

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Promoción del Desarrollo Psicológico

**Curso:
2014-2015**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2014-15

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Promoción del desarrollo psicológico

CÓDIGO: 25075

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

TIPO DE MATERIA= Optativa

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 4,5

CURSO: 3º / 4º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos: Ninguno.

Recomendaciones: Completar las demás asignaturas del *Minor* de Psicología de la Educación.

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Susana Conejero

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo.
Facultad de Psicología.**

ÁREA: Psicología Básica.

Nº DESPACHO: 3D15

E-MAIL

susana.conejero@ehu.es

TLF: 943015742

URL WEB: www.ehu.es

NOMBRE: Andone Sistiaga

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamientos
Psicológicos. Facultad de Psicología.**

Nº DESPACHO: 1D30

E-MAIL

andone.sistiaga@ehu.es

TLF: 943018382

URL WEB: www.ehu.es

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los factores más relevantes de la conducta moral y socioemocional.
2	Conocer las distintas líneas de intervención educativa en el ámbito moral.
3	Conocer la importancia del juego como elemento facilitador del desarrollo moral y socioemocional, y como recurso de intervención educativa.
4	Ser capaz de identificar las demandas de intervención sobre el desarrollo moral y socioemocional en contextos educativos formales y no formales.
5	Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos del desarrollo moral y socioemocional en diferentes contextos.
6	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención dirigidas a la promoción del desarrollo moral y socioemocional en diferentes contextos.
7	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
8	Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
9	Conocer las funciones y responsabilidades éticas del Psicólogo en diferentes contextos
10	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la promoción del desarrollo y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Primera parte (Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo).

1. Factores fundamentales a tener en cuenta en los programas de educación moral.
2. Principales enfoques educativos en el ámbito moral.

Segunda parte (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos).

3. Identificación y evaluación de las necesidades de intervención socioemocional en contextos educativos.
4. Programas de juego para estimular el desarrollo socio-emocional: Diseño y evaluación de programas.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

➤ Seguidamente se presentan las actividades que se realizarán en el marco de los talleres, prácticas de aula, prácticas de ordenador y seminarios, así como su alineación con las competencias de la asignatura:

1. Lectura previa a las prácticas; estas lecturas las propondrá la profesora, pero en algunos casos será el alumnado quien deba buscar las fuentes documentales. (Competencia 1, 2, 3 y 10).
2. Reflexión personal y debate en grupo grande sobre algunos factores clave en la educación moral, como por ejemplo, acerca de la existencia del altruismo o acerca de los riesgos de la empatía y de cómo atender a dichos riesgos en el contexto educativo (Competencia 1, 4 y 9).
3. Puesta en práctica de técnicas encaminadas al desarrollo moral, por ejemplo: elaboración de Hojas de valores, Diálogos clarificadores, Discusión de dilemas morales, etc. (Competencia 2, 4 y 6).
4. Análisis y discusión de casos en contextos educativos. (Competencia 4 y 9).
5. Actividad de *role-playing* encaminada a comprender el rol del psicólogo en el contexto educativo y las demandas y necesidades de otros miembros de dicho contexto (alumnos, profesores, etc.). (Competencia 4 y 9).
6. Selección, administración y corrección de instrumentos de evaluación relativos a la intervención socioemocional en contextos educativos. (Competencia 5).
7. Diseño de una unidad didáctica. (Competencia 6).
8. Análisis y discusión sobre la importancia del juego en el desarrollo socioemocional. (Competencia 3).
9. Análisis estructural del juego. (Competencia 6).

El funcionamiento de las prácticas se basará en el trabajo en pequeño grupo (3-4 personas) y la puesta en común en gran grupo. Las sesiones se darán por finalizadas con la entrega de estas actividades que serán corregidas por las profesoras y que finalmente el alumnado deberá recoger en un Portafolio, tal y como se detalla en el apartado relativo al Sistema de Evaluación (Competencias 7, 8 y 9).

(*) indicar qué competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

Semana	D.L.	Fechas	CM (24 h.)	PA (5 h.)	TA (9 h.)	PO (5 h.)	Sem (2 h.)	Horas no p. (45 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	07/09-11/09	CM1=2	PA1=1	[---]	[---]	[---]	1			3
2	5	14/09-18/09	CM1=2	PA1=1	[---]	[---]	[---]	2			3
3	5	21/09-25/09	CM1=2	[---]	TA1=2	[---]	[---]	4			4
4	5	28/09-02/10	EM/CM1=2	[---]	[---]	PO1=2 PO2=2	[---]	4			6
5	5	05/10-09/10	CM1=2	[---]	TA1=2	[---]	[---]	4			4
6	4	12/10-16/10	CM1=1	[---]	TA1=1	[---]	[---]	3			2
7	5	19/10-23/10	CM1=2	[---]	[---]	[---]	Sem1=1	4		X	3
8	5	26/10-30/10	CM1=2	PA1=1	[---]	[---]	[---]	2			3
9	5	02/11-06/11	CM1=2	PA1=2	[---]	[---]	[---]	4			4
10	5	09/11-13/11	CM1=2	[---]	[---]	PO1=2 PO2=2	[---]	4			6
11	5	16/11-20/11	CM1=2	[---]	TA1=2	[---]	[---]	4			4
12	5	23/11-27/11	CM1=2	[---]	TA1=2	[---]	[---]	4			4
13	5	30/11-04/12	CM1=1	[---]	[---]	PO1=1 PO2=1	[---]	2			3
14	3	07/12-11/12	[---]	[---]	[---]	[---]	Sem1=1	3		X	1
15	5	14/12-18/12	[---]	[---]	[---]	[---]	[---]	0			0
			CM1=24	PA1=5	TA1=9	PO1=5 PO2=5	Sem1=2				
Totales	72		24	5	9	10	2	45	0	2	50

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Evaluación continua

A lo largo de los talleres, prácticas de aula, prácticas de ordenador y seminarios, se realizarán tareas en pequeños grupos (3-4 personas) que serán recogidas por las profesoras. Este trabajo tendrá un carácter presencial y no presencial. Posteriormente, dichas tareas serán corregidas y devueltas al alumnado. Al finalizar cada parte de la asignatura, el alumnado deberá entregar un **Portafolio** en el que se incluyan todas las actividades realizadas, adecuadamente corregidas. Los Portafolios tendrán una nota máxima final de **3 puntos** (cada uno de ellos 1,5 puntos). Aquellos y aquellas alumnos y alumnas que no aprueben los Portafolios deberán hacer el examen final correspondiente a la Evaluación final.

Para poder evaluar los Portafolios, los alumnos y alumnas **deberán asistir al menos al 80%** de las Prácticas de Aula, Talleres, Seminarios y Prácticas de Ordenador.

Por otra parte, en el periodo oficial de exámenes se realizará un **examen escrito** dirigido a evaluar las competencias desarrolladas a través de las clases magistrales, así como a través del estudio durante las horas no presenciales. Este examen supondrá el **70%** de la nota final.

Para poder aprobar la asignatura **se han de aprobar tanto los Portafolios como el Examen escrito**.

Evaluación final

La evaluación final consistirá en dos exámenes.

Por un lado, el alumnado deberá realizar **examen** dirigido a evaluar las competencias desarrolladas a través de las **clases magistrales** (así como del estudio durante las horas no presenciales) que supondrá el **70%** de la nota y que se corresponde con el examen escrito de la Evaluación continua.

Por otro lado, el alumnado deberá realizar un segundo **examen** encaminado a evaluar las competencias desarrolladas a lo largo de los **talleres, prácticas de aula, etc.** (así como del correspondiente trabajo realizado durante las horas no presenciales) que supondrá el **30%** de la nota final.

Se han de superar ambos exámenes para aprobar la asignatura.

Respecto al modo en que el **alumnado puede renunciar a la convocatoria**, en esta asignatura bastará con **no presentarse al examen** para hacer efectiva dicha renuncia.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

Alonso-Gancedo, N. e Iriarte, C. (2005). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO*. Archidona: Aljibe.

Barragán, F. (2002). *Educación en valores y género*. Sevilla: Díada Editoras.

Bennett, W. J. (2001). *El libro de las virtudes para jóvenes*. Barcelona: Ediciones B.

Blasi, A. (1980). Bridging moral cognition and moral action: A critical review of the literature. *Psychological Bulletin*, 88(1), 1-45.

Borba, M. (2004). *Inteligencia moral: las 7 virtudes que los niños deben aprender para hacer lo correcto*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Bosello, A. P. (2000). *Escuela y valores*. Madrid: CCS.

Brown, G. y Atkins, M. (1988). *Effective teaching in Higher Education*. Routledge: Londres.

Casals, E. y Defis, O. (2006). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Coles, R. (1998). *La inteligencia moral del niño y del adolescente*. Barcelona: Kairós.

Damasio, A. (1994/2001). *El error de Descartes*. Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.

De la Caba, M. J. (2005). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes, M. J. Ortiz (2005), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 361-382). Madrid: Pirámide.

De la Caba, M. A. (1991). Talde baloreen garapena ikasgelan. *Tantak*, 6, 49-64.

De Miguel, M. (2005). (Coord.). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Proyecto EA2005-0118.

De Miguel, M. (2006). Clases teóricas. En M. De Miguel (Coord.), *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 27-52). Madrid: Alianza.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B.,... Nanzhao, Z. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Extraído de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF#page=2&zoom=177,32,365

Díaz-Aguado y Medrano, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales. Bilbao: Mensajero.

Elexpuru, I. y Medrano, C. (2002). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao: Mensajero.

Etxebarria, I. (1999). Desarrollo moral. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Coor.), *Desarrollo afectivo y social* (pp.181-209). Madrid: Pirámide.

Etxebarria, I. (1999). Desarrollo del altruismo y la agresión. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Coor.), *Desarrollo afectivo y social* (pp.211-230). Madrid: Pirámide.

Etxebarria, I. (2006). *Los sentimientos de culpa: ¿Qué hacer con ellos?* Málaga: Arguval.

Etxebarria, I. (2008). La empatía y su contribución a los valores y la conducta cívico-moral. En Acosta (Dir.), *Educación emocional y convivencia en el aula* (pp. 85-113). Madrid: Secretar

- General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Etxebarria, I. (2008). Emociones sociales. En P. Palmero y F. Martínez Sánchez (Eds.), *Motivación y emoción* (pp. 275-314). Madrid: McGraw-Hill.
- Etxebarria, I., Conejero, S. y Pascual, A. (2011). La empatía, raíz emocional de la conducta moral. En P. Fernández-Berrocal, N. Extremera, R. Palomera, D. Ruiz-Aranda, J. M. Salguero y R. Cabello (Eds.), *Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo* (pp. 23-27). Santander: Fundación Botín.
- Etxebarria, I., Conejero, S. y Pascual, A. (2011). Harrotasuna, aurrera egiten laguntzen digun adiskidea (bere beresitzunekin...). En K. Korta y J. M. Larrazabal (Arg.), *Gogoz, hitzez eta egitez. Pello Huiziri eskeinitako lanak* (pp. 149-170). Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56.
- Garaigordobil, M. (1996). *Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Garaigordobil, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16(3), 429-435.
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Garaigordobil, M. (2009). Jolastea, kooperatzea eta sortzea: esku-hartze psikopedagogikoko eredu baten hiru ardatz estructural. *Jakingarriak*, 67, 20-37.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga J. M. (2006). *Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Garza, J. G. y Patiño, S. (2005). *Enfoques actuales de la educación en valores*. Alcalá de Guadaíra: Editorial Mad.
- González, A. (2004). *Un personaje para cada día: ellos y ellas encarnaron los valores*. Madrid: CCS.
- González, R. y Díez, E. (2002). *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO*. Madrid: CCS.
- Goñi Grandmontagne, A. (Ed.). (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Gozálvez, V. (2000). *Inteligencia moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Haidt, J. y Kesebir, S. (2010). Morality. En S. T. Fiske, D. T. Gishbert y G. Lindzey, *Handbook of social psychology*. Volumen 2 (pp. 797-932). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores*. Madrid: Morata.
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia*. Barcelona: Idea Books.
- Howe, L. W. y Howe, M. M. (1977). *Cómo personalizar la educación. Perspectivas de la clarificación de valores*. Madrid: Santillana.
- Jackson, P. W., Boostrom, R. E. y Hansen, D. T. (2003). *La vida moral en la escuela*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kirschenbaum, H. (1982). *Aclaración de valores humanos*. México: Diana.
- Knowles, M. S. (1982). *El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores*. México:

Alhambra Mexicana.

- Kohlberg, L. (1987/1975). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación de la moral. En J. A. Jordán y F. F. Santolaria (Eds.), *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas* (pp. 85-114). Barcelona: P.P.U.
- Kohlberg, L., Power, F. C. y Higgins, A. (Eds.). (1997). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa.
- Lickona (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Nueva York: Bantam Books.
- López, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Madrid: Edelvives.
- López, F., Apodaca, P., Eceiza, A., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (1994). *Para comprender la conducta altruista. Teoría, investigación e intervención educativa*. Estella: Editorial Verbo Divino.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2005). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. y Puig, J. M. (Eds.). (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: GRAO.
- Martínez Mediano, C. (1998). La teoría de la evaluación de programas. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 1, 73-92.
- Medrano, C. (Ed.). (1994). *Desarrollo de los valores y educación moral*. San Sebastián: Servicio Editorial U.P.V.
- Medrano, C. (2002). Piagetengandik Kohlbergenganaino. *Hik hasi*, 7, 18-43.
- Molnar, A. (Ed.). (1997). *The construction of children's character*. Chicago IL: The National Society for the Study of Education.
- Nucci, L. P. (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pascual, M. A. (1995). *Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela* (2ª ed.). Madrid: Narcea.
- Payá, M. (1991). Discusión de dilemas. En M. Martínez y J. M. Puig (Eds.), *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo* (pp. 45-57). Barcelona: Grao.
- Pérez-Delgado, E. y García-Ros, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. México: Siglo Veintiuno.
- Peters, R. S. (1991). *Desarrollo moral y educación moral*. México: Trillas.
- Puig, J. M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Raines, S. C. e Isbell, R. (2005). *Cómo contar cuentos a los niños, relatos y actividades para estimular la creatividad e inculcar valores éticos*. Barcelona: Oniro.
- Raths, L., Harmin, M. y Simon, S. B. (1967). *El sentido de los valores en la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México: Uteha.
- Romero, E. (Coor.) (2005). *Valores para vivir*. Madrid: CCS.
- Ruiz, M. (2003). *Educación moral: aprende a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Schwartz, S. (1996). Value priorities and behavior: Aplying a Theory of integrated value systems. En C. Seligman, J. M. Olson y M. P. Zanna, *The psychology of values* (pp. 1-24). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R. W. Tyler, R. M. Gagné y M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation*, (pp. 39-83). Chicago, IL: Rand McNally.
- Scriven, M. (1991). *Evaluation thesaurus*. Newbury Park, Chicago, CA: Sage.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Stöcklin-Meier, S. (2005). *Descubrir valores a los niños*. Barcelona: Oniro.
- Vilar, J. (1991). Clarificación de valores. En M. Martínez y J. M. Puig (Eds.), *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo* (pp. 33-43). Barcelona: Grao.
- Tuts, M. y Martínez, L. (2006). *Educación en valores y ciudadanía: propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Tuts, M. y Martínez, L. (2006). *Mi escuela y el mundo: solidaridad, educación en valores y ciudadanía*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Uhl, S. (1997). *Los medios de educación moral y su eficacia*. Barcelona: Herder.
- Wright, D. (1974). *Psicología de la conducta moral*. Barcelona: Planeta.
- Zlobina, A. (2003). La teoría de los valores de Schwartz. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta. *Psicología social, cultura y educación* (pp. 73-87). Madrid: Prentice Hall.

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: www.ehu.es (Campus de Guipúzcoa/Facultad de Psicología). También estarán publicadas en GAUR.