

**IKASLEAREN GIDA**

**HAUR ETA GAZTEEN  
TRATAMENDUA**

**IKASTURTEA:  
2014-2015**

# TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA  
IKASTURTEA: 2014-2015

## IKASLEAREN GIDA

### 1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

**IZENA:** Haur eta gazteen tratamendua

KODEA: 25091

IKASTURTEA: 2014-15

IRAKASGAI MOTA = P (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 4,5

kurtsoa: 4

LAUHILEKOA: 1

Bete beharrekoak:

Gomendioak: Garapenaren psikologia, Psikopatologia, ebaluazioa eta tratamendu psikologikoak

### 2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Karmele Salaberria

ZENTRO/SAILA: Psikologia fakultatea

ALORRA: Nortasuna, ebaluazioa eta tratamendu psikologikoak

BULEGOA: 1D7

e-posta:

[mcarmen.salaberria@ehu.es](mailto:mcarmen.salaberria@ehu.es)

TLF: 943 01 5635

URL WEB:

IZENA: Bárbara Torres Gómez de Cádiz Aguilera

ZENTRO/SAILA: Facultad de Psicología, personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

ALORRA:

BULEGOA: 1D8

e-posta:

[barbara.torres@ehu.es](mailto:barbara.torres@ehu.es)

TLF: 943-018317

URL WEB:

IZENA: Analía Sánchez Haro

ZENTRO/SAILA: Facultad de Psicología, personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

ALORRA:

BULEGOA: 1D13

e-posta:

[analiadelvalle@ehu.es](mailto:analiadelvalle@ehu.es)

TLF: 943-014516

URL WEB:

### 3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Haur eta gazteen tratamendu psikoterapeutikoen ezaugarri definitzaileak ezagutzea.
2	Elkarrizketa klinikoak planifikatzeko eta egiteko gai izatea, tratamenduaren helburuak eta estrategiak ezartzeko.
3	Arazoak eta tratamenduaren testuingurua kontuan hartuta eredu terapeutiko egokiena hautatzeko gai izatea, ezarritako helburuak betetzeko.
4	Harreman terapeutiko positiboa ezartzea sustatzen duten eta haur eta gazteen tratamenduan gurasoak edo/eta tutoreak parte hartzea errazten duten jarrerak eta gaitasunak ezagutzea.
5	Esku hartzeko estrategiak ebaluatzeko gai izatea.
6	Haur eta gazteekin tratamendu psikoterapeutikoari ekiteko auzi etikoak eta legalak ezagutzea, lanbidean modu deontologikoan jarduteko.
7	Lanbide anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea.
8	Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
9	Haur eta gazteen tratamenduari buruzko dokumentazio-iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

##### 1.SARRERA

1.1.Haur eta gazteen tratamenduen ezaugarri bereizgarriak

1.2.Etika eta deontologia haur eta gazteen psikoterapian

##### 2. EREDU TEORIKOAK

2.1. Eredua psikoanalitikoak

2.2. Eredua sistemikoa eta guraso eskolak

2.3. Eredua humanista

2.4. Eredua kognitibo-konduktuala: nahaste espezifikoen tratamendua (nahaste emozionalak, jokabide nahasteak eta tratu-tzarren eta eraso biktimak)

### **3. PROZESUA ETA TEKNIKAK**

3.1. Esku-hartzearen egitura

3.2. Jolasa eta beste teknika batzuk

3.3. Prozesu terapeutikoa

### **4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (\*)**

Gaiaren praktikak ondorengo aktibitateen bidez egingo dira:

- Testuen irakurketa eta komentaketa (1,2,3,4 eta 5)
- Ebaluazio praktikak: elkarrizketak, behaketa eta erregistroak, galdesortak (2,3,4,5, eta 6).
- Tratamendu teknikak: bideoak, gurasoen zalantzak, e.a. (2,3,4,5, eta 6)
- Kasu klinikoen azterketa (1,2,3,4,5,6,7,8 eta 9)

(\*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

## 5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

Semana	D.L.	Fecha	EM/CM (22 h.)	IP/PA (14 h.)	TA (7 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (45 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	07/09-11/09	<a href="#">Min/Sem2=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			1
2	5	14/09-18/09	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			2
3	5	21/09-25/09	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
4	5	28/09-02/10	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
5	5	05/10-09/10	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
6	4	12/10-16/10	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
7	5	19/10-23/10	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
8	5	26/10-30/10	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
9	5	02/11-06/11	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
10	5	09/11-13/11	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
11	5	16/11-20/11	<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	3			4
12	5	23/11-27/11	<a href="#">Min/Sem2=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	3			3
13	5	30/11-04/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>	3			1
14	3	07/12-11/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">Min/Sem1=2</a> <a href="#">Min/Sem2=2</a>	3			4
15	5	14/12-18/12	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	3			0
			<a href="#">Min/Sem2=2</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">Min/Sem1=2</a> <a href="#">Min/Sem2=2</a>				
Totales	72		22	14	7	4	0	0	0	47

## 6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

- Teoria prestatzeko kopistegian utzitako ondorengo testuak gomendatzen dira:

COMECHÉ, M.I. eta VALLEJO, M.A. (2005). **Manual de Terapia de Conducta en la Infancia**. Madrid. Dykinson.

- Praktikak prestatzeko kopistegian utziko da materiala.

Gaiaren ebaluazioak alderdi teoriko eta praktikoak kontutan hartzen ditu. Teoria test moduko azterketaren bidez ebaluatuko da eta praktika kasuen analisiaren eta egoera klinikoen ebazpenaren bidez. Zati teorikoak 7 puntu balio du eta zati praktikoak 3 puntu. Zati teorikoa gainditzeko 3,5 atera beharko da eta zati praktikoa gainditzeko 1,5.

**IRAKASGAI HONETAN, ASKI IZANGO DA AZTERKETARA EZ AGERTZEA, DEIALDIARI UKO EGITEKO.**

## 7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKOA:

Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.

Anzieu, D. (1961). El psicodrama analítico en el niño. Buenos Aires: Paidós.

Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.

Axline, V. M. (1977). Dibs en busca del yo. México: Diana.

Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeducación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.

Bonet, T. (1992). Problemas psicológicos en la infancia: Programas de intervención. Valencia: Promolibro.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

Campo, A.J. y Ribera, C. (1989). El juego, los niños y el diagnóstico. "La hora de juego". Barcelona: Paidós.

Campoy Aranda, T.J. (1997). Un programa de intervención desde una perspectiva psicodinámica: la hora del juego kleiniana. Jaén: Universidad de Jaén.

Comeche, I. y Vallejo, M.A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid. Dykinson.

Diatkine, G. (1982). El niño, de la observación a la terapia. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

- Dolto, F. y Nasio, J.D. (1997). El niño del espejo: el trabajo psicoterapéutico. Barcelona: Gedisa.
- Dolto, F. (1988). El caso Dominique. México: Siglo XXI.
- Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Duhrssen, A. (1966). Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.
- Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grinberg, L. (1977). Prácticas psicoanalíticas comparadas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.
- Jiménez Hernández, M. (Dir.) (1997). Tratamiento psicológico de problemas infantiles. Málaga: Aljibe.
- Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.
- Labrador, F. J. (2008) (Coord.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Manent, G. (1992). El niño y la relajación. Madrid: Mandala.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide.
- Nemiroff, M. y Annunziata, J. (2006). Mi primer libro de terapia. Madrid: Edic. TEA.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Ortner, G. (2000). Cuentos que ayudan a los niños. Málaga: Sirio.
- Parker, S. y Zuckerman, B. (1996). Pediatría del comportamiento y del desarrollo. Barcelona. Masson.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.
- Privat, P. y Quélin Souligoux, D. (2003). El niño en psicoterapia de grupo. Madrid: Síntesis.
- Rowshan, A. (1999). Cómo contar cuentos: un método para ayudar al niño a crecer y a resolver sus problemas habituales. Barcelona: Integral.
- Sans, A. (2008). ¿Por qué me cuesta tanto aprender?. Trastornos del aprendizaje. Barcelona. EDEBE.
- Schaefer, C. y O'Connor, K.J. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.
- Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid. Pirámide.
- Torres de Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- Torres de Beà, E. (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica.

Barcelona: Paidós.

West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.

Widlöcher, D. (1970). El psicodrama en el niño. Barcelona: Luis Miracle.

Zulliger, H. (1968). Psicoterapia infantil por el juego. Salamanca: Sígueme.

Zulliger, H. (1981). Fundamentos de psicoterapia infantil: Un enfoque práctico. Madrid: Morata.

### **OSAGARRIA:**

Análisis y modificación de conducta

Cuadernos de medicina psicosomática

Clínica y Salud

Boletín de Psicología

Infancia y Aprendizaje

Papeles del psicólogo

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

Psicothema

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

### **INTERNET-EKO BALIABIDEAK:**

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu [www.faroshsjd.net](http://www.faroshsjd.net)

## **8. TUTORE-ORDUTEGIAK**

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez

Tutoretza orduak GAUR-en azalduko dira.