

IKASLEAREN GIDA

**ESKU-HARTZE PSIKOSOZIALEKO
PROGRAMEN EBALUAZIOARI
APLIKATURIKO DISEINUAK**

**IKASTURTEA:
2012-2013**

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA

IKASTURTEA: 2012-2013

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: ESKU-HARTZE PSIKOSOZIALEKO PROGRAMEN EBALUAZIOARI APLIKATURIKO DISEINUAK

KODEA: 25085

IKASTURTEA: 2012-2013

IRAKASGAI MOTA = P

(D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 4,5

kurtsoa: 3. edo 4.

LAUHILEKOA: 1

Bete beharrekoak:

Gomendioak: Esku-hartze psikosozialeko minorraren gainontzeko ikasgai hautazkoarekin batera egitea

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Ana Isabel Vergara Iraeta

ZENTRO/SAILA: Psikologia fakultatea / Gizarte psikologia eta portaera zientzien metodologia Saila

ALORRA: Portaera zientzien metodologia

BULEGOA: 2D2

e-posta: ana.vergara@ehu.es

TLF: 943015685

URL WEB:

IZENA: Nerea Lertxundi Iribar

ZENTRO/SAILA: Psikologia fakultatea / Gizarte psikologia eta portaera zientzien metodologia Saila

ALORRA: Portaera zientzien metodologia

BULEGOA: 2D21.1

e-posta: nerea.lertxundi@ehu.es

TLF: 943018532

URL WEB:

IZENA: Iñaki Garcia Fernandez

ZENTRO/SAILA: Psikologia fakultatea / Gizarte psikologia eta portaera zientzien metodologia Saila

ALORRA: Portaera zientzien metodologia

BULEGOA: 2D3

e-posta: inaki.garcia@ehu.es

TLF: 943015188

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Esku-hartze psikosozialeko programen ebaluazioaren metodologiaren oinarriak ezagutzea.
2	Ebaluazioaren ereduak, etapak eta motak ezagutzea.
3	Esku-hartze programa bat ebaluazioa diseinatzeko gai izatea: helburuak formulatzea, datuak biltzea, emaitzak aztertzea eta interpretatzea.
4	Programen ebaluazioko ahozko zein idatzizko txosten teknikoak aztertze eta egiteko gai izatea.
5	Esku-hartzearen eta ebaluazioaren oinarri deontologikoak ezagutzea.
6	Programen ebaluazioarekin lotzen diren iturri dokumentalak erabiltzeko gai izatea eta informazioa eskuratzeko estrategiak menperatzea.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1. Programen ebaluazioaren oinarriak.

- Definizioa.
- Osagarriak.
- Funtzioak
- Motak

2. Meta-analisia eta programen ebaluazioa.

- Errebisio sistematikoa eta meta-analisia
- Meta-analisiaren faseak: arazoaren formulazioa; ikerketen hautaketa; ikerketen kodifikazioa; analisi estatistikoa eta interpretazioa; argitalpena.

3. Esku-hartzearen zikloa eta ebaluazioa.

- Zikloa eta ebaluazioa.
- Zikloa eta balorazio motak.
- Ebaluagarritasuna

4. Programen ebaluazioaren faseak eta datuak biltzeko lanabesak.

- Faseak: ebaluazioaren planteamendua; eragiketen hautapena; diseinuaren hautapena; datu biltzea; datu analisia; txostena.
- Datu biltetarako lanabesak.

5. Diseinuak eta datu analisirako estrategiak.

- Ikerketa paradigmak eta diseinuak: paradigma kontzeptua; paradigma asoziatiboa; paradigma esperimentalak.
- Baliozkotasuna: errepasso laburra.
- Diseinuak eta datu analisia: diseinuen sailkapena, kontrol talderik gabeko diseinuak (ezaugarriak eta datu analisia); kontrol taldedun diseinuak (ezaugarriak eta datu analisia).

6. Meta-ebaluazioa.

- Kontzeptua: helburua eta funtzioak.
- Prozesua: oinarritzko urratsak eta jarduerak.
- Irizpideak: kalitate zientifikoa eta arau profesionalak.

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (*)

Ondorengo jarduerak egingo dira:

1.- Esku-hartze psikosozialeko programa baten ebaluazio proiektua (1, 2, 4, 5 eta 6 kompetentziak).

Jarduera honen bidez diseinatuko da proiektu ebaluatibo bat, horretarako saio teorikoetan landutako ezagutzak erabiliko dira. Proiektuak hiru zati ditu: ikerketa objektuaren definizioa, esku-hartze psikosozialaren deskripzioa eta ebaluazioaren diseinua.

2.- Datu analisi eta emaitzen interpretazio ariketak (3 kompetentzia).

Jarduera honen bidez ikerkuntza aplikatuan gehien erabiltzen diren test estatistikoak landuko dira.

(*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Materiaren ebaluazioa idatzizko azterketa baten (%50) eta ebaluazio proiektu baten (%50) bidez egingo da.

Proiektua egiteko taldeak osatuko dira (gehienez lau lagunekoak). Proiektuak hiru atal izango ditu: 1) Proiektuaren eremuaren aukeraketa: errebisio dokumentala. 2) Esku-hartzeko psikosozialeko programaren deskribapena. 3) Programa ebaluatzen proposamena.

Eskolen azkeneko astean talde bakoitzak bere ebaluazio proiektua aurkeztuko du.

PROIEKTUA EBALUATZEKO IRIZPIDEAK:

- Sormena eta erabilitako ezagutzaren kantitatea.
- Aukeratutako programaren originaltasuna, konplexutasuna eta erabilgarritasuna.
- Dokumentazioaren kalitatea eta idatzizko aurkezpenaren argitasuna (APAren irizpideak).
- Ebaluazioaren diseinuaren egokitasuna.
- Datuak aztertzeko erabiliko diren tekniken egokitasuna.
- Ahozko aurkezpenaren kalitatea.

Praktikak egiten ez dituzten ikasleen ebaluazioa azterketaren bidez egingo da, bertan eduki teoriko-praktikoak ebaluatuko direlarik.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKOA:

Alonso, E., Pozo, C. & Marcos, M. J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas. Madrid: Formación Alcalá.

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. & Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.

Fernandez-Ballesteros, R. (1996). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Reboloso, Fernández-Ramírez & Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Síntesis.

Pozo, C., Alonso, E. & Hernández, S. (2004). Teoría, modelos y métodos en Evaluación de programas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

OSAGARRIA:

Bryman, A. & Cramer, D. (1990). Quantitative data analysis for social scientists. London: Routledge.

Campbell, D. & Stanley, J. (1966). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu, 1982.

Cook, T.D. & Campbell, D. (1979). Quasi-experimentation. Design and Analysis issues for field setting. Chicago, IL: Rand McNally.

Dendaluce, I. (koor.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.

BALIABIDEAK INTERNETen:

Sociedad Española de Evaluación de Políticas Públicas:
<http://www.sociedadevaluacion.org/website/>

American Evaluation Association:
<http://www.eval.org/>

Resources for Methods in Evaluation and Social Research:
<http://gsociology.icaap.org>

Sociedad Europea de Evaluación:
<http://www.europeanevaluation.org/>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez

- Moodle (<http://moodle4.ehu.es/>)
- Gaur (<https://gestion.ehu.es/gaur>)