



IKASLEAREN GIDA

HAUR ETA GAZTEEN
KLINIKA: EBALUAKETA ETA
PSIKOPATOLOGIA

IKASTURTEA
: 2014-2015

**TITULAZIOA: PSIKOLOGIAKO GRADUA
LEKUA: PSIKOLOGIAKO FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2014-2015**

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: Haur eta gazteen klinika: Ebaluaketa eta psikopatologia

KODEA: 25087

IKASTURTEA: 2014-15

IRAKASGAI MOTA = P = hautazkoa

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: Zehaztugabea

LAUHILEKOA: 1goa

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Andone Sistiaga

ZENTRO/SAILA: Nortasuna, Balioespena eta tratamendu psikologikoa

ALORRA: Neuropsikologia

BULEGOA: 1D30

e-posta:
andone.sistiaga@ehu.es

TLF: 943018382

IZENA: Marisol Cruz

ZENTRO/SAILA: Nortasuna, Balioespena eta tratamendu psikologikoa

BULEGOA: 1D12

e-posta:
marioledad.cruz@ehu.es

TLF: 943-015662

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren gaitasunak
1	Haur eta gazteen eskaerak eta beharrak aztertzeke gai izatea hainbat testuingurutan.
2	Arazoei, eskaerei eta beharrei buruzko informazio garrantzitsua lortzeke eta antolatzeko gai izatea, teknika egokiak erabiliz.
3	Ebaluazioaren emaitzak aztertzeke eta interpretatzeko gai izatea.
4	Haur eta gazteengan sintoma eta adierazle psikopatologikoak identifikatzeko eta horien diagnostiko diferentziala egiteke gai izatea.
5	Hartzaileei feedbacka modu egokian eta zehatzean ematen jakitea.
6	Lanbide anitzeko taldeetan lan egiteke gai izatea.

7	Ebaluazioaren emaitzei buruzko txosten teknikoak egiteko eta idazteko gai izatea.
8	Psikologiaren arau deontologikoak ezagutzea eta horien arabera erabakitzea eta jokatzeta.
9	Haur eta gazteen klinikari buruzko dokumentazio-iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKOA

1 GAIA: Haur eta nerabeen psikodiagnosiaren kontzeptu eta prozesua: Elkarrizketa klinikoa

- Haur eta nerabezeroaren ebaluazio psikologikoaren alderdi zehatzak
- Ebaluazio-prozesua: Normaltasuna eta patologiarene arteko muga eta sistema taxonomikoak
- Hasierako eta itzultze elkarrizketa haur, gazte eta gurasoekin
- Elkarrizketa diagnostikoak: egituratuta eta erdiegituratuak

2 GAIA: Lehen haurtzaroko ebaluazio psikologikoa: Autismoaren espektruko nahastea

- Haurtzaro goiztiarreko garapenaren ebaluazioa
- Datu-iturriak eta garapenaren ebaluazioan erabilitako tresnak
- Gaitasun kognitibo eta egokitzapen mailarako ebaluazio probak
- Autismoaren espektruko nahasteak: definizio eta psikopatologia

3 GAIA: Gaitasun kognitiboaren ebaluazioa psikologikoa: adimen urritasuna eta ikaskuntza nahasteak

- Gaitasun kognitiboaren ebaluaketaren helburuak
- Ebaluaketa tresna nagusiak
- Adimen urritasuna: definizio eta ebaluaketa
- Ikaskuntza nahasteen definizioa eta ebaluaketa

4 GAIA: Nahaste barneratzaileak

- Antsietatea eta depresioa haurtzaro eta nerabezeroan: definizio eta ebaluaketa
- Trauma eta estres faktoreekin loturiko nahasteak: definizio eta ebaluaketa

5 GAIA: Nahaste kanporatzaileak

- Arreta-gabezia eta hiperaktibitatearen nahastea (AGNA): definizio eta ebaluazioa
- Nahaste ezezkor desafiatazalea: definizio eta ebaluazioa
- Portaera nahastea: definizio eta ebaluazioa

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA

Gela praktika eta tailerretan talde txikian lan egingo da (G8) kasu errealen inguruan. Hauetan elkarrizketak aztertuko dira arazo eremuak identifikatu eta hipotesi diagnostikoak egiteko helburuarekin (G4). Ikasleek ebaluaketa tresna desberdinak (G2), zuzendu eta interpretatu egin beharko dituzte (G3) eta emaitzen txostena egin beharko dute (G5 eta 6). Zehazki landuko dena hurrengo da:

- Elkarrizketen analisia (G1 eta 2)
- Haurren ebaluaketaren inguruko alderdi etikoak (G7)
- Garapen frogak
- Adimen bateriak
- Gaitasun kognitibo zehatzen frogak: gaitasun bisuokonstruktiboak, arreta, irakurketa/idazketa....
- Nahaste afektiboen ebaluaketarako eskalak
- Portaera arazoen eskalak

*G: Gaitasunak

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

Astea	Datak	Eskola magistralak	Gela praktikak	Tallerrak	Mintegiak	Ordu ez presentzialak	Guztira
1	07/09-11/09	3				2	3
2	14/09-18/09	3				2	3
3	21/09-25/09	3	1			2	4
4	28/09-02/10	3	2			2	5
5	05/10-09/10	3	2			4	5
6	12/10-16/10	3	2			4	5
7	19/10-23/10	3	2			4	5
8	26/10-30/10	3	2			4	5
9	02/11-06/11	3	2			4	5
10	09/11-13/11	3	2			4	5
11	16/11-20/11			4		4	4
12	23/11-27/11			4		6	4
13	30/11-04/12			3		6	3
14	07/12-11/12			2		6	2
15	14/12-18/12				M1: 2 M2: 2	6	2
Guztira		30	15	13	2	60	60

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Irakasgaiaren ebaluaketa jarraian zehazten da:

- 4 erantzuneko test moduko azterketa teorikoa: Akatsek ez dute penalizaziorik, baina erantzunen %ko 70ak ondo egon behar du azterketa gainditzeko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.
- Azterketa praktikoa: ikasleek eskola praktikoetan landutako ebaluaketa tresna desberdinak zuzendu eta interpretatu beharko dituzte azterketa gainditu ahal izateko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.
- Irakasgaia gainditzeko, aurreko bi atalek gaindituta egon beharko dute.
- Irakasgai honetan, aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKOA:

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

OSAGARRIA:

Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid:

Síntesis.

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

BALIABIDEAK INTERNETen:

Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>

TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>

American Psychological Association: <http://www.apa.org>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Ikus GAUR