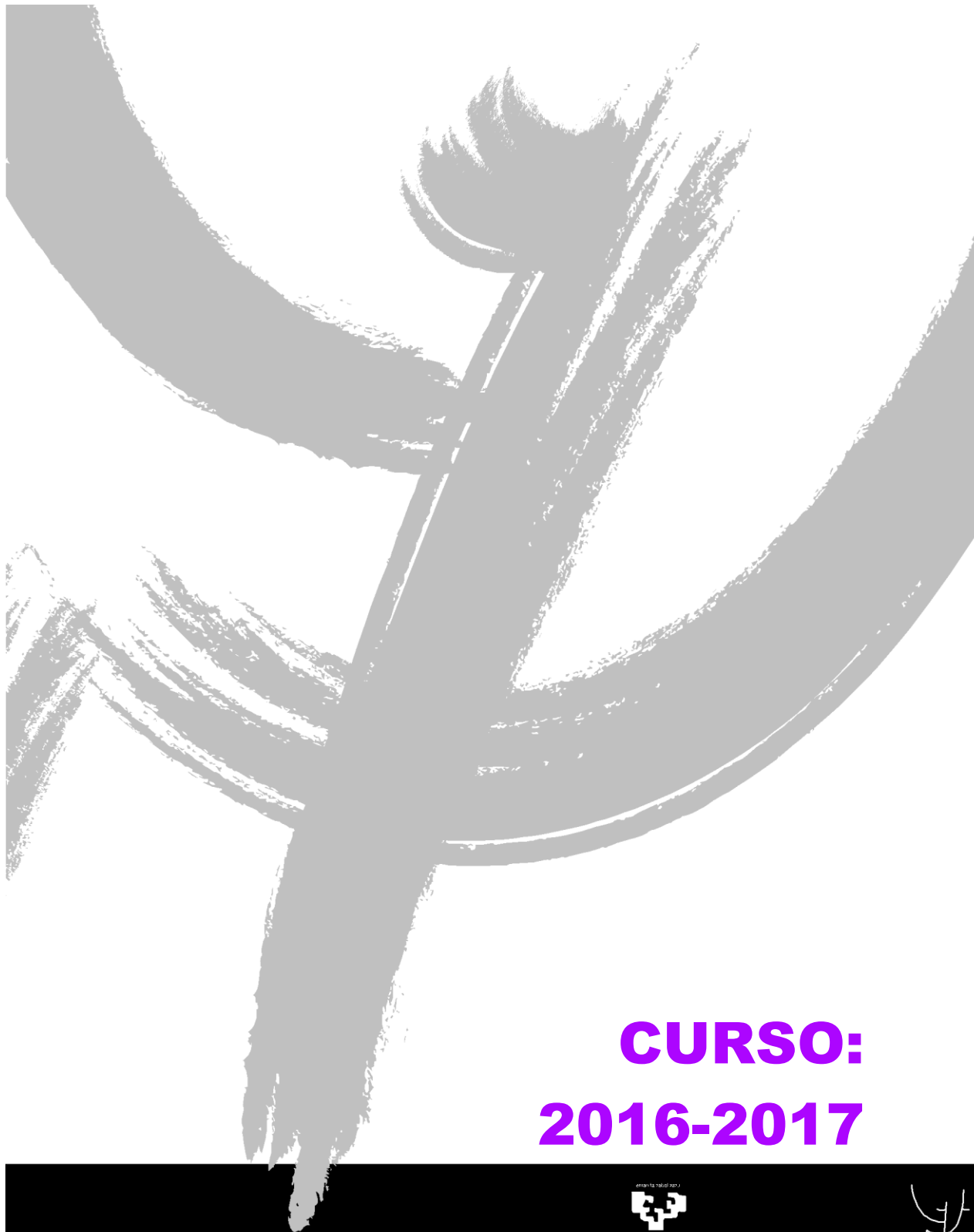


# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN**



**CURSO:  
2016-2017**

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2016-2017**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

#### **NOMBRE: APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN**

CÓDIGO: 25052

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

TIPO DE MATERIA= S

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: Primero

CUATRIMESTRE: Segundo

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

**NOMBRE:** Gumersinda Alonso Martínez (Coordinadora de la asignatura)

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

**ÁREA:** Psicología Básica

**Nº DESPACHO:** 3E21

**E-MAIL**

[g.alonso@ehu.es](mailto:g.alonso@ehu.es)

**TLF:** 943 015740

**URL WEB:** <http://www.ehu.es/ppb/sindi-alonso>

**NOMBRE:** Joxean Iraola Baquedano

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

**ÁREA:** Psicología Básica

**Nº DESPACHO:** 3D3

**E-MAIL**

[joxan.iraola@ehu.es](mailto:joxan.iraola@ehu.es)

**TLF:** 943 015694

**NOMBRE:** Naiara Arriola Garicano

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

**ÁREA:** Psicología Básica

**Nº DESPACHO:** 3D11

[naiara.arriola@ehu.es](mailto:naiara.arriola@ehu.es)

943 018304

**NOMBRE:** M<sup>a</sup> del Carmen Sanjuán Artegain

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

**ÁREA:** Psicología Básica

**Nº DESPACHO:** 3E19

[mariadelcarmen.sanjuan@ehu.es](mailto:mariadelcarmen.sanjuan@ehu.es)

943 015741

**NOMBRE:** Iban Onandia

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

**ÁREA:** Psicología Básica

**Nº DESPACHO:** 3E15

[iban.onandia@ehu.es](mailto:iban.onandia@ehu.es)

943 015203

<b>Nº Competencia</b>	<b>Competencias</b>
<b>C1</b>	Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
<b>C2</b>	Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
<b>C3</b>	Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
<b>C4</b>	Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

## **4. PROGRAMA**

### **4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO**

**Tema 1.-** Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.

Aprendizaje no asociativo: Habitación y Sensibilización. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 2.-** Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Clásico o Pavloviano. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 3.-** Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Instrumental u Operante Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 4.** Aprendizaje y ejecución.

Comportamiento de elección y autocontrol. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 5.** Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.

Evitación y castigo. Fobias, ansiedad y miedo. Indefensión aprendida y depresión. Sesgos cognitivos y trastornos emocionales. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 6.-** Aprendizaje perceptivo y conceptual.

Discriminación y Generalización. Aprendizaje de categorías y conceptos. Aprendizaje causal. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 7.-** Aprendizaje temporal, motor y espacial.

Cognición en relación con el tiempo, número y orden. Aprendizaje de destrezas motoras. Cognición en relación con el espacio. **C1, C2, C3 y C4**

**Tema 8.-** Aprendizaje social.

Mimetismo, imitación y condicionamiento observacional. Modelado. Aprendizaje vicario. Teoría de la mente. Altruismo y conducta de engaño. Comunicación, cooperación, uso de herramienta, cultura y lenguaje. **C1, C2, C3 y C4**

### **4.2. PROGRAMA PRÁCTICO**

#### **PRÁCTICAS DE AULA (PA)**

**Práctica 1** - Vídeo “Una cuestión de aprendizaje”. **C3 y C4**

- Práctica 2** - Habituaación de la conducta agresiva: especificidad estimular. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 3** - Habituaación y sensibilización de la respuesta de orientaaación y respuesta de sobresalto. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 4** - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 5** - Procesos básicos de condicionamiento. **C1 y C2**
- Práctica 6** - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. **C1 y C2**
- Práctica 7** - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. **C1 y C2**
- Práctica 8** - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. **C3 y C4**
- Práctica 9** - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 10** - Conducta de elección. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 11** - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 12** - La indefensión aprendida y depresión. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 13** - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 14** - Procesamiento del tiempo, número y espacio. **C1, C2, C3 y C4**
- Práctica 15** - Conducta de engaño y teoría de la mente. **C1, C2, C3 y C4**

## **PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)**

### **Práctica 1:** Aprendizaje no asociativo

Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos.

**C1, C2, C3 y C4**

### **Práctica 2:** Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental con la rata Sniffy

Obligatorios: Entrenamiento de comedero. Moldeamiento de la conducta de presión de palanca.

Adquisición de la RC, Extinción, Recuperación Espontánea ...

Opcionales: Ensombrecimiento, Bloqueo, Sobreexpectativa. Efecto de los diferentes programas básicos de reforzamiento. **C1 y C2**

### **Práctica 3:** Aprendizaje espacial en la piscina virtual

Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. **C1, C2, C3 y C4**

**Elaboración de un informe científico** con los datos obtenidos en la Práctica 2. **C3**

## **TALLERES (TA)**

### **Aplicaciones del aprendizaje y condicionamiento. C3 y C4**

- Habituaación de las reacciones emocionales intensas.
- Tolerancia condicionada a las drogas.
- Conducta de elección y autocontrol.
- Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida.
- Esquizofrenia
- Aversión al entorno clínico
- Tratamiento del cáncer
- Efecto placebo.
- Depresión y realismo depresivo
- Abuso de drogas
- Otros....

**Elaboración de un trabajo en forma de póster** para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. **C3**

**SEMINARIOS (S).** Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	CM /EM (34 h.)	PA/IP (15 h.)	PO/OP (6 h.)	TA (3 h.)	S/M (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	30/01-03/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	[---]	[---]	[---]	2			6
2	5	06/02-10/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO1=2</u> <u>PO2=2</u>	[---]	[---]	2			10
3	5	13/02-17/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO3=2</u> <u>PO4=2</u>	[---]	[---]	4			10
4	5	20/02-24/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO5=2</u>	[---]	<u>S1=1</u> <u>S2=1</u>	4			10
5	5	27/02-03/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO1=2</u> <u>PO2=2</u>	[---]	<u>S3=1</u> <u>S4=1</u>	4			12
6	5	06/03-10/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO3=2</u> <u>PO4=2</u>	[---]	<u>S5=1</u>	4			11
7	5	13/03-17/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO5=2</u>	[---]	<u>S1=1</u> <u>S2=1</u>	2		X	10
8	5	20/03-24/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	[---]	[---]	<u>S3=1</u> <u>S4=1</u>	8		X	8
9	5	27/03-31/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	[---]	[---]	<u>S5=1</u>	2		X	7
10	5	03/04-07/04	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	[---]	[---]	[---]	4			6
11	3	10/04-14/04	[---]	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	[---]	[---]	[---]	0			3
12	0	17/04-21/04	---	---	---	---	---	0			0
13	5	24/04-28/04	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO1=2</u> <u>PO2=2</u>	[---]	[---]	6	X		9
14	4	01/05-05/05	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u> <u>PA3=1</u>	<u>PO3=2</u> <u>PO4=2</u>	<u>TA1=3</u>	[---]	2			12

15	5	08/05-12/05	[---]	<a href="#">PA1=1</a> <a href="#">PA2=1</a> <a href="#">PA3=1</a>	<a href="#">PO5=2</a>	<a href="#">TA2=3</a>	[---]	8			8
16	5	15/05-19/05	[---]	<a href="#">PA1=1</a> <a href="#">PA2=1</a> <a href="#">PA3=1</a>	[---]	[---]	[---]	8			3
			CM1=34	PA1=15 PA2=15 PA3=15	PO1=6 PO2=6 PO3=6 PO4=6 PO5=6	TA1=3 TA2=3	S1=2 S2=2 S3=2 S4=2 S5=2				
Total	72		34	45	30	6	10	60	1	3	125

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

### A) Sistema de Evaluación Continua.

#### Teoría (60%): C1 y C2

Dos parciales eliminatorios (30% cada uno):

- » Parcial I (Temas 1-3). Semana 13.
- » Parcial II (Temas 4-8). Fecha oficial de Exámenes.

Tipo de examen: prueba objetiva (test), 40 preguntas por parcial.

#### Prácticas y taller (40%): C3 y C4

- Participación y control en tareas grupales de las PAs (10%).
- Control individual y seguimiento grupal de las POs, Ss y TAs (10%).
- Informe Científico con los datos de la segunda PO (10%).
- Póster, exposición y defensa correspondiente al TA (10%).

#### Actividades extra de autoformación (2 puntos máximo): C1, C2, C3 y C4

- Controles semanales de formación continua a través de internet (eGela) o completar el cuadernillo de autoformación (máximo 1 punto).
- Lectura extra de diferentes temas del temario (hasta 5 x 0.2) y/o participación en experimentos (hasta 5 x 0.2). Cualquier combinación con un máximo de 1 punto.

**Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10 [+ 2 (actividades extra)]**

*Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)*

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

**B) Sistema de Evaluación Tradicional.** Los estudiantes que se presenten a la evaluación final tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

**Notal final:** Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10  
[+ 2 por realizar actividades extra de autoformación antes mencionadas].

*Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)*

**C) Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.**

Cuando un estudiante no realice la evaluación continua, y deba examinarse de la parte teórica y de la parte práctica al final del cuatrimestre, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Cuando el estudiante realice la evaluación continua, para renunciar a la convocatoria, deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen en la secretaria general de la facultad, mediante instancia dirigida al profesora/o, en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUKo argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoek praktika-gida. /EHUKo argitalpen etxea, Bilbao.
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.
- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.

### **COMPLEMENTARIA:**

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.)

- (1975). Conducta operante. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfabeta.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.
- Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.
- Rachin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.
- Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.
- Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar. Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.
- Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.
- Tarpy, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del lunar.

### **Revistas**

A.-En inglés:

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes
5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

1. Elhuyar.

### **RECURSOS EN INTERNET:**

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>



American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- GAUR
- Plataforma eGela