



**IKASLEAREN GIDA**

**IKASKUNTZA, JOKABIDEA  
ETA KOGNIZIOA**

**IKASTURTEA:  
2016-2017**

**TITULAZIOA: PSIKOLOGIAKO GRADUA****IKASTEGIA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA**  
**IKASTURTEA: 2016-2017****IKASLEAREN GIDA****1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK****IZENA: IKASKUNTZA, JOKABIDEA ETA KOGNIZIOA**

KODEA: 25052

IKASTURTEA: 2014/2015

Irakasgai mota=S

(D=adarreko oinarrizkoa; S=beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y=gradu amaierako proiektua; O=nahitaezkoa edo P=hautazkoa)

ECTS kredituak: 6

MAILA: 1.

LAUHILEKOA: 2.

Aurretiko baldintzak:

Aholkuak:

**2. IRAKASLEEN OINARRIZKO DATUAK**

IZEN ABIZENAK: Joxean Iraola Baquedano (31. Taldeari)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3D3

POSTA  
joxan.iraola@ehu.es

E.: TEL.: 943 015694

WEB HELBIDEA:

IZEN ABIZENAK: Gumersinda Alonso Martínez (Irakasgaiaren koordinatzailea)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3E21

POSTA  
g.alonso@ehu.es

E.: TEL.: 943 015740

WEB HELBIDEA: <http://www.ppb.ehu.es/s0227-sindi/es/>

IZEN ABIZENAK: Naiara Arriola Garicano (31. Taldeko GPpraktikak)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3D11 / [naiara.arriola@ehu.es](mailto:naiara.arriola@ehu.es) /943 018304

WEB HELBIDEA:

IZEN ABIZENAK: M<sup>a</sup> del Carmen Sanjuán Artegain (01 eta 02 taldeetako praktikak)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3E19 / /943 015741

|  |   |
|--|---|
| IZEN ABIZENAK: Iban Onandia (31. Taldeko OP, eta M )   |   |
| IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak   |   |
| ARLOA: Oinarrizko Psikologia   |   |
| BULEGOA: 3E15. // 943 01 5203  |   |
| <b>2.1. DESKRIBAPENA/KONTESTUALIZAZIOA</b>   |   |
| <p>"Ikaskuntza, jokabidea eta kognizioa" irakasgaia Psikologiako Gradu lehenengo mailan kokatuta dago, hain zuten ere, bigarren lau- hilabetean. Oinarrizko psikologiako jakintza arloko derrigorrezko materia dugu. Irakasgaia ondo jarraitzeko beste prozesu kognitiboekin lotura zuzena duela argitu behar dugu. Hain zuzen ere, prozesuen (arreta, pertzepzioa, motibazioa, emozioak, oroimena ,...) funtzionamendua, edo metodologiako eta ikerkuntzaren arloan eskuratutako gaitasunak. Helburu nagusia zera da: giza ikaskuntza eta animalien ikaskuntzan parte hartzen duten baldintzak, eta fenomenoaren ezagutza teoriko eta praktikoa eskuratzea. Bukatzeko, eguneroko bizitzan eta arlo profesionalean azaltzen diren egoeretan ezagutzak nola aplikatzen diren gai izatea bultzatu nahi dugu.</p> |   |
| <b>3. IRAKASGAIAREN GAITASUN ZEHATZAK ETA ZEHARKAKOAK</b>  |   |
| <b>Gaitasunaren zk.:</b>   | <b>Gaitasun bereziak</b>  |
| 1.   | Ikaskuntza mota eta maila desberdinetan parte hartzen duten ingurumen baldintzak identifikatu, ezagutu eta bereiztea.   |
| 2.   | Ikaskuntza mota desberdinetan ondorioztatzen diren portaerak eta kasu bakoitzean inplikaturik dauden ikaskuntza edukiak, prozesuak eta mekanismo psikologikoak identifikatu, ezagutu eta bereiztea. |
| 3.   | Gizarte esparru desberdinetan lan egiten duten profesionalentzat eskuratutako ezagutzak duten garrantzia ulertu.  |
|  | <b>Zeharkako gaitasunak</b>   |
| 4.   | Informazio eta dokumentazio-iturrietatik abiatuta, psikologiarekin zerikusia duen informazioa modu kritikoan bilatzeko, kudeatzeko, eguneratzeko, hautatzeko, aztertzeko eta laburtzeko gai izatea. |
| 5.   | Modu egokian komunikatzeko gai izatea, ahoz nahiz idatziz. Aurkezpenak eta talde lanak.   |
| 6.   | Ikasketa- gaitasunak lortzea, ikaskuntza autonomia egiteko gai izateko.   |

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEORIKO- PRAKTIKOA GARATUA

#### 1go GAIA.-IKASKUNTZAREN PSIKOLOGIAKO SARRERA ETA IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA (1, 2, 3, 4, 5 eta 6 gaitasunak)

Lehenengo gai honetan ikaskuntzaren garrantzia azpimarratzen dugu. Kontzeptu nagusienak argitzen dira eta ikaskuntza mailak zeintzuk diren identifikatzen dira. Bukatzean ikaskuntza ez asoziatiboa zertan datza azaldu eta gero, bi fenomeno (ohikuntza eta sentiberatasuna) nagusienak azaltzen dira.

1.1. Zertaz arduratzen da Psikologia? Zertaz arduratzen da Ikaskuntza?

1.2. Ikaskuntzaren definizioak. Ikaskuntza motak. Ikaskuntza mailak.

1.3. Ikaskuntza eta oinarriko prozesu psikologikoak

1.4. Portaera motak: Jokabide sortaraziak eta borondatezkoak.

1.5.-IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA. Estimulu baten errepikapenaren efektua OHIKUNTZA.

1.5.1. Ohikuntzaren kontzeptua. Egokitze prozesua.

1.5.2. Ohikuntza, egokitze sentsoriala, nekea eta asetasunaren arteko bereizketa

1.5.3. Ohikuntzaren ezaugarriak:

-Berezitasun estimularra

-Estimuluaren generalizazioa

1.5.4. Ohitutako jokabideen berreskurapena:

-Desohikuntza

-Berez oneratze prozesua (berreskurapen espontaneo)

1.5.5. Ohikuntza egokitze-prozesua bezala.

1.6. IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA. Estimulu baten errepikapenaren efektua SENTIBERATASUNA

1.6.1.- Sentiberatasunaren kontzeptua. Egokitze prozesua.

1.6.2.- Ezaugarriak:

-Estimuluaren intentsitatea

-Estimuluaren maiztasuna

-Animali mota eta erantzun-sistema

1.6.3.- Sentiberatasun motak.

1.7. Teoriak:

1.7.1. Prozesu bikoitzaren eredua (Groves eta Thompson)

1.7.2. Kandel-ren eredua

1.7.3. Aurkako Erantzun emozional indartsuen teoria (Solomon eta Corbit)

1.7.4. Sokolovren eredua

1.7.5. Wagneren eredua.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a) Gelako praktikan: Ikaskuntza ez asoziatiboarekin lotutako fenomenoak identifikatu eta bereizteko esperimenduak azaldu.

b) Ordenagailu praktika: ordenagailuaz baliatuz esperimendu baten simulazioa egingo dugun "estimulu sinplearen esperientziak duen eragina aztertuz". Datuak jaso, grafikoak diseinatu eta emaitzak aztertuz.

c) Posterra lantzeko gaia posible bat "ohikuntzarekin" lotuta dago.

Oinarriko bibliografia:

-Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.

-Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko

argitalpen etxea. Bilbo.

-Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.

## **2en GAIA. BALDINTZAPEN PAVLOVIARRA (1,2,3, 4, 5 eta 6 gaitasunak)**

Ikaskuntza maila berri batekin hasiko gara: ikaskuntza asoziatiboa. Eta Bigarren gai honetako baldintzapen klasikoan oinarrituko gara: definizioa, paradigma, prozesuak eta fenomeno nagusienak azaltzen dira.

2.1.- Baldintzapen Pavloviarraren definizioa, paradigma eta elementuak: SB, SBg, EB eta EBg.

2.2. Oinarritzko prozesuak:

2.2.1. Lorpena

2.2.2. Iraungiera

2.2.3. Generalizazioa

2.2.3. Bereizketa

2.3.- Egoera Esperimentalak:

-Erantzun fisiologikoen baldintzapena.

-Erantzun motorren baldintzapena.

-Erantzun emozionalen baldintzapena

2.4.-Baldintzapen Pavloviarraren Baldintzak

2.4.1. Albokotasunaren legea.

2.4.2. Denboraren araberako Prozedura motak. Kontrol motak.

2.4.3. Kontingentziaren legea.

2.4.4. Kontingentzia motak.

2.5. Baldintzapen pavloviar motak:

2.5.1. Baldintzapen eragilea.

2.5.2. Baldintzapen inhibitzailea: Prozedurak. Ezaugarriak. Neurtzeko probak.

2.6. Estimuluen aurre azalpenak sortzen dituen eraginak

2.6.1. Estimulu neutroen arteko lotura positiboak: Aurrebaldintzapen sentsoriala

2.6.2. Aurre azalpenaren eragina:

2.6.2.1. Ezkutuko inhibizioa: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.6.2.2. Ingurumenarekiko blokeoa: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.6.2.3. Irrelevantzia ikasia: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.7. Estimulu Konplexuen Baldintzapena. Fenomenoak:

2.7.1. Blokeoa

2.7.2. Iluntasuna

2.7.3. Berreketa (potenciación)

2.7.4. Sekulako baldintzapena (supercondicionamiento)

2.8. Aplikagarritasunak

2.9. Teoriak

2.9.1. Eredu formala eta konfigurazionala

2.9.2. Rescorla eta Wagner Eredua.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a) Gelako praktiketan:

-Ikaskuntza asoziatiboarekin (baldintzapen pavloviarra) lotutako fenomenoak identifikatu eta bereizteko esperimenduak azaldu. -Egoera esperimentalak azaldu.

-Kontingentziaren legearekin zerikusia duten ariketak.

-Aurrebaldintzapen sentsoriala

-Blokeoaren fenomenoaren simulazioa.

b) Ordenagailu praktika: ordenagailuaz baliatuz Sniffy deritzan programa erabiliko du

esperimentu baten simulazioa egingo ahal izateko. "Janari-ontziarekiko entrenamendua  
c) Posterra lantzeko gaia posible bat "Drogak eta tolerantzia baldintzatua"

Oinarritzko bibliografia:

-Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.

-Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.

-Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.

### **3.GAIA- BALDINTZAPEN INSTRUMENTALA (1,2,3 eta 4 gaitasunak)**

Hirugarren gai honetan baldintzapen instrumentalean oinarrituko gara: definizioa, paradigma, prozesuak eta fenomeno nagusienak azaltzen dira.

3.1.Baldintzapen instrumentalari buruzko lehen hastapenak. Thorndike eta Skinner: Estimulazio bereizgarria, erantzuna eta ondorioaren erudia.

3.2.Ikerketaren gaur egungo ikuspegiak:saio metodo diskretuak eta Moldeaketa.

3.3.Elementu nagusiak.

3.4.Indartze programak: Sinpleak eta konplexuak.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a)Gelako praktketan: Ikaskuntza asoziatiboarekin (baldintzapen instrumentala) lotuta ariketak:

-prozesuak

-saria eta zigorraren garrantzia aztertu.

b)Ordenagailu praktika: "ordenagailuaz baliatuz Sniffy deritzan programa erabiliko duen esperimentu baten simulazioa egingo dugu. "Baldintzapen instrumentala bide moldeaketaren teknika erabiliko dugu arratoiei palanka bat sakatzen erakusteko.

Baldintzapen instrumentalaren prozesuak eta indartze programak."

Oinarritzko bibliografia:

-Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.

-Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.

-Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.

### **4. GAIA.- Ikaskuntza eta exekuzioa. (1,2,3,4, 5 eta 6 gaitasunak)**

4.1. Hautazko portaerak: hautaketaren prozesua.

4.2.Autokontrola: Autokontrolarekin zerikusia duten ikasketak

4.3.Ikaskuntza, portaera,emozioa, motibazioa eta kognizioa.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a)Gelako praktketan: Ikaskuntza asoziatiboarekin (baldintzapen instrumentala) lotuta ariketak:

-hautatzeak sortzen dituen ondorioak

b) Posterra lantzeko gaia posible bat: "Autokontrola eta inplulsibitatea jarrerak espazio desberdinetan"

### **5. GAIA.- Ikaskuntza eta egokitu gabeko portaerak. (1,2,3,4, 5 eta 6 gaitasunak)**

5.1.Indartze negatiboa: ihesa eta saihepena.

5.2.Zigorra: positiboa eta negatiboa.

5.3.Fobiak, antsietatea eta beldurra.

5.4. Ikasitako etsipena eta depresioa.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a)Gelako praktketan: Indartze negatiboa eta zigorra motekin zerikusia duen esperimendu

baten diseinua, emaitzak eta ondorioak aztertu

-saria eta zigorraren garrantzia aztertu.

b) Posterra lantzeko gaia posible bat: "Ikasitako etsipena eta depresioa"

#### **6. Gaia.- Ikaskuntza pertzeptuala eta kausala (1,2,3 eta 4 gaitasunak)**

6.1. Ikaskuntza pertzeptuala: Bereizketa eta generalizazioa.

6.2. Kategorien bidezko eta kontzeptuen ikaskuntza.

6.3. Arrazoiketa motak

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a) Gelako praktketan: Ikaskuntza pertzeptualaren fenomenoarekin zerikusia duen esperimenter baten diseinua, emaitzak eta ondorioak aztertu

#### **7. Gaia.- Ikaskuntza tenporala, motorra eta espaziala (1,2,3 eta 4 gaitasunak)**

7.1. Denborarekin eta espazioarekin lotuta ikaskuntza eta kognizioak.

7.2. Gihar gaitasunen ikaskuntza.

7.3. Lekuarekiko ikaskuntza eta erantzun-ikaskuntza. Kognizioak.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a) Gelako praktketan: Lekuarekiko ikaskuntza fenomenoarekin zerikusia duen esperimenter baten diseinua, emaitzak eta ondorioak aztertu

#### **8. Gaia.- Giza ikaskuntza. (1,2,3 eta 4 gaitasunak)**

8.1. Imitazioa, behaketa eta mimetismoa.

8.2. So eginezko ikaskuntza. Modelaketa.

8.3. Gogamenaren teoria: altruismoa eta iruzurkeria.

8.4. Ikaskuntza kooperatiboa.

8.5. Ikaskuntza emozionala.

JARDUERA- PRAKTIKOAK:

a) Gelako praktketan: Ikaskuntza sozialaren adibideak

## 4.2. PRAKTIKETAKO PROGRAMA

### A.-Gelako- Praktikak. Edukiak: bideoak ikusi eta aztertu, ariketak eta arazoei aurre egin, esperimenduak eta kasuak aztertu.

- 1. Praktika-Bideoa: "Una cuestión de aprendizaje" ikusi eta aztertu (3, 4 eta 5)
- 2. Praktika- Erantzun erasotzailearen ohikuntza (1,2,3, 4 eta 5)
- 3. Praktika: Baldintzapen pavloviarraren prozesuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 4. Praktika: Baldintzapen pavloviarraren egoerak (liseriketa, beldurraren erantzun emozionala, zapoerarekiko abertsio baldintzatua, betikara) (1,2,3, 4 eta 5)
- 5. Praktika: Albokotasuna eta kontingentzia efektuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 6. Praktika: Baldintzapenaren efektu bereziak eta konplexuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 7. Praktika: Rescorla y Wagnerren eredu formalaren simulazioak (1,2,3, 4 eta 5)
- 8. Praktika: Baldintzapen instrumentalarekin zerikusia duten eguneroko kasuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 9. Praktika: Sariaren kantitateak eta kalitateak duten eragina eta kontrastea (1,2,3, 4 eta 5)
- 10. Praktika: Ihes-egin eta saihaspen egoerak (1,2,3, 4 eta 5)
- 11. Praktika: Ikasitako etsipena eta depresioa (1,2,3, 4 eta 5)
- 12. Praktika: Ikaskuntza pertzeptiboa. Autokontzeptua (1,2,3, 4 eta 5)
- 13. Praktika: Denbora, zenbakia eta espazioaren prozesaketa (1,2,3, 4 eta 5)
- 14. Praktika: Lekuarekiko ikaskuntza (1,2,3, 4 eta 5)
- 15. Praktika: Ikaskuntza soziala: imitazioa eta Modelaketa (1,2,3, 4 eta 5)

### B.-Ordenagailu- Praktikak.

1. Praktika: Ikaskuntza ez asoziatiboa: ohikuntza, estimuluen arteko bereizketa (1,2,3, 4 eta 5)
  2. Praktika: Baldintzapen pavloviarraren oinarriko fenomenoak: lorpena, iraungipena, berez oneratzeko. Eta Baldintzapen instrumentala: Moldeaketa (1,2,3, 4 eta 5)
  3. Praktika: Lekuko ikaskuntza: Igeriketa birtuala erabiliaz (1,2,3, 4 eta 5)
- Txosten zientifikoa: 2.praktikarekin lotuta txosten bat landu behar da (3 eta 4)

### C.- Tailer ez industrialak: Landuko diren gaitasunak (1,2,3, 4 eta 5). Gaia bereziak:

- -Ikaskuntza ez asoziatiboa: ohikuntza-sentiberatasuna
- -Drogekiko tolerantzia baldintzatua
- -Hautaketa portaera, autokontrola eta inpulsibiltasuna
- -Ikasitako etsipena eta depresioa
- -Drogen erabilera
- -Fobiak eta osasun lekuekiko abertsioak

**Lana:** Goian proposatu diren gaiak kontutan izanik lan bat poster itxurarekin landu behar duzue. Gaiarekin zerikusia duten materiala irakurri, kasuak bilatu, poster zientifikoa osatu, emaitzen taulak edota irudiak erabili.

Ebaluatuko dena: aurkezpena, eta defentsa.

**D.-Mintegiak.** Posterra taldeka prestatzen joateko tutoretza.



### 4.3. GAITEGIA, GAITASUNAK ETA JARDUEREN INTEGRAZIOA

| Ebaluazio jarduerak   | Kalifikazio finalean duen pisua | Ebaluazio irizpideak<br>Edo ikaskuntza emaitzak | Gaitasun bereziak | Zeharkako gaitasunak | Programa teorikoa | Irakasuntza modalitate | Programa Praktikoa  |
|---|---------------------------------|---|-------------------|----------------------|-------------------|------------------------|---|
| I. Azterketa (test motakoa, partziala)  | %30                             | Zuzen erantzutzea                               | K1-K2-K3-K4       | K5-K6                | Gaiak 1-4         | magistrala             |   |
| II. Azterketa (test motakoa, partziala)                                       | %30                             | Zuzen erantzutzea                               | K1-K2-K3-K4       | K5-K6                | Gaiak 5-8         | magistrala             |   |
| Portafolioa edo ikaslearen koaderno (GP, ETA OP)                              | %20                             | Zuzen erantzutzea                               | K1-K2-K3-K4       | K5-K6                | Gaiak 1-8         | GP eta OP              | Ariketak, arazoen analisia, esperimientuen simulazioa         |
| Txosten zientifikoa (hartutako datuak 2.OP)                                   | %10                             | Txostena ondo landu                             | K1-K2-K3-K4       | K5-K6                | Gaiak 2-3         | OP                     | Txosten bat landu   |
| Posterra landu, aurkeztu eta defendatu (TA)                                   | %10                             | Posterra ondo landu eta aurkeztu                | K1-K2-K3-K4       | K5-K6                | Gaiak 1- 2-3      | TA                     | Posterra landu, aurkezpena eta defentsa                       |
| Praktika originala proposatu, irakurketak, edota esperimientuetan parte hartu | Gehienez puntu 1                | Txosten egokiak                                 | K1-K2-K3-K4       | K5-K6-K7             | Gaiak 1-8         | Ez presentziala        | Praktika bat asmatu, irakurketa, esperimientuetan parte hartu |

## 5.- IRAKASGAIKO PLANGINTZAREN KRONOGRAMA

### 31. Taldearen kronograma

| Asteak  | D.L. | Datak       | EM/CM (34 h.)            | IP/PA (15 h.)  | TA (3 h.)      | OP/PO (6 h.)   | Min/Sem (2 h.)   | Horas no p. (60 h.) | Partzial | Lanak                      |
|---------|------|-------------|--------------------------|--|----------------|--|--|---------------------|----------|----------------------------|
| 1       | 5    | 30/01-03/02 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | [---]  | 2                   |          |                            |
| 2       | 5    | 06/02-10/02 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | [---]  | 2                   |          |                            |
| 3       | 5    | 13/02-17/02 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | <a href="#">OP/PO3=2</a>                             | [---]  | 4                   |          |                            |
| 4       | 5    | 20/02-24/02 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | <a href="#">Min/Sem1=1</a><br><a href="#">Min/Sem2=1</a> | 4                   |          |                            |
| 5       | 5    | 27/02-03/03 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | <a href="#">Min/Sem3=1</a>                               | 4                   |          |                            |
| 6       | 5    | 06/03-10/03 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | <a href="#">OP/PO3=2</a>                             | [---]  | 4                   |          |                            |
| 7       | 5    | 13/03-17/03 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | <a href="#">Min/Sem1=1</a><br><a href="#">Min/Sem2=1</a> | 2                   |          | OP1 ETA<br>OP2<br>TXOSTENA |
| 8       | 5    | 20/03-24/03 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | <a href="#">Min/Sem3=1</a>                               | 8                   |          | OP3<br>TXOSTENA            |
| 9       | 5    | 27/03-31/03 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | [---]  | 2                   |          |                            |
| 10      | 5    | 03/04-07/04 | <a href="#">EM/CM1=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | [---]  | 4                   |          | TA1-2<br>zirriborrea       |
| 11      | 3    | 10/04-14/04 | [---]                    | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | [---]  | 0                   |          | TA3<br>zirriborrea         |
|         | 0    | 17/04-21/04 | ---                      | ---  | ---            | ---  | ---  | 0                   |          |                            |
| 12      | 5    | 24/04-28/04 | <a href="#">EM/CM1=2</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | [---]  | 6                   | X        |                            |
| 13      | 4    | 01/05-05/05 | <a href="#">EM/CM1=2</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | TA1=3          | <a href="#">OP/PO3=2</a>                             | [---]  | 2                   |          | POSTERRAK                  |
| 14      | 5    | 08/05-12/05 | [---]                    | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | TA2=3          | [---]  | [---]  | 8                   |          | POSTERRAK                  |
| 15      | 5    | 15/05-19/05 | [---]                    | <a href="#">IP/PA1=1</a><br><a href="#">IP/PA2=1</a> | [---]          | [---]  | [---]  | 8                   |          |                            |
|         |      |             | EM/CM1=34                | IP/PA1=15<br>IP/PA2=15                               | TA1=3<br>TA2=3 | OP/PO1=6<br>OP/PO2=6<br>OP/PO3=6                     | Min/Sem1=2<br>Min/Sem2=2<br>Min/Sem3=2                   |                     |          |                            |
| Totales | 72   |             | 34                       | 30   | 6              | 18   | 6  | 60                  | 1        | 2                          |

### 32. Taldearen kronograma

| Asteak  | D.L. | Datak       | EM/CM (34 h.)           | IP/PA (15 h.)            | TA (3 h.) | OP/PO (6 h.)   | Min/Sem (2 h.)           | Horas no p. (60 h.) | Partzial | Lanak                      |
|---------|------|-------------|-------------------------|--------------------------|-----------|--|--------------------------|---------------------|----------|----------------------------|
| 1       | 5    | 30/01-03/02 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 2                   |          |                            |
| 2       | 5    | 06/02-10/02 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | [---]                    | 2                   |          |                            |
| 3       | 5    | 13/02-17/02 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 4                   |          |                            |
| 4       | 5    | 20/02-24/02 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | MIN/SEM1=1               | 4                   |          |                            |
| 5       | 5    | 27/02-03/03 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | [---]                    | 4                   |          |                            |
| 6       | 5    | 06/03-10/03 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 4                   |          |                            |
| 7       | 5    | 13/03-17/03 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | MIN/SEM1=1               | 2                   |          | OPI ETA<br>OP2<br>TXOSTENA |
| 8       | 5    | 20/03-24/03 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 8                   |          |                            |
| 9       | 5    | 27/03-31/03 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 2                   |          |                            |
| 10      | 5    | 03/04-07/04 | <a href="#">EM/CM=3</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 4                   |          | TA1<br>zirriborrea         |
| 11      | 3    | 10/04-14/04 | [---]                   | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 0                   |          |                            |
|         | 0    | 17/04-21/04 | ---                     | ---                      | ---       | ---  | ---                      | 0                   |          |                            |
| 12      | 5    | 24/04-28/04 | <a href="#">EM/CM=2</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | <a href="#">OP/PO1=2</a><br><a href="#">OP/PO2=2</a> | [---]                    | 6                   | X        |                            |
| 13      | 4    | 01/05-05/05 | <a href="#">EM/CM=2</a> | <a href="#">IP/PA1=1</a> | TA1=3     | [---]  | [---]                    | 2                   |          | POSTERRAK                  |
| 14      | 5    | 08/05-12/05 | [---]                   | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 8                   |          |                            |
| 15      | 5    | 15/05-19/05 | [---]                   | <a href="#">IP/PA1=1</a> | [---]     | [---]  | [---]                    | 8                   |          |                            |
|         |      |             | EM/CM=34                | IP/PA1=15                | TA1=3     | OP/PO1=6<br>OP/PO2=6                                 | MIN/SEM1=2<br>MIN/SEM2=2 |                     |          |                            |
| Totales | 72   |             | 34                      | 15                       | 3         | 12   | 4                        | 60                  | 1        | 2                          |

## 6. EBALUAZIO SISTEMA (TEORIRAKO ETA PRAKTIKETARAKO)

### EBALUAKETA SISTEMA

#### Atal Teorikoa (% 60):

Bi azterketa partzialak (bakoitza % 30):

- » I. Partziala (1-3 Gaiak): Lauhilekoaren **11.astean** proposatzen dugu.
- » II. Partziala (4-8 Gaiak): Maiatza- Ekaineko Data ofizialean.

Azterketa mota: testa (proba objektiboa), 40 galdera bakoitzeko.

Zuzenketa sistema: Erantzun egokiak – (Akatsak / n-1).

#### Atal Praktikoa (% 40):

-GP, eta OPn partaidetza ariketak ongi burutuaz (%20).

-Bigarren OPko datuekin taldeka Txosten zientifikoa landu (%10).

-Tailerrean taldeka Posterra egin, aurkeztu eta defendatu (% 10).

#### Jarduera estrak (+ % 10 estra):

- Hitzaldietara joan eta fitxa bete edo artikuluen estren irakurketa eta azalpena
- **Nota finala = 6 (teoria) + 4 (praktikak) = 10 [+ 1 (jarduera estrak)]**

\*\*\*\* *Irakasgaia gainditzeko Derrigorrezkoa da: ATAL TEORIKOA gainditzea (3) eta ATAL PRAKTIKOA ere gainditzea (2)*\*\*\*\*

#### Oharra: Deialdiari uko egiteko

Ikasle batek ebaluaketa jarraitua egiten ez duenean eta beraz atal teoriko eta atal praktikokoaren azterketa egin behar duenean **deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea.**

#### Aldiz:

- a) ikasle bat ebaluaketa jarraituarekin edo mistoarekin hasi denean, eta lehenengo partziala gainditu badu, eta arrazoi desberdinak direla, bigarren partzialaren azterketara aurkezten ez bada, Fakultateko idazkaritzan azterketaren deialdiari uko egin behar dio idatziz, eskaria irakasgai horren irakasleari zuzenduta, eta beranduenez, azterketarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino hamar egun lehenago.
- b) Naiz eta ebaluaketa jarraikia ez hasi, edozein ikasle taldeko bi lan burutu behar ditu.

(\*)i:

Ebaluazioan kontuan izango da zeharkako gaitasunen eskuratze maila.

## 7. DOKUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKOA:

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoek praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.
- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.

### OSAGARRIA:

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bayé, R. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- García, T., Barrientos, I., Ruiz García, I. (2009). Influencia del aprendizaje pavloviano en la tolerancia y adicción a las drogas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 12 No. 4
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.

Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfabeta.

Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Pérez y Díaz-Berciano, C. (2006). Efecto de la dominancia diádica sobre la indefensión aprendida. *Psicothema* 2005. Vol. 17, nº 2, pp. 292-296.

Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.

Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.

Rachin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.

Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.

Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.

Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.

Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.

Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.

Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Tarpy, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.

Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del lunar.

#### **ALDIZKARIAK:**

##### **A.-INGELESEZ**

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes
5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

##### **B.-GAZTELANIAZ:**

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

##### **C.-EUSKARAZ:**

1. Elhuyar.
2. Uztaro.

#### **INTERNETEKO BALIABIDEAK:**

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

## **8. TUTORETZEN ORDUTEGIA:**

Tutoretza ordutegia honako baliabide edo plataformetan aurki daiteke:

- GAURen
- Fakultateko WEB GUNEAN
- Irakaslearen bulegoan.

**ERANSKINA 1.-POSTERRA LANTZEKO ETA AHOZKO DEFENTSA LAGUNTZEKO TRESNA (RUBRIKA)**

Taldea/Grupo:

Gaia:

Data:

Emaiza:

| IRIZPIDEA  | Bikain | Oso Ongi | Nahiko | Eskaxa | KOMENTAKETAK |
|--|--------|----------|--------|--------|--------------|
| <b>1(ITXURA)</b>   |        |          |        |        |              |
| • atal guztiak jasota ditu( izenburua eta autoreak,laburpena,metodoa-subjektuak,tresnak,prozedura-,emaitzak,ondorioak,bibliografia |        |          |        |        |              |
| atsegina da  |        |          |        |        |              |
| • esfortzurik gabe irakurtzen da   |        |          |        |        |              |
| • jarraitzea erraza da   |        |          |        |        |              |
| • garbia, argia eta egituratua   |        |          |        |        |              |
| <b>(2) ANTOLAKETA</b>  |        |          |        |        |              |
| • edukia argia da eta ulertzeko erraza   |        |          |        |        |              |
| • atal guztiak ordenaturik erraz jarraitzen dira   |        |          |        |        |              |
| • taulak eta irudiak aurkeztutakoaren ulermena areagotzen dute   |        |          |        |        |              |
| • helburua argiago dago  |        |          |        |        |              |
| • informazioa era egokian laburtua izan da (sintesia)  |        |          |        |        |              |
| • ideiak eta azalpenak egokiak dira eta ondo garatuak daude  |        |          |        |        |              |
| • ondorioetan puntu garrantzitsuenak jasotzen dira   |        |          |        |        |              |
| ondorioak eztabaidatu dira   |        |          |        |        |              |
| <b>(3) EDUKIAK</b>   |        |          |        |        |              |
| • gaia menperatzen du  |        |          |        |        |              |
| • gaia argi azaltzen du  |        |          |        |        |              |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| • azalpenak edukiak argitu dituzte                               |  |  |  |  |  |
| • informazio garrantzitsua ondo laburtuta dago                   |  |  |  |  |  |
| • kontzeptu eta hiztegi egokiak erabiltzen dira                  |  |  |  |  |  |
| • beste iturriak erabiltzen dira                                 |  |  |  |  |  |
| <b>(4) KONFIANTZA</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Aurkezten duenak:</b>   |  |  |  |  |  |
| • erlaxazioa eta konfiantza adierazten ditu                      |  |  |  |  |  |
| • gorputzaren erabilpen egokia                                   |  |  |  |  |  |
| • begiradaren kontaktu egokia                                    |  |  |  |  |  |
| • entzuleen jarrera kontutan hartzen du                          |  |  |  |  |  |
| <b>(5) DISKURTSOA</b>  |  |  |  |  |  |
| • erritmoa egokia da   |  |  |  |  |  |
| • bolumena egokia da   |  |  |  |  |  |
| • ahoskera argia da  |  |  |  |  |  |
| talde kide guztiak berdintsu parte hartu dute                    |  |  |  |  |  |
| Aurkezpena ajustatu da finkatuta zegoen deborara                 |  |  |  |  |  |
| • aurkezpen denbora ongi banatu da. notak irakurtzen aurkeztu du |  |  |  |  |  |
| <b>(7) EZTABAIDAREN KUDEAKETA</b>                                |  |  |  |  |  |
| <b>Estrategia egokiak erabili dira:</b>                          |  |  |  |  |  |
| ▪ segurtasunarekin erantzun                                      |  |  |  |  |  |
| ▪ galdera zaleri erantzun  |  |  |  |  |  |
| <b>(8) SORMENA</b>   |  |  |  |  |  |
| • Aukeratutako gaia oso originalak da                            |  |  |  |  |  |
| Aurkezpena oso originala da                                      |  |  |  |  |  |

**Osagaia**

**Lortutako  
Puntuaketa**

**Pisua  
(100 puntuaketa)**

|                        | (osagai bakoitzaren balio gehiengoa 10) | gehiengoan oinarrituta) |
|------------------------|---|-------------------------|
| Itxura                 |   | 10                      |
| Antolaketa             |   | 20                      |
| Edukiak                |   | 20                      |
| Konfiantza             |   | 10                      |
| Denbora eta garapena   |   | 10                      |
| Diskurtsoa             |   | 10                      |
| Eztabaidaren kudeaketa |   | 10                      |
| Sormena                |   | 10                      |
| Puntuaketa totala      |   |                         |

**Comentario [PG1]:** Puntuaketaren banaketa orekatua iruditzen zait.

ERANSKINA 2.- **Idatzitako dokumentu bat neurtzeko rubrika: Txosten zientifikoa.**  
**IKASKUNTZA, JOKABIDEA ETA KOGNIZIOA. 2016/2017 ikasturtea**

**Ebaluatzaile Talde kideen izenak:** \_\_\_\_\_  
**Hizlari Talde kideen izenak:** \_\_\_\_\_

| Ezaugarriak               | Bete beharra  |   |  |   | Komentaketak/<br>Comentarios | Puntuaketa /<br>Puntuación |
|---------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------------------------|
|                           | Bikain/Excelente<br>(10-9)  | Oso ongi/ Bueno<br>(8-7)  | Nahikoa/ Satisfactorio<br>(6-5)  | Suspentso/Deficiente<br>(5 baino gutxiago)  |                              |                            |
| <b>Ezaugarri formalak</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azala (ereduaren arabera)</li> <li>2. Aurkibidea (zenbakitua)</li> <li>3. Itxura formala bateratua (letra tipo eta tamaina, justifikazioa ...)</li> <li>4. Txostenaren puntu guztiak jasotzen ditu</li> <li>5. Akats ortografikorik gabe</li> </ol> | Aurreko baldintza bat ez da betetzen  | Ez ditu bi baldintza betetzen  | Ez ditu baldintza formalak kontutan izan  |                              | 10                         |
| <b>Sarrera Teorikoa</b>   | <p>-3 Egile desberdinen edukiak jasotzen ditu .</p> <p>-Gaiarekin lotutako definizio eta kontzeptu nagusiak oso ondo landuta daude.</p> <p>-Idea teorikoak ondo azalduta daude, testuaren hariaren arabera.</p>   | <p>2 Egileen edukiak jaso ditu.</p> <p>-Idea teorikoak ondo laburtu dira.</p> <p>Gaiaren lotutako definizioa eta kontzeptu nagusiak daude, nahiz eta lotura batzuk falta.</p> | <p>Azalpen teorikoa ez du ondo lotu.</p> <p>Azpi puntu nagusiak nahasita azaltzen dira.</p> <p>Ez daude ondo azalduta.</p> | <p>Egile bakar baten edukinak soilik hartu dira kontuan.</p> <p>Ez da ikusten testuaren haria.</p> <p>Laburpen hutsa da.</p> <p>Sarrera eskaxa da, nahasita edota osotu gabe.</p> |                              | 30                         |

| Ezaugarriak                           | Bete beharra   |  |  |   | Komentaketak/<br>Comentarios | Puntuaketa /<br>Puntuación |
|---------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|----------------------------|
|                                       | Bikain/Excelente<br>(10-9)   | Oso ongi/ Bueno<br>(8-7)   | Nahikoa/ Satisfactorio<br>(6-5)  | Suspentso/Deficiente<br>(5 baino gutxiago)  |                              |                            |
| <b>Atal Metodologikoa</b>             | -Ikerketen helburuak marko teorikoan azaldutako informazioan oinarritzen dira<br>-Materialen deskribapena bikain idatzita dago.<br>-Prozeduraren Deskribapen bikaina                                     | Ikerketen helburuak marko teorikoan azaldutako informazioan oinarritzen dira<br>-Materialen deskribapena ondo idatzita dago.<br>-Prozeduraren Deskribapena egokia. | Aurreko eduki guztiak jasotzen dira baina ondo lotu gabe.<br>Edo, eduki erdia jasotzen denean.   | -Irakaslearen irizpideak ez ditu jarraitu edo Garapen eta deskribapen eskaxa  |                              | 20                         |
| <b>Emitzak eta ondorioak</b>          | -Gaiarekin zerikusia duten emaitza garrantzitsuenak orden logiko bat eta koherentzia jarraituaz jasotzen da.<br>-Ondorioak era argian azaldu dira, marko teorikarekin lotzen eta emaitzak ondo jaso dira | -Emitza batzuk falta dira<br>-Ondorio gehienak emaitzekin lotu dira eta marko teorikoan oinarritzen dira.<br>Helburuak ondo jaso dira                              | -Emitza garrantzitsuak ez dira jasotzen edota nahasita<br>Interpretazio edo iritzi pertsonalaren bat agertzen da.<br><br>-Ondorio batzuk jaso dira | -Irakaslearen irizpideak ez ditu jarraitu edo emaitzen Garapen eta deskribapen eskaxa<br><br>-Ondoriorik ez edo ondorioak ez datoz bat emaitzekin |                              | 20                         |
| <b>Ahozko aurkezpena eta galderak</b> | Azalpenak oso argiak<br><br>Paperak irakurri gabe<br><br>Galderei bikain erantzuten dute<br>Galderei erantzun die, datuak eta argudio teorikoak zein adibideak emanaz                                    | -azalpenak ondo eta argiak<br>-Galderei ondo erantzuten dute   | -Azalpenak erdipurdikoak<br>-Galderei erdipurdi erantzuten dute  | -aurkezpena ez da ulertu<br>-Ez dute galderei erantzun edo ondo erantzuten ez dutenean.   |                              | 20                         |
| Puntuaketa totala                     |  |  |  |   |                              | 100                        |