

GUÍA DOCENTE:

Prevención e intervención en contextos educativos

**Curso:
2014-2015**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

CÓDIGO: 25095

CURSO ACADÉMICO: 2014-15

TIPO DE MATERIA=0

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos

CURSO: 3

CUATRIMESTRE: 1

ECTS:

6

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Amaia Ezeiza

CENTRO/DEPARTAMENTO: Oinarrizko prozesuak

ÁREA: Garapena

Nº DESPACHO: 3E22

E-MAIL: amaia.ezeiza@ehu.es

Nº DESPACHO: 3E22

URL WEB:

NOMBRE: Juan Ignacio Martinez de Morentin

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología evolutiva y de la educación

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: 0D2

E-Mail:
juanignacio. demorentin@ehu.es

TLF: 943 015646

URL WEB:

NOMBRE: Joana Acha

CENTRO/DEPARTAMENTO: Oinarrizko prozesuak

ÁREA: Garapena

Nº DESPACHO:
3D16

E-Mail: joana.acha@ehu.es

TLF: 943 015718

URL WEB:

NOMBRE: Alaitz Aizpurua

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología evolutiva y de la educación

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación	E-MAIL alatz.aizpurua@ehu.es	TLF: 953-015631
--	------------------------------	-----------------

Nº DESPACHO: 0D2

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia así como las consecuencias en el desarrollo psicológico cuando estas necesidades no son cubiertas.
2	Ser capaz de identificar los procesos básicos contextuales e interactivos que fomentan un adecuado desarrollo.
3	Conocer las estrategias de aplicación de programas de optimización del desarrollo psicológico en el contexto escolar
4	Conocer el proceso de orientación dentro del sistema educativo y de cara al mundo laboral y profesional.
5	Conocer diferentes propuestas de intervención dirigidas a la optimización del rendimiento académico.
6	Ser capaz de identificar las necesidades psicoeducativas relacionadas con las dificultades de aprendizaje en diferentes contextos y etapas evolutivas.
7	Ser capaz de diseñar propuestas de intervención psicoeducativa que den respuesta a las dificultades de aprendizaje, adecuadas a los destinatarios y a los diferentes contextos educativos formales y no formales: familia, iguales y escuela.
8	Ser capaz de presentar adecuadamente el diseño de un programa de intervención y justificarlo debidamente de modo que pueda defenderse públicamente apoyado con diferentes soportes técnicos.
9	Conocer el código deontológico de la profesión y su aplicación en el área de la intervención educativa.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

1 Tema Introducción y Necesidades básicas en la infancia y la adolescencia y su respuesta familiar, escolar y social.

2 Tema Prevención e intervención desde el ámbito familiar: El desarrollo competente y la situación de los niños en riesgo social.

3 Tema: Prevención e intervención en el ámbito escolar. Promoción del desarrollo de

competencias dirigidas al desarrollo social y emocional saludable.
 4 Tema La escuela. El papel del orientador. La orientación vocacional
 5 Tema: La escuela inclusiva y las necesidades educativas específicas.
 6 Tema Intervenciones psico-educativas en dificultades de aprendizaje.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

Nº Practica	Tema	Competencias
1 PRACTICA	Presentación temario de prácticas y formación de grupos para la elaboración del programa	-
2 PRACTICA	Criterios para el diseño y elaboración de un programa de intervención	5, 6.
3 PRACTICA	Intervención en familia.	1, 2, 3, 4
4 PRACTICA	Intervención en familia.	1, 2, 3, 4
5 PRACTICA	Intervención en la escuela	1, 2 ,3, 4
6 PRACTICA	Intervención en la escuela	1, 2, 3, 4
7 PRACTICA	Seguimiento , apoyo y propuestas dirigidas a profundizar en el trabajo de prácticas	5, 6
8 PRACTICA	Seguimiento , apoyo y propuestas dirigidas a profundizar en el trabajo de prácticas	5, 6
9 PRACTICA	Aclaración de dudas relacionadas con el examen teórico y entrega del informe final.	5, 6
10 PRACTICA	La Orientación vocacional	3, 4, 5
11 PRACTICA	La Orientación vocacional	3, 4, 5
12 PRACTICA	Dificultades de aprendizaje	3, 4, 5
13 PRACTICA	Dificultades de aprendizaje	3, 4, 5
14 PRACTICA	Diseño de metodologías y propuestas de actividades para la elaboración de la 2 parte del programa	5, 6
15 PRACTICA	Recursos, temporalización y costes del programa	5, 6
16 PRACTICA	Criterios para la evaluación de programas: Instrumentos	5, 6
17 PRACTICA	Criterios para la evaluación de programas: resultados	5, 6
18	Criterios para la evaluación de programas	5, 6

PRACTICA		
----------	--	--

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

1	5	07/09-11/09	CM1=2	PA2=2	[---]	[---]	[---]	3			4
2	5	14/09-18/09	CM1=2	PA2=1	[---]	PO1=1 PO2=1 PO3=1	[---]	3			6
3	5	21/09-25/09	CM1=2	PA2=1	[---]	[---]	S1=1 S2=1 S3=1	3			6
4	5	28/09-02/10	CM1=3	PA2=2	[---]	[---]	[---]	3			5
5	5	05/10-09/10	CM1=3	PA2=1	[---]	[---]	S1=1 S2=1 S3=1	3			7
6	4	12/10-16/10	CM1=2	PA2=1	TA2=1	[---]	[---]	5			4
7	5	19/10-23/10	CM1=2	PA2=1	[---]	[---]	[---]	5	X		3
8	5	26/10-30/10	CM1=3	PA2=2	[---]	[---]	S1=1 S2=1 S3=1	5	X		8
9	5	02/11-06/11	CM1=3	PA2=2	[---]	[---]	[---]	3			5
10	5	09/11-13/11	CM1=3	PA2=2	[---]	[---]	[---]	3			5
11	5	16/11-20/11	CM1=3	PA2=2	[---]	[---]	[---]	3			5
12	5	23/11-27/11	CM1=3	PA2=1	[---]	[---]	[---]	3			4
13	5	30/11-04/12	CM1=1	[---]	[---]	PO1=1 PO2=1 PO3=1	[---]	5			4
14	3	07/12-11/12	[---]	[---]	TA2=1	[---]	S1=1 S2=1 S3=1	5			4
15	5	14/12-18/12	[---]	[---]	[---]	[---]	S1=2 S2=2 S3=2	8	X		6
			CM1=32	PA2=18	TA2=2	PO1=2 PO2=2 PO3=2	S1=6 S2=6 S3=6				
Totales	72		32	18	2	6	18	60	1	2	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Esta asignatura es impartida por dos docentes cada uno de los cuales aborda el 50% de la asignatura. Los criterios de evaluación en ambos casos son los siguientes

La evaluación combina los tipos de actividades y trabajos realizados por los estudiantes durante el curso, entre los que se encuentran los siguientes:

a) Prueba escrita

Tanto los conocimientos teóricos como las actividades prácticas se evalúan en el examen final, que consta de preguntas tipo test (4 alternativas)..

b) Dossier de prácticas

El dossier de prácticas recoge el diseño, elaboración y presentación de un programa de intervención

. Baremo general de las calificaciones

La puntuación máxima que se puede obtener en el examen de cada parte es de 3 puntos.

La puntuación máxima que se puede obtener con el dossier de prácticas de cada parte es de 2 puntos.

Así, la puntuación total es de 10 puntos

La asignatura solo se aprueba cuando se ha aprobado el examen escrito, a esa puntuación se suma la puntuación de las prácticas para obtener la calificación final. Por tanto, la calificación final se obtiene con la suma de la puntuación obtenida en el examen (una vez aprobado) y la puntuación obtenida en el dossier de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes, que como se ha señalado es impartida por dos docentes..

Aquellos alumnos/as que por motivos previamente justificados (primeros 10 días de docencia de cada parte de la asignatura) no puedan participar en el sistema de evaluación continua, realizarán las prácticas de forma individual siendo imprescindible para aprobar la asignatura, a lo largo del proceso formativo, la asistencia a tutorías.

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.
En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la asignatura.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Eceiza, A. (2014). *Prevención e intervención en el ámbito familiar, escolar y social*. Apuntes.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid. Pirámide.

Arranz, E., y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo escolar*. Madrid: C.I.D.E.

Alvarez, V. (coord.). (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Eos.

Bisquerra, R. (2010). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.

MORENO, F. (Coord.) (1996) *Diseño de programas de orientación*. En M. Álvarez y R. Bisquerra *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Álvarez, V. y Bisquerra, R. (2001). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Santana, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

COMPLEMENTARIA:

Aruabarrena, M.J., y de Paul J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Bowlby J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Madrid: Paidós.

Cantón, J., Cortés, M.R., y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

De la Caba, M.A. (1999): *Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela*. En López, F.; Etxeberria, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coord.): *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 361-382). Madrid. Pirámide.

López, F. y Cantero, M.J. (1999): *La intervención en la familia*. En López, F.; Etxeberria, I.;

Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (Coord.): *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 341-358). Madrid: Pirámide.

Maganto J.M., y Bartau, I. (2004). *Programa COFAMI: Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad con los hijos*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., (1994). *Escala de evaluación de estilos educativos (4E)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ahumada, P. (2001) *Elementos de planificación sistémica*. Valparaíso: Universidad de Playa Ancha.

Alonso, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.

Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss/Praxis.

Álvarez, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.

Álvarez, V. (1997). *Tengo que decidirme. Programa de orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la enseñanza secundaria*. Sevilla: Alfar.

Álvarez, V. eta Hernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas. Aportaciones para una revisión. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 79-123.

Álvarez, V. (Koord.) (2000). *La aventura del estudio. Programa de acción tutorial para la ESO*. Madrid: CCS.

Ander Egg, E. eta Aguilar, M. J. (1998). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Arbones Fernández, B. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Detección, prevención y tratamiento*. Madrid: Ideas propias.

Blasco, P. eta Pérez, A. (2001). *Orientación e inserción profesional: Competencias y entrenamiento para su práctica*. Valencia: Nau Llibres.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

García, G. A. eta Ramírez, J. M. (1996). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.

Goyette, G. eta Lessard-Herbert, M. (1988). *La investigación-acción, Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Laertes.

Gysbers, N. eta Henderson, P. (1988). *Developing and managing your school guidance program*. Alexandria: American Association for Counseling and Development.

Jiménez, J. M. (1989). *La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid: CEPE.

Kemmis, S. eta McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Alertes.

Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: UPV.

Martín, E. (2001). Investigación e intervención educativa. *Cultura y Educación*, 13, 281-286.

Ministerio de Educación, Política social y Deporte (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEC.

Pascual, V. eta Cuadrado, M. (Koord.) (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Ciss/Praxis.

Pérez, G. eta Muñoz, P. (Dir.) (1998). *Proyectos socioeducativos. Sistematización de la práctica*. Sevilla: Diputación.

Perez, M. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.

Repetto, E. (Koord.) (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. Madrid: Editorial Ariel, S.A.

Rodríguez, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU

Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.

Romero, S. (2000). *De gira hacia el trabajo*. Archidona: Aljibe.

Sanz, R. (1998). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.

Zuazua, A. (1997). Valores de la psicología humanista y de la teoría crítica en la reforma educativa. *Revista de orientación psicopedagógica*, 8, 77-92.

RECURSOS EN INTERNET:

<http://www.idonline.org/>

<http://www.greatschools.org/special-education.topic?content=1541>

<http://nichcy.org/>

<http://www.psicopedagogia.com/>

<http://astridnataly.galeon.com>

<http://problemasaprendizaje.galeon.com>

<http://jcpinto.es.eresmas.com/index05.html>

<http://www.ariadneproject.org/>

<http://www.tesisred.net/TDX-0129107-131542/>

<http://www.asesoramientoprofesional.org/>

<http://www.orientaeduc.com/>

<http://www.orientaweb.info/orientaweb/index.htm>

http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76_Cuestionarios_OP/opestu.htm

http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76_Cuestionarios_OP/opguia.htm

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

La plataforma GAUR