

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA**

**Curso:  
2014-2015**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2014-2015**

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### **NOMBRE: CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA**

CÓDIGO: 25087

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: Indiferente

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: M<sup>a</sup> Soledad Cruz Sáez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ PETRA

ÁREA: PETRA

Nº DESPACHO: 1D12

E-MAIL [mariosoledad.cruz@ehu.es](mailto:mariosoledad.cruz@ehu.es)

TLF: 943-015662

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Ser capaz de analizar las demandas y necesidades de niños y adolescentes en diferentes contextos.
2	Ser capaz de obtener y organizar la información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas.
3	Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
4	Ser capaz de identificar síntomas y signos psicopatológicos en niños y adolescentes, y de realizar el diagnóstico diferencial pertinente.

5	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada.
6	Ser capaz de elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación.
7	Conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.
8	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la clínica infanto-juvenil y mostrar las destrezas necesarias para acceder a la información.

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

#### 1. Concepto y proceso del psicodiagnóstico infantil y adolescente. La entrevista clínica

- Aspectos específicos de la evaluación psicológica en la infancia y adolescencia
- El proceso de evaluación. Delimitación entre normalidad y patología. Sistemas taxonómicos.
- La entrevista clínica inicial y de devolución con niños, adolescentes y padres.
- Las entrevistas diagnósticas: estructuradas y semiestructuradas.

#### 2. La evaluación clínica en la temprana infancia. Trastornos del Espectro Autista (TEA)

- La evaluación del desarrollo en la infancia temprana.
- Fuentes de datos e instrumentos utilizados en la evaluación del desarrollo
- Pruebas de evaluación cognitiva y adaptativa
- Los trastornos del espectro autista: definición y evaluación

#### 3. Evaluación psicológica de la competencia cognitiva. Discapacidad intelectual y Trastornos del aprendizaje

- Los objetivos de la evaluación
- Principales instrumentos de evaluación
- Discapacidad intelectual: definición y evaluación
- Trastornos de aprendizaje: definición y evaluación

#### 4. Trastornos internalizantes

- La ansiedad y la depresión en la infancia y adolescencia: definición y evaluación
- Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés: definición y evaluación

## 5. Trastornos externalizantes

- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: definición y evaluación
- El trastorno negativista-desafiante: definición y evaluación
- El trastorno de la conducta: definición y evaluación

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

En las prácticas de aula y talleres se trabajará en pequeño grupo (C8) casos reales en los que se analizarán entrevistas con el fin de identificar áreas problemas y elaborar hipótesis diagnósticas (C4). Los alumnos tendrán que corregir e interpretar (C3) así como elaborar el informe de los resultados (C5 y 6) de diferentes herramientas de evaluación (C2).

En concreto se trabajarán:

- Análisis de entrevistas (C1 y 2)
- Aspectos éticos relativos a la evaluación psicológica en niños (C7)
- Pruebas de desarrollo
- Baterías de inteligencia
- Pruebas de funciones cognitivas específicas: visoconstructivas, atención, lectura, escritura., etc.
- Escalas de evaluación de alteraciones afectivas
- Escalas de problemas de conducta

\*C: Competencias

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	Fechas	EM/CM (30 h.)	IP/PA (15 h.)	TA (13 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (60 h)	Total
1	07/09-11/09	<u>EM/CM1=3</u>	[---]	[---]	[---]	2	3
2	14/09-18/09	<u>EM/CM1=3</u>	[---]	[---]	[---]	2	3
3	21/09-25/09	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=1</u> <u>IP/PA2=1</u>	[---]	[---]	2	5
4	28/09-02/10	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	2	7
5	05/10-09/10	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4	7
6	12/10-16/10	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4	7
7	19/10-23/10	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4	7
8	26/10-30/10	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4	7
9	02/11-	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u>	[---]	[---]	4	7

	06/11		<u>IP/PA2=2</u>				
10	09/11-13/11	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA1=2</u> <u>IP/PA2=2</u>	[---]	[---]	4	7
11	16/11-20/11	<u>EM/CM1=0</u>	[---]	<u>TA1=4 TA2=4</u>	[---]	4	8
12	23/11-27/11	[---]	[---]	<u>TA1=4 TA2=4</u>	[---]	6	8
13	30/11-04/12	[---]	[---]	<u>TA1=3 TA2=3</u>	[---]	6	6
14	07/12-11/12	[---]	[---]	<u>TA1=2 TA2=2</u>	[---]	6	4
15	14/12-18/12	[---]	[---]	[---]	<u>Min/Sem1=2</u> <u>Min/Sem2=2</u> <u>Min/Sem3=2</u>	6	6
		EM/CM1=30	IP/PA1=15 IP/PA2=15	TA1=13 TA2=13	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2		
Totales		30	30	26	6	60	92

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación de la asignatura se realizará a través de:

- Examen teórico tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores no penalizan pero se ha de tener el 70% de las respuestas correctas para superar el examen. Ponderación: 50% de la nota final.
- Examen práctico: se solicitará al alumno que corrija e interprete diferentes herramientas de evaluación vistas en las clases prácticas. Ponderación 50% de la nota final.
- Ambos exámenes deben estar aprobados para superar la materia.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

### COMPLEMENTARIA:

- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid:

#### Síntesis.

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

#### **RECURSOS EN INTERNET:**

- Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>
- TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de GAUR y de la Web de la Facultad de Psicología.