

GUÍA DEL ESTUDIANTE

APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

CURSO:
2014-2015

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
2014-2015

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

CÓDIGO: 25052

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

TIPO DE MATERIA= S

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: Primero

CUATRIMESTRE: Segundo

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Gumersinda Alonso Martínez (Coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E21

E-MAIL

g.alonso@ehu.es

TLF: 943 015740

URL WEB: <http://www.ehu.es/ppb/sindi-alonso>

NOMBRE: Joxean Iraola Baquedano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3D3

E-MAIL

joxan.iraola@ehu.es

TLF: 943 015694

NOMBRE: Naiara Arriola Garicano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3D11

naiara.arriola@ehu.es

943 018304

NOMBRE: M^a del Carmen Sanjuán Artegain

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E19

mariadelcarmen.sanjuan@ehu.es

943 015741

NOMBRE: Imanol Ulacia

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E15

imanol.ulacia@ehu.es

943 015203

Nº Competencia		Competencias Específicas	
C1		Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.	
C2		Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.	
C3		Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.	
C4		Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.	

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Tema 1.- Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.
Aprendizaje no asociativo: Habitación y Sensibilización. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 2.- Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.
Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Clásico o Pavloviano. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 3.- Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.
Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Instrumental u Operante Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 4. Aprendizaje y ejecución.
Comportamiento de elección y autocontrol. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.
Evitación y castigo. Fobias, ansiedad y miedo. Indefensión aprendida y depresión. Sesgos cognitivos y trastornos emocionales. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 6.- Aprendizaje perceptivo y conceptual.
Discriminación y Generalización. Aprendizaje de categorías y conceptos. Aprendizaje causal. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 7.- Aprendizaje temporal, motor y espacial.
Cognición en relación con el tiempo, número y orden. Aprendizaje de destrezas motoras. Cognición en relación con el espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 8.- Aprendizaje social.
Mimetismo, imitación y condicionamiento observacional. Modelado. Aprendizaje vicario. Teoría de la mente. Altruismo y conducta de engaño. Comunicación, cooperación, uso de herramienta, cultura y lenguaje. **C1, C2, C3 y C4**

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICAS DE AULA (PA)

Práctica 1 - Vídeo “Una cuestión de aprendizaje”. **C3 y C4**

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. **C1 y C2**

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. **C3 y C4**

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 10 - Conducta de elección. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. **C1, C2, C3 y C4**

PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo

Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos.

C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental con la rata Sniffy

Obligatorios: Entrenamiento de comedero. Moldeamiento de la conducta de presión de palanca.

Adquisición de la RC, Extinción, Recuperación Espontánea ...

Opcionales: Ensombrecimiento, Bloqueo, Sobreexpectativa. Efecto de los diferentes programas básicos de reforzamiento. **C1 y C2**

Práctica 3: Aprendizaje espacial en la piscina virtual

Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. **C1, C2, C3 y C4**

Elaboración de un informe científico con los datos obtenidos en la Práctica 2. **C3**

TALLERES (TA)

Aplicaciones del aprendizaje y condicionamiento. C3 y C4

- Habitación de las reacciones emocionales intensas.
- Tolerancia condicionada a las drogas.
- Conducta de elección y autocontrol.
- Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida.
- Esquizofrenia
- Aversión al entorno clínico
- Tratamiento del cáncer
- Efecto placebo.
- Depresión y realismo depresivo
- Abuso de drogas

- Otros....

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. **C3**

SEMINARIOS (S). Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	CM /EM (34 h.)	PA/IP (15 h.)	PO/OP (6 h.)	TA (3 h.)	S/M (2 h.)	Horas no p. (0 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	25/01-29/01	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	[---]	[---]	4			5
2	5	01/02-05/02	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO1=2	[---]	S1=1	4			8
3	5	08/02-12/02	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO2=2	[---]	S2=1	4			8
4	5	15/02-19/02	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO3=2	[---]	S3=1	4			8
5	5	22/02-26/02	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO1=2	[---]	S1=1	4			6
6	5	29/23-04/03	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO2=2	[---]	S2=1	4			8
7	5	07/03-11/03	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO3=2	[---]	S3=1	4		X	8
8	5	14/03-18/03	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	TA1=3	[---]	4		X	10
9	3	21/03-25/03	CM1=1	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	[---]	[---]	4		X	5
10	0	28/03-01/04	---	---	---	---	---	0			5
11	5	04/04-08/04	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	[---]	[---]	4	X		0
12	5	11/04-15/04	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO1=2	TA2=3	[---]	4			7

13	5	04/04-08/04	CM1=3	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO3=2	TA3=3	[---]	4			7
14	5	25/04-29/04	[---]	PA1=1 PA2=1 PA3=1	PO3=2	[---]	[---]	4			4
15	5	02/05-06/05	[---]	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	[---]	[---]	4			2
16	5	09/05-13/05	[---]	PA1=1 PA2=1 PA3=1	[---]	[---]	[---]	4			2
			CM1=34	PA1=15 PA2=15	PO1=6 PO2=6 PO3=6	TA1=3 TA2=3	S1=2 S2=2 S3=2				
Total es	73		34	45	18	9	6	60	1	3	112

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

A) Sistema de Evaluación Continua.

Teoría (60%): C1 y C2

Dos parciales eliminatorios (30% cada uno):

- » Parcial I (Temas 1-3). Semana 11.
- » Parcial II (Temas 4-8). Fecha oficial de Exámenes.

Tipo de examen: prueba objetiva (test), 40 preguntas por parcial.

Prácticas y taller (40%): C3 y C4

- Participación y control en tareas grupales de las PAs (10%).
- Control individual y seguimiento grupal de las POs, Ss y TAs (10%).
- Informe Científico con los datos de la segunda PO (10%).
- Póster, exposición y defensa correspondiente al TA (10%).

Actividades extra de autoformación (2 puntos máximo): C1, C2, C3 y C4

- Controles semanales de formación continua a través de internet (eGela) o completar el cuadernillo de autoformación (máximo 1 punto).
- Lectura extra de diferentes temas del temario (hasta 5 x 0.2) y/o participación en experimentos (hasta 5 x 0.2). Cualquier combinación con un máximo de 1 punto.

Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10 [+ 2 (actividades extra)]

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

B) Sistema de Evaluación Tradicional. Los estudiantes que se presenten a la evaluación final

tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

Notal final: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10
[+ 2 por realizar actividades extra de autoformación antes mencionadas].

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

C) Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.

Cuando un estudiante no realice la evaluación continua, y deba examinarse de la parte teórica y de la parte práctica al final del cuatrimestre, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Cuando el estudiante realice la evaluación continua, para renunciar a la convocatoria, deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen en la secretaria general de la facultad, mediante instancia dirigida al profesora/o, en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUKo argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUKo argitalpen etxea, Bilbao.
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.
- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.

COMPLEMENTARIA:

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

- Bandura, A. y Walters, L. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.) (1975). *Conducta operante*. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) *Principios de conducta*. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Principios de aprendizaje*. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). *Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje*. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). *Actividad nerviosa superior. Obras escogidas*. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona: Ariel.
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). *Psicología del aprendizaje*. Badajoz: Abecedario.
- Puente Ferreras, A. (2005). *Cognición y aprendizaje*. Pirámide.
- Rachin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Rosas Santos, J.M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Del Lunar.
- Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: del Lunar. Schoenfeld, W.N. (1979). *Teorías de los programas de reforzamiento*. México: Trillas.
- Skinner, B.F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella.
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo*. Jaén: del lunar.

Revistas

A.-En inglés:

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes
5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

1. Elhuyar.

RECURSOS EN INTERNET:

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html

http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- GAUR
- Plataforma eGela