

GUÍA DEL ESTUDIANTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Curso:
2016-2017

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO: 25074 | CURSO ACADÉMICO: 2016-17

TIPO DE MATERIA= D
(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 1 | CUATRIMESTRE: 2

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Fernando Olabarrieta Artetxe

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D1 | E-MAIL: fernando.olabarrieta@ehu.es | TLF: 943015721

URL WEB: www.ehu.es/haezi

NOMBRE: Joana Acha Morcillo (coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D16 | E-MAIL: joana.acha@ehu.es | TLF: 943015718

URL WEB: http://www.ehu.eus/HEB/joana_acha/?lang=es

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1 | E-MAIL: izarne.lizaso@ehu.es | TLF: 943015650

URL WEB:

IZEN ABIZENAK: Luixa Reizabal Aruabarrena

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D8 | E-MAIL: luixa.reizabal@ehu.es | TEL.: 943015720

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Descripción competencia
1	Conocer los conceptos fundamentales explicativos del desarrollo psicológico humano.
2	Identificar y relacionar las aportaciones de los diversos modelos teóricos del desarrollo psicológico humano y sus bases metodológicas.
3	Conocer los cambios en diversos procesos psicológicos, así como sus causas, a lo largo de la infancia y adolescencia, y estudiar sus implicaciones en el ámbito aplicado.
4	Conocer las relaciones entre los distintos procesos de desarrollo psicológico y ser capaz de analizarlos de forma crítica.
5	Ser capaz de buscar y analizar información, y de elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO (Competencias 1, 2 y 3)

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS MODELOS Y T^{as} DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO HUMANO

- 1.1 Definición y objeto de estudio de la psicología del desarrollo
- 1.2 Fundamentos Antropológicos y Biológicos del Desarrollo Humano
- 1.3 Perspectiva histórica
- 1.4 Las perspectivas clásicas del desarrollo: Psicoanálisis y Conductismo
- 1.5 La perspectiva Etológica y Evolucionista
- 1.6 La Epistemología Genética y las teorías de Procesamiento de la Información.
- 1.7 La perspectiva histórico – cultural
- 1.8 Modelo actual para la comprensión del desarrollo psicológico: interactivo, bidireccional, sistémico, ecológico, genético, basado en la indeterminación, educativo y de intervención: Modelo contextual dialéctico

TEMA 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 2.2 Sentido de la investigación en psicología del desarrollo: conocer cómo ocurre el cambio psicológico
- 2.3 Búsqueda de fundamentación empírica para la intervención preventiva, educativa y potenciadora del desarrollo psicológico
- 2.4 Procedimientos de recogida de datos
- 2.5 Diseños transversales
- 2.6 Diseños longitudinales

2.7 Diseños secuenciales

2.8 Fuentes de investigación en psicología evolutiva: comunidad científica

TEMA 3: DESARROLLO CEREBRAL Y DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

3.1 Desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento

3.2 Desarrollo cerebral y neuronal durante la infancia y la adolescencia

3.3 Desarrollo motor

3.4 Desarrollo sexual

3.5 Cambios de la pubertad y adolescencia

TEMA 4. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

4.1 Procesos cognitivos básicos en la primera infancia

4.1.1 Desarrollo perceptivo

4.1.2 Desarrollo de la atención

4.1.3 Desarrollo de la memoria

4.2 La teoría piagetiana

4.3 El estadio sensoriomotor

4.3.1 Subestadio 1

4.3.2 Subestadio 2

4.3.3 Subestadio 3

4.3.4 Subestadio 4

4.3.5 Subestadio 5

4.3.6 Subestadio 6

4.4 Réplicas a la teoría piagetiana

TEMA 5. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD PREESCOLAR

5.1 Estadio preoperacional

5.2 La función simbólica

5.3 El pensamiento egocéntrico

5.4 La teoría de la mente

5.5 El espacio y el número

5.6 Lecto-escritura y comprensión lectora

TEMA 6. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ESCOLAR

6.1 Estadio de las operaciones concretas

6.2 El desarrollo conceptual

6.3 La meta-cognición

6.4 Razonamiento y resolución de problemas

TEMA 7. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA. 7.1

Estadio de las operaciones formales.

TEMA 8: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

8.1 Conceptos

8.2 Elementos del lenguaje

8.3 Desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida

8.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

TEMA 9: DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ

10.1 Desarrollo físico y cognitivo en la edad adulta

10.1.1 Introducción

10.1.2 Desarrollo físico

10.1.3 Desarrollo cognitivo

10.2 Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

10.2.1 Introducción

10.2.2 Desarrollo físico

10.2.3 Desarrollo cognitivo

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES

El objetivo es afianzar contenidos, establecer relaciones y desarrollar la capacidad de analizar, describir y opinar sobre aspectos del desarrollo humano de forma crítica. Se trabajan las competencias 2, 3 y 4.

Las prácticas de aula consisten en visionados de material documental audiovisual relacionado con la asignatura y un debate guiado a través de una ficha de contenidos. Los talleres consisten en el análisis y descripción de los artículos indicados, mediante fichas-guía y debate guiado (material disponible en plataforma e-gela).

En los talleres es posible la elaboración (voluntaria) y entrega de pequeños informes resumen de cada taller para asegurarse de la perfecta comprensión de lo tratado en la sesión.

La materia de las prácticas y talleres se evaluará en el examen final.

SEMINARIOS

Los seminarios tienen como objetivo la integración de la información teórica, el fomento del trabajo grupal, y el desarrollo de habilidades de escritura y comunicación oral.

SEMINARIO 1 (competencias 2, 3, y 5): realización en grupo de un informe, siguiendo el esquema de un artículo científico, en base a un experimento piagetiano centrado en uno de los cuatro estadios estudiados en la teoría (sensomotor, preoperacional, operacional concreto, operacional formal).

SEMINARIO 2 (competencias 4 y 5): revisión y presentación pública de los experimentos realizados a través de un minicongreso.

5. CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	Teóricas (32 h.)	Práctica Aula(17 h.)	Taller (9 h.)	MiniSem (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable
1	5	30/01-03/02	Modelos y teorías del desarrollo humano	Una vida por delante			3		
2	5	06/02-10/02	Modelos y teorías del desarrollo humano	El niño salvaje (I)			3		
3	5	13/02-17/02	Modelos y teorías del desarrollo humano	El niño salvaje (I)			4		
4	5	20/02-24/02	Metodología de investigación en psicología del desarrollo	artículo atención y filogénesis	Relación entre funciones cognitivas y rendimiento académico en niños		3		
5	5	27/02-03/03	Desarrollo cerebral y desarrollo físico y motor durante la infancia	El primer año de vida	Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años		4		
6	5	06/03-10/03	Desarrollo cognitivo en la primera infancia	Redes: desarrollo cognitivo e inteligencia artificial	Efecto intervención motriz en el rendimiento académico	Presentación directrices trabajo	5		
7	5	13/03-17/03	Desarrollo cognitivo en la edad preescolar	La aventura de crecer 2	La memoria del niño		3		
8	5	20/03-24/03	Desarrollo cognitivo en edad escolar	Estimulación perceptiva			5		
9	5	27/03-31/03	Desarrollo cognitivo en la adolescencia	Psicomotricidad y ejercicios en el suelo	Desarrollo de ToM y lenguaje		3		
10	5	03/04-07/04	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Discusión videos psicomotricidad	Influencia del contexto en la adquisición del lenguaje		0		
11	3	10/04-14/04		Documental Gennie	Gnosias, praxias, dislexia		5		
12	0	17/04-21/04					5		
13	5	24/04-28/04	Desarrollo cognitivo en la edad adulta y vejez	La huella del tiempo	Efectos cognitivos de un entrenamiento combinado de memoria y psicomotricidad en adultos mayores		4		
14	4	01/05-05/05		Discusión la huella del tiempo	Estudio de un caso		4		
15	5	08/05-12/05		Autoevaluación	Estudio de un caso		4		
16	5	15/05-19/05				Presentación alumnos	5	X	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación consiste en la suma de la nota del examen final de Mayo y del trabajo grupal. Calificación final: teoría y contenido de las prácticas y talleres en el examen constituyen el 80% de la nota final; el trabajo grupal y presentación oral constituyen un 20% de la nota final.

A)

•TEORÍA: Tipo de examen: prueba objetiva al final de la asignatura.

- Apuntes, fotocopias, referencias recomendadas.

•PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES: los contenidos de los mismos se evaluarán a través de una serie de preguntas sobre contenidos trabajados y debatidos, que se incluirán en el examen final (constituyen el 20% del examen).

B)

• SEMINARIOS: 20% de la nota total corresponde trabajo grupal (6 a 10 personas). Trabajo sobre un experimento piagetiano a elegir del programa, diseñado y supervisado por el profesor en las horas de tutoría y seminarios. A entregar la última semana de docencia (Entregable).

Aquellos alumnos que opten por ser evaluados en el examen con el 100% de la materia tendrán que informar al profesor al menos un mes antes de la fecha de la convocatoria.

Para poder calificar a la/al alumna/o, es imprescindible haber aprobado el trabajo grupal (o las preguntas relativas a esta parte en el examen, en su defecto) y haber aprobado el examen (la parte común a todos los alumnas/os). A partir del cumplimiento de estos dos requisitos, se ponderará la calificación como corresponda (Examen teórico/práctico 80% + trabajo 20%)

Las/os alumnas/as que hayan realizado el trabajo grupal del seminario en anteriores cursos académicos y que así lo acrediten no están obligadas/os a repetirlo. Asimismo, las/os que realicen adecuadamente el trabajo grupal pero no aprueben el examen, se les guardará el valor del mismo hasta el momento en que lleguen o superen el aprobado en el examen escrito.

A aquellos alumnos que hayan aprobado el examen y suspendan el trabajo grupal, se les guardará la nota hasta la siguiente convocatoria. Si no aprueban el trabajo, tendrán que volver a matricularse de la asignatura y volver a pasar por el proceso completo de evaluación.

Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.
- BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.
- DELGADO, M.L. (2014). Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Médica Panamericana
- FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.
- KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson
- LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.
- LIZASO, I. (2014). Garapen biologikoa eta kognitiboa bizi-zikloan. Bilbo.UEU
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.
- PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.
- PAPALIA, D. E. y FELDMAN, R. (2013). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- REIZABAL, L. y LIZASO, I. (2011). Garapen psikologikoa helduaroan etazahartzaroan. Bilbo: UEU
- RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice -Hall.
- SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.
- SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.

COMPLEMENTARIA: REVISTAS

Infancia y Aprendizaje
Child Development
Revista de la Psicología General Aplicada
Developmental Psychology
Journal of Adult Development
Aging and Society.
Geriatika.
<http://psicothema.com>
http://ub.es/piscolog/infancia/inf_apr.htm
<http://um.es/analesps>
<http://uv.es/psicologica>
Human Development
Psychology and Aging
Revista Española de Geriatría y Gerontología.
The Gerontologist.
The Journal of Gerontology

RECURSOS EN INTERNET:

www.piaget.org

www.imsersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp

www.vigotsky.idoneos.com/

www.apa.org

www.ehu.es/haezi

www.cop.es

www.etxadi.org

www.ueu.org

www.uztaro.com

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma e-gela.
- Sitio Web de la UPV/EHU.