

GUÍA DEL ESTUDIANTE **EVOLUCIÓN Y CONDUCTA**

2016-2017

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: EVOLUCIÓN Y CONDUCTA

CÓDIGO: 25073

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 1

CUATRIMESTRE: primero

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: José Ramón Sánchez Martín

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E4

E-MAIL joseramon.sanchez@ehu.eus

TLF: 943-015729

NOMBRE: Eduardo Fano Ardanaz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E5

E-MAIL eduardo.fano@ehu.eus

TLF: 943-015732

NOMBRE: Aitziber Azurmendi Imaz (coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3D7

E-MAIL aitziber.azurmendi@ehu.eus

TLF: 943-015713

3. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene sus antecedentes, en nuestra Facultad, en asignaturas existentes en el anterior Plan de Estudios. En concreto, en las asignaturas 'Etología', 'Etología Humana' y en el bloque sobre Genética de 'Fundamentos de Psicobiología I'. En la actualidad, junto a la asignatura 'Fundamentos de Neurociencia Conductual', 'Evolución y Conducta' supone la primera toma de contacto del alumnado con las coordenadas de la Psicobiología (el estudio de las bases biológicas de la conducta). Más adelante, serán la asignatura de 'Psicología Fisiológica' (2º curso), y 'Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología' (3º curso), las que completarán el cuadro psicobiológico. La asignatura de "Evolución y Conducta", pretende situar en perspectiva evolucionista y siguiendo los paradigmas actuales a este respecto, algunos de los comportamientos más significativos de nuestra especie (sobre todo los sociales), así como los procesos cognitivos y emocionales que subyacen a los mismos, y que, desde otras perspectivas, son también objeto de estudio por parte de la Psicología.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas de la asignatura

1. Conocer los principios fundamentales de la Teoría de la Evolución para ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva (*Contribuye a la consecución de la competencia de primer curso 1*).
2. Conocer los principios fundamentales de la genética para poder integrar la influencia de la herencia biológica en el análisis del comportamiento mediante la resolución de ejercicios y casos (*Contribuye a la consecución de la competencia de primer curso 1,10*).
3. Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate (*Contribuye a la consecución de la competencia de primer curso 1, 10, 11*).
4. Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos (*Contribuye a la consecución de la competencia de primer curso 1*).
5. Analizar aspectos clave del comportamiento humano utilizando como herramienta de análisis la Teoría de la Evolución a través de la búsqueda y gestión de información (*Contribuye a la consecución de la competencia de primer curso 1, 8,10 y 13*).

Competencias transversales y específicas de primer curso que la asignatura contribuye a adquirir.

Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo (*C1CC13. Competencia Transversal 13 de Primer Curso*).

Conocer los fundamentos neurofisiológicos, genéticos y evolutivos de la conducta humana y de las funciones psicológicas (*C1CC01. Competencia Específica 1 de Primer Curso*).

Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación (*C1CC10. Competencia Transversal 10 de Primer Curso*).

Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita (*C1CC11. Competencia Transversal 11 de Primer Curso*).

Ser capaz de describir y medir variables (individuales y psicosociales) y procesos cognitivos, motivacionales, psicobiológicos y conductuales (*C1CC08. Competencia Específica 08 de Primer Curso*).

5. PROGRAMA

Clases Magistrales	Horas
Tema 1. <i>Introducción al análisis evolucionista del comportamiento: perspectiva histórica</i> Marco conceptual Perspectiva histórica del estudio evolucionista de la conducta Aproximación evolucionista al comportamiento humano: enfoques actuales Método (Competencia 3, específica de la asignatura).	4h
Tema 2. <i>Genética</i> Genética mendeliana Teoría cromosómica de la herencia y mecanismos genéticos de la reproducción Genética del sexo Tipos de transmisión Alteraciones cromosómicas y conducta humana Genética de la conducta (Competencia 2, específica de la asignatura).	8h
Tema 3. <i>Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta</i> Variabilidad genética y selección natural Conceptos de función y eficacia biológica Especiación Filogenia de la conducta Teoría de juegos y estrategias evolutivamente estables Modelos de optimización (Competencias 1 y 2, específicas de la asignatura).	4h
Tema 4. <i>Procesos biológicos de hominización: el orden de los primates y la evolución de la especie</i> El orden de los primates Características de los primates Historia evolutiva de los homínidos Procesos biológicos de hominización (Competencia 1 y 4, específicas de la asignatura).	4h
Tema 5. <i>Organización social y evolución de la prosocialidad</i> Algunos rasgos distintivos de la organización social de los primates La organización social de los póngidos La evolución social en humanos Las raíces de la prosocialidad La evolución de la cooperación en humanos (Competencia 1, 3, 4 y 5 específicas de la asignatura).	3h
Tema 6. <i>Adaptaciones para la vida en grupo</i> Evolución del cerebro y la inteligencia Cognición en primates no humanos Adaptaciones cognitivas para el intercambio social Dominios cognitivos de la mente humana (Competencia 1, 4 y 5, específicas de la asignatura).	3h
Tema 7. <i>Comunicación</i> Comunicación animal El estudio de los universales en la expresión en humanos Comunicación no verbal El lenguaje en humanos (Competencia 1, 4 y 5, específicas de la asignatura).	4h

Tema 8. Reproducción y estrategias de emparejamiento e historia vital

Sistemas de reproducción y evolución del sexo

Selección sexual

La perspectiva comparada

Establecimientos y disolución de vínculos

La elección de pareja en humanos

Estrategias de historia vital

(Competencia 1,3, 4 y 5, específicas de la asignatura).

4h

Tema 9. La conducta agonística

La agresión en animales no humanos

La agresión en humanos: clasificación y función

Psicobiología de la agresión

Análisis ontogenético

Diferencias sexuales en la agresión

(Competencia 1, 4 y 5, específicas de la asignatura).

3h

Tema 10. Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos

Evolución y enfermedad

Psicopatología: el enfoque evolucionista

Modelos animales en psicopatología

Análisis evolucionista de algunos trastornos

(Competencia 1, 4 y 5, específicas de la asignatura).

3h

Actividades Prácticas	Horas
<p>Las actividades formativas denominadas en su conjunto “prácticas”, están asociadas a los contenidos formativos tratados en las clases magistrales, contribuyendo a conseguir además de las competencias específicas de la asignatura, las competencias transversales y generales de primer curso asociadas a la misma.</p>	
<p>Práctica 1: Bases genéticas de los trastornos psicológicos.</p> <p>Modalidad: Práctica de Ordenador (PO)</p> <p>Duración de cada sesión: 1 h</p> <p>Metodología docente y tareas a realizar: En esta práctica se combinan varias metodologías docentes: el alumnado realizará una <i>actividad de aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en grupo</i> (grupos de 3), consistente en la <i>búsqueda de bibliografía e información, utilizando plataformas virtuales</i> (WOS, PsycInfo, PsicoDoc) y <i>software específico</i> (software libre de gestión bibliográfica) para, posteriormente, <i>elaborar un informe del trabajo</i> realizado, en el que se <i>resuman los datos fundamentales de tres artículos</i> referentes a las bases genéticas de un trastorno psicológico de las que exista evidencia contrastada.</p> <p>Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 2 y 5 específicas de la asignatura, así como de la competencia específica 1 y las transversales 10, 11 y 13 de primer curso.</p>	4h
<p>Práctica 2: Ejercicios de Genética. Genética Mendeliana</p> <p>Modalidad: Taller (TA)</p> <p>Duración de cada sesión: 1 h</p> <p>Metodología docente y tareas a realizar: Mediante la <i>realización de ejercicios</i> consistentes en la resolución de diagramas de Punnett, el alumnado aprehende la base de la genética mendeliana, facilitando la comprensión de las leyes de Mendel al tiempo que se familiariza con la relación de dominancia y subordinación entre alelos.</p> <p>Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de la competencia 2 específica de la asignatura, así como de la competencia transversal 13 de primer curso.</p>	2h
<p>Práctica 3: Niveles de Análisis</p> <p>Modalidad: Seminario (S)</p> <p>Duración de la sesión: 2 h</p> <p>Metodología docente y tareas a realizar: Análisis <i>in situ</i> del artículo Kareklas, K., et al., (2013) <i>Water-induced finger wrinkles improve handling of wet objects</i>, Biology Letters. 9., con el apoyo de la noticia del 9/01/2013 de la sección de Sociedad del periódico El País “¿Por qué se arrugan los dedos en el agua?” y basándose en el documento teórico “<i>Las Cuatro Preguntas de Tinbergen</i>”, entrada del 16/09/2013 del blog “La Nueva Ilustración Evolucionista”, el alumnado responderá individualmente un cuestionario abierto el y elaborará individualmente las respuestas que serán debatidas en el aula llegando a conclusiones consensuadas.</p> <p>Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 1, 3 y 5 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 08 y 11, y la competencia 01 específica de primer curso.</p>	2h

Práctica 4: Capacidades Cognitivas en Primates Hominoideos**2h****Modalidad:** Práctica de Aula (PA)**Duración de la sesión:** 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Por medio del *visionado del documental "Kanzu. Un mono con talento"* y la *elaboración cooperativa, mediante trabajo en grupo, de un breve informe* que da respuesta a una serie de cuestiones planteadas antes del visionado, se procede a la puesta en común y *debate* de las respuestas elaboradas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 4 y 5 específicas de la asignatura, así como de la competencia transversal 08 y 11 de primer curso y la competencia específica 1 de primer curso.

Práctica 5: Hominización**2h****Modalidad:** Taller (TA)**Duración de la sesión:** 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Mediante la lectura previa y análisis crítico guiado mediante cuestionario abierto del artículo Serrallonga, R. (2014). *Ecología, comportamiento y paleo-etoecología homínida: una revisión crítica sobre la evolución biológica y cultural de los primeros homínidos africanos. Estudios de Psicología: Studies in Psychology*, 25:2, 129-147, el alumnado *elaborará de modo cooperativo, mediante trabajo en grupo* (grupos de tres) las respuestas al cuestionario que serán debatidas en el aula llegando a conclusiones consensuadas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 4 y 5 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 10, 11 y 13, y la competencia 01 específica de primer curso.

Práctica 6: Altruismo y conducta prosocial**2h****Modalidad:** Taller (TA)**Duración de la sesión:** 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Mediante la lectura previa y análisis crítico guiado mediante cuestionario abierto del artículo Acosta, C, Ortiz, M.V., Revilla, R.G. y Reyna, C. (2014). *Dilemas sociales y reciprocidad indirecta: Una revisión sistemática. Estudios de Psicología* 7:2, 1-10, el alumnado *elaborará de modo cooperativo, mediante trabajo en grupo* (grupos de tres) las respuestas al cuestionario que serán debatidas en el aula llegando a conclusiones consensuadas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 3 y 4 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 10, 11 y 13, y la competencia 01 específica de primer curso.

Práctica 7: Comunicación y Teoría de la Mente**2h****Modalidad:** Práctica de Aula (PA)**Duración de la sesión:** 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Por medio de lectura previa y análisis crítico guiado

mediante cuestionario abierto del artículo Jakovcevic, A., Irrazábal, M., y Bentosela, M. (2011). *Cognición social en animales y humanos: ¿Es posible establecer un continuo?*. **Suma Psicológica**, 18:1, 35-46, y el *visionado de un documental* sobre la comunicación no verbal y el desarrollo de la Teoría de la Mente en niños/as y homínidos no humanos, y *la elaboración cooperativa, mediante trabajo en grupo, de un breve informe* que da respuesta a una serie de cuestiones planteadas antes del visionado, se procede a la puesta en común y *debate* de las respuestas elaboradas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 3, 4 y 5 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 08 y 11, y la competencia 01 específica de primer curso.

Práctica 8: Comportamiento Sexual

2h

Modalidad: Taller (TA)

Duración de la sesión: 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Mediante la lectura previa y análisis crítico guiado mediante cuestionario abierto del artículo Gil Burmann, C., Peláez, F. y Sánchez, S. (2002) *Elección de pareja estable a través de anuncios de periódico*, **Psicothema** 14:2, 268-273, el alumnado *elaborará de modo cooperativo, mediante trabajo en grupo* (grupos de tres) las respuestas al cuestionario que serán debatidas en el aula llegando a conclusiones consensuadas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 3 y 5 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 08 y 11, y la competencia 01 específica de primer curso.

Práctica 9: Conducta Agresiva

2h

Modalidad: Taller (TA)

Duración de la sesión: 2 h

Metodología docente y tareas a realizar: Mediante la lectura previa y análisis crítico guiado mediante cuestionario abierto del artículo Tremblay, R.E. (2003) *Los orígenes de la violencia de los jóvenes*. **Acción Psicológica**, 2:1, 63-72, el alumnado *elaborará de modo cooperativo, mediante trabajo en grupo* (grupos de tres) las respuestas al cuestionario que serán debatidas en el aula llegando a conclusiones consensuadas.

Competencias: Mediante la realización de las tareas citadas el alumnado avanzará en la consecución de las competencias 3 y 5 específicas de la asignatura, así como de las competencias transversales 08 y 11, y la competencia 01 específica de primer curso.

6.-CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS (*)

Semana 1	Práctica 1. Sesión 1 (PO) Búsqueda de información sobre la base genética de diferentes trastornos.
Semana 2	Práctica 1. Sesión 2 (PO) Búsqueda de información sobre la base genética de diferentes trastornos.
Semana 3	Práctica 1. Sesión 3 (PO) Búsqueda de información sobre la base genética de diferentes trastornos.
Semana 4	Práctica 2. Sesión 1 (TA) Ejercicios de Genética. Genética Mendeliana
Semana 5	Práctica 2. Sesión 2 (TA) Ejercicios de Genética. Genética Mendeliana
Semana 6	Práctica 1. Sesión 4 (PO) Búsqueda de información sobre la base genética de diferentes trastornos.
Semana 7	Práctica 3. Sesión única (S) Niveles de Análisis. <i>Entrega del Informe Inicial en Grupo</i>
Semana 8	Práctica 4. Sesión única (PA) Capacidades Cognitivas en Primates Hominoideos
Semana 9	Práctica 5. Sesión única (TA) Hominización
Semana 10	Práctica 6. Sesión única (TA) Altruismo y conducta prosocial
Semana 11	Práctica 7. Sesión única (PA) Comunicación y Teoría de la Mente
Semana 12	Práctica 8. Sesión única (TA) Comportamiento Sexual
Semana 13	Práctica 9. Sesión única (TA) Conducta Agresiva
Semana 14	Práctica 1. Sesión 4(PO) Búsqueda de información sobre la base genética de diferentes trastornos. <i>Entrega del Informe Final Individual de Prácticas.</i>
Semana 15	

(*) Este cronograma puede verse ligeramente modificado según el calendario escolar.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA) (*)

Todo el alumnado tendrá derecho a presentarse al examen final de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La evaluación de la asignatura se divide en dos partes, una teórica y otra práctica.

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura (parte A, competencias de la asignatura 1, 2 y 4), se realizará mediante una prueba de elección múltiple, tipo test, en la que cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondientes al mismo. En dicha prueba se testarán los conocimientos del alumnado sobre la teoría de la evolución, las bases genéticas de la conducta, los principales paradigmas sobre el análisis evolucionista de la conducta humana así como un amplio espectro de conductas susceptibles de ser analizadas utilizando la teoría de la evolución como herramienta de análisis (altruismo, elección de pareja, agresión, etc.).

La puntuación máxima en esta parte será de 70 puntos (sobre un total de 100), a la que podrá sumársele hasta 30 puntos correspondientes a la parte práctica (parte B, véase apartado 4.2 de esta guía). Para sumar la puntuación obtenida en ambas partes (A +B) será necesario obtener, como mínimo, el 40 % de los puntos posibles en cada una.

Complementariamente, el alumnado podrá presentarse de modo voluntario a un examen parcial sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Este examen parcial será una prueba objetiva tipo test que incluirá el contenido teórico que se haya impartido hasta la fecha de su realización. Cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondiente al mismo. Quienes obtengan una puntuación equivalente o superior al 70 % de la puntuación máxima posible, se verán liberados de examinarse, en la prueba final, de los contenidos teóricos incluidos en dicho examen.

El alumnado que haya liberado la parte de la asignatura abordada en el examen parcial, podrá presentarse al examen final respondiendo, bien a la parte que no hayan liberado mediante el parcial, bien a la totalidad del examen. En cualquier caso, la calificación que se obtenga en el examen final, o en aquellas partes que se hagan de él, prevalecerá sobre las obtenidas previamente.

Evaluación de la parte práctica.

Con las prácticas podrán obtenerse hasta un máximo de **30 puntos**, que se sumarán a la nota teórica siempre y cuando se haya obtenido en ellas al menos **12 puntos**. La evaluación podrá realizarse de dos formas (a elegir): de forma continua o en el examen final. La **evaluación continua** supondrá: a) la entrega de dos informes, uno en grupo y el otro individual, con un valor de 6 y 16 puntos respectivamente. Los 8 puntos restantes (hasta 30) se podrán obtener respondiendo a preguntas específicas sobre el programa práctico que se plantearán en el examen final de la asignatura.

Las actividades prácticas serán fundamentalmente de tres tipos: prácticas de aula (**PA**), prácticas de ordenador (**PO**) y talleres no industriales (**TA**). Se realizará además un Seminario. La evaluación de los diferentes tipos de actividades se realizará de siguiente modo:

Prácticas de ordenador: Para la evaluación de estas sesiones, el profesorado solicitará al alumnado la realización de un informe, realizado en grupo, en relación a un trastorno con base genética con el que se podrá obtener hasta 6 puntos.

Talleres no industriales y Seminario. En el examen final de la asignatura habrá preguntas sobre los aspectos desarrollados en estas sesiones, preguntas con las que se podrán obtener hasta 8 puntos.

El informe individual se valorará sobre 16 puntos (siempre y cuando se entregue en la fecha acordada) y deberá tratar alguno de estos 3 temas generales: Altruismo, Comportamiento Sexual o Agresión. El informe debe aportar, partiendo de la lectura de artículos científicos, una reflexión sobre las citadas formas de comportamiento al menos desde dos perspectivas de análisis distintas, proximal (niveles causal y ontogenético) y distal (niveles filogenético y funcional) e incluir al menos 4 referencias bibliográficas pertinentes (*competencias de la asignatura 1, 4 y 5; competencias de curso G006, G007 y G009*).

Requisitos formales de los informes:

- a) Extensión máxima: 3 caras
- b) Tamaño de papel: A4
- c) Tipo y tamaño de letra: Arial 12 para texto ordinario (libre para títulos y subtítulos).
- d) Márgenes: 2 cm márgenes superior e inferior; 3 cm márgenes izquierdo y derecho, Interlineado: 1,5 líneas.
- e) Portada: Debe incluir título, nombre y apellidos del alumno/a, nombre de la asignatura, grupo y nombre del profesor que la imparte.

Los 30 puntos de la parte práctica también se podrán obtener a través de una prueba de preguntas abiertas en el examen final. En la evaluación de la parte práctica (informes o prueba final) se valorará los conocimientos y competencias adquiridos a través de las distintas modalidades docentes y la capacidad de manejar de forma integrada dichos conocimientos y competencias: PO (búsqueda y gestión de la información, bases de datos, etc.); PA, TA y Seminarios (análisis, reflexión y manejo de casos prácticos y aplicados de distintos comportamientos humanos desde la óptica de la teoría de la evolución). Asimismo, se valorarán las habilidades de comunicación oral y escrita.

Se proporcionará la evaluación del informe grupal (6 puntos) en el segundo tercio del cuatrimestre (semana 10), lo que servirá de retroalimentación sobre las cuestiones a mejorar de cara al informe individual.

Los resultados y respuestas adecuadas de todas las evaluaciones serán hechos públicos mediante el eGela, excepto la final que lo será también mediante GAUR.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Barret, L., Dunbar, R. y Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave. Sig. 159.922 HUM
- Bartrés, I. y Redolar, D. (eds.) (2008). Bases genéticas de la conducta. Barcelona: Editorial UOC. Sig. 575 BAS
- Boyd, R. y Silk, J.B. (2001). Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel. Sig. 572.17.4
- Breed, M.D. y Moore, J. (2011). Animal behavior. San Diego: Academic Press/Elsevier. Sig. 591.5 ANI
- Buss, D.M. (2011). Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon. Sig. 159.922 EVO
- Carranza, J. (ed.) (1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres: Universidad de Extremadura. Sig. 591.5
- Colmenares, F. (ed.) (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal. Madrid: Síntesis. Sig. 591.5 ETO
- Colmenares, F. (2009). Bases biológicas de la conducta. Madrid: CEF.
- Crawford, C. y Krebs, D. (eds.) (2008). Foundations of evolutionary psychology. New York: Lawrence Erlbaum. Sig. 159.922 FOU
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). Biología del comportamiento humano. Manual de Etología Humana. Madrid: Alianza. Sig. 159.91 EIB
- Maier, R. (2001). Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico. Madrid: McGraw-Hill. Sig. 591.5 COM
- Papini, M.R. Psicología comparada. Evolución y desarrollo del comportamiento. Bogotá: Manual Moderno. Sig. 159.929 PSI
- Peláez, F. y Veá, J. (eds.) (1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Pirámide. Sig. 591.5
- Sánchez, S. (coord.) (2014): Etología. LA ciencia del comportamiento animal. Barcelona: UOC
- Slater, P.J.B. (2000). El comportamiento animal. Madrid: Cambridge University Press
- Soler, M. (2009). Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano. Madrid. Síntesis.
- Workman, L. y Reader, W. (2008). Evolutionary psychology. An introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Sig. 159.922 EVO-A2

COMPLEMENTARIA:

- Alcock, J. (2001). *Animal behavior*. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Sig. 591.5 ANI
- Axelrod, R. (1986). *La evolución de la cooperación*. Madrid, Alianza. Sig. 316.47
- Brüne, M. (2008). *Textbook of evolutionary psychiatry: the origins of psychopathology*. Oxford: Oxford University Press. Sig. 616.89 TEX
- Buss, D.M. (2004). *La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano*. Madrid, Alianza. Sig. 392.6 EVO
- Coppens, Y. y Picq, P. (eds.) (2004). *Los orígenes de la humanidad I. De la aparición de la vida al hombre moderno*. Madrid: Espasa. Sig. 572.1/.4 ORI/I
- Dunbar, R.I.M. y Barret, L. (ed.) (2007). *The Oxford handbook of evolutionary psychology*. Oxford: Oxford University Press. Sig. 159.922 OXF
- Fisher, E.H. (1994). *Anatomía del amor. Historia natural del adulterio, la monogamia y el divorcio*. Barcelona, Anagrama. Sig. 392.6 FIS
- García Leal, A. (2005). *La conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad humana*. Barcelona: Tusquets. Sig. 613.88 CON
- Goodenough, J., McGuire, B. y Wallace, R. (2001). *Perspectives on animal behavior*. New York: WW. Norton and Company. Sig. 591.5 PER
- Guillén-Salazar, F. (ed.) (2005). *Existo, luego pienso. Los primates y la evolución de la inteligencia*. Madrid: Ateles. Sig. 591.51 EXI
- Montagner, H. (1988). *L'enfant et la communication*. Paris, Stock/Laurence Pernod. Sig. 159.922.7
- Pinker, S. (2003). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Piadós. Sig. 159.922.3 TAB
- Ridley, M. (2004). *Qué nos hace humanos*. Madrid, Taurus. Sig. 159.922.3 QUE
- Sanjuán, J. y Cela Conde, C.J. (eds.) (2005). *La profecía de Darwin: Del origen de la mente a la Psicopatología*. Barcelona. Ars Medica. Sig. 159.922 PRO
- Simpson, J.A. y Kenrick, D.T. (eds.) (1997). *Evolutionary social psychology*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum. Sig. 316.1 EVO
- Smuts, B. y cols. (eds.) (1986). *Primate societies*. Chicago, University of Chicago Press. Sig. 599.8 PRI
- Soler, M. (ed.). *La evolución. La base de la biología*. Granada. Proyecto Sur de Ediciones. Sig. 575.8 EVO
- Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo*. Barcelona, Galaxia Gutenberg. Sig. 159.943 ANA
- Westneat, D.F. y Fox, C.W. (eds.) (2010). *Evolutionary behavioral ecology*. Oxford: Oxford University Press. Sig. 591.51 EVO

RECURSOS EN INTERNET:

- International Society for Human Ethology: <http://evolution.anthro.univie.ac.at/ishe/>
- Sociedad Española de Primatología: <http://www.uam.es/otros/ape/>
- Sociedad Española de Etología: <http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/index.html>

9. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma eGela.
- GAUR.