

GUÍA DEL ESTUDIANTE

IBHF C8I 77=êB 5@PF 57H=7I A 89''
PG=7C@C; æ 89'@5 E8I 757=êB

CI FGC:
2014-2015

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2014-15

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Introducción al Practicum de Psicología de la Educación

CÓDIGO: 25066 | CURSO ACADÉMICO: 2014-15

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 4º | CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Amaia Ezeiza

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3E22 | E-MAIL Amaia.ezeiza@ehu.es | TLF: 943-015736

URL WEB:

NOMBRE: M.José Ortiz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D19 | E-MAIL mariajose.ortiz@ehu.es | TLF: 943-015701

URL WEB:

NOMBRE: Enrique Arranz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D1 | E-MAIL e.arranzfreijo@ehu.es | TLF: 943-015700

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D10 | E-MAIL raquel.malla@ehu.es | TLF: 943-015712

URL WEB:

NOMBRE: Luixa Reizabal		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Evolutiva	E-MAIL luixa.reizabal@ehu.es	TLF: 943-015720
Nº DESPACHO: 3D8		
URL WEB:		

NOMBRE: Joana Acha		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Evolutiva	E-MAIL joana.acha@ehu.es	TLF: 943-015718
Nº DESPACHO: 3D16		
URL WEB:		

NOMBRE: Luis M ^a Iturbide		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Básica	E-MAIL luismaria.iturbide@ehu.es	TLF: 943-015743
Nº DESPACHO: 3E23		
URL WEB:		

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los centros y los contextos donde se desarrolla el Practicum de Psicología de la Educación.
2	Conocer las funciones del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa integrado en equipos multiprofesionales
3	Conocer las estrategias de intervención del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa
4	Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa
5	Conocer el código deontológico que regula la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

1ª Sesión	El plan de acción tutorial en primaria y secundaria (Amaia Ezeiza)
2ª Sesión	Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad (Joana Acha)
3ª Sesión	Planificación, modelo y estrategias de intervención en la orientación académica y profesional u orientación para la vida (Joana Acha)
4ª Sesión	Competencias socio-emocionales en la infancia y la adolescencia (M Jose Ortiz)
5ª Sesión	Coeducación.(Luixa Reizabal)
6ª Sesión	Parentalidad positiva: Fundamentos teórico prácticos de la parentalidad positiva.(Enrique Arranz)
7ª Sesión	Deporte. La psicomotricidad como estrategia de prevención e intervención ligada al ejercicio físico. Competencias desde el ámbito deportivo. (L.M. Iturbide)
8ª Sesión	Tercera edad (Raquel Malla)
9ª Sesión	Tercera edad (Raquel Malla)

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
(COPIAR DEL PSIKOPLAN)

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Cada profesor solicitará a los alumnos el desarrollo de una actividad práctica en base a la cual se evaluará cada sesión de esta asignatura. La media de las notas alcanzadas por los/as alumnos/as constituirá su nota final del practicum teórico

Asimismo se ofrecerá una segunda modalidad de evaluación. Los alumnos/as pueden asistir a cuatro sesiones teóricas y completar el total de las horas haciendo un trabajo de profundización y especialización con el tutor asignado en el practicum práctico.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Código deontológico del Psicólogo

<http://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>

Estructura y características del sistema educativo en el País Vasco
Castellano

www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../a2_c.html

Euskera

www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza_sistema.html

COMPLEMENTARIA:

López, F y cols (2011). *Intervención educativa y terapéutica*. Madrid. Pirámide

Fernando Lago, F y cols (2003) *Educación socio-afectiva en secundaria : un programa de orientación y acción tutorial* CCS, Madrid

Blasco, P. y Pérez, A (2012) *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Nau Llibres

Trianes y Fernandez-Figares, C. (2001) *Aprender a ser persona y a convivir: un programa para secundaria*. Bilbao: Desclee de Bower

Trianes, M.V (1996) *El programa de educación social y afectiva en el aula* Málaga Aljibe

Belsky, J. (2001) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Calenti, M. (dir.) (2010) *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Panamericana.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M. eta Uriarte, A. (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico*. Madrid: Cáritas Española.

Reizabal, L. eta Lizaso, I. (2011). *Garapen psikologikoa helduaroan eta zahartzaroan*. Bilbo: UEU.

Lizaso, I. eta Aizpurua, A. (2010). *Alzheimer motako dementzia: zer da eta zer egin?* Bilbao: UEU.

Álvarez, M., eta Bisquerra, R. (1997). *Manual de Orientación y tutoría*. Praxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

García, E. (1995). *La práctica del diagnóstico educativo en orientación*. Kronos. Sevilla.

Lázaro, A., eta Asensi, J. (1998). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Narcea. Madrid.

Macías, E. (2001). *Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la sociedad del conocimiento*. *Revista Complutense de Educación*, **12**, 595-621.

M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría. Materiales para la reforma*. Cajas Rojas. Madrid: MEC

Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la acción educativa*. Barcelona: PPU.

Tapia, A. (1995). *Orientación Educativa*. Síntesis. Madrid.

Álvarez, M. eta Bisquerra, R. (1998). *Los modelos en orientación: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Praxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Borrego, M. eta Diaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de*

asesoramiento para la ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.

Kuder, F. (2005). Kuder E Completo: Cuestionario general de intereses. Paidós. Barcelona.

Rivas, F. (1998). Manual del SAV-R y SAVI 2000. Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional. Ed. Servicios de asesoramiento vocacional y educativo. Paterna: Valencia.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Ariel. Barcelona.

Rodríguez, M.L. (1998). Los fundamentos de la orientación profesional. Ariel. Barcelona.

RECURSOS EN INTERNET:

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Las horas de tutoría de cada profesor serán las que aparecen en GAUR