

# GUÍA DEL ESTUDIANTE EVOLUCIÓN Y CONDUCTA



CURSO:  
2014-15

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CURSO ACADÉMICO: 2014-2015**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

#### **NOMBRE: EVOLUCIÓN Y CONDUCTA**

CÓDIGO: 25073

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 1

CUATRIMESTRE: primero

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

NOMBRE: José Ramón Sánchez Martín

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E4

E-MAIL [joseramon.sanchez@ehu.es](mailto:joseramon.sanchez@ehu.es)

TLF: 943-015729

NOMBRE: Eduardo Fano Ardanaz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E5/Decanato

E-MAIL [eduardo.fano@ehu.es](mailto:eduardo.fano@ehu.es)

TLF: 943-015731

NOMBRE: Aitziber Azurmendi Imaz (Coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3D7

E-MAIL [aitziber.azurmendi@ehu.es](mailto:aitziber.azurmendi@ehu.es)

TLF: 943-015713

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los principios fundamentales de la Teoría de la Evolución para ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva
2	Conocer los principios fundamentales de la genética para poder integrar la influencia de la herencia biológica en el análisis del comportamiento mediante la resolución de ejercicios y casos
3	Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
4	Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos
5	Analizar aspectos clave del comportamiento humano utilizando como herramienta de análisis la Teoría de la Evolución a través de la búsqueda y gestión de información
G006	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación
G011	Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita.
G013	Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

1. Introducción al análisis evolucionista del comportamiento: perspectiva histórica.
  - 1.1. Marco conceptual.
  - 1.2. Perspectiva histórica del estudio evolucionista de la conducta.
  - 1.3. Aproximación evolucionista al comportamiento humano: enfoques actuales.
  - 1.4. Método.
  
2. Genética.
  - 2.1. Genética mendeliana.
  - 2.2. Teoría cromosómica de la herencia y mecanismos genéticos de la reproducción.
  - 2.3. Genética del sexo.
  - 2.4. Tipos de transmisión.
  - 2.5. Alteraciones cromosómicas y conducta humana.
  - 2.6. Genética de la conducta.
  
3. Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta.
  - 3.1. Variabilidad genética y selección natural.
  - 3.2. Conceptos de función y eficacia biológica.
  - 3.3. Especiación.
  - 3.4. Filogenia de la conducta.

- 3.5. Teoría de juegos y estrategias evolutivamente estables.
- 3.6. Modelos de optimización.
  
- 4. Procesos biológicos de hominización: el orden de los primates y la evolución de la especie.
  - 4.1. El orden de los primates.
  - 4.2. Características de los primates.
  - 4.3. Historia evolutiva de los homínidos.
  - 4.4. Procesos biológicos de hominización.
  
- 5. Organización social y evolución de la prosocialidad.
  - 5.1. Algunos rasgos distintivos de la organización social de los primates.
  - 5.2. La organización social de los póngidos.
  - 5.3. La evolución social en humanos.
  - 5.4. Las raíces de la prosocialidad.
  - 5.5. La evolución de la cooperación en humanos.
  
- 6. Adaptaciones para la vida en grupo.
  - 6.1. Evolución del cerebro y la inteligencia.
  - 6.2. Cognición en primates no humanos.
  - 6.3. Adaptaciones cognitivas para el intercambio social.
  - 6.4. Dominios cognitivos de la mente humana.
  
- 7. Comunicación.
  - 7.1. Comunicación animal.
  - 7.2. El estudio de los universales en la expresión en humanos.
  - 7.3. Comunicación no verbal.
  - 7.4. El lenguaje en humanos.
  
- 8. Reproducción y estrategias de emparejamiento e historia vital.
  - 8.1. Sistemas de reproducción y evolución del sexo.
  - 8.2. Selección sexual.
  - 8.3. La perspectiva comparada.
  - 8.4. Establecimientos y disolución de vínculos.
  - 8.5. La elección de pareja en humanos.
  - 8.6. Estrategias de historia vital.
  
- 9. La conducta agonística.
  - 9.1. La agresión en animales no humanos.
  - 9.2. La agresión en humanos: clasificación y función.
  - 9.3. Psicobiología de la agresión.
  - 9.4. Análisis ontogenético.
  - 9.5. Diferencias sexuales en la agresión.
  
- 10. Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos.
  - 10.1. Evolución y enfermedad.
  - 10.2. Psicopatología: el enfoque evolucionista.
  - 10.3. Modelos animales en psicopatología.
  - 10.4. Análisis evolucionista de algunos trastornos.

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

Con las prácticas podrán obtenerse hasta un máximo de **30 puntos**, que se sumarán a la nota teórica siempre y cuando se haya obtenido en ellas al menos **12 puntos**. La evaluación podrá realizarse de dos formas (a elegir): de forma continua o en el examen final. La **evaluación continua** supondrá: a) la entrega de dos informes, uno grupal y otro individual, con un valor de 6 y 16 puntos respectivamente. Los 8 puntos restantes (hasta 30) se podrán obtener respondiendo a preguntas específicas sobre el programa práctico que se plantearán en el examen final de la asignatura.

Las actividades prácticas serán de tres tipos: prácticas de aula (**PA**), prácticas de ordenador (**PO**) y talleres no industriales (**TA**). Se realizará además un seminario.

**Prácticas de aula:** Se dividirán en dos sesiones de dos horas cada una. En estas sesiones se visionarán distintos documentales y se discutirán los aspectos clave que en ellos se tratan (*competencias de la asignatura, 3 y 4; competencias de curso G006 y G007*).

**Prácticas de ordenador:** Se dividirán en 4 sesiones de una hora. Estas prácticas están dirigidas al aprendizaje de búsqueda de información fiable en internet sobre las cuestiones que se tratan en esta asignatura (*competencias de la asignatura 2 y 5; competencias de curso G006 y G009*). Para la evaluación de estas sesiones, el profesorado solicitará al alumnado la realización de un informe en relación a un trastorno con base genética con el que se podrá obtener hasta 6 puntos.

**Talleres no industriales y Seminario.** Se realizarán 6 talleres no industriales, 4 sesiones de dos horas y 2 sesiones de una hora, sobre diferentes temas: Genética, Hominización, Comunicación y Teoría de la Mente, Comportamiento Sexual y Agresión. En los talleres se discutirán los aspectos más relevantes de cada tema y se realizarán diferentes ejercicios (*competencias de la asignatura 1, 2, 3 y 4; competencias de curso G006, G007 y G009*). Se llevarán a cabo asimismo dos Seminarios de una hora de duración cuya temática será la siguiente: en el primer seminario se abordarán los cuatro niveles de análisis del comportamiento que constituirán la piedra angular del informe individual; en el segundo seminario se hará una revisión general sobre los resultados obtenidos en los informes individuales y los aspectos de mejora de los mismos. Para acudir a los talleres y al primer seminario, habrá que leerse antes la literatura correspondiente. En el examen final de la asignatura habrá preguntas sobre los aspectos desarrollados en estas sesiones, preguntas con las que se podrán obtener hasta 8 puntos.

**El informe grupal**, se valorará sobre 6 puntos (siempre y cuando se entregue en la fecha acordada). El alumnado, en grupos de tres, deberá realizar una búsqueda bibliográfica utilizando las herramientas que han aprendido a utilizar en las prácticas de ordenador, resumiendo la información encontrada e indicando las citas y referencias bibliográficas de la forma adecuada.

**El informe individual** se valorará sobre 16 puntos (siempre y cuando se entregue en la fecha acordada) y deberá tratar alguno de estos 3 temas generales: Altruismo, Comportamiento Sexual o Agresión. El informe debe aportar, partiendo de la lectura de artículos científicos, una reflexión sobre las citadas formas de comportamiento al menos desde dos perspectivas de análisis distintas, proximal (niveles causal y ontogenético) y distal (niveles filogenético y funcional) e incluir al menos 4 referencias bibliográficas pertinentes (*competencias de la asignatura 1, 4 y 5; competencias de curso G006, G007 y G009*).

Requisitos formales del informe:

- a) Extensión máxima: 3 caras
- b) Tamaño de papel: A4
- c) Tipo y tamaño de letra: Arial 12 para texto ordinario (libre para títulos y subtítulos).
- d) Márgenes: 2 cm márgenes superior e inferior; 3 cm márgenes izquierdo y derecho, Interlineado: 1,5 líneas.
- e) Portada: Debe incluir título, nombre y apellidos del alumno/a, nombre de la asignatura, grupo, año académico y nombre del profesor que la imparte.

### 4.3.-CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS (\*)

SEMANA 1	PO 1 (1h)
SEMANA 2	PO 2 (1h)
SEMANA 3	PO 3 (1h) Manejo de las principales bases de datos en Psicología, que además serán de utilidad para la realización de los informes de prácticas de las asignatura. Se trabajará además, la forma de citar y de presentar las referencias bibliográficas
SEMANA 4	TA 1 (1h) Ejercicios de genética.
SEMANA 5	PO 4 (1h) Terminar y entregar el informe grupal sobre las referencias bibliográficas encontradas en torno a la base genética de diferentes trastornos.
SEMANA 6	S 1 (1h)
SEMANA 7	Discusión lecturas CUATRO NIVELES DE ANÁLISIS.
SEMANA 8	TA 2 (1h) Ejercicios de genética.
SEMANA 9	PA 1 (2h) Visionado de documental y discusión lecturas sobre polémica GENÉTICA-AMBIENTE
SEMANA 10	TA 3 (2h) Discusión de lecturas sobre COMUNICACIÓN Y TEORÍA DE LA MENTE
SEMANA 11	TA 4 (2h) Discusión lecturas HOMINIZACIÓN.
SEMANA 12	PA 2 (2h) Visionado de documental y discusión lecturas ALTRUISMO.
SEMANA 13	S2 (1h): Análisis informes prácticas TA 5 (2h): Discusión lecturas CONDUCTA SEXUAL.
SEMANA 14	
SEMANA 15	TA 6 (2h) Discusión lecturas AGRESIÓN.

(\*) Este cronograma puede verse ligeramente modificado según el calendario escolar.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Todo el alumnado tendrá derecho a presentarse al examen final de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La evaluación de la asignatura se divide en dos partes, una teórica y otra práctica. La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura (parte A, competencias de la asignatura 1, 2 y 4), se realizará mediante una prueba de elección múltiple, tipo test, en la que cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondientes al mismo. La puntuación máxima en esta parte será de 70 puntos, a la que podrá sumársele hasta 30 puntos correspondientes a la parte práctica (parte B, véase apartado 6 de esta guía). Para sumar la puntuación obtenida en ambas partes (A +B) será necesario obtener, como mínimo, el 40 % de los puntos posibles en cada una.

Complementariamente, el alumnado podrá presentarse de modo voluntario a un examen parcial sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Este examen parcial será una prueba objetiva tipo test que incluirá el contenido teórico que se haya impartido hasta la fecha de su realización. Cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondiente al mismo. Quienes obtengan una puntuación equivalente o superior al 70 % de la puntuación máxima posible, se verán liberados de examinarse, en la prueba final, de los contenidos teóricos incluidos en dicho examen.

El alumnado que haya liberado la parte de la asignatura abordada en el examen parcial, podrá presentarse al examen final respondiendo, bien a la parte que no hayan liberado mediante el parcial, bien a la totalidad del examen. En cualquier caso, la calificación que se obtenga en el examen final, o en aquellas partes que se hagan de él, prevalecerá sobre las obtenidas previamente.

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

**EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA.**

## 6. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Barret, L., Dunbar, R. y Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave. Sig. 159.922 HUM
- Bartrés, I. y Redolar, D. (eds.) (2008). Bases genéticas de la conducta. Barcelona: Editorial UOC. Sig. 575 BAS
- Boyd, R. y Silk, J.B. (2001). Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel. Sig. 572.17.4
- Breed, M.D. y Moore, J. (2011). Animal behavior. San Diego: Academic Press/Elsevier. Sig. 591.5 ANI
- Buss, D.M. (2011). Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon. Sig. 159.922 EVO
- Carranza, J. (ed.)(1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres: Universidad de Extremadura. Sig. 591.5
- Colmenares, F. (ed.) (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal. Madrid: Síntesis. Sig. 591.5 ETO
- Colmenares, F. (2009). Bases biológicas del al conducta. Madrid: CEF.
- Crawford, C. y Krebs, D. (eds.)(2008). Foundations of evolutionary psychology. New York: Lawrence Erlbaum. Sig. 159.922 FOU
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). Biología del comportamiento humano. Manual de Etología Humana. Madrid: Alianza. Sig. 159.91 EIB
- Maier, R. (2001). Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico. Madrid: McGraw-Hill.. Sig. 591.5 COM
- Papini, M.R. (2009). Psicología comparada. Evolución y desarrollo del comportamiento. Bogotá: Manual Moderno. Sig. 159.929 PSI
- Peláez, F. y Veá, J. (eds.)(1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Pirámide. Sig. 591.5
- Sánchez, S. (coord.)(2014): Etología. La ciencia del comportamiento animal. Barcelona: UOC
- Slater, P.J.B. (2000). El comportamiento animal. Madrid: Cambridge University Press
- Soler, M. (2009). Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano. Madrid. Síntesis.
- Workman, L. y Reader, W. (2008). Evolutionary psychology. An introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Sig. 159.922 EVO-A2

### COMPLEMENTARIA:

- Alcock, J. (2001). Animal behavior. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Sig. 591.5 ANI
- Axelrod, R. (1986). La evolución de la cooperación. Madrid, Alianza. Sig. 316.47
- Brüne, M. (2008). Textbook of evolutionary psychiatry: the origins of psychopathology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 616.89 TEX
- Buss, D.M. (2004). La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid, Alianza. Sig. 392.6 EVO
- Coppens, Y. y Picq, P. (eds.) (2004). Los orígenes de la humanidad I. De la aparición de la vida al hombre moderno. Madrid: Espasa. Sig. 572.1/.4 ORI/I
- Dunbar, R.I.M. y Barret, L. (ed.) (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 159.922 OXF
- Fisher, E.H. (1994). Anatomía del amor. Historia natural del adulterio, la monogamia y el divorcio. Barcelona, Anagrama. Sig. 392.6 FIS
- García Leal, A. (2005). La conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad humana. Barcelona: Tusquets. Sig. 613.88 CON
- Goodenough, J., McGuire, B. y Wallace, R. (2001). Perspectives on animal behavior. New York: WW. Norton and Company. Sig. 591.5 PER
- Guillén-Salazar, F. (ed.)(2005). Existo, luego pienso. Los primates y la evolución de la inteligencia. Madrid: Ateles. Sig. 591.51 EXI
- Montagner, H. (1988). L'enfant et la communication. Paris, Stock/Laurence Pernod. Sig. 159.922.7
- Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Piadós. Sig. 159.922.3 TAB
- Ridley, M. (2004). Qué nos hace humanos. Madrid, Taurus. Sig. 159.922.3 QUE



- Sanjuán, J. y Cela Conde, C.J. (eds.) (2005). La profecía de Darwin: Del origen de la mente a la Psicopatología. Barcelona. Ars Medica. Sig. 159.922 PRO
- Simpson, J.A. y Kenrick, D.T. (eds.) (1997). Evolutionary social psychology. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum. Sig. 316.1 EVO
- Smuts, B. y cols. (eds.) (1986). Primate societies. Chicago, University of Chicago Press. Sig. 599.8 PRI
- Soler, M. (ed.). La evolución. La base de la biología. Granada. Proyecto Sur de Ediciones. Sig. 575.8 EVO
- Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Barcelona, Galaxia Gutenberg. Sig. 159.943 ANA
- Westneat, D.F. y Fox, C.W. (eds.) (2010). Evolutionary behavioral ecology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 591.51 EVO

### **RECURSOS EN INTERNET:**

- International Society for Human Ethology: <http://evolution.anthro.univie.ac.at/ishe/>
- Sociedad Española de Primatología: <http://www.uam.es/otros/ape/>
- Sociedad Española de Etología: <http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/index.html>

## **7. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma eGela.
- GAUR.