

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO**

**CURSO:  
2012-2013**

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2012/13**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Promoción del desarrollo psicológico**

CÓDIGO: **25075** | CURSO ACADÉMICO: **2012/13**

TIPO DE MATERIA= **Optativa**

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: **4,5** | CURSO: **3º / 4º** | CUATRIMESTRE: **1º**

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

**NOMBRE: Alaitz Etxaniz Aranzeta**

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología**

**ÁREA:**

Nº DESPACHO: **3D11** | E-MAIL **alaitz.etxaniz@ehu.es** | TLF: **943015306**

URL WEB: **www.ehu.es**

**NOMBRE: Faustino Azazeta**

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología**

**ÁREA:**

Nº DESPACHO: | E-MAIL **faustino.azaceta@ehu.es** | TLF: **943015630**

URL WEB: **www.ehu.es**

**NOMBRE: Jone Aliri**

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**

**ÁREA:**

Nº DESPACHO: **1D19** | E-MAIL **jone.aliri@ehu.es** | TLF: **943015655**

URL WEB: **www.ehu.es**

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

| Nº Competencia | Competencias   |
|----------------|--|
| 1              | Conocer los factores más relevantes de la conducta moral y socioemocional.   |
| 2              | Conocer las distintas líneas de intervención educativa en el ámbito moral.   |
| 3              | Conocer la importancia del juego como elemento facilitador del desarrollo moral y socio emocional y como recurso de intervención educativa.                                      |
| 4              | Ser capaz de identificar las demandas de intervención sobre el desarrollo moral y socio emocional en contextos educativos formales y no formales.                                |
| 5              | Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos del desarrollo moral y socio emocional en diferentes contextos.   |
| 6              | Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención dirigidas a la promoción del desarrollo moral y socio emocional en diferentes contextos.                     |
| 7              | Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.   |
| 8              | Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.   |
| 9              | Conocer las funciones y responsabilidades éticas del Psicólogo en diferentes contextos   |
| 10             | Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la promoción del desarrollo y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. |

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Primera parte (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)

1. Tema. Aspectos psicológicos principales de la conducta moral.
2. Tema. Intervención psico-educativa dirigida a la promoción de la conducta moral.

Segunda parte (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

3. Tema. Bases conceptuales y metodológicas en el diseño de programas de intervención. Metodología de evaluación de los programas: Evaluación sumativa y formativa.
4. Tema. Programas JUEGO para estimular el desarrollo socio-emocional y de pensamiento creativo de niños de 4 a 12 años.

### 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

➤ Para adquirir las dos primeras competencias, se estudiarán las bases teóricas y se llevarán a cabo varias lecturas y ejercicios. Al mismo tiempo se realizarán prácticas aplicando los conocimientos adquiridos. Las preguntas que surjan se podrán aclarar y discutir en clase o en las tutorías.

➤ Para adquirir la tercera y la cuarta competencia, se trabajará el estudio de los dos temas teóricos que se presentarán en clase, la realización de los ejercicios que se plantearán en las clases prácticas y el diseño y la posterior presentación de un programa corto de intervención.

Prácticas:

1. Práctica.- **Llevar a cabo una experiencia dirigida a la promoción del desarrollo moral.** (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)
2. Práctica.- **Diseñar y presentar un programa corto de intervención** (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

**5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**  
( COPIAR DEL PSIKOPLAN)

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

**Primera parte.-** (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)

Se ofrecen 2 opciones:

**1. opción.- Evaluación continua de la teoría y práctica.**

Para evaluar la parte teórica, se llevarán a cabo dos cuestionarios de 20 preguntas teniendo que elegir la respuesta correcta entre tres opciones. En total **6 puntos**, el primero **4 puntos** y el segundo **2 puntos**. Las prácticas puntuarán **4 puntos**.

**2. opción.- Examen de febrero.**

El examen constará de 40 preguntas teniendo que elegir la respuesta correcta entre 3 opciones, sobre la materia teórica abordada en clase. El examen puntuará **8 puntos**. El informe referente a la materia abordada en las horas prácticas puntuará **2 puntos**.

**Segunda parte.-** (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

**1. opción.-** Los y las alumnos/as que acudan a clase regularmente podrán realizar y entregar los ejercicios de las clases prácticas, estos ejercicios puntuarán **5 puntos** como máximo. Además, tendrán opción de realizar y presentar un trabajo grupal que también puntuará **5 puntos** como máximo.

**2. opción.-** Los y las alumnos/as que no asistan a las clases prácticas tendrán la opción de presentarse al examen de Febrero. En dicho examen habrá un examen práctico que valdrá **4 puntos** y un examen teórico que valdrá **6 puntos**. El examen teórico estará compuesto por 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta.

**La nota final será la media de la nota obtenida en cada una de las partes.**

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

**Adorno, T.W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D.J. eta Sanford, R.N.** (1950): *The authoritarian personality*. New York, Harper.

**Aronfreed, J.** (1976): "Moral Development from the Standpoint of a General Psychological Theory", in T. Lickona (arg.), *Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues*, Holt, Rinehart and Winston, New York.

**Azazeta, F. eta Iturbide, L.M<sup>a</sup>** (2007): «Garapen moral». Luixa Reizabal (arg.), *Gizarte- ezagutzaren garapena nerabestarora arte*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.

**Bailargeon, R. eta Sloane, S.** (2010): *2.5 Year-olds divide resources equally between two identical non-human agents*. Congreso Anual de la Internacional Society of Infant Studies. Baltimore, Maryland.

**Bandura, Albert** (1977): *Social learning theory*. Englewood Cliffs (N.J.), Prentice-Hall. (*Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe, Madrid 1982).

— (1986): *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs (N.J.), Prentice Hall. (*Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales*. Martinez Roca, Barcelona 1987).

— (1991): «Social cognitive theory of moral thought and action». W.M. Kurtines eta J.L. Gewirtz (argi.), *Handbook of moral behavior and development*. Hillsdale (N.J.), Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

**Baumesister, R.F., Stilwell, A.M. eta Heatherton, T.F.** (1994): «Guilt: An interpersonal approach». *Psychological Bulletin*, 115 (2).

**Blasi, A.** (1989): «Las relaciones entre el conocimiento moral y la acción moral: una revisión crítica de la literatura». E. Turiel, I. Enesco eta J.L. Linaza (konp.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza.

**Bolívar, A.** (1999): «Enfoque narrativo versus explicativo del desarrollo moral. Un aspecto de la vertiente del problema». E. Pérez-Delgado eta M<sup>a</sup>.V. Mestre Escrivá (coor.): *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona, Ariel.

**Bruckner, P.** (1996): *La tentación de la inocencia*. Barcelona, Anagrama.

**Carranza, José A. eta Escudero, Alfonso J.** (1999): «Teorías psicológicas del desarrollo moral: estatus teórico y alcance práctico». Pérez-Delgado eta Mestre Escrivá (koor.) *Psicología moral y crecimiento moral* liburua. Ariel Psicología, Barcelona.

**Castilla del Pino, C.** (1999): *La culpa*. Madrid, Alianza.

**De la Caba, M<sup>a</sup>.A.** (1991): «Talde baloreen garapena ikasgelan». *Tantak*, 6. Bilbo, EHUko Argitalpen Zerbitzua.

**Del Rincón Egea, B.** (2001): «Educación de las actitudes y valores e intervención psicopedagógica». Egile horren (kord.) *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona, Ariel.

**Dodge, K.A.** (1986): "A Social Information Processing Model of Social Competence in Children", in M. Pelmutter (arg.) *Minnesota Symposia on Child Psychology, Cognitive Perspectives on Children's Social and Behavioral Development*, 18. Hillsdale (N.J.), Erlbaum.

**EHBAK** (2001): *Bake-bidean gure burua hezi*. EHBAK, Bilbo.

**Eisenberg, N. eta Murphy, B.** (1995): "Parenting and Children's Moral Development", M.H. Bornstein (arg.) *Handbook of Parenting*, LEA, Mahwah, New Jersey.

**Elkarri eta Ikastolen Elkartea** (1992): *Arian-Arian, Bakegintzako Hezkuntza*. Lizarra.

**Etxebarria, I.** (1992): «Sentimientos de culpa y problemática del cambio de valores en la mujer». *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45.

— (1994): «Cognición y acción moral; “Del dicho al hecho...». C. Medrano (argi.) *Desarrollo de los valores y educación moral*. Bilbao, Servicio Editorial de la UPV/EHU.

— (1999): «El desarrollo moral». F. López, I. Etxebarria, M<sup>a</sup>.J. Fuentes eta M<sup>a</sup>.J. Ortiz (Koordi.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

— (2006): *Los sentimientos de culpa: ¿Qué hacer con ellos?*. Málaga, Arguval.

**Etxebarria, I. eta De la Caba, M.A.** (1998): «Consistencia entre cognición moral y acción: conducta solidaria en adolescentes en el contexto escolar». *Infancia y Aprendizaje*, 81.

**Eysenck, H. J.** (1964): *Crime and personality*. London, Paladin Books. (*Delincuencia y personalidad*. Madrid, Marova 1976).

— (1976): «The biology of morality». In T. Lickona (argi.), *Moral Development and Behavior: Theory, research and social issues*. New York, Holt, Rinehart and Winston.

**Freud, S.** (1930): *Das Unbechagen in der Kultur*. Leipzig-Viena-Zurich, Internationaler Psychoanalytischer Verlag. (*Egenezina kulturaren*. Donostia, Gaiak 2007).

**Fromm, E.** (1947): *Ética y Psicoanálisis*. Madrid, Fondo de Cultura Económica 1985.

**Fuentes, M<sup>a</sup>.J.** (2002): «Compartir sentimientos». P. Fernandez eta N. Ramos (Eds.), *Corazones inteligentes*. Barcelona, Kairós.

**Garaigordobil, M.** (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide. 225 págs. ISBN: 84-368-1720-6.

**Garaigordobil, M.** (2003). Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid: Pirámide. 263 págs. ISBN: 84-368-1775-3.

**Garaigordobil, M.** (2004). Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid: Pirámide. 366 págs. ISBN: 84-368-1897-0.

**Garaigordobil, M.** (2005). Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años. Madrid: Pirámide. 322 págs. ISBN: 84-368-1987-X.

**Garaigordobil, M.** (2007). Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Madrid: Pirámide. 357 págs. + CD. ISBN: 978-84-368-2130-7.

**Garaigordobil, M.** (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 337 págs. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160. ISBN: 84-369-3939-5.

([http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros\\_completos/Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf))

**Garaigordobil, M., y Fagoaga, J.M.** (2006). Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección general de Educación, Formación profesional, e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa. CIDE. 314 págs. ISBN: 84-369-4247-7.

([http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros\\_completos/pdf%20libro%202006.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/pdf%20libro%202006.pdf))

**Gazzaniga, M. S.** (2011): *Who's in charge*. Ecco Books. (*¿Quién manda aquí?* Barcelona, Espasa



Libros, S.L.U. 2012).

**Gilligan, C.** (1982): *In A different Voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, Harvard University Press. (*La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. Mexico, Fondo de cultura Económica 1985; *Psicología moral femenina*. Madrid, Debate 1985).

**González Portal, M.D.** (2000): *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid, Morata.

**Goñi, A.** (1999): «Lo ético en psicología. La cuestión de dominios o ámbitos». E. Pérez-Delgado eta V. Mestre-Escriba (Ed.), *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona, Ariel.

**Green, A.** (2003): *Idées directrices pour une psychanalyse contemporaine*. Paris, Presses Universitaires de France. (*Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo*. Buenos Aires-Madrid, Amorrortu 2005).

**Harvey, O.J.; Gore, E.J.; Frank, H. eta Batres, A.R.** (1997): «Relationship of shame and guilt to gender and parenting practices». *Personality and Individual Differences*, 23 (1).

**Hoffman, M. L.** (1994): «Discipline and internalization». *Developmental Psychology*, 5 (1).

— (2000): *Empathy and Moral Development*. Cambridge University Press. (*Desarrollo moral y empatía*. Barcelona, Idea Books 2002).

— (2002): «Implicaciones para la socialización y la educación moral». Goian aipatutako liburuan.

**Hoffman, M. L. eta Saltzstein, H.** (1967): "Parent Discipline and the Child's Moral Development", *Journal of Personality and Social Psychology*, 5 (1).

**Ignatieff, M.** (1999): «Human Rights: The midlife crisis». *New York Review of Books*, pp. 58-62.

**Jares, X.** (2005): *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid, Popular.

**Kohlberg, L.**: (1958): *The development of modes of moral thinking and choice in the years 10 to 16*. Chicago, University of Chicago.

— (1969): «Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization». D.Goslin (Arg.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago, Rand McNally.

— (1976): «Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach». In T. Lickona (Arg.) *Moral development and behavior. Theory, research an social issues*. New York, Holt, Rinehart & Winston.

— (1981-84): *Essays of moral development (bi ale)*. San Francisco, Harper & Row. (*Psicología del desarrollo moral*. Bilbo, Desclée de Brouwer 1992).

**Lacan, J.** (1964): *Le Séminaire de Jacques Lacan. Livre XI: Les quatre principes fondamentaux de la psychanalyse*. Paris, Editions du Seuil 1973. (*El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamnetales del psicoanálisis*. Buenos Aires-Barcelona-México, Paidós 1984).

**Laplanche, J.** (1987): *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*. Paris, Presses Universitaires de France. (*Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Buenos Aires, Amorrortu 2001).

**Lapsey, D.K. eta Narvaez, D.** (argi.) (2004): *Moral Development, Self, and Identity*. Hardcover, Taylor & Francis Group.

**Lozano, A.M. eta Etxebarria, I.** (2007): «La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto de ser humano». *Infancia y Aprendizaje*, 30 (1).

**Llopis, J.A. eta Ballester, M.R.** (2001): *Valores y actitudes en la educación*. Librería Tirant lo Blanc.

**Martí Vilar, M.** (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: CCS.

**Medrano, C.** (zuz.) (1994): *Desarrollo de los valores y educación moral*. Bilbo, EHU/UPV.

- (2002): «PIAGETengandik KOHLBERGenganaino». *hik hasi*, Martxoa; 7. monografikoa: Kohlberg.
- Oser, F. eta Althof, W.** (1992): *Moralische Selbestimmung*. (Autodeterminazioa Morala. Bilbo, Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua 1998).
- Perez-Delgado, E. eta Mestre Escrivá, M<sup>a</sup>.V.** (1995): *El crecimiento moral. Programas psicoeducativos y su eficacia en el aula*. Valencia, Universitat de València.
- (koor.) (1999): *Psicología moral y crecimiento personal*. Ariel Psicología, Bartzelona.
- Pérez-Delgado, E. eta Soler, M<sup>a</sup>.J.** (1994): *El cuestionario de problemas sociomorales (DIT) y su uso informatizado*. Valencia, Albatros.
- Piaget, J.** (1932): *Le jugement moral chez l'enfant*. París P.U.F. (*El criterio moral en el niño*. Barcelona, Fontanella 1971; Martínez Roca 1984).
- Puig-Rovira, Josep M<sup>a</sup>.** (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona, Paidós.
- (1996): *La construcción dialógica de la personalidad moral*. Bartzelona, Paidós.
- Reizabal, L.** (arg.) (2007): *Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.
- Rest, J.** (1973): «The Hierarchical Nature of Moral Judgment», *Journal of Personality*, 41.
- (1979): *Revised manual for the Defining Issues Test. And objective test of moral judgment development*. Minneapolis, Minnesota Moral Research Project.
- Rokeach, M.** (1960): *The open and closed mind*. New York, Basic Books.
- (1968): *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco, Josey-Bass.
- Ros, M. eta Gouveia, V.V.** (kord.) (2001): *Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. Madril, Biblioteca Nueva.
- Shafer, D.R.** (1994): *Social and personality development*. Belmont (California), Brooks/Cole.
- Soto, I.** (2004): «Etika». Joxe Azurmendi, Juan Bautista Bengoetxea, Joana Garmendia eta Iñaki Soto (Argk.), *Filosofiarako Gida*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.
- Tagney, J.P. eta Dearing, R.L.** (2002): *Shame and guilt*. New York, The Guilford Press.
- Tomasello, M., Vaish, A. eta Carpenter, M.** (2010): *Moral mediators of young children's prosocial behavior toward victims and perpetrators*. Congreso Anual de la International society of Infant Studies. Baltimore, Maryland.
- Turiel, E.** (1969): «Developmental Proceses in the Child's Moral Thinking», in P. Mushen; J. Langer eta M. Covington (arg.) *New Directions in Developmental Psychology*. Holt, Rinehart and Winston New York.
- (1983): *The development of social knowledge Morality and convention*. Cambridge (England), Cambridge University Press. (*El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*). Madrid, Debate 1984).
- Viguera, O. eta Del rio, G.** (2002): «Garapen morala neurtzeko tresna bat». *hik hasi*, 7; Kohlberg monografikoa.
- Walker, L. eta Taylor, J.** (1991): «Family Interactions and the Development of Moral Reasoning», *Child Development*, 62.
- Wright, D.** (1974): *Psicología de la conducta moral*. Bartzelona, Planeta.
- Žižek, S.** (2011): *¡Bienvenidos a tiempos interesantes!* La Paz, Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia; Tafalla, Txalaparta 2012.

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: [www.ehu.es](http://www.ehu.es) (Campus de Guipúzcoa/Facultad de Psicología)