

IKASLEAREN GIDA

**OROIMENA ETA ERABAKIAK
HARTZEA**

**IKASTURTEA:
2016-2017.**



TITULAZIOA: PSIKOLOGIAKO GRADUA

IKASTEGIA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA IKASTURTEA: 2016-2017

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK

IZENA: OROIMENA ETA ERABAKIAK HARTZEA

KODEA: 25057

IKASTURTEA: 2016/2017

Irakasgai mota=Nahiaezkoa

(D=adarreko oinarrizkoa; S=beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y=gradu amaierako proiektua; O=nahiaezkoa edo P=hautazkoa)

ECTS kredituak: 6

MAILA: 2.

LAUHILEKOA: 1.

2. IRAKASLEEN OINARRIZKO DATUAK

IZEN ABIZENAK: JOXEAN IRAOLA (31. Taldea: EUSKARAZKO TALDEA)

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

BULEGO ZK.: 3D3

POSTA

E.:

TEL.: 943015694

joخان.iraola@ehu.es**IZEN ABIZENAK: IBAN ONANDIA (31.Taldea: EUSKARAZKO TALDEA)**

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

POSTA E.:

IZEN ABIZENAK: MALEN MIGUELES (GASTELANIAZKO TALDEAK-01 eta 02)

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF: 943 01 5697

P3D4

malen.migueles@ehu.es

WEB HELBIDEA:

IZEN ABIZENAK: YAYONE CARDAS (01 ETA 02 TALDEEN 2. ATALA)

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

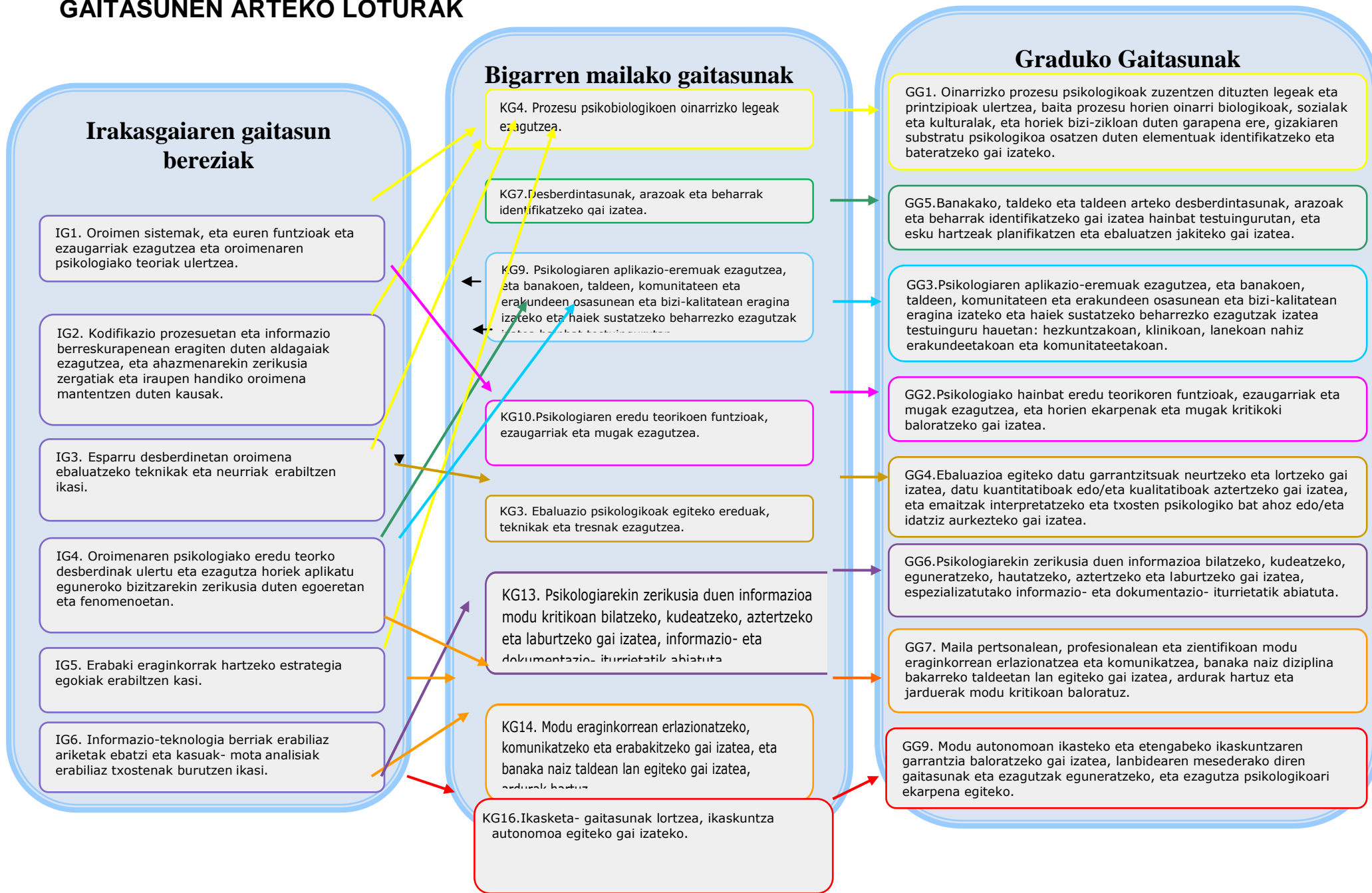
DESPACHO:

943018167

3. IRAKASGAIAREN GAITASUN ZEHATZAK ETA ZEHARKAKOAK

Zenbakia	Gaitasunak
1	Oroimen sistemak, eta euren funtzioak eta ezaugarriak ezagutzea eta oroimenaren psikologiako teoriak ulertzea.
2	Kodifikazio prozesuetan eta informazio berreskurapenean eragiten duten aldagaiak ezagutzea, eta ahazmenarekin zerikusia duten zergatiak eta iraupen handiko oroimena mantentzen duten kausak.
3	Esparru desberdinetan oroimena ebaluatzeko teknikak eta neurriak erabiltzen ikasi.
4	Erabakiak hartzeko prozedurak ezagutu eta hutsak identifikatu.
5	Erabaki eraginkorrak hartzeko estrategia egokiak erabiltzen ikasi.
6	Informazio-teknologia berriak erabiliaz ariketak ebatzi eta kasuak-mota analisiak erabiliaz txostenak burutzen ikasi.
Gaitasuna	Ikasmilako eta zeharkako gaitasunak
7	Psikologiari lotutako informazioa bilatzeko, gestionatzeko, analizatzeko eta kritikoki laburbiltzeko gaitasuna. Informazio-iturriak eta dokumentazio guneak erabiltzeko gai izatea.
8	Erantzukizunak bereganatzeko gaitasuna; banaka zein taldeka lan egiteko gaitasuna (harremanetarako gaitasuna); erabakitze gaitasuna (eraginkorra izatea)
9	Ikaslearen ikasteko autonomia lortzea; ikaslea, berez, bere kabuz gai izatea ikasteko.

GAITASUNEN ARTEKO LOTURAK



Irakasgaiaren gaitasun bereziak

- IG1. Oroimen sistemak, eta euren funtzioak eta ezaugarriak ezagutzea eta oroimenaren psikologiako teoriak ulertzea.
- IG2. Kodifikazio prozesuetan eta informazio berreskurapenean eragiten duten aldagaiak ezagutzea, eta ahazmenarekin zerikusia zergatiak eta iraupen handiko oroimena mantentzen duten kausak.
- IG3. Esparru desberdinetan oroimena ebaluatzeko teknikak eta neurriak erabiltzen ikasi.
- IG4. Oroimenaren psikologiako eredu teoriko desberdinak ulertu eta ezagutza horiek aplikatu eguneroko bizitzarekin zerikusia duten egoeretan eta fenomenoetan.
- IG5. Erabaki eraginkorrak hartzeko estrategia egokiak erabiltzen ikasi.
- IG6. Informazio-teknologia berriak erabiliaz ariketak ebatzi eta kasuak- mota analisiak erabiliaz txostenak burutzen ikasi.

Bigarren mailako gaitasunak

- KG4. Prozesu psikobiologikoen oinarriko legeak ezagutzea.
- KG7. Desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko gai izatea.
- KG9. Psikologiaren aplikazio-eremuak ezagutzea, eta banakoan, taldeen, komunitateen eta erakundeen osasunean eta bizi-kalitatean eragina izateko eta haiek sustatzeko beharrezko ezagutzak izatea.
- KG10. Psikologiaren eredu teorikoen funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea.
- KG3. Ebaluazio psikologikoak egiteko ereduak, teknikak eta tresnak ezagutzea.
- KG13. Psikologiarekin zerikusia duen informazioa modu kritikoan bilatzeko, kudeatzeko, aztertze eta laburtzeko gai izatea, informazio- eta dokumentazio- iturrietatik abiatuta.
- KG14. Modu eraginkorrean erlazionatzeko, komunikatzeko eta erabakitze gai izatea, eta banaka naiz taldean lan egiteko gai izatea, ardurak hartuz.
- KG16. Ikasketa- gaitasunak lortzea, ikaskuntza autonomoa egiteko gai izateko.

Graduko Gaitasunak

- GG1. Oinarriko prozesu psikologikoak zuzentzen dituzten legeak eta printzipioak ulertzea, baita prozesu horien oinarri biologikoak, sozialak eta kulturalak, eta horiek bizi-zikloan duten garapena ere, gizakiaren substratu psikologikoa osatzen duten elementuak identifikatzeko eta bateratzeko gai izateko.
- GG5. Banakako, taldeko eta taldeen arteko desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko gai izatea hainbat testuingurutan, eta esku hartzeak planifikatzen eta ebaluatzen jakiteko gai izatea.
- GG3. Psikologiaren aplikazio-eremuak ezagutzea, eta banakoan, taldeen, komunitateen eta erakundeen osasunean eta bizi-kalitatean eragina izateko eta haiek sustatzeko beharrezko ezagutzak izatea testuinguru hauetan: hezkuntzakoan, klinikoan, lanekoan nahiz erakundeetakoan eta komunitateetakoan.
- GG2. Psikologiako hainbat eredu teorikoren funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea, eta horien ekarpenak eta mugak kritikoki baloratzeko gai izatea.
- GG4. Ebaluazioa egiteko datu garrantzitsuak neurtzeko eta lortzeko gai izatea, datu kuantitatiboak edo/eta kualitatiboak aztertze gai izatea, eta emaitzak interpretatzeko eta txosten psikologiko bat ahoz edo/eta idatziz aurkezteko gai izatea.
- GG6. Psikologiarekin zerikusia duen informazioa bilatzeko, kudeatzeko, eguneratzeko, hautatzeko, aztertze eta laburtzeko gai izatea, espezializatutako informazio- eta dokumentazio- iturrietatik abiatuta.
- GG7. Maila pertsonalean, profesionalean eta zientifikoan modu eraginkorrean erlazionatzea eta komunikatzea, banaka naiz diziplina bakarreko taldeetan lan egiteko gai izatea, ardurak hartuz eta jarduerak modu kritikoan baloratuz.
- GG9. Modu autonomoan ikasteko eta etengabeko ikaskuntzaren garrantzia baloratzeko gai izatea, lanbidearen mesederako diren gaitasunak eta ezagutzak eguneratzeko, eta ezagutza psikologikoari ekarpena egiteko.

4. PROGRAMA

Azkeneko urteetan eta aurre jarraitzeko asmoarekin, irakaskuntzaren zati batean, metodologia aktiboak erabiliko ditugu. Metodologia aktiboetan oinarritutako irakaskuntzak ikaslea ardatz hartu eta irakasgaiaren berezko gaitasunetan trebatzen du. Estrategia horiek ikaskuntza eraikuntza-prozesu bat bezala hartzen dute, eta ez prozesu ez-harkor gisa. Honela, ikasleak euren ikaskuntzaren prozesuaren

Hain zuzen ere, bi mota erabiliko ditugu, irakaskuntza ABP (*“Aprendizaje basado en problemas”/ Arazoetan oinarrituriko Ikaskuntza*) deiturikoa eta kasuen irakaskuntza metodoa.

Honela, arazoei aurre egiteaz gain kasu kliniko interesgarri batzuk aztertuko ditugu.

Zehazki, oroimeneko atal osoa metodologia aktiboetan eta berritzaile eran emateko asmoa dugu.

	Magistralak	GP	OP	TA	Mintegiak	Guztira
Presentziala	32o.	12 o.	3 o.	11 o.	2 o.	60 o.
Ez presentziala	48 o.	18 o.	3 o.	18 o.	3 o.	90 o.

Orokorrean, eta ABPko aldia kontutan izan gabe, irakaskuntza modalitate bakoitza hurrengo zereginetarako erabiliko da:

Magistralak: Eduki teorikoaren inguruko azalpenak egiteko eta zenbait kontzepturen inguruko eztabaidarako erabiliko dira.

GP (Gela praktikak):

-Bideoak ikuskatzea

-Oroimenarekin loturiko ebaluaketa tresnak maneiatzea

-Teorian azaldutako fenomenoak barneratzeko helburuarekin, esperimendu txikiak egingo ditugu klasean (ikasleak berak subjektu esperimenterik direlarik)

OP (Ordenagailu praktikak): alde batetik, oroimenarekin zerikusia duten datu baseak eta web guneak ezagutuko ditugu. Geroago, oroimena aztertzeko probak edo testak ezagutuko ditugu.

TA (Tailerrak): Hasierako tailerretan kasuak edo ariketak aztertuko dira. Bestalde, ikasleek gaitegiko gai bat aukeratu eta joratu behar dute. Bukaeran power point programaren bidez aurkeztuaz.

Mintegiak (M): Erabaki argiak esparru aplikatu desberdinetan aztertuko dira.

4.1. TEORIAKO PROGRAMA GARATUA

I. ATALA: OROIMENAREN PSIKOLOGIA

1.Gaia:Oroimenaren Psikologiako sarrera: Sistemak eta neurriak. Oinarri neuronalak eta oroimenaren neuropsikologia. (1, 3, 4 gaitasunak)

- 1.1.Oinarrizko kontzeptuak. Oroimenaren definizioak.
- 1.2.Oroimenaren Psikologiako hastapenak.
- 1.3.Oroimenaren garrantzia. Zer da eta zertarako balio duen?
- 1.4.Oroimen sistemak eta neurriak. Bata ala anitza.
- 1.5.Egungo ikuspegiak: Psikologia kognitiboa eta neuropsikologia.

2.Gaia:Iraupen laburreko eta lan-oroimena. (1, 2, 3, 4 gaitasunak)

- 2.1. Kontzeptu nagusienak.
- 2.2. Zentzumen- oroimena
- 2.3. Iraupen laburreko oroimena (ILO)
 - 2.3.1. Zertarako balio du lan oroimena?
 - 2.3.2. Lan oroimenaren eredu berria (Baddeley).
 - 2.3.3. Beterazle zentralaren funtzioen balorazio neuropsikologikoa.

3.Gaia: Prozesuak: kodifikapena, mantentzea eta berreskurapena. (1, 2, 4 gaitasunak)

- 3.1. Zer ulertzen dugu kodeketa prozesuaz mintzatzen dugunean?
- 3.2. Kodeketa eta mantentze prozesuak.
 - 3.2.1. Prozesaketa mailen hipotesia.
 - 3.2.2. Informazioaren kodeketa eta mantentze prozesuak mugatzen eta errazten duten aldagaiak.
- 3.3.Berreskurapen prozesuak.
 - 3.3.1. Kodeketa espezifikazio eta sormen-berreskurapen hipotesiak
 - 3.3.2. Egoeraren eragina oroimenean
 - 3.3.3. Ahazmena: Motak, zergatiak eta teoriak
- 3.4 Oroimenaren bekatuak.
- 3.5.Ikaskuntza inplizitua.

4.Gaia: Iraupen handiko oroimena eta oroimenean ezagutza nola irudikatzen den. (1, 3, 4 gaitasunak)

4.1.Iraupen handiko oroimenaren definizioa eta egitura.

4.2.Oroimen semantikoa.

4.3.Gertaera- oroimena edo episodikoa.

4.4.Ezagutza konplexuaren errepresentazioa:

4.4.1.Eskemak.

4.4.2.Gogamen-irudikapena.

5.Gaia: Oroimenaren ikasketa esparruak eta inplikazio praktikoa. (2, 3, 4 gaitasunak)

5.1.Oroimenaren ikuspegi ekologikoa.

5.2.Oroimena entrenatzeko teknikak edo programak.

5.3.Lekukoen-oroimena.

5.4.Oroimenak kale egiten duenean.

II. ATALA: ERABAKIAK HARTZEA

6.Gaia: Erabakiak hartzearen prozesua. (5, 6 gaitasunak)

6.1.Zer da eta zer suposatzen du erabakiak hartzea?

6.2.Erabakiak hartzean parte hartzen duten osagaiak.

6.3.Erabaki argiak.

6.4.Erabakiak hartzean eragintzen duten kanpoko aldagaiak.

6.5.Eredu teorikoak.

7.Gaia: Eguneroko bizitzan erabakiak hartzean sortzen diren arazoak eta akatsak. (5, 6 gaitasunak)

7.1.Erabaki zuzenak eta akatsak: Heuristikoen erabilpena.

a)Adierazgarritasuna.

b)Eskuragarritasuna (disponibilidad)

c)Ainguraketa (Anclaje).

d)Gainkonfiantza.

7.2.Aplikagarritasunak esparru desberdinetan.

4.2. PRAKTIKETAKO PROGRAMA

Irakasle-taldeak zedarritutako gaitasunak lantzeko asmoz, praktika multzo berezia diseinatu dugu. Praktika horiek psikologian graduatutako profesional baten alegiazko egoerari dagozkio, zehatzago, OROIMENA eta ERABAKIAK HARTZEA irakasgaiarekin loturikoak eta beste arloetan aplikatu daitezkeenak. Jarduera gehienak taldean egitekoak dira. *Irakatsi eta ikasi* metodologia aktiboa erabiliko da. Baina gure kasuan erabaki dugu metodologia mistoa erabiltzea. Hain zuzen ere, **Arazoetan, Kasuetan eta proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza** Metodologia erabiliko da. Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. *Ikaslearen koadernoa* izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Egin beharrekoak, hain zuzen ere, honako hauek izango dira:

A) GELAKO PRAKTIKAK (13, 14,16 gaitasunak)

- 1.-Arazo egituratzailea
- 2.-Biltegi bakarra ala biltegi anitza (2.a) eta Puskaka zatitzea (5.a)
- 3.-Betearazle zentralaren ebaluaketa (8.a)
- 4.- Ahazmena: Clive Wearing eta H.M. kasu klinikoak
- 5.- Prozesaketa mailak (10.a)
- 6.- Bideo Saioa: Oroimenaren bekatuak
- 7.- Oroimen semantikoa: aurre ezagutzaren eragina. Eskemen eragina
- 8.- Oroimen autobiografikoa eta errealitatearen kontrola
- 9.- Oroimena hobetzeko: Proba Mnemoteknikoak
- 10.- Lekukoen oroimena: Elkarrizketa kognitiboa
- 11.- Bideo Saioa: Erabakiak hartzea: garunak gutaz erabakitzen du?
- 12.- Erabaki hartze argiak: ariketa praktikoak

B) KONPUTAGAILU- PRAKTIKAK (13, 14,16 gaitasunak)

- 1.- Interneteko lanabesak eta baliabideak.
- 2.-Oroimen faltsuak.
- 3.- Oroimenaren neurketa: oroimena neurtzeko testa.

C) TAILERRAK(13, 14,16 gaitasunak)

Ikasleak taldeka gai berezi aplikatu bat jorratu behar dute eta aurkeztu ere. Guk gaitegiarekin zerikusia duten sei gai proposatuko ditugu eta geroago ikasleek horietako bat aukeratu behar dute edo zoriz tokatzen zaiena landu behar dute. Abiatutzat hartutako artikulu enpiriko batean oinarrituko dira eta osatuko dute. Testu zientifiko horiek arlo profesional desberdinekin lotuta daude. Hau da, Aukeratutako artikulu bat landu eta erlazionaturiko beste eduki batzuekin zabaldu beharko dute lana.

-2. astea: 4-5 eko taldeak egin eta gaiak aukeratu.

-3. astean: datu baseetan bilaketak egiten hasi.

-5. astean: Ikasleek erabakita behar dute zein den landuko duten artikulua eta zein norabidetan zabaldu nahi duten beren lana. Hasieran, ikasle bakoitzak bere lana egingo eta gero beste ikasleekin adostuko bakoitzak zertaz arduratuko den.

-9-14. asteetan: Sesio bakoitzean ikasleek beren lana aurkeztu beharko dute.

Gaiak tailerretan azaldu eta erabakiko dira. Aukeratzeke proposatzen ditugun gaiak honakoak dira:

1.Tailerra: IRAUPEN LABURREKO OROIMENA.

2. Tailerra: OROIMENA eta DROGAK. 3.Tailerra: ZAHARTZAROA ETA IHO OROIMENA

3.Tailerra: ZAHARTZAROA ETA IHO OROIMENA.

4.Tailerra: OROIMENA ETA TRAUMAK

5. Tailerra:LEKUKOEN OROIMENA.

6. Tailerra: ERABAKIAK HARTZEA

D) MINTEGIAK

Ikasleek bigarren lan labur bat aurkeztu behar dute arazo egituratzaileari erantzunez.

Azpiko eranskinean ikusi daiteke gaitegia, gaitasunak eta ebaluaketa sistemaren lotura.

Ebaluazio jarduerak	Kalifikazio finalean duen pisua	Ebaluazio irizpideak Edo Ikaskuntza emaitzak	Gaitasun bereziak	Zeharkako gaitasunak	Programa teorikoa	Irakaskuntza modalitatea	Programa Praktikoa
I. Azterketa (test motakoa, partziala)	%30	Zuzen erantzutea	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 1-3	magistrala	
II. Azterketa (test motakoa, partziala)	%30	Zuzen erantzutea	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 4-7	magistrala	
Portafolioa edo ikaslearen koadernoak (GP, ETA OP)	%20	Zuzen erantzutea	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 1-7	M-GP eta OP	Ariketak, arazoaren analisia, kasuen analisia, esperimenteren simulazioa
Arazoaren ebazpenarekin lotutako Taldeko Txosten idatzia landu eta azaldu	%10	Txostena ondo landu	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 2-3	M-GP-TA	Proiektua: Txosten bat landu eta azaldu
Garai berezi aplikatu baten Taldeko Txostena landu, aurkeztu eta defendatu (TA)	%10	Posterra ondo landu eta aurkeztu	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 2-7	M-OP-GP-TA	Proiektua: Txostena landu, aurkezpena power point bidez eta defentsa
Praktika originala proposatu, irakurketak, edota hitzaldi baten analisia	Gehienez puntu 1	2 Txosten egokiak	K1-K2-K3-K4-K5-K6	K7-K8-K9	Gaiak 1-7	Ez presentziala	Praktika bat asmatu, irakurketa, edota hitzaldi baten analisia

5. IRAKASGAIKO PLANGINTZAREN KRONOGRAMA

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (32 h.)	IP/PA (12 h.)	TA (11 h.)	OP/PO (3 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	4	05/09-09/09	EM/CM1=3	[---]	[---]	[---]	[---]	0			3
2	5	12/09-16/09	EM/CM1=3	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	2			9
3	5	19/09-23/09	EM/CM1=3	[---]	[---]	OP/PO1=1 OP/PO2=1 OP/PO3=1 OP/PO4=1 OP/PO5=1 OP/PO6=1	[---]	4			9
4	5	26/09-30/09	EM/CM1=3	IP/PA1=2 IP/PA2=2 IP/PA3=2	[---]	[---]	[---]	6			9
5	4	03/10-07/10	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	3			8
6	4	10/10-14/10	EM/CM1=2	[---]	TA1=1 TA2=1 TA3=1	OP/PO1=1 OP/PO2=1 OP/PO3=1 OP/PO4=1 OP/PO5=1 OP/PO6=1	[---]	2			11
7	5	17/10-21/10	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	2			8
8	5	24/10-28/10	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	[---]	[---]	[---]	6	X		5
9	4	31/10-04/11	EM/CM1=2	[---]	TA1=1 TA2=1 TA3=1	OP/PO1=1 OP/PO2=1 OP/PO3=1 OP/PO4=1 OP/PO5=1 OP/PO6=1	[---]	5		X	11

10	5	07/11-11/11	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	6			8
11	5	14/11-18/11	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	6			8
12	5	21/11-25/11	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	6			8
13	5	28/11-02/12	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	[---]	6			8
14	0	05/12-09/12	---	---	---	---	---	0			0
15	5	12/12-16/12	EM/CM1=2	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2	6			14
16	4	19/12-23/12	[---]	IP/PA1=1 IP/PA2=1 IP/PA3=1	TA1=1 TA2=1 TA3=1	[---]	Min/Sem4=2 Min/Sem5=2 Min/Sem6=2	0		X	12
			EM/CM1=32	IP/PA1=12 IP/PA2=12 IP/PA3=12	TA1=11 TA2=11 TA3=11	OP/PO1=3 OP/PO2=3 OP/PO3=3 OP/PO4=3 OP/PO5=3 OP/PO6=3	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 Min/Sem5=2 Min/Sem6=2				
Totales	70		32	36	33	18	12	60	1	2	131

6. EBALUAKETA SISTEMA (TEORIRAKO ETA PRAKTIKETARAKO)

Ebaluazioan aintzat hartuko dira bai irakasgaiaren berariazko gaitasunak zein ikasmilako eta zeharkako gaitasunak. Teoriari dagokion haztapen-neurria % 60a da eta praktikari, berriz, % 40a da.

Ikasle guztiek ebaluatuak izateko eskubidea daukate. Horretarako **ikasturteko bi deialdi ofizial** izan ohi dira, gure kasuan urtarrilean eta ekainean- uztailean. **Irakasgai honetan bi ebaluazio mota** aurreikusi ditugu:

A)Azterketa Finala: deialdi ofizialetan azterketa teoriko eta praktikoaren bitartez gauzatzen dena, irakasgaiko programa osoaren gainean egiten da, bi probatan banatzen da:

Test motako azterketa teorikoa (Ordubete).....	% 60
Lanak edo atal praktikoaren test mota.....	% 40

Azterketa **Finalean** zati guztiak gainditu behar dira irakasgaia aurrera ateratzeko. Hots, atal teorikoa naiz praktikoa gainditu behar dituzue. Atal praktikoak: lan bat garatu (puntu 2)+ azterketa praktikoa (2 puntu). Lana: gai aplikatu bati buruzko lana, 15 folioetan. Formatua: berrikuspen teorikoa, esperimendu baten txostena edo proiektu bat izan daitezke. Gero, lana azaldu eta defendatu behar duzue.

B)Bigarren ebaluazio mota, **ebaluazio jarraikia** da. Ebaluazio mota honetan parte hartu ahal izateko ikasleek honako **baldintza hauek** bete behar dituzte:

1. **Ikasle-talderen** batean parte hartzea.
2. Eskatzen zaizkien **lan guztiak** dagokionean **ematea**.
3. Irakasleak jartzen dituen **ebaluazio-probetan** parte hartzea.

B)Ebaluazio jarraikian:

TEORIA.- Proposatzen dugu, Lauhilabeteko 7. astean hasierako gaiei buruzko lehenengo partziala egitea. Beste irakasleekin adosteke dago. Atal honek azken notaren % 30 balio du. Azterketa deialdi ofizialarekin batera bigarren partzialaren ebaluazioa egingo da (% 30). Azterketa teorikoan erabiliko den formula honakoa duzue. Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak

Atal teorikoa gainditzeko erdia atera behar da beste jarduera praktikoekin batuz bestekoa egiteko. Gainontzeko, % 40 atal praktikoetan antolatu diren jarduera eta lanak beteaz lortu daiteke.

PRAKTIKA ALORREAN: Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (POI) Metodologia jarraituko dugu Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. *Ikaslearen koaderno* izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Notaren haztapen-neurriak honela banatzen dira:

- **Ikaslearen koaderno (portafolioa):** Eskola teorikoetan, konputagailu- gelatan, gelako praktiketan eta mintegietan (**% 20**). Ikasleek koadernoan jarduera desberdinetan proposatzen diren ariketak, galde-sortei erantzun, txostenak eta abar bete behar ditu.
-
- **Taldeka txostenak egin eta defendatu.** Tailer ez industrialetan lan aplikatuei buruzko lanak taldeka idatzita ekarri eta aurkeztu eta defendatu behar dituzue (**% 10**). Lana taldeka egin eta defendatu. Bestalde, beste lan bat hirunaka egin behar duzue. Arazoaren ebazpenarekin zerikusia duen txostena (**% 10**).
- **Gehigarriak.** Ikasleek bere kabuz erabaki dezakete jarduera gehigarri desberdinak betetzen dituen ala ez (**% 10**).

Irakasgaia gainditzeko derrigorrez bi atalak gainditu behar dira.

Praktiketarako ikasle-taldeak 6 kide bitartekoak izango dira. Edozelan ere, ebaluazioa beti indibiduala izaten da. Lan batzuk ikasle-taldearenak eta bestetzuk norbanakoarenak.

Irakasgaiaren ebaluaketan zeharkako gaitasunen lorpen maila kontutan hartuko da. Horretarako, tresna bereziak erabiliko ditugu (rubrikak).

Oharra: Deialdiari uko egiteko

Ikasle batek ebaluaketa jarraitua egiten ez duenean eta beraz atal teoriko eta atal praktikoaren azterketa egin behar duenean **deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea.**

Aldiz, ikasle bat ebaluaketa jarraituarekin edo mistoarekin hasi denean, eta arrazoi desberdinak direla, Fakultateko idazkaritzan azterketaren deialdiari uko egin behar dio idatziz, eskaria irakasgai horren irakasleari zuzenduta, eta azterketarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago.

EBALUAKETA SISTEMA JARRAITUAREN TAULA

Gaitasunak	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa irizpidea	Fecha	Puntuak
1, 2, 3, 4, 5	40-60 galderako test motako azterketa. Galdera teorikoak, aplikatuak eta lotzekoak.	Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak Atal teorikoa gainditzeko erdia atera behar da beste jarduera praktikoeekin batuz bestekoa egiteko.	Partzialak edo Azterketen data ofizialean	6
1,2,3,4,5,6	Talde lana (TAn landutakoa)	Idatzizko lana oso ondo egituratua eta idatzita egotea, eta ahozko aurkezpena egokia izatea.	Ahozko aurkezpenen datan eta 15.astean	1.0
1,2,3,4,5,6 ABP	Ikaslearen koaderno (Ariketen laburpenak, kasuekin lotutako lanak, beste jardurekin lotutako galderak bete,...) ABPn landutako arazoaren txostena	Kalitatezko portafolioa landu (Eskatutako ariketak eta txostenak egin) + ABPn planteatutako arazoa ebatzi beharko du ikasleak informe idatzi baten bitartez	2-14 asteetan 15.astean	3.0
6	Hitzaldiak edota Artikuluak	Fitxak guztiz eta ondo beteta egotea.	Kurtsoan zehar	Puntu 1 extra

1. ERANSKINA. TXOSTENA TALDEKA LANTZEN IKASTEKO JARDUERA: IKASKUNTZA KOOPERATIBOA

1. Jardueraren helburuak eta deskribapena

“Oroimena eta Erabakiak hartzea” irakasgaia Psikologiako Gradu bigarren mailan (1.lauhilekoan) ematen da. Jarduera honen helburuetariko bat irakasgaiaren gaitasunak gradu gaitasunekin bat egiten dutela azaltzea da. 2011/12 IKASTURTEAN Andone Sistiaga irakasleak (nire ordezkoa) ERAGIN programan parte hartzea erabaki zuen eta biok adostu genuen irakasgai honekin lotutako Ikaslearen koaderno lantzea. Ikasturtearen hasieran Andonek beste saileko Irakasle Atxiki plaza baten konkurtsora aurkeztu eta lortu zuen. Ondorioz, neuk irakasgaiaren irakaskuntza modalitate desberdinetan aplikatzen bukatu nuen. Ordutik onat urtero erabili izan dugu egokitzapen txikiak sartuz.

Ikasle-gidan adierazten den ildotik abiatuta gaitasunen arteko loturak hauteman daitezke. Alde batetik, irakasgaiaren gaitasun (IG) bereziak gradu gaitasunekin bat eginaz:

IG4-. Oroimenaren psikologiako eredu teoriko desberdinak ulertu eta ezagutza horiek aplikatu eguneroko bizitzarekin zerikusia duten egoeretan eta fenomenoetan.



Graduko gaitasunak (GG3): Psikologiaren aplikazio-eremuak ezagutzea, eta bakoien, taldeen, komunitateen eta erakundeen osasunean eta bizikalitatean eragina izateko eta haiek sustatzeko beharrezko ezagutzak izatea testuinguru hauetan: hezkuntzakoan, klinikoan, labekooan nahiz erakundeetakoan eta komunitateetakoan.

Beste helburu bat Psikologiako Gradu zeharkako gaitasunak garatzea da:

IG7. Psikologiari lotutako informazioa bilatzeko, gestionatzeko, analizatzeko eta kritikoki laburbiltzeko gaitasuna. Informazio-iturriak eta dokumentazio guneak erabiltzeko gai izatea.

IG8. Erantzukizunak bereganatzeko gaitasuna; banaka zein taldeka lan egiteko gaitasuna (harremanetarako gaitasuna); erabakitzeko gaitasuna (eraginkorra izatea).

IG9. Ikaslearen ikasteko autonomia lortzea; ikaslea, berez, bere kabuz gai izatea ikasteko.

2. Irakaskuntza Metodologia.

Ikasle gidak jasotzen duen bezala atal teorikoaren ebaluaketa % 60 suposatzen du eta atal praktikoaren ebaluaketak % 40. Irakasgai honetan atal praktikoa Eragin programarekin bat egiten duen metodologia aktiboak erabiltzen dira. Gure kasuan metodologia aktibo mistoa erabiltzea erabaki dugu jarduera desberdinak jasotzen baitu: portafolioa (arazoen ebazpena, kasuen azterketa), eta proiektuak edo txostenak landu eta aurkezpena.

Aukeratutako Jarduera hau proiektuaren metodoarekin zerikusia duela defendatuko nuke. Psikologian txosten idatzia lantzea litzateke. Besteak beste ikaskideen lankidetzeta, eta era berean ikasketa autonomoa (informazioa bilatu, bildu eta kudeatu) suspertzea ditu helburu nagusitzat.

Prozesua abian jartzeko alde aurretik pauso batzuk eman behar dira:

- a. Ikasturtearen bigarren astean lehenengo tailer ez industrialaren (TA) orduan ikasleri jarduera zertan datza azaltzen zaie. Alde batetik, 6 gai berezi eta aplikagarriak zeintzuk diren azaldu.

- b. Taldeak osatu behar dituzte eta horietako bat aukeratu behar dute.
- c. Lanarekin zerikusia duten zereginak hainbat praktika modalitatetan burutzen dira: ordenagailu praktikan (OP); gelako praktikan (GP) eta TA.
- d. Ebaluaketa sistema: taldeka idatzizko txosten bat landu eta ahoz aurkeztu (amaierako notarako %10, balio duena). Jarduera ebaluatzeko rubrika eredu bat aurkezten zaie.

Gaia bereziaren aukeraketa

Bai gelan naiz e- gelan “Oroimenarekin edota Erabaki hartzearekin” lotuta dauden 6 gai aplikatu orokor aurkezten zaizkie, bakoitzarekin loturiko irakurketa orokorrak proposatuaz. Gutxienez, TA azpi talde bakoitzean 6 talde daudenez gai berezi guztiak banantzen dira. Talde bakoitzak gai bat aukeratu behar du. Baina, azkeneko bi urteetan ikasleekin adostu dugu banaketa zoriz egitea, eta gero ados jarriz gero elkar trukatzeari.

Taldeen kudeaketa

Gaia bereziekin loturiko txostenak taldeka landu behar dute, 5-6 kidez taldeak osatuaz. Honela, lankidetzaren eta lan kooperatiboa suspertu nahi da. Gaia zehatzak aho batez aukeratu behar dira eta gero taldeak kide bakoitzaren papera edo rola erabaki behar du. Taldeen antolaketa bere azpi TAREN barruan nahiko malgu da, eta talde guztiak osatu direnean zerrenda orokorra argitaratzen da (e- gelan). Honekin batera, gaien aurkezpenaren kronograma ere argitaratzen da. Hots, Sei gaiak ze asteetan aurkeztuko diren eta azpialdeak.

Taldeen Zeregina:

- Gaiarekin loturiko informazio iturriak bilatu. Hasteko, OP eskola batean erakusten zaie Psikodoc (datu basean) bilaketak egiten.
- Artikulu zientifiko pare bat aukeratu behar dituzte.
- Edukiak kudeatu, aztertu, laburtu eta iritzi kritikoa suspertu.
- Azkeneko produktua: idatzizko lana (txostena) eta ahozko aurkezpena.

Prozesu honen une desberdinetan taldeek erabaki egokiak adosten ikasi behar dute lankidetzaren eta lan kooperatiboa suspertuaz.

3. Jardueraren ebaluaketa

Talde bakoitzak bere lana aurkezten duenean berehala ebaluatua izaten da.

- Ikasleek lanarekin hasi aurretik rubrika eredu bat izango dute (idatzizko txostenaren egitura, osagaiak, eta ahozko aurkezpenaren kontutuan hartuko diren puntuak argituaz).
- Gero, bi aste barru tutoretza- orduetan aukeratutako artikuluak erakutsi behar dizkigute egokiak diren ala ez gainbegiratzeko.

- Talde bakoitzak aurkezpena egin aurretik 2-3 orrialdeko zirriborro bat entregatu behar du (bi aste lehenago). Feedbacka jaso eta gero idatzizko txostena (8-10 orrialdekoa- word programan) landu eta entregatu behar dute. Ahozko aurkezpena berriz, beste talde kideen aurrean power point bidez defendatuko dute (honen kopia ere entregatzen dute). Geroago, zalantzak argitzeko galdera saioa egiten da, amaieran ebaluaketa. Ebaluaketa: alde batetik, irakasle-ikasle talde ebaluaketa eta bestetik, berdinen arteko ebaluaketa egiten da. Horretarako, jatorrizko rubrika erabiltzen dugu.

Bukatzeko, talde bereko kideek beste kideen partaidetza eta lankidetzat ebaluatu behar dute. Honela, ikasle bakoitzaren partaidetzaren jarraipena egin daiteke eta arazoak sortuz gero zuzentzen saiatu.

Hain zuzen ere, Idatzizko txostena (%10) + ahozko aurkezpena (%5). Jarduera osoa ebaluatzeko rubrika eredu bat aurkezten zaie.

- Irizpideak:

-Lanaren egitura (azala eta aurkezpen formala).

-Sarrera teorikoa (oroimen motaren definizioak, kontzeptu nagusienak, ezaugarriak eta azalpen teoriko orokorra)

-Ikerketaren metodologia (hipotesiak, metodoa eta prozeduraren deskribapena)

-Emaitzak (gaiarekin zerkusia duten emaitza garrantzitsuenak orden logikoa eta koherentzia jarraituz deskribatu. Grafikoak edota taulak).

-Emaitzen azalpena argi eta osoki garatu.

-Erabilitako erreferentzi bibliografikoak jaso.

Rubrikan azaltzen den bezala ikasle taldeak: Bikain, Oso ongi, nahikoa edo ez nahiko atera dezakete.

Ebaluaketak egin ahala notak e-gelara igotzen dira. Lehen aipatu bezala % 10 suposatzen du eta beste praktikan egindako lanekin eta portafolioarekin batzen dira.

**2.- ERANSKINA. Idatzitako dokumentu bat neurtzeko rubrika: OROIMENA ETA ERABAKI HARTZEA
2011/12 IKASTURTETIK ERABILTZEN HASITA ETA EGOKITUA**

Irakaslea/Saila: _____

Ikasle Taldea: _____

Kurtsoa: _____

Araua	Bete beharra				Komentaketak/ Comentarios	Puntuaketa / Puntuación
	Bikain/Excelente (10)	Oso ongi/ Bueno (9-8)	Nahikoa/ Satisfactorio (7-6)	Suspentso/Deficient e (5 ó menos)		
Azala- aurkezpen formala	Honako eskakizunak ditu: azala(lzenburua.Egileak, irakasgaia, kurtsoa). -Aurkibidea - ordenagailuz idatzita, - orri guztiak hizki berdinarekin	Honako eskakizunak ditu: azala(lzenburua.Egileak, irakasgaia, kurtsoa). -Aurkibidea - ordenagailuz idatzita, - orri guztiak hizki berdinarekin)hauetako baldintza bat ez da betetzen	Ez ditu bi baldintza betetzen	Irakaslearen irizpideak ez ditu jarraitu.		
Sarrera	Sarrera teorikoan: -helburu argiak - gaiarekin lotutako definizio eta kontzeptu nagusiak ondo landuta daude -gaiaren azalpen teoriko orokorra (ikerketa lerroak) datu garrantzitsuenak azaltzen dira	Sarrera teorikoak: -helburu argiak - gaiarekin lotutako definizio eta kontzeptu nagusiak ondo landuta daude -gaiaren azalpen teoriko orokorra (ikerketa lerroak) datu garrantzitsuenak	Sarrera teorikoan: - helburu argiak - gaiarekin lotutako definizio eta kontzeptu nagusiak -Ez da gaiaren azalpen teoriko orokorrik azaltzen -azpi puntu nagusiak nahasita azaltzen dira	Sarrera eskaxa da, nahasita edota osotu gabe.		

Araua	Bete beharra				Komentaketak/ Comentarios	Puntuaketa / Puntuación
	Bikain/Excelente (10)	Oso ongi/ Bueno (9-8)	Nahikoa/ Satisfactorio (7-6)	Suspentso/Deficient e (5 ó menos)		
	-eduki gehigarri garrantzitsuak jasotzen ditu (8)	azaltzen dira -eduki gehigarri garrantzitsu batzuk falta dira (<6)	-eduki gehigarri erdiak ez dira jasotzen			
Metodologia	-Partehartzaileen deskribapen egokia. -Materialen deskribapen egokia -Prozeduraren deskribapen egokia	Hauetako deskribapen bat nahasia edo eskaxa	deskribapenak nahasia	Irakaslearen irizpideak ez ditu jarraitu edo Garapen eta deskribapen eskaxa		
Emaitzak	Gaiarekin zerikusia duten emaitza garrantzitsuenak orden logiko bat eta koherentzia jarraituaz jasotzen da.	Emaitza batzuk falta dira	Emaitza garrantzitsuak ez dira jasotzen edota nahasita	Irakaslearen irizpideak ez ditu jarraitu edo emaitzen Garapen eta deskribapen eskaxa		
Ondorioak /eztabaida	Ondorioak oso ondo jasoak	Ondorio gehienak ondo jaso	Ondorio batzuk jaso	Ondoriorik ez edo egituratugabe.		
Erreferentzi bibliografikoak	Informazio iturri desberdina eta egokiak Jasotako informazio egokia da eta gaiarekin zerikusia du. Fidagarriak (zientifikoak) - Erreferentziak oso jaso	Informazio iturri desberdina eta egokiak Jasotako informazio egokia da eta gaiarekin zerikusia du. Fidagarriak (zientifikoak) -erreferentziak ez daude ondo jasota	Materiala gehigarria ez oso da fidagarria	Haukeratutako materiala oso txarra da.		

Araua	Bete beharra				Komentaketak/ Comentarios	Puntuaketa / Puntuación
	Bikain/Excelente (10)	Oso ongi/ Bueno (9-8)	Nahikoa/ Satisfactorio (7-6)	Suspenso/Deficiente (5 ó menos)		
Zuzenketa (gramatikala)	Akats ortografikorik gabe,	Akats ortografiko gutxi (<5)	Akats ortografiko dexente (5-10)	Akats ortografiko asko (>10)		
Puntuación total						

Osagaia	Puntuación obtenida (valor máximo por elemento 10)	Peso (basado en una puntuación máxima de 100)	Puntuación (basado en el peso)
Azala- aurkezpen formala	5		
Sarrera teorikoa	30		
Metodologia	20		
Emaitzak	20		
Ondorioak	10		
Erreferentzi bibliografikoak	10		
Zuzenketa (gramatikala)	5		
Puntuación total			

7. DOKUMENTAZIOA/ BIBLIOGRAFIA

7.1.OINARRIZKO LIBURUAK

ADAIR, J. (2008). Toma de decisiones y resolución de problemas. Barcelona: Ed. Gedisa S.A.

-Baddley, A, Eysenck, M.W. eta Anderson M.C (2014). Oroimena. Bilbo: EHU/UPVko Argitalpen Zerbitzua. Es un libro actual, que recoge los temas más relevantes del estudio de la memoria.

*Baddeley, A.D. (1998). Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid. McGraw-Hill. Un buen manual que recoge los principales temas de la asignatura.

*Ballesteros, S. (2002). Psicología General Vol. I. Madrid. UNED. Únicamente los capítulos de memoria. Un buen libro para solucionar dudas, dispone de preguntas tras cada tema para comprobar la comprensión.

*Ballesteros, S. (2010). Psicología Memoria. Madrid. Universitas.

*Ballesteros, S. (2010) Prácticas de psicología de la memoria. Madrid. Universitas Ambos libros están pensados para mejorar la comprensión, teórica y aplicada de la memoria. Tiene una perspectiva actual y es un libro ameno que permite valorar nuestro aprendizaje.

*Damasio D (2012) El cerebro creó al hombre. Madrid: Paneta. Es un libro de neurociencia asequible y fácil de leer. Reflexiona sobre la evolución del ser humano, el papel de las emociones y la toma de decisiones.

*DRUCKER y col. (2002). La toma de decisiones. Deusto: Harvard Business Review.

ESPINO,O. (2004). Pensamiento y Razonamiento. Madrid: Editorial Pirámide. Temas 8 y 10.

*EYSENCK, M.W. y KEANE(2005). Cognitive Psychology. Hove: Psychology Press.

*HAMMOND, J.S., KEENEY, R.L. eta RAIFFA, H. (2002). Decisiones inteligentes:guía práctica para tomar mejores decisiones. Barcelona: Gestión 2000.

*JANIS,I.L., MANN,L.(1979). Decision making. New York: The free press.

*LEÓN,O.G. (2001). Tomar decisiones difíciles. Madrid: McGrawHill.

*Hardman, D. (2009). Judgment and decisión making. Psychological Perspectives. Chichester. John Wiley & Sons

*Kahneman D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate. Es un magnífico libro sobre la toma de decisiones, estrategias para afrontar de forma eficaz los problemas de la vida cotidiana.

*Mazzoni,G. (2010). ¿Se puede creer a un testigo?: El testimonio y las trampas de la memoria. Madrid: Edt. Trota.

*Nelson, A.P. (2008) Memoria. Todo lo que se necesita saber para no olvidarse de las cosas. Barcelona: Paidós. Un excelente libro aplicado a los problemas de la vida cotidiana y con buenos consejos.

*Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid. Síntesis. Principalmente, para temas clásicos: historia, memoria sensorial, memoria a corto plazo y procesos de memoria.

*Sánchez Cabaco, A y Beato, M.S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid. Alianza Editorial. Recoge temas que no suelen aparecer en los manuales de memoria: memoria autobiográfica, testigos, memoria y contexto, falsas memorias, etc.

*Schacter, D. L. (1999). En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: Ediciones Bailén. Es un libro muy ameno que aporta una visión global del estudio actual de la memoria con datos procedentes de casos clínicos, neuropsicología y psicología cognitiva.

7.2. LIBURU GEHIGARRIAK

- * Adarraga y j. l. Zaccagnini (1994). Psicología e inteligencia artificial. Madrid: Trotta.
- *Christianson, S. A. (1992). The handbook of emotion and memory: Research and Theory. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Un magnífico manual sobre la relación entre la emoción y memoria
- *Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Madrid. Paidós. Para los interesados en las falsas memorias y la memoria de testigos.
- *Foer, J (2012). Los desafíos de la memoria. Barcelona. Seix Barral. Un libro ameno escrito por un campeón de la memoria que nos aporta trucos para mejorar nuestra memoria.
- *Johnson, M. K., & Raye, C. L. (1981). Reality monitoring. Psychological Review, 88(1), 67-85. Distinción entre recuerdos percibidos e imaginados. Control de la realidad
- *Loftus, E. y Ketchman (1991) . Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables. Traducción 2010. Barcelona: Alba. Un libro sobre la problemática de la memoria de testigos
- *Montejo, P. y Montenegro M.(2007). Gimnasia para la memoria. Madrid: Espasa
- * O'Brien, D. (2004). Aprender a recordar: Técnicas prácticas y ejercicios para mejorar su memoria. Madrid. Omro.Como su nombre indica libros con trucos y ejercicios divertidos.
- *Radvansky, G. (2006). Human Memory. Nueva York. Pearson Education Group. Libro general y actualizado de la investigación básica y aplicada de la memoria
- *Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson Educación. Manual general de memoria que recoge los temas más relevantes.
- *Ruiz-Vargas, J. M. (2002). Memoria y olvido. Madrid. Alianza Editorial. Sintetiza las principales ideas sobre el funcionamiento de la memoria.
- *Schacter, D. L. (2001). Los pecados de la memoria. Barcelona : Ariel (Traducción, 2003). Se interesa por las distorsiones y errores de la memoria desde un punto de vista adaptativo. Libro de lectura voluntaria durante el curso.
- *Schacter, D. L. y Tulving E. (1994). Memory systems 1994. Cambridge, MA, MIT Press. Específicamente para los interesados en sistemas de memoria
- *Tulving, E. y Craik, F.M.I. (2000). The handbook of memory. Oxford: Oxford University Press.
- *Hardman, D. (2009). Judgment and decision making: Psychological perspectives. Malden: BPS Blackwell.

7.3. ALDIZKARIAK

Gastelaniaz	Euskaraz	Ingeleraz
-Apuntes de Psicología -Boletín de Psicología -Cognitiva -Estudios de Psicología -Infancia y Aprendizaje -Psicológica -Revista de Psicología General y Aplicada -Psicothema	- Uztaro - Tantak - Elhuyar	-Annual Review -Applied Cognitive Psychology -Bulletin of the Psychonomic Society -European Journal of Cognitive Psychology -Journal of Experimental Psychology:General -Journal of Experimental Psychology:Learning, Memory and Cognition -Journal of Memory and Language -Memory -Memory & Cognition

Bestela, psikologiarekin zerikusia duten datu-baseetan bilaketak egin.

7.4. INTERNETEKO HELBIDE INTERESGARRIAK

ELKARTE ZIENTIFIKOAK:

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

Society for Applied Memory and Cognition (SARMAC)

<http://www.sarmac.org/>

American Psychological Association (APA) <http://www.apa.org>

Para conocer los principios éticos para la realización de experimentos con participantes humanos: <http://www.apa.org/ethics>

Psychonomic Society <http://www.psychonomic.org/>

LABORATEGI BIRTUALAK

Esperimentuak egiteko helbideak:

American Psychological Association:

<http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Psikologiako esperimentuak: <http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

IKERKUNTZA TALDEAK

<http://whoville.ucsd.edu/> (Larry Squire): Neuropsikologia eta oroimen sistemak.

<http://www.wjh.harvard.edu/~dsweb/> (Daniel Schacter) Memoria implícita, neuropsicología, sistemas de memoria, pecados de la memoria, medidas.

<http://psych.wustl.edu/memory/NewStuff/People/roediger.htm> (Henry Roediger)
Falsas memorias, procesos de memoria

<http://www.seweb.uci.edu/faculty/loftus/> (Elisabeth. Loftus) memoria de testigos, memoria autobiográfica, falsas memorias, implantación de recuerdos.

http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare_denisepark.html y
<http://agingmind.utdallas.edu/> (Denise C. Park). Neuropsicología y procesos de envejecimiento cognitivo.

<http://psy.st-andrews.ac.uk/people/lect/mca21.shtml> y
<http://memorycontrol.uoregon.edu>

8. TUTORETZEN ORDUTEGIA:

Tutoretza ordutegia honako baliabide edo plataformetan aurki daiteke:

- GAURen
- Irakaslearen Bulegoko ate ondoan.

OHARRA: Unibertsitateak GAURen tutoretza orduak grabatzea eta aldatzea baimentzen du. Beraz, baliteke hainbat aldagaien poderioz tutoretza orduak tarteka aldatuak izatea. Honek, eskatzen du astero irakasleen tutoratze orduak berri diren ala ez begiratzea.