

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

**Curso:  
2016-2017**

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**  
**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO:**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: AMAIA ARREGI AGIRRE**

CÓDIGO: 25063

CURSO ACADÉMICO: 2016-17

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

**NOMBRE: AMAIA ARREGI AGIRRE**

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/

**ÁREA:** PSICOBIOLOGÍA

Nº DESPACHO: 3E3

E-MAIL amaia.arregi@ehu.eus

TLF:

943-015726

URL WEB:

**NOMBRE: EDUARDO FANO ARDANAZ**

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/

**ÁREA:** PSICOBIOLOGÍA

Nº DESPACHO: 3E5

E-MAIL eduardo.fano-@ehu.eus

TLF: 943-015732

URL WEB:

**NOMBRE: GARIKOITZ BEITIA OYARZABAL**

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/

**ÁREA:** PSICOBIOLOGÍA

E-MAIL garikoitz.beitia@ehu.eus

TLF: 943-015663

Nº DESPACHO: 3E6

URL WEB:

**NOMBRE:**

**CENTRO/DEPARTAMENTO:**

**ÁREA:** PSICOBIOLOGÍA

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los principales enfoques teóricos en Psicología Fisiológica, a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
2	Identificar las interacciones entre los sistemas fisiológicos y los procesos psicológicos básicos y sus trastornos
3	Ser capaz de describir las principales aportaciones científicas relacionadas con las bases biológicas de la conducta normal y patológica.
4	Conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la Psicología Fisiológica y valorar sus posibilidades prácticas.
5	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos relativos a los contenidos abordados en la asignatura
6	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación.
7	Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo, asumiendo responsabilidades

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Semanas	Clases Magistrales (1 hora presencial)	Horas
[1-2]	<b>T1</b> La Psicología Fisiológica. Métodos y Técnicas de investigación	[4h]
[2-3]	<b>T2</b> <b>Hambre y Sed</b> Regulación de la ingesta de nutrientes. Bases neurobiológicas del hambre y la saciedad. Trastornos de la ingesta. Regulación del equilibrio de fluidos. Sed osmótica, sed volémica: mecanismos neurales	[4h]
[4]	<b>T3</b> <b>Conducta Sexual</b> Control hormonal de la conducta sexual. Papel de las feromonas. Control neural del comportamiento sexual. Conducta sexual humana	[4h]
[5-6]	<b>T4</b> <b>Sueño y Ritmos Biológicos</b> Descripción fisiológica. Funciones del sueño. Mecanismos neurales del sueño y la vigilia. Trastornos del sueño. Ritmos biológicos.	[4h]
[6-7]	<b>T5</b> <b>Aprendizaje y Memoria</b> Naturaleza del aprendizaje y la memoria. Bases neurales del aprendizaje perceptivo, condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. Mecanismos de plasticidad sináptica: potenciación a largo plazo. Aprendizaje y bases neurales del refuerzo. Aprendizaje relacional.	[4h]



## **PRACTICAS ORDENADOR**

### **PO1 Conducta de ingesta**

**semana 3**

**2h**

Lectura previa de un texto relacionado con los mecanismos neurales de la conducta de hambre y saciedad. Respuesta a una serie de cuestiones acerca del tema leído. Utilización de un programa informático en el que se completarán una serie de esquemas. **Exposición oral** en la que se explicarán los mecanismos neurales del hambre y la saciedad mediante los esquemas realizados (Competencias 2, 6).

### **PO2 Aprendizaje y plasticidad sináptica. Potenciación a largo plazo**

**semana 7 2h**

Lectura previa de un texto relacionado con la potenciación a largo plazo. Respuesta a una serie de cuestiones acerca de los mecanismos neuroquímicos de la potenciación a largo plazo y su relación con el aprendizaje. Utilización de un programa informático en el que se completarán una serie de esquemas. **Exposición oral** en la que se explicarán los mecanismos de la potenciación a largo plazo utilizando los esquemas realizados (Competencias 2, 6).

### **PO3 Bases biológicas conducta**

**semana 8**

**2h**

Los alumnos-as repartidos en grupos de 5-6 personas, realizarán un trabajo grupal relacionado con las bases biológicas del comportamiento para su posterior presentación en clase. Búsqueda en bases de datos de artículos especializados referentes a las bases biológicas (neuroanatómicas, neuroquímicas, neuroendocrinas...) del comportamiento. Con la información obtenida, prepararán una **presentación en power point** (Competencias 2, 3, 5, 6, 7)

## **TALLERES**

### **TA1 Rítmicos Biológicos**

**semana 6**

**2h**

### **TA2. Bases biológicas de la conducta agresiva**

**semana 10**

**2h**

### **TA3 Bases biológicas de la emoción. Empatía**

**semana 11**

**2h**

### **TA4 Psiconeuroimmunología**

**semanas 12**

**2h**

### **TA 5 Bases biológicas de los trastornos mentales**

**semana 13**

**2h**

En el taller TA3 se trabajará sobre la empatía mediante la lectura previa de artículos y el visionado de un video (Competencias 2, 3, 6).

Los talleres TA1, TA2, TA4 y TA5 consistirán en el visionado de un vídeo. Debate, interpretación y conclusiones de los resultados de las investigaciones. Realización de un cuestionario y corrección. Finalmente, se realizará un test sobre los contenidos tratado en la práctica Competencias 2, 3, 6).

### **TA6 Bases biológicas de la conducta**

**semana 15**

**2h**

Los alumnos-as seguirán realizando el trabajo grupal ya iniciado en la práctica PO3 relacionada con las bases biológicas del comportamiento (neuroanatómicas, neuroquímicas, neuroendocrinas,...) para su posterior exposición oral en la PA4. Responderán a una serie de preguntas abiertas relacionadas con el trabajo que entregarán individualmente al finalizar la práctica (Competencias 2, 3, 5, 6, 7).

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA GRUPO 01

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (32 h.)	IP/PA (8 h.)	TA (12 h.)	OP/PO (6 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	4	05/09-09/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	2			3
2	5	12/09-16/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a> <a href="#">IP/PA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			7
3	5	19/09-23/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a> <a href="#">OP/PO3=2</a> <a href="#">OP/PO4=2</a>	<a href="#">[---]</a>	3			11
4	5	26/09-30/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a> <a href="#">IP/PA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			7
5	4	03/10-07/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a> <a href="#">IP/PA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			7
6	4	10/10-14/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			7
7	5	17/10-21/10	<a href="#">EM/CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a> <a href="#">OP/PO3=2</a> <a href="#">OP/PO4=2</a>	<a href="#">[---]</a>	4			10
8	5	24/10-28/10	<a href="#">EM/CM1=0</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a> <a href="#">OP/PO3=2</a> <a href="#">OP/PO4=2</a>	<a href="#">[---]</a>	4			8
9	4	31/10-04/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">Min/Sem1=2</a> <a href="#">Min/Sem2=2</a> <a href="#">Min/Sem3=2</a> <a href="#">MIN/SEM4=2</a>	4			11
10	5	07/11-11/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			7
11	5	14/11-18/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			7
12	5	21/11-25/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			7
13	5	28/11-02/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			4
14	0	05/12-09/12	---	---	---	---	---	0			0
15	5	12/12-16/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			4
16	4	19/12-23/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a> <a href="#">IP/PA2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			4

			EM/CM1=32	IP/PA1=8 IP/PA2=8	TA1=12 TA2=12	OP/PO1=6 OP/PO2=6 OP/PO3=6 OP/PO4=6	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 MIN/SEM4=2				
Totales	70		32	16	24	24	8	60	0	0	104

## GRUPO 02

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (32 h.)	IP/PA (8 h.)	TA (12 h.)	OP/PO (6 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	4	05/09-09/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	2			3
2	5	12/09-16/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			5
3	5	19/09-23/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	3			7
4	5	26/09-30/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			5
5	4	03/10-07/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			5
6	4	10/10-14/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			5
7	5	17/10-21/10	<a href="#">EM/CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	4			6
8	5	24/10-28/10	<a href="#">EM/CM1=0</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=2</a> <a href="#">OP/PO2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	4			4
9	4	31/10-04/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">Min/Sem1=2</a> <a href="#">Min/Sem2=2</a>	4			7
10	5	07/11-11/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			5
11	5	14/11-18/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	4			5
12	5	21/11-25/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			5
13	5	28/11-02/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			2
14	0	05/12-09/12	---	---	---	---	---	0			0
15	5	12/12-16/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			2
16	4	19/12-23/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			2
			EM/CM1=32	IP/PA1=8	TA1=12	OP/PO1=6 OP/PO2=6	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2				
Totales	70		32	8	12	12	4	60	0	0	68

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENUNCIA DE CONVOCATORIA

### - EVALUACIÓN CONTINUA ( o MIXTA)

La nota correspondiente a los **contenidos prácticos** de la asignatura, podrá ser obtenida por medio de las diferentes tareas que se realizarán a lo largo del curso en las denominadas *Prácticas de Aula*, *Prácticas de Ordenador* y *Seminarios*. La evaluación se realizará mediante cuestionarios tipo test acerca de las lecturas y los vídeos (1,25 puntos). También se valorarán un trabajo realizado en grupo y la exposición oral individual del mismo (0,75 puntos). En la exposición oral se tendrá en cuenta la presentación realizada, si se recogen las ideas principales, capacidad de síntesis, expresión oral y argumentación de los datos utilizados. La nota de la parte práctica será de 2 puntos sobre 10.

### - EVALUACIÓN FINAL

- La **calificación final** de la asignatura se obtendrá de la suma de dos partes: Teórica (80%), y Práctica (20%).

- **El Examen Final.**

Consistirá en preguntas tipo test acerca de los contenidos teóricos expuestos en las clases , así como de la lectura “la biopsicología en tanto que neurociencia”. Además, también entrarán los contenidos trabajados en las prácticas de trastornos del sueño y Potenciación a largo plazo. El examen teórico tendrá un valor de 8 puntos sobre 10.

Los **alumnos-as que no realicen las prácticas presenciales** realizarán un examen de prácticas sobre diferentes lecturas relacionadas con los temas que se tratan en las prácticas presenciales y que recibirán al principio del curso.

### - RENUNCIA DE CONVOCATORIA

En esta asignatura bastará con **no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria**



## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

**El manual de utilización básica para el seguimiento de la asignatura es:**

Carlson NR. Fisiología de la Conducta. Pearson, 2014 (11 edición).

Bear MF, Connors BW, Paradiso MA. Neurociencia: la exploración del cerebro. Wolters Kluwe, 2008.

Cardinalli DP. Neurociencia aplicada. Panamericana, 2007

Corr PJ. Psicología Biológica. McGraw Hill, 2008.

Kalat JW. Psicología Biológica. Paraninfo, 2004.

Pinel JPJ. Biopsicología. Pearson, 2007.

Rosenzweig MR, Leiman AL, Breedlove SM. Psicología Biológica. Ariel, 2005

Rosenzweig MR, Breedlove SM, Watson NV. Psicobiología. Una introducción a la neurociencia conductual cognitiva y clínica. Ariel, 2005

### **COMPLEMENTARIA:**

Chinchilla A (2007) Las esquizofrenias. Barcelona: Masson.

Damasio AR (2008) El error de descartes. Editorial Crítica.

Damasio A (2006). En busca de Spinoza, Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Drakontos.

Farré, J.M., Gómez, R., Salvador-Carulla, L. (2015) La aventura del cerebro. Editorial Singlatana.

Gazzaniga MS (2014) ¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro.

Jarrett, C (2015) Grandes mitos del cerebro. Editorial Buridan.

Juarez Gonzalez J (2007) Neurobiología del hedonismo. Mexico: Manual Moderno.

López Alonso, D (2014) Biología de la homosexualidad. Madrid: Síntesis.

Marcus G (2005) El nacimiento de la mente. Barcelona: Ariel.

Martinez Sanchis S (2007) Hormonas, estado de ánimo y función cognitiva. Madrid: Delta.

Morgado I (Ed) (2002) Emoción y Conocimiento. Barcelona: Tusquets Editores

Morgado I (Cor.) (2005) Psicobiología: De los genes a la cognición y el comportamiento. Barcelona: Ariel Neurociencia

Morgado, I.: "aprender, recordar y olvidar". Ariel. Barcelona 2014.

Moya Albiol, L. (2010) Psicobiología de la violencia. Piramide.

Perna G (2005) Las emociones de la mente: Biología del cerebro emotivo. Madrid: Tutor.

Punset E (2007) El Alma está en el cerebro: radiografía de la máquina de pensar. Madrid: Aguilar.

Rizzolatti G, Sinigaglia C (2006) Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós

Sandí C, Venero C, Cordero MI (2001) Estrés, memoria y trastornos asociados. Barcelona: Ariel.

Sapolsky RM (2008) ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? Madrid: Alianza.

Sapolsky RM (2007) El mono enamorado y otros ensayos sobre nuestra vida animal. Barcelona: Paidós Ibérica.

Swaab, D (2014) Somos nuestro cerebro. Barcelona: Plataforma Editorial.

Toro J (2004) Riesgo y causas de la anorexia nerviosa. Barcelona: Ariel

### **REVISTAS:**

Investigación y Ciencia. Prensa científica. Barcelona

Mente y Cerebro. Prensa Científica. Barcelona

### **RECURSOS EN INTERNET:**

[www.redesparalaciencia.com](http://www.redesparalaciencia.com)

[www.rtve.es/television/redes/](http://www.rtve.es/television/redes/)

[www.rtve.es/noticias/documentos-tv/](http://www.rtve.es/noticias/documentos-tv/)

[www.rtve.es/television/documentales/la-noche-tematica](http://www.rtve.es/television/documentales/la-noche-tematica)

### **PLATAFORMA e-Gela:**

A través de la plataforma e-Gela el alumno-a dispondrá de las presentaciones que se utilizan en las clases magistrales, así como información referente a la asignatura. También a través de esta plataforma el profesor y el alumno-a estarán en contacto para cualquier notificación referente a la asignatura.

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Página de GAUR
- Plataforma e-Gela