



**IKASLEAREN GIDA.**

**OROIMENA ETA ERABAKIAK  
HARTZEA**

**IKASTURTEA:  
2014-2015**

# TITULAZIOA: PSIKOLOGIAKO GRADUA

## IKASTEGIA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA IKASTURTEA: 2014-2015

### IKASLEAREN GIDA

#### 1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK

**IZENA: OROIMENA ETA ERABAKIAK HARTZEA**

KODEA: 25057

IKASTURTEA: 2014-2015

Irakasgai mota=Nahitaezkoa

(D=adarreko oinarrizkoa; S=beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y=gradu amaierako proiektua; O=nahitaezkoa edo P=hautazkoa)

ECTS kredituak: 6

MAILA: 2.

LAUHILEKOA: 1.

#### 2. IRAKASLEEN OINARRIZKO DATUAK

**IZEN ABIZENAK: JOXEAN IRAOLA (31. Taldea: EUSKARAZKO TALDEA)**

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

BULEGO ZK.: 3D3

POSTA

E.:

TEL.: 943015694

[joخان.iraola@ehu.eus](mailto:joخان.iraola@ehu.eus)**IZEN ABIZENAK: IMANOL ULACIA (31.Taldea: EUSKARAZKO TALDEA)**

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

Bulegoa: 3E15. POSTA E.: [imanol.ulacia@ehu.eus](mailto:imanol.ulacia@ehu.eus). / TEL 943015203.**IZEN ABIZENAK: MALEN MIGUELES (GASTELANIAZKO TALDEAK-01 eta 02)**

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF: 943 01 5697

P3D4

[malen.migueles@ehu.es](mailto:malen.migueles@ehu.es)

WEB HELBIDEA:

**IZEN ABIZENAK: ITZIAR FERNANDEZ (01 ETA 02 TALDEEN 2. ATALA)**

IKASTEGIA/SAILA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

ARLOA: OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK

DESPACHO: 3D20

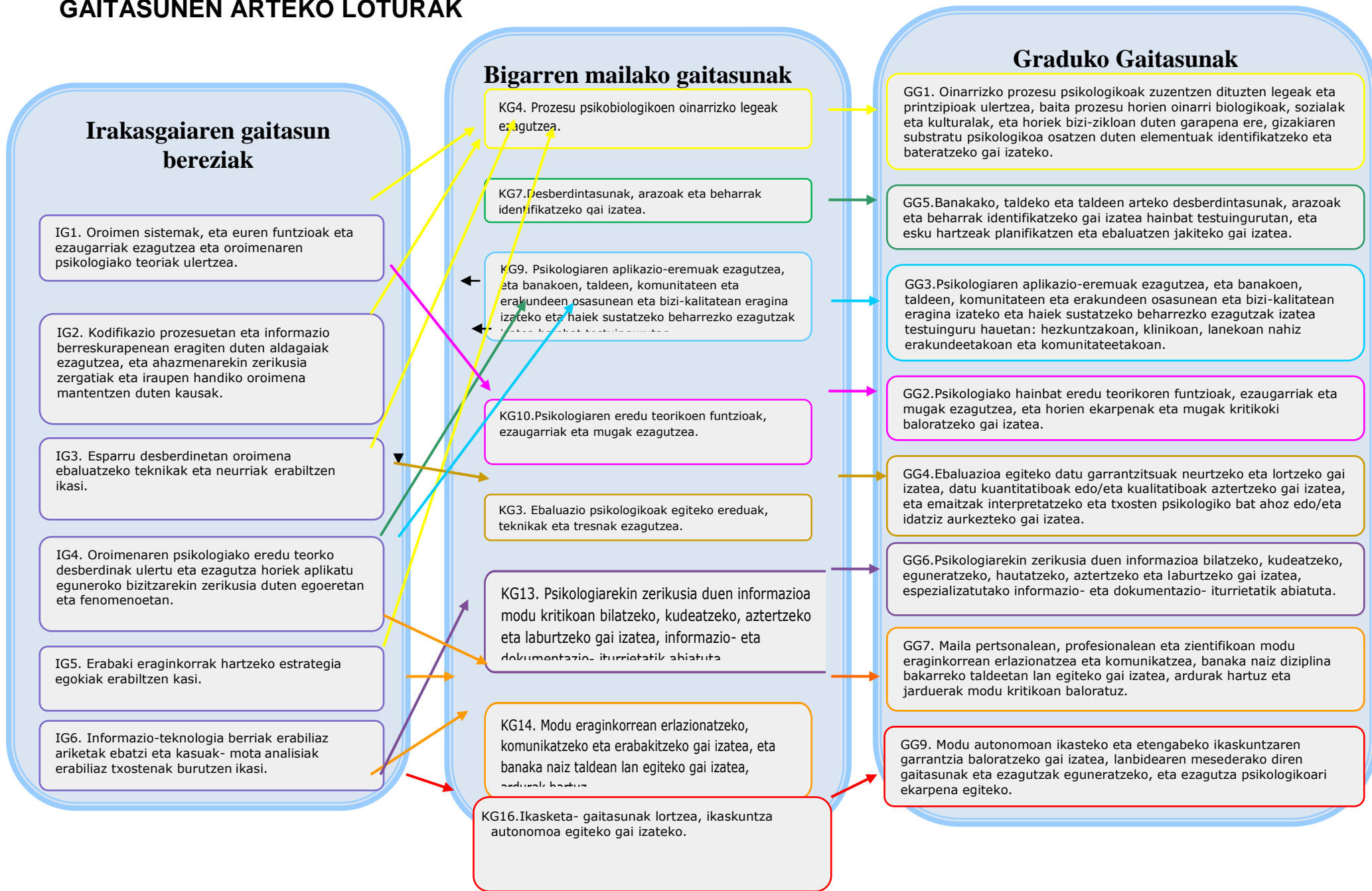
[itziar.fernandez@ehu.es](mailto:itziar.fernandez@ehu.es)

TLF: 943 01 8914

### 3. IRAKASGAIAREN GAITASUN ZEHATZAK ETA ZEHARKAKOAK

Zenbakia	Gaitasun edo kompetentzia bereziak
1	Oroimen sistemak, eta euren funtzioak eta ezaugarriak ezagutzea eta oroimenaren psikologiako teoriak ulertzea.
2	Kodifikazio prozesuetan eta informazio berreskurapenean eragiten duten aldagaiak ezagutzea, eta ahazmenarekin zerikusia duten zergatiak eta iraupen handiko oroimena mantentzen duten kausak.
3	Esparru desberdinetan oroimena ebaluatzeko teknikak eta neurriak erabiltzen ikasi.
4	Oroimenaren psikologiako eredu teorikoak ulertu, eta ezagutzak aplikatzen jakin eguneroko egoeretara eta fenomenoetara .
5	Erabaki eraginkorrak hartzeko estrategia egokiak erabiltzen ikasi.
6	Informazio-teknologia berriak erabiliaz ariketak ebatzi eta kasuak-mota analisiak erabiliaz txostenak burutzen ikasi.
<b>Gaitasuna</b>	<b>Zeharkako gaitasunak</b>
7	Psikologiari lotutako informazioa bilatzeko, gestionatzeko, analizatzeko eta kritikoki laburbiltzeko gaitasuna. Informazio-iturriak eta dokumentazio guneak erabiltzeko gai izatea.
8	Erantzukizunak bereganatzeko gaitasuna; banaka zein taldeka lan egiteko gaitasuna (harremanetarako gaitasuna); erabakitze gaitasuna (eraginkorra izatea)
9	Ikaslearen ikasteko autonomia lortzea; ikaslea, berez, bere kabuz gai izatea ikasteko.

# GAITASUNEN ARTEKO LOTURAK



## Irakasgaiaren gaitasun bereziak

IG1. Oroimen sistemak, eta euren funtzioak eta ezaugarriak ezagutzea eta oroimenaren psikologiako teoriak ulertzea.

IG2. Kodifikazio prozesuetan eta informazio berreskurapenean eragiten duten aldagaiak ezagutzea, eta ahazmenarekin zerikusia zergatiak eta iraupen handiko oroimena mantentzen duten kausak.

IG3. Esparru desberdinetan oroimena ebaluatzeko teknikak eta neurriak erabiltzen ikasi.

IG4. Oroimenaren psikologiako eredu teoriko desberdinak ulertu eta ezagutza horiek aplikatu eguneroko bizitzarekin zerikusia duten egoeretan eta fenomenoetan.

IG5. Erabaki eraginkorrak hartzeko estrategia egokiak erabiltzen ikasi.

IG6. Informazio-teknologia berriak erabiliaz ariketak ebatzi eta kasuak- mota analisiak erabiliaz txostenak burutzen ikasi.

## Bigarren mailako gaitasunak

KG4. Prozesu psikobiologikoen oinarriko legeak ezagutzea.

KG7. Desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko gai izatea.

KG9. Psikologiaren aplikazio-eremuak ezagutzea, eta banakoan, taldeen, komunitateen eta erakundeen osasunean eta bizi-kalitatean eragina izateko eta haiek sustatzeko beharrezko ezagutzak izatea.

KG10. Psikologiaren eredu teorikoen funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea.

KG3. Ebaluazio psikologikoak egiteko ereduak, teknikak eta tresnak ezagutzea.

KG13. Psikologiarekin zerikusia duen informazioa modu kritikoan bilatzeko, kudeatzeko, aztertze eta laburtzeko gai izatea, informazio- eta dokumentazio- iturrietatik abiatuta.

KG14. Modu eraginkorrean erlazionatzeko, komunikatzeko eta erabakitzeko gai izatea, eta banaka naiz taldean lan egiteko gai izatea, adarrek hartuz.

KG16. Ikasketa- gaitasunak lortzea, ikaskuntza autonomoa egiteko gai izateko.

## Graduko Gaitasunak

GG1. Oinarriko prozesu psikologikoak zuzentzen dituzten legeak eta printzipioak ulertzea, baita prozesu horien oinarri biologikoak, sozialak eta kulturalak, eta horiek bizi-zikloan duten garapena ere, gizakiaren substratu psikologikoa osatzen duten elementuak identifikatzeko eta bateratzeko gai izateko.

GG5. Banakako, taldeko eta taldeen arteko desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko gai izatea hainbat testuingurutan, eta esku hartzeak planifikatzen eta ebaluatzen jakiteko gai izatea.

GG3. Psikologiaren aplikazio-eremuak ezagutzea, eta banakoan, taldeen, komunitateen eta erakundeen osasunean eta bizi-kalitatean eragina izateko eta haiek sustatzeko beharrezko ezagutzak izatea testuinguru hauetan: hezkuntzakoan, klinikoan, lanekoan nahiz erakundeetakoan eta komunitateetakoan.

GG2. Psikologiako hainbat eredu teorikoren funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea, eta horien ekarpenak eta mugak kritikoki baloratzeko gai izatea.

GG4. Ebaluazioa egiteko datu garrantzitsuak neurtzeko eta lortzeko gai izatea, datu kuantitatiboak edo/eta kualitatiboak aztertze eta emaitzak interpretatzeko eta txosten psikologiko bat ahoz edo/eta idatziz aurkezteko gai izatea.

GG6. Psikologiarekin zerikusia duen informazioa bilatzeko, kudeatzeko, eguneratzeko, hautatzeko, aztertze eta laburtzeko gai izatea, espezializatutako informazio- eta dokumentazio- iturrietatik abiatuta.

GG7. Maila pertsonalean, profesionalean eta zientifikoan modu eraginkorrean erlazionatzea eta komunikatzea, banaka naiz diziplina bakarreko taldeetan lan egiteko gai izatea, ardurak hartuz eta jarduerak modu kritikoan baloratuz.

GG9. Modu autonomoan ikasteko eta etengabeko ikaskuntzaren garrantzia baloratzeko gai izatea, lanbidearen mesederako diren gaitasunak eta ezagutzak eguneratzeko, eta ezagutza psikologikoari ekarpena egiteko.

## 4. PROGRAMA

Azkeneko urteetan eta aurre jarraitzeko asmoarekin, irakaskuntzaren zati batean, metodologia aktiboak erabiliko ditugu. Metodologia aktiboetan oinarritutako irakaskuntzak ikaslea ardatz hartu eta irakasgaiaren berezko gaitasunetan trebatzen du. Estrategia horiek ikaskuntza eraikuntza-prozesu bat bezala hartzen dute, eta ez prozesu ez-harkor gisa. Honela, ikasleak euren ikaskuntzaren prozesuaren

Hain zuzen ere, bi mota erabiliko ditugu, irakaskuntza ABP (*“Aprendizaje basado en problemas”/ Arazoetan oinarrituriko Ikaskuntza*) deiturikoa eta kasuen irakaskuntza metodoa.

Honela, arazoei aurre egiteaz gain kasu kliniko interesgarri batzuk aztertuko ditugu.

Zehazki, oroimeneko atal osoa metodologia aktiboetan eta berritzaile eran emateko asmoa dugu.

	Magistralak	GP	OP	TA	Mintegiak	Guztira
Presentziala	32o.	12 o.	3 o.	11 o.	2 o.	60 o.
<b>Ez presentziala</b>	<b>48 o.</b>	<b>18 o.</b>	<b>3 o.</b>	<b>18 o.</b>	<b>3 o.</b>	<b>90 o.</b>

Orokorrean, eta ABPko aldia kontutan izan gabe, irakaskuntza modalitate bakoitza hurrengo zereginetarako erabiliko da:

Magistralak: Eduki teorikoaren inguruko azalpenak egiteko eta zenbait kontzepturen inguruko eztabaidarako erabiliko dira.

GP (Gela praktikak):

-Bideoak ikuskatzea

-Oroimenarekin loturiko ebaluaketa tresnak maneiatzea

-Teorian azaldutako fenomenoak barneratzeko helburuarekin, esperimendu txikiak egingo ditugu klasean (ikasleak berak subjektu esperimenterik direlarik)

OP (Ordenagailu praktikak): alde batetik, oroimenarekin zerikusia duten datu baseak eta web guneak ezagutuko ditugu. Geroago, oroimena aztertzeko probak edo testak ezagutuko ditugu.

TA (Tailerrak): Hasierako tailerretan kasuak edo ariketak aztertuko dira. Bestalde, ikasleek gaitegiko gai bat aukeratu eta joratu behar dute. Bukaeran power point programaren bidez aurkeztuaz.

Mintegiak (M): Erabaki argiak esparru aplikatu desberdinetan aztertuko dira.

## 4.1. TEORIAKO PROGRAMA GARATUA

### I. ATALA: OROIMENAREN PSIKOLOGIA

#### 1.Gaia:Oroimenaren Psikologiako sarrera (1, 3 eta 4 gaitasunak)

- 1.1.Oinarrizko kontzeptuak. Oroimenaren definizioak.
- 1.2.Oroimenaren Psikologiako hastapenak.
- 1.3.Oroimenaren garrantzia. Zer da eta zertarako balio duen? Fidagarria al da?
- 1.4.Oroimen sistemak eta neurriak. Bata ala anitza?
- 1.5.Egungo ikuspegiak: Psikologia kognitiboa eta neuropsikologia.

#### 2.Gaia:Iraupen laburreko eta lan-oroi mena. (1, 2, 3 eta 4 gaitasunak)

- 2.1. Kontzeptu nagusienak: iraupen laburreko oroimena eta lan oroimena.
- 2.2. Zentzumen- oroimena
- 2.3. Iraupen laburreko oroimena (ILO)
  - 2.3.1. Iraupen laburreko ahalmena, kodifikazioa eta ahazmena.
  - 2.3.2. Zertan datza Lan oroimena? Egitura. Osagaiak. Fenomenoak
  - 2.3.3. Ereduaren inplikazioa eremu aplikatuetan.
- 2.4. Beterazle zentralaren funtzioen balorazio neuropsikologikoa: ebaluaketa protokoloa

#### 3.Gaia: Prozesuak: kodifikapena, mantentzea eta berreskurapena. (1, 2, 4 gaitasunak)

- 3.1. Zer ulertzen dugu kodeketa prozesuaz mintzatzen dugunean?
- 3.2. Kodeketa eta mantentze prozesuak.
  - 3.2.1. Prozesaketa mailen hipotesia.
  - 3.2.2. Informazioaren kodeketa eta mantentze prozesuak mugatzen eta errazten duten aldagaiak.
- 3.3.Berreskurapen prozesuak.
  - 3.3.1. Kodeketa espezifikazio eta sormen-berreskurapen hipotesiak
  - 3.3.2. Egoeraren eragina oroimenean

3.3.3. Ahazmena: Motak, zergatiak eta teoriak

3.4 Oroimenaren bekatuak.

3.5. Ikaskuntza inplizitua.

**4. Gaia: Iraupen handiko oroimena eta oroimenean ezagutza nola irudikatzen den. (1, 3, 4 gaitasunak)**

4.1. Iraupen handiko oroimenaren definizioa eta sailkapen motak.

4.2. Oroimen semantikoa.

4.3. Gertaera- oroimena edo episodikoa.

4.4. Ezagutza konplexuaren errepresentazioa:

4.4.1. Eskemak: ezaugarriak eta funtzioak

4.4.2. Gogamen-irudikapena.

**5. Gaia: Oroimenaren ikasketa esparruak eta inplikazio praktikoa. (2, 3, 4 gaitasunak)**

5.1. Oroimenaren ikuspegi ekologikoa.

5.2. Oroimena entrenatzeko teknikak edo programak.

5.3. Lekukoen-oroimena.

5.4. Oroimenak kale egiten duenean.



## **II. ATALA: ERABAKIAK HARTZEA**

### **6.Gaia: Erabakiak hartzearen prozesua eta eredu teorikoak. (5, 6 gaitasunak)**

- 6.1.Zer da eta zer suposatzen du erabakiak hartzea?
- 6.2.Erabakiak hartzean parte hartzen duten osagaiak.
- 6.3. Erabakiak hartzean eragintzen duten kanpoko aldagaiak
- 6.4.. Erabaki argiak errazten duten teknikak.
- 6.5.Eredu teorikoak.

### **7.Gaia: Erabaki hartze argiak Vs heuristikoak eta sesgoak. (5, 6 gaitasunak)**

- 7.1.Erabaki hartze argiak: arazoa.helburuak.alternatibak.ondorioak.lehentasunak. zuzenak eta akatsak: Heuristikoen erabilpena.
- 7.2.Erabaki hartzeak eremu aplikatu desberdinetan.
- 7.3.Heuristikoak
  - a)Adierazgarritasuna.
  - b)Eskuragarritasuna (disponibilidad)
  - c)Ainguraketa (Anclaje).
  - d)Gainkonfiantza.

## 4.2. PRAKTIKETAKO PROGRAMA

Irakasle-taldeak zedarritutako gaitasunak lantzeko asmoz, praktika multzo berezia diseinatu dugu. Praktika horiek psikologian graduatutako profesional baten alegiazko egoerari dagozkio, zehatzago, OROIMENA eta ERABAKIAK HARTZEA irakasgaiarekin loturikoak eta beste arloetan aplikatu daitezkeenak. Jarduera gehienak taldean egitekoak dira. *Irakatsi eta ikasi* metodologia aktiboa erabiliko da: **Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (POI)** Metodologia hori erabiliko da Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. *Ikaslearen koaderno*a izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Egin beharrekoak, hain zuzen ere, honako hauek izango dira:

### **A) GELAKO PRAKTIKAK**

**Garatu nahi diren Zeharkako gaitasunak: 2 eta 3.**

**Garatu nahi diren Gaitasun bereziak: 1,2,3,4,5 eta 6.**

- 1.-Arazo egituratzailea
- 2.-Biltegi bakarra ala biltegi anitza (2.a) eta Puskaka zatitzea (5.a)
- 3.-Betearazle zentralaren ebaluaketa (8.a)
- 4.- Ahazmena: Clive Wearing eta H.M. kasu klinikoak
- 5.- Prozesaketa mailak (10.a)
- 6.- Bideo Saioa: Oroimenaren bekatuak
- 7.- Oroimen semantikoa: aurre ezagutzaren eragina. Eskemen eragina
- 8.- Oroimen autobiografikoa eta errealitatearen kontrola
- 9.- Oroimena hobetzeko: Proba Mnemoteknikoak
- 10.- Lekuko oroimena: Elkarrizketa kognitiboa
- 11.- Bideo Saioa: Erabakiak hartzea: garunak gutaz erabakitzen du?
- 12.- Erabaki hartze argiak: ariketa praktikoak

## **B) TAILERRAK**

**Garatu nahi diren Zeharkako gaitasunak: 1 eta 2.**

**Garatu nahi diren Gaitasun bereziak: 2,3,4,eta 6.**

Ikasleak taldeka gai bat jorratu behar dute eta aurkeztu ere. Guk gaitegiarekin zerikusia duen gai bat proposatuko dugu eta geroago ikasleek abiatutzat hartutako artikulu enpiriko batean oinarrituko dira eta osatuko dute. Testu zientifiko horiek arlo profesional desberdinekin lotuta daude. Hau da, Aukeratutako artikulu bat landu eta erlazionaturiko beste eduki batzuekin zabaldu beharko dute lana.

Proposatzen diren gaiak:

- Funtzio exekutiboen ebaluaketa.
- Lan Oroimena eta zahartzarua.
- Lan Oroimena eta haurtzarua.
- Oroimena populazio berezietan: autismoa, hiperaktibitatea, Down sindromea,.....
- Lekuko oroimena
- Erabaki hartzeak: kirolean, epaitegietan,.....

## **C)KONPUTAGAILU- PRAKTIKAK**

**Garatu nahi diren Zeharkako gaitasunak: 1 eta 3.**

**Garatu nahi diren Gaitasun bereziak: 2,3, eta 4.**

- 1.- Interneteko lanabesak eta baliabideak: adituen web guneak. Datu-baseak.
- 2.- Oroimenaren neurketa: oroimena neurtzeko testak.
- 3.- Oroimen faltsuak.

## **D) MINTEGIAK**

Ikasleek bigarren lan labur bat aurkeztu behar dute arazo egituratzaileari erantzunez.

**5.-IRAKASGAIAREN PLANIFIKAZIOAREKIN ZERIKUSIA DUEN KRONOGRAMA**

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (32 h.)	IP/PA (12 h.)	TA (11 h.)	OP/PO (3 h.)	Min/Sem (2 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	07/09-11/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	2			3
2	5	14/09-18/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	5			9
3	5	21/09-25/09	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">OP/PO1=1</a> <a href="#">OP/PO2=1</a> <a href="#">OP/PO3=1</a> <a href="#">OP/PO4=1</a> <a href="#">OP/PO5=1</a> <a href="#">OP/PO6=1</a>	<a href="#">[---]</a>	4			9
4	5	28/09-02/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=2</a> <a href="#">IP/PA2=2</a> <a href="#">IP/PA3=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	6			9
5	5	05/10-09/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	8			9
6	4	12/10-16/10	<a href="#">EM/CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	<a href="#">OP/PO1=1</a> <a href="#">OP/PO2=1</a> <a href="#">OP/PO3=1</a> <a href="#">OP/PO4=1</a> <a href="#">OP/PO5=1</a> <a href="#">OP/PO6=1</a>	<a href="#">[---]</a>	6			11

7	5	19/10-23/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	6			9
8	5	26/10-30/10	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	10	X		9
9	5	02/11-06/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>		<a href="#">OP/PO1=1</a> <a href="#">OP/PO2=1</a> <a href="#">OP/PO3=1</a> <a href="#">OP/PO4=1</a> <a href="#">OP/PO5=1</a> <a href="#">OP/PO6=1</a>	[---]	5	X	15
10	5	09/11-13/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	6			9
11	5	16/11-20/11	<a href="#">EM/CM1=3</a>	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	6			9
12	5	23/11-27/11	[---]	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	6			6
13	5	30/11-04/12	[---]	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a> <a href="#">TA3=1</a>	[---]	[---]	6			6
14	3	07/12-11/12	[---]	<a href="#">IP/PA1=1</a> <a href="#">IP/PA2=1</a> <a href="#">IP/PA3=1</a>		[---]	[---]	<a href="#">Min/Sem1=2</a> <a href="#">Min/Sem2=2</a> <a href="#">Min/Sem3=2</a>	6		9
15	5	14/12-18/12	[---]	[---]	<a href="#">TA1=1</a> <a href="#">TA2=1</a>	[---]	<a href="#">Min/Sem4=2</a> <a href="#">Min/Sem5=2</a>	8		X	9

					<a href="#">TA3=1</a>		<a href="#">Min/Sem6=2</a>				
			EM/CM1=32	IP/PA1=12 IP/PA2=12 IP/PA3=12	TA1=11 TA2=11 TA3=11	OP/PO1=3 OP/PO2=3 OP/PO3=3 OP/PO4=3 OP/PO5=3 OP/PO6=3	Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 Min/Sem5=2 Min/Sem6=2				
Totales	72		32	36	33	18	12	90	1	2	131

## 6. EBALUAKETA SISTEMA (TEORIRAKO ETA PRAKTIKETARAKO)

Ebaluazioan aintzat hartuko dira bai irakasgaiaren berariazko gaitasunak zein ikasmilako eta zeharkako gaitasunak. Teoriari dagokion haztaper-neurria % 60a da eta praktikari, berriz, % 40a da.

Ikasle guztiek ebaluatuak izateko eskubidea daukate. Horretarako **ikasturteko bi deialdi ofizial** izan ohi dira, gure kasuan urtarrilean eta ekainean- uztailean. **Irakasgai honetan bi ebaluazio mota** aurreikusi ditugu:

**A)Azterketa Finala:** deialdi ofizialetan azterketa teoriko eta praktikoaren bitartez gauzatzen dena, irakasgaiko programa osoaren gainean egiten da, bi probatan banatzen da:

Test motako azterketa teorikoa (Ordubete)..... % 60  
Lanak edo atal praktikoaren test mota..... % 40

Azterketa **Finalean** zati guztiak gainditu behar dira irakasgaia aurrera ateratzeko. Hots, atal teorikoa naiz praktikoa gainditu behar dituzue. Atal praktikoak: lan bat garatu (puntu 2)+ azterketa praktikoa (2 puntu). Lana: gai aplikatu bati buruzko lana, 15 folioetan. Formatua: berrikuspen teorikoa, esperimendu baten txostena edo proiektu bat izan daitezke. Gero, lana azaldu eta defendatu behar duzue.

B)Bigarren ebaluazio mota, **ebaluazio jarraikia** da. Ebaluazio mota honetan parte hartu ahal izateko ikasleek honako **baldintza hauek** bete behar dituzte:

1. **Ikasle-talderen** batean parte hartzea.
2. Eskatzen zaizkien **lan guztiak** dagokionean **ematea**.
3. Irakasleak jartzen dituen **ebaluazio-probetan** parte hartzea.

### **B)Ebaluazio mistoa.:**

**TEORIA.-** Proposatzen dugu, Lauhilabeteko 8. astean hasierako gaiei buruzko lehenengo partziala egitea. Beste irakasleekin adosteke dago. Atal honek azken notaren % 30 balio du. Azterketa deialdi ofizialarekin batera bigarren partzialaren ebaluazioa egingo da (% 30). Azterketa teorikoan erabiliko den formula honakoa duzue. Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak  
Atal teorikoa gainditzeko erdia atera behar da beste jarduera praktikoekin batuz bestekoa egiteko. Gainontzeko, % 40 atal praktikoetan antolatu diren jarduera eta lanak beteaz lortu daiteke.

**PRAKTIKA ALORREAN: Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (POI)** Metodologia jarraituko dugu Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. *Ikaslearen koaderno*a izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Notaren haztapen-neurriak honela banatzen dira:

- **Ikaslearen koaderno (portafolioa):** Eskola teorikoetan, konputagailu- gelatan, gelako praktiketan eta mintegietan (**% 20**). Ikasleek koadernoan jarduera desberdinetan proposatzen diren ariketak, galde-sortei erantzun, txostenak eta abar bete behar ditu.
- 
- **Txostenak egin eta defendatu.** Tailer ez industrialetan lan aplikatuei buruzko lanak taldeka idatzita ekarri eta aurkeztu eta defendatu behar dituzue (**% 17**). Lana taldeka egin eta defendatu.
- **Ordenagailu praktikak:** % 3.
- **Estrak.** Ikasleek bere kabuz erabaki dezakete jarduera gehigarri desberdinak betetzen dituen ala ez (**% 10**). Esaterako, artikuluko zientifikoak irakurriaz, hitzaldien edukiak garatuaz,...

Irakasgaia gainditzeko derrigorrez bi atalak gainditu behar dira.



Praktiketarako ikasle-taldeak 6 kide bitartekoak izango dira. Edozelan ere, ebaluazioa beti indibiduala izaten da. Lan batzuk ikasle-taldearenak eta bestetarik norbanakoarenak.

Irakasgaiaren ebaluaketan zeharkako gaitasunen lorpen maila kontutan hartuko da. Horretarako, tresna bereziak erabiliko ditugu (rubrikak).

**Oharra: Deialdiari uko egiteko**

Ikasle batek ebaluaketa jarraitua egiten ez duenean eta beraz atal teoriko eta atal praktikoaren azterketa egin behar duenean **deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea.**

**Aldiz, ikasle bat ebaluaketa jarraituarekin edo mistoarekin hasi denean, eta arrazoi desberdinak direla, Fakultateko idazkaritzan azterketaren deialdiari uko egin behar dio idatziz, eskaria irakasgai horren irakasleari zuzenduta, eta azterketarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago.**

## **EBALUAKETA SISTEMA JARRAITUAREN TAULA**

<b>Gaitasunak</b>	<b>Jarduerak</b>	<b>Ebaluaketa irizpidea</b>	<b>Fecha</b>	<b>Puntuak</b>
1, 2, 3, 4, 5	40-60 galderako test motako azterketa. Galdera teorikoak, aplikatuak eta lotzekoak.	Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak Atal teorikoa gainditzeko erdia atera behar da beste jarduera praktikoeekin batuz bestekoa egiteko.	Partzialak edo Azterketen data ofizialean	6
1,2,3,4,5,6	Txostena (TAn landutakoa)	Idatzizko lana oso ondo egituratua eta idatzita egotea, eta ahozko aurkezpena egokia izatea.	Ahozko aurkezpenen datan eta 15.astean	1,7
1,2,3,4,5,6 ABP	Ikaslearen koaderno (Ariketen laburpenak, kasuekin lotutako lanak, beste jarduerekin lotutako galderak bete,...). Ordenagailu jarduerak	Kalitatezko portafolioa landu (Eskatutako ariketak eta txostenak egin) + ABPn planteatutako arazoa ebatzi beharko du ikasleak informe idatzi baten bitartez	2-14 asteetan 15.astean	2,3
6	Hitzaldiak edota Artikuluak	Fitxak guztiz eta ondo beteta egotea.	Kurtsoan zehar	Puntu 1 estra

## 7. DOKUMENTAZIOA/ BIBLIOGRAFIA

### 7.1.OINARRIZKO LIBURUAK

ADAIR, J. (2008). Toma de decisiones y resolución de problemas. Barcelona: Ed. Gedisa S.A.

**-Baddley, A, Eysenck, M.W. eta Anderson M.C (2014). Oroimena. Bilbo: EHU/UPVko Argitalpen Zerbitzua. Es un libro actual, que recoge los temas más relevantes del estudio de la memoria.**

\*Baddeley, A.D. (1998). Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid. McGraw-Hill. Un buen manual que recoge los principales temas de la asignatura.

\*Ballesteros, S. (2002). Psicología General Vol. I. Madrid. UNED. Únicamente los capítulos de memoria. Un buen libro para solucionar dudas, dispone de preguntas tras cada tema para comprobar la comprensión.

\*Ballesteros, S. (2010). Psicología Memoria. Madrid. Universitas.

\*Ballesteros, S. (2010) Prácticas de psicología de la memoria. Madrid. Universitas  
Ambos libros están pensados para mejorar la comprensión, teórica y aplicada de la memoria. Tiene una perspectiva actual y es un libro ameno que permite valorar nuestro aprendizaje.

\*Damasio D (2012) El cerebro creó al hombre. Madrid: Paneta. Es un libro de neurociencia asequible y fácil de leer. Reflexiona sobre la evolución del ser humano, el papel de las emociones y la toma de decisiones.

\*DRUCKER y col. (2002). La toma de decisiones. Deusto: Harvard Business Review.

ESPINO,O. (2004). Pensamiento y Razonamiento. Madrid: Editorial Pirámide. Temas 8 y 10.

\*EYSENCK, M.W. y KEANE(2005). Cognitive Psychology. Hove: Psychology Press.

\*HAMMOND, J.S., KEENEY, R.L. eta RAIFFA, H. (2002). Decisiones inteligentes:guía práctica para tomar mejores decisiones. Barcelona: Gestión 2000.

\*JANIS,I.L., MANN,L.(1979). Decision making. New York: The free press.

\*LEÓN,O.G. (2001). Tomar decisiones difíciles. Madrid: McGrawHill.

\*Hardman, D. (2009). Judgment and decisión making. Psychological Perspectives. Chichester. John Wiley & Sons

\*Kahneman D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate. Es un magnífico libro sobre la toma de decisiones, estrategias para afrontar de forma eficaz los problemas de la vida cotidiana.

\*Mazzoni,G. (2010). ¿Se puede creer a un testigo?: El testimonio y las trampas de la memoria. Madrid: Edt. Trota.

\*Nelson, A.P. (2008) Memoria. Todo lo que se necesita saber para no olvidarse de las cosas. Barcelona: Paidós. Un excelente libro aplicado a los problemas de la vida cotidiana y con buenos consejos.

\*Portellano, J.A. y García Alba (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis. Una buena guía para conocer las pruebas más representativas y la valoración de la memoria operativa

\*Postle, B.R. (2015). *Essential of cognitive processes*. Chichester. Wiley. (Secciones 3 y 4; Caps, 10, 11, 12, 13 y 15. Un magnífico libro sobre procesos cognitivos superiores. Ideal para otras asignaturas como pensamiento y lenguaje asignaturas sobre bases biológicas de los procesos básicos.

\*Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid. Sintesis. Principalmente, para temas clásicos: historia, memoria sensorial, memoria a corto plazo y procesos de memoria.

\*Sánchez Cabaco, A y Beato, M.S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid. Alianza Editorial. Recoge temas que no suelen aparecer en los manuales de memoria: memoria autobiográfica, testigos, memoria y contexto, falsas memorias, etc.

\*Schacter, D. L. (1999). En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: Ediciones Bailén. Es un libro muy ameno que aporta una visión global del estudio actual de la memoria con datos procedentes de casos clínicos, neuropsicología y psicología cognitiva.

## 7.2. LIBURU GEHIGARRIAK

\* Adarraga y j. l. Zaccagnini (1994). Psicología e inteligencia artificial. Madrid: Trotta.

\*Christianson, S. A. (1992). The handbook of emotion and memory: Research and Theory. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Un magnífico manual sobre la relación entre la emoción y memoria

\*Brown, P.C., Roediger, H.L. y McDaniel (2014). *Make it stick. The science of successful learning*. Cambridge, The Belknap Press of Harvard University Press. Un libro ameno que plantea estrategias para mejorar el aprendizaje.

\*Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Madrid. Paidós. Para los interesados en las falsas memorias y la memoria de testigos.

\*Foer, J (2012). Los desafíos de la memoria. Barcelona. Seix Barral. Un libro ameno escrito por un campeón de la memoria que nos aporta trucos para mejorar nuestra memoria.

\*Johnson, M. K., & Raye, C. L. (1981). Reality monitoring. *Psychological Review*, 88(1), 67-85. Distinción entre recuerdos percibidos e imaginados. Control de la realidad

\*Loftus, E. y Ketchman (1991) . Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables. Traducción 2010. Barcelona: Alba. Un libro sobre la problemática de la memoria de testigos

\*Montejo, P. y Montenegro M.(2007). Gimnasia para la memoria. Madrid: Espasa

\* O'Brien, D. (2004). Aprender a recordar: Técnicas prácticas y ejercicios para mejorar su memoria. Madrid. Omro.Como su nombre indica libros con trucos y ejercicios divertidos.

\*Radvansky, G. (2006). Human Memory. Nueva York. Pearson Education Group. Libro general y actualizado de la investigación básica y aplicada de la memoria

\*Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson Educación. Manual general de memoria que recoge los temas más relevantes.

\*Ruiz-Vargas, J. M. (2002). Memoria y olvido. Madrid. Alianza Editorial. Sintetiza las principales ideas sobre el funcionamiento de la memoria.

\*Schacter, D. L. (2001). Los pecados de la memoria. Barcelona : Ariel (Traducción, 2003). Se interesa por las distorsiones y errores de la memoria desde un punto de vista adaptativo. Libro de lectura voluntaria durante el curso.

\*Schacter, D. L. y Tulving E. (1994). Memory systems 1994. Cambridge, MA, MIT Press. Específicamente para los interesados en sistemas de memoria

\*Tulving, E. y Craik, F.M.I. (2000). The handbook of memory. Oxford: Oxford University Press.

\*Hardman, D. (2009). Judgment and decision making: Psychological perspectives. Malden: BPS Blackwell.

### 7.3. ALDIZKARIAK

Gastelaniaz	Euskaraz	Ingeleraz
-Apuntes de Psicología -Boletín de Psicología -Cognitiva -Estudios de Psicología -Infancia y Aprendizaje -Psicológica -Revista de Psicología General y Aplicada -Psicothema	- Uztaro - Tantak - Elhuyar	-Annual Review -Applied Cognitive Psychology -Bulletin of the Psychonomic Society -European Journal of Cognitive Psychology -Journal of Experimental Psychology:General -Journal of Experimental Psychology:Learning, Memory and Cognition -Journal of Memory and Language -Memory -Memory & Cognition

Bestela, psikologiarekin zerikusia duten datu-baseetan bilaketak egin.

### 7.4. INTERNETEKO HELBIDE INTERESGARRIAK

#### ELKARTE ZIENTIFIKOAK:

**Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)**

<http://www.sepex.net>

**Society for Applied Memory and Cognition (SARMAC)**

<http://www.sarmac.org/>

**American Psychological Association (APA)** <http://www.apa.org>

Para conocer los principios éticos para la realización de experimentos con participantes humanos: <http://www.apa.org/ethics>

**Psychonomic Society** <http://www.psychonomic.org/>

#### LABORATEGI BIRTUALAK

Esperimentuak egiteko helbideak:

American Psychological Association:

<http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Psikologiako esperimentuak: <http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

## **IKERKUNTZA TALDEAK**

<http://whoville.ucsd.edu/> (Larry Squire): Neuropsikologia eta oroimen sistemak.

<http://www.wjh.harvard.edu/~dsweb/> (Daniel Schacter) Memoria implícita, neuropsicología, sistemas de memoria, pecados de la memoria, medidas.

<http://psych.wustl.edu/memory/NewStuff/People/roediger.htm> (Henry Roediger)  
Falsas memorias, procesos de memoria

<http://www.seweb.uci.edu/faculty/loftus/> (Elisabeth. Loftus) memoria de testigos, memoria autobiográfica, falsas memorias, implantación de recuerdos.

[http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare\\_denisepark.html](http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare_denisepark.html) y  
<http://agingmind.utdallas.edu/> (Denise C. Park). Neuropsicología y procesos de envejecimiento cognitivo.

<http://psy.st-andrews.ac.uk/people/lect/mca21.shtml> y  
<http://memorycontrol.uoregon.edu>

## **8. TUTORETZEN ORDUTEGIA:**

Tutoretza ordutegia honako baliabide edo plataformetan aurki daiteke:

- GAURen
- Irakaslearen Bulegoko ate ondoan.

OHARRA: Unibertsitateak GAURen tutoretza orduak grabatzea eta aldatzea baimentzen du. Beraz, baliteke hainbat aldagaien poderioz tutoretza orduak tarteka aldatuak izatea. Honek, eskatzen du astero irakasleen tutoratze orduak berri diren ala ez begiratzea.