak. Ebaluazioaren aurretikoak (5 eta 6 gaitasunak)

GP2: Ebaluazioaren aurretikoak. Familiarekin harremana. (5 eta 6 gaitasunak)

GP3: Egokitze-trebetasuna eta gaitasun kognitiboak (5 eta 6 gaitasunak)

GP4: Konpetentzia kurrikularra (1, 5 eta 6 gaitasunak)

GP5: Ebaluazio soziometrika (1, 5 eta 6 gaitasunak)

GP6: Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP7: Motibazioaren ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP8: Arretaren ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP9: Txosten psikoedukatioa (4, 5 eta 6 gaitasunak)

Tailerrak (TA)

TA1: Esku-hartzea I (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA2: Esku-hartzea II (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA3: Esku-hartzea III (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA4: Esku-hartzea IV (3, 5 eta 6 gaitasunak)

Mintegiak (M)

M1: Aurkezpenak (4, 5 eta 6 gaitasunak)

M2: Aurkezpenak (4, 5 eta 6 gaitasunak)

Gelako praktikek, tailerrek eta mintegiek irakasgai honen ikaskuntza-prozesuan funtzio garrantzitsua betetzen dute eta, ondorioz, baita irakasgaiaren ebaluaketan ere. Ezinbesteko baldintzak izango dira gelako praktikak, tailerrak eta mintegiak modu egokian burutzeko: saioetara etortzea, taldekide guztien parte-hartze gogotsua, programa teorikoaren edukiekin erlazio egokiak ezartzea eta, azkenik, irakasgaiaren metodologiari eustea.

Gelako praktika, tailer eta mintegietan kasuaren azterketaren metodologia erabiliko dugu, hau da, egoera konplexu erreal baten deskribapena egingo da, bizitzako egoeretan aurre egin beharreko gertaera arazotsuen inguruko eztabaida ahalbidetzen duelako. Metodologia honen helburua da ikasgelan jarrera eta pentsaera ezberdinen azalpena erraztea. Kasuaren metodoarekin ikasleriak bizitza errealeko egoeretan eta bizipenetan oinarrituz ikasten du.

Gaitasunen eskuratzea bermatzeko ondorengo eginbeharrak burutuko dira gelako praktika, tailer eta mintegietan:

- Irakurketak, informazioaren bilaketa eta testuen azterketa (1 eta 2 gaitasunak)
- Kasu praktikoaren ebazpena (3 eta 4 gaitasunak)
- Lan-taldeetako jarduerak eta ikaskuntza kooperatiboa (5 gaitasuna)
- Bideoen azterketa (1, 2 eta 3 gaitasunak)
- Talde-eztabaida bideratuak (6 gaitasunak).
- Norbere hausnarketa (4, 5 eta 6 gaitasunak)

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

Asteak	Ordu teorikoak (T)	Gelako praktikak (GP orduak)	Tailerrak (TA orduak)	Mintegiak (M orduak)	Entregatzeko/Partziala
1	1T: Irakasgaiaren aurkezpena. Ikasleen aurrezagutzak. 2T: Definizioa eta historia.	1. GP (2): Metodologiaren aurkezpena Ebaluazioaren aurretikoak.			
2	1T: Dimentsioak eta beste jakintzagaiekiko harremana. 2T: 2. gaia: Teoria kognitiboak	2. GP (2): Ebaluazioaren aurretikoak.			
3	3T: Teoria kognitiboak. Piaget	3. GP (2): Testuingurura egokitzea.			
4	3T: Teoria kognitiboak. Ausubel	4. GP (2): Gaitasun kognitiboen ebaluaketa.			Azterketa praktikoa (1)
5	3T: Teoria kognitiboak. Vygotsky	5. GP (2): Gaitasun kurrikularraren ebaluaketa.			
6	3T: Teoria kognitiboak. Bruner	6. GP (2): Ebaluazio soziometrikoa.			
7	3T: 3. gaia: Gizabanakoaren barneko aldagaiak	7. GP (2): Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa.			Azterketa teorikoa (partziala, 3)
8	3T: 3. gaia: Gizabanakoaren barneko aldagaiak	8. GP (2): Laguntza gaitasunen ebaluaketa: Motibazioa.			
9	1T: 3. gaia: Gizabanakoaren barneko aldagaiak 2T: 4. gaia: Pertsonarteko aldagaiak	9. GP (2): Txosten psikoedukatioa.			Azterketa praktikoa (1)

Asteak	Ordu teorikoak (T)	Gelako praktikak (GP)	Tailerrak (TA)	Mintegiak (M)	Entregatzeko/Partziala
10	3T: 4. gaia: Pertsonarteko aldagaiak		TA (2): Kasua.		Txostena PA (1)
11	2T: 4. gaia: Pertsonarteko aldagaiak		TA (2): Esku-hartzea.		
12			TA (2): Esku-hartzea.		
13			TA (2): Esku-hartzea.		Txostena (1,5)
14				M (2): Aurkezpenak	Aurkezpena (0,5)
15				M (2): Aurkezpenak	
	32	18	8	4	

6. EBALUAZIO-SISTEMA

Irakasgaiaren ebaluazioa burutzeko bi aukera daude: a) ebaluazio mistoa edo b) azken ebaluazioa.

a) Ebaluazio mistoa: Ebaluazio jarraiari eusten dion ikasleriaren aukera da. Kasu honetan froga teorikoak eta praktikoak gainditu beharko dira.

Froga teorikoak: irakasgaiaren nota osoaren %50 balioko dute eta aukera ugariko azterketak izango dira. Eskola teorikoetan landutako edukien ezagutza eta bereganatzea ebaluatzeko azterketa partzialen bitartez edo ohiko azterketa teorikoa burutu beharko dira:

- Lehen azterketa partziala. Irakasgaiaren nota osoaren %30 balioko du. Azterketa hau gainditzeko beharrezko nota 6/10 izango da.
- Bigarren azterketa partziala: Irakasgaiaren nota osoaren %20 balioko du. Lehen azterketa partziala gainditu duten ikasleek deialdi ofizialean burutuko den bigarren azterketa partziala egiteko aukera izango dute. Bigarren azterketa partziala gainditzeko beharrezko nota 5/10 izango da.

Bi azterketa partzialak gainditzea beharrezkoa da irakasgaiaren alderdi teorikoa gainditzeko.

- Azterketa teorikoa: irakasgaiaren nota osoaren %50 balioko du. Lehen azterketa partziala ez egitea erabakitzen duten ikasleek ohiko deialdian burutuko den azterketa egin beharko du. Azterketa hau gainditzeko beharrezko nota 5/10 izango da.

Froga praktikoak: Irakasgaiaren nota osoaren %30 balioko dute. Eskola praktikoetan bereganatutako ezagutzen ebaluazio egiteko ondorengoak nbburutuko dira:

- Gelako praktikak: Irakasgaiaren nota osoaren %30 balioko dute: Oinarrizko hiru alderdi hartuko dira kontutan: a) bertaratzea eta parte-hartzea; b) azterketa praktikoak eta c) txosten psikoedukatiboa.

- Tailerrak eta mintegiak: Irakasgaiaren nota osoaren %20 balioko dute: Kasu honetan ere ebaluazioak oinarrizko hiru alderdi kontutan hartuko ditu: a) bertaratzea eta parte-hartzea; b) esku-hartze psiko-edukatiboa eta c) mintegietako aurkezpena.

b) Azken ebaluazioa: Arrazoi justifikatuak dituen ikasleak ebaluazio jarraiari eusten ez badio azken azterketa teoriko-praktikoa burutuko du. Ohiko deialdiaren egunean eta orduan burutuko da azterketa hau. Azterketa honetako nota irakasgai osoaren notaren %100a izango da.

Argitze oharrak:

- Azterketa partzialetako eta deialdi ofizialeko azterketa teorikoaren nota soilik ikasturteko bereko ezohiko deialdirako gordeko da.
- Lehen azterketa partzialeko nota hobeto daiteke, honi uko eginez eta azterketa teorikoa ohiko deialdian eginez.
- Irakasgaiaren alderdi teorikoa gainditu gabe duten ikasleek lehen azterketa partziala egiteko aukera izango dute.
- Irakasgai honetan nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea deialdiari uko egiteko.

7. DOKUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKOA:

- Coll, C. (1993). *El constructivismo en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Del Frago, R. (2007). Zer egin DBHn ikasteko gogorik ez dutenekin? Nola orientatu ikasle horiek? Nola saihestu eskola porrota? *Hik Hasi*, 122.
- Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gil, P. (2013). *Hezkuntzaren psikologiari buruzko hainbat galdera*. Bilbo: Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltzia.ehu.es>
- Sanctrock, J. W. (2011). *Psicología de la educación*. Mexico: McGraw Hill.

OSAGARRIA:

- Aierbe, A. (2008). *Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan*. Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltzia.ehu.es>
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Ayala, L. y Galve, J. L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- Bisquerra, R. (2010). *Modelos de intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Sevilla: Homo Sapiens.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives. Euskaratzailea:
- Oihartzabal, L. (1998/99), *Konstruktibismo eta Hezkuntza*. Donostia: Didaktika eta Eskola Antolakuntza Saila. UPV/EHU.
- Chuang, H. P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias*. Barañain: EUNSA.
- Carretero, F., Martín, F. eta Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, 615-622.
- Coll eta Iag. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: ICE / Horsori.

- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. eta Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.
- Coll, C. Palacios, J. eta Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Curry, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. eta Díaz, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. eta Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Farré, A. y Narbona, J. (1998). EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid: TEA.
- Garaigordobil, M. eta Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- García, M., eta Vaca, E. (2006). CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar. Madrid: TEA.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- González, J. A., González, R., Núñez, J. C. eta Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Huizi, P. (1996). Ikastea ez da hartzea. *Hik Hasi*, 8, 33-34.
- Lacasa P. (1997). *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Madrid: Pirámide..
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Medrano, C. (1999). Jean Piaget. *Hik Hasi*, 43, 39-42.
- Mendizabal, N. (2010). Ez dut zigortu nahi. Zigorren alternatibak. *Hik Hasi*, 153, 29-32.
- Novak, J. D. (1996). David Ausubel: Ikastearen ikuspegia. In Novak, J. D. (Ed.), *Hezkuntzaren teoria eta praktika* (18-22 orr.). Bilbo: EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M.S., Roces, C. y Álvarez, L. (1997). *Cuestionario de evaluación de metas académicas en estudiantes de educación secundaria*. Oviedo: Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

Olivares, J., Rosa, A. I. eta Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.

Ortega, R. (1999). *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Phelan, T. W. (2008). *Disciplina eficaz para niños de 2 a 12 años*. Barcelona: Ediciones Medici.

Pintrich, P. R. eta Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Pollan Rufo, M. (2001). Goleman, Daniel: Adimen emozionala, autokontrolen aurreratzen. *Hik Hasi*, 58.

Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.

Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Málaga: Aljibe.

Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez Tortosa, J. (2008). *El profesor en la trinchera*. Madrid: La esfera de los libros.

Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. eta Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación*. USA: McGraw-Hill.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Ariel.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Horsori Visor.

Wechsler, D. (1994). *Escala de inteligencia Wechsler para niños. WISC-R (3ª ed.)*. Madrid: TEA (orig. 1974)

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Yuste, C. (1991). *Actitudes PFSE. Manual técnico*. Madrid: CEPE.

BALIABIDEAK INTERNETen:

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica>

<http://www.hikhasi.eus/>

<http://testubiltegia.ehu.es/>

<http://indexforinclusion.org/>

<http://revistadepsicologiayeducacion.es/>

<http://g01.berritzeguneak.net/eu/>

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.apa.org/pubs/journals/edu/index.aspx>

<http://www.springer.com/psychology/journal/10212>

<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp>

<http://www.tandfonline.com/toc/hedp20/current>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez:

Gaur eta E-gela Plataforman.