

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Psicogerontología

CURSO:
2014/15

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO 2014/15

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOGERONTOLOGÍA

CÓDIGO: 25072

CURSO ACADÉMICO 2014/15

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 3º-4º

CUATRIMESTRE: 1

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1

E-MAIL izarne.lizaso@ehu.es

TLF: 5650

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla Mora

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D10

E-MAIL Raquel.malla@ehu.es

TLF: 5712

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

**Nº
Competencia**

Competencias

1

Conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.

2	Conocer las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.
3	Ser capaz de identificar las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.
4	Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.
5	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte
6	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
7	Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
8	Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN.

- 1.1.- Envejecimiento de la población
- 1.2.- Mitos y realidades. Estereotipos
- 1.3.- Distintas edades: funcional, biológico, psicológico y social
- 1.4.- Teorías biológicas y psicosociales

TEMA 2.- ENVEJECIMIENTO BIOLÓGICO.

- 2.1.- Cambios físicos
- 2.2.- Cambios sensoriales: visión, oído, tacto, gusto y olfato
- 2.3.- Cambios psicomotrices
- 2.4.- Enfermedad y dependencia
- 2.5.- Envejecimiento saludable

TEMA 3.- PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA JUBILACIÓN

- 3.1.- Implicaciones de la jubilación
- 3.2.- Tipos de jubilación
- 3.3.- Adaptación a la jubilación: Fases
- 3.4.- Factores relacionados: económicos, psicológicos y sociales
- 3.5.- Programas de preparación a la jubilación: objetivos y contenidos
- 3.6.- Asociacionismo

TEMA 4.- DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y PERSONALIDAD EN LA VEJEZ

- 4.1.- Introducción: La representación social de la vejez y sus implicaciones
- 4.2.- Desarrollo de la personalidad
- 4.3.- Relaciones sociales
- 4.4.- Reajuste sexual y de género en la vejez

TEMA 5.- DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ

- 5.1 Inteligencia: cristalizada y fluida
- 5.2 Sistemas de memorias: sensorial, a corto plazo y a largo plazo
- 5.3 Olvidos benignos y malignos
- 5.4 Entrenamiento de la memoria
- 5.5 Lenguaje
- 5.6 Atención
- 5.7 Aprendizaje
- 5.8 Creatividad y Sabiduría

TEMA 6.- TRASTORNOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN LA VEJEZ

- 6.1.- Depresión y ansiedad: definición, características y criterios diagnósticos.
- 6.2.- Demencia: definición del concepto, características, criterios diagnósticos y tipos
- 6.3.- Diagnóstico diferencial entre demencia, delirium y depresión
- 6.4.- Evaluación de la demencia y problemas diagnósticos
- 6.5.- Carga y estrés de los cuidadores.
- 6.6.- Intervención: psicoestimulación cognitiva y orientación a la realidad

TEMA 7.- EL FINAL DE LA VIDA: AGONÍA Y MUERTE.

- 7.1.- El concepto de muerte y el temor ante la muerte.
- 7.2.- La agonía como experiencia individual
- 7.3.- Aflicción, luto y duelo.
- 7.4.- Intervención en el afrontamiento de la muerte.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

Tema 1:

Visión y comentario de un video sobre los diferentes tipos de envejecimiento.

Competencias: 1, 2 y 3

Entrevista a una persona mayor. Pedir a una persona mayor que os hable de su vida, cómo han cambiado las cosas, si creen que ellos también han cambiado y qué opinan sobre la vejez y las personas mayores. El informe de esta práctica consistirá en la transcripción de la entrevista realizada, por lo que se aconseja grabarla. A la transcripción se añadirá una reflexión personal que se completará a final de cuatrimestre.

Competencias: 1, 7 y 8

Percepción subjetiva de algunas limitaciones propias del envejecimiento.

Competencias: 7

Lenguaje no verbal: elementos más importantes del lenguaje no verbal e identificación gestual.

Competencias: 2, 3 y 8

Tema 2:

Revisión mobiliario urbano y accesibilidad

Competencias: 6, 7

Tema 3:

Visión y comentario de un video sobre la jubilación.

Competencias: 1, 2 y 3

Tema 4:

Visión y comentario de un video sobre la viudez.

Competencias: 1, 2 y 3

Temas 3, 5 y 6:

Pruebas diagnósticas para personas mayores

Competencias: 4

Material de intervención con personas mayores

Competencias: 5

Visión y comentario de un video sobre Alzheimer

Competencias: 1, 2 y 3

Nuevos instrumentos de estimulación cognitiva

Competencias: 4, 5 y 6

Propuesta de un caso: es necesario trabajar en grupos reducidos (5 personas máximo).

Propuesta de un caso, entrevista y selección de pruebas diagnósticas.

Competencias: 1, 3, 4, 6, 8 y 9

Aplicación de pruebas y diagnóstico.

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Diseño de intervención (el diseño debe ser realizado por el grupo al completo)

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Desarrollo de una sesión de grupo aplicando el diseño de intervención

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

- **En las prácticas relacionadas con los temas 3, 5 y 6 el alumnado realizará un informe del caso trabajado en clase.**

Tema 7:

Cuestionario sobre muerte, afrontamiento de la muerte y pérdida y desarrollo del duelo.

Completar el cuestionario sobre la muerte, revisión de las respuestas en grupo.

Trabajo sobre concepción de la muerte y planteamiento de la muerte propia.

Muerte de un ser querido. Diferencias de sentimientos y proceso respecto a la propia muerte

Competencias: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Las instrucciones detalladas para las prácticas se colgarán en e-gela y se aclararán en el aula.

Las instrucciones para la elaboración y presentación de los informes, estarán en e-gela.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	CM / EM (35 h.)	PA/IP (7 h.)	TA (18 h.)
1	5	08/09-12/09	CM1=3	PA1=2 PA2=2	[---]
2	5	15/09-19/09	CM1=3	PA1=2 PA2=2	[---]
3	5	22/09-26/09	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
4	5	29/09-03/10	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
5	5	06/10-10/10	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
6	4	13/10-17/10	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
7	5	20/10-24/10	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
8	5	27/10-31/10	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
9	5	03/11-07/11	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
10	5	10/11-14/11	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
11	5	17/11-21/11	CM1=3	[---]	TA1=2 TA2=2
12	5	24/11-28/11	CM1=2	PA1=3 PA2=3	[---]
13	4	01/12-05/12	[---]	[---]	[---]
14	4	08/12-12/12	[---]	[---]	[---]
15	5	15/12-19/12	[---]	[---]	[---]
			CM1=35	PA1=7 PA2=7	TA1=18 TA2=18
Totales	72		35	14	36

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Evaluación continua:

- La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen suma 6 puntos a la nota final.
- Los conocimientos prácticos y las competencias, se evaluará a través de los trabajos e informes presentados, la participación en las actividades prácticas y la coordinación de los grupos de trabajo. Las prácticas suman 4 puntos a la nota final.

Evaluación final:

- La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen suma 6 puntos a la nota final.
- La evaluación de conocimientos prácticos y las competencias se realizará a través de los trabajos e informes presentados. Para el diseño de los mismos será **preceptivo** el acuerdo explícito entre profesora y alumnos/as durante el **primer mes de clases**. Esta parte suma un máximo de 4 puntos de la nota final.

Criterios de evaluación:

1. Evaluación continua:

- La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos.
- El examen se realizará en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).
- La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos.
- Los alumnos/as, organizados en grupos, deben entregar los informes detallados por la profesora en el apartado práctico del programa. Las fechas de entrega de los informes están señalada en el cronograma de las prácticas. La evaluación de los informes será la siguiente:
 - Informe 1: 0.75 puntos
 - Informe 2: 0.5 puntos
 - Informe 3: 1 punto
 - Informe 4: 1.5 puntos
 - En las prácticas correspondientes al informe 4 se comprobará la asistencia del alumno/a y sus aportaciones al grupo. En total, 0,25 puntos.

2. Evaluación final:

- La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos. El examen se deberá hacer en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).
- La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos. Se deberán presentar los trabajos acordados con la profesora al comienzo de las clases.

- Notas aclaratorias:

1. Para que se realice la suma ponderada de las notas correspondientes a la parte teórica y a la parte práctica, es necesario haber alcanzado una nota mínima de 2 (sobre 4) en las prácticas y de 3 (sobre 6) en la teoría. En cualquier otro caso, la nota final que pasará a las Actas (GAUR) será la obtenida en el examen teórico.
2. En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: paraninfo.
- Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Montorio & Izal (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: síntesis.
- Muñoz, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Pirámide
- Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
- Schaie & Willis (2003) Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación
- Triadó, C., & Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.
- Varios (2008). Alteraciones psíquicas en personas mayores. Málaga: Vértice.

COMPLEMENTARIA:

- Buendia, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Calenti, M. (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.
- Deví Bastida, J. (coord.). (2012). Manual de intervención clínica en Psicogerontología. Barcelona: Herder.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez Sancho, M. (2007). La pérdida de un ser querido. El duelo y el luto. Madrid: Arán
- Lehr, U. y Thomae, V. (2003). Psicología de la senectud. Barcelona, Herder.
- Izal, M. y Montorio, I. (2006). Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis.
- Perlmutter & Hall (1992). Adult development and aging. Canada: Wiley.
- Vega & Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

REVISTAS:

Revista Española de Geriatría y Gerontología
International Journal of Aging and Human Development
Journals of Gerontology
The Gerontologist

RECURSOS EN INTERNET:

www.segg.es

www.imsero.es

www.fundaciolacaixa.org

www.laharelkargoa.org

8. HORARIO DE TUTORÍAS

El horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR y E-GELA