

GUÍA DEL ESTUDIANTE

INTRODUCCIÓN AL PRACTICUM DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**CURSO:
2012-2013**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2012-13

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Introducción al Practicum de Psicología de la Educación

CÓDIGO: 25066 | CURSO ACADÉMICO: 2012-13

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 4º | CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Amaia Ezeiza

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3E22 | E-MAIL Amaia.ezeiza@ehu.es | TLF: 943-015736

URL WEB:

NOMBRE: M.José Ortiz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D19 | E-MAIL mariajose.ortiz@ehu.es | TLF: 943-015701

URL WEB:

NOMBRE: Enrique Arranz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D1 | E-MAIL e.arranzfreijo@ehu.es | TLF: 943-015700

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

ÁREA: Evolutiva

Nº DESPACHO: 3D10 | E-MAIL raquel.malla@ehu.es | TLF: 943-015712

URL WEB:

| | | |
|---|------------------------------|-----------------|
| NOMBRE: Luixa Reizabal | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos | | |
| ÁREA: Evolutiva | E-MAIL luixa.reizabal@ehu.es | TLF: 943-015720 |
| Nº DESPACHO: 3D8 | | |
| URL WEB: | | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
| NOMBRE: Joana Acha | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos | | |
| ÁREA: Evolutiva | E-MAIL joana.acha@ehu.es | TLF: 943-015718 |
| Nº DESPACHO: 3D16 | | |
| URL WEB: | | |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------|
| NOMBRE: Luis M ^a Iturbide | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos | | |
| ÁREA: Básica | E-MAIL luismaria.iturbide@ehu.es | TLF: 943-015743 |
| Nº DESPACHO: 3E23 | | |
| URL WEB: | | |

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

| Nº Competencia | Competencias |
|----------------|---|
| 1 | Conocer los centros y los contextos donde se desarrolla el Practicum de Psicología de la Educación. |
| 2 | Conocer las funciones del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa integrado en equipos multiprofesionales |
| 3 | Conocer las estrategias de intervención del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa |
| 4 | Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa |
| 5 | Conocer el código deontológico que regula la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa |

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

| | |
|-----------|--|
| 1ª Sesión | El plan de acción tutorial en primaria y secundaria (Amaia Ezeiza) |
| 2ª Sesión | Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad (Joana Acha) |
| 3ª Sesión | Planificación, modelo y estrategias de intervención en la orientación académica y profesional u orientación para la vida (Joana Acha) |
| 4ª Sesión | Competencias socio-emocionales en la infancia y la adolescencia (M Jose Ortiz) |
| 5ª Sesión | Coeducación.(Luixa Reizabal) |
| 6ª Sesión | Parentalidad positiva: Fundamentos teórico prácticos de la parentalidad positiva.(Enrique Arranz) |
| 7ª Sesión | Deporte. La psicomotricidad como estrategia de prevención e intervención ligada al ejercicio físico. Competencias desde el ámbito deportivo. (L.M. Iturbide) |
| 8ª Sesión | Tercera edad (Raquel Malla) |
| 9ª Sesión | Tercera edad (Raquel Malla) |

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
(COPIAR DEL PSIKOPLAN)

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Cada profesor solicitará a los alumnos el desarrollo de una actividad práctica en base a la cual se evaluará cada sesión de esta asignatura. La media de las notas alcanzadas por los/as alumnos/as constituirá su nota final del practicum teórico

Asimismo se ofrecerá una segunda modalidad de evaluación. Los alumnos/as pueden asistir a cuatro sesiones teóricas y completar el total de las horas haciendo un trabajo de profundización y especialización con el tutor asignado en el practicum práctico.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Código deontológico del Psicólogo

<http://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>

Estructura y características del sistema educativo en el País Vasco
Castellano

www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../a2_c.html

Euskera

www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza_sistema.html

COMPLEMENTARIA:

López, F y cols (2011). *Intervención educativa y terapéutica*. Madrid. Pirámide

Fernando Lago, F y cols (2003) *Educación socio-afectiva en secundaria : un programa de orientación y acción tutorial* CCS, Madrid

Blasco,P. y Pérez, A (2012) *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Nau Llibres

Trianes y Fernandez-Figares,C. (2001) *Aprender a ser persona y a convivir: un programa para secundaria*. Bilabao: Desclee de Bower

Trianes,M.V (1996) *El programa de educación social y afectiva en el aula* Málaga Aljibe

Belsky, J. (2001) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Calenti, M. (dir.) (2010) *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Panamericana.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M. eta Uriarte, A. (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico*. Madrid: Cáritas Española.

Reizabal, L. eta Lizaso, I. (2011). *Garapen psikologikoa helduaroan eta zahartzaroan*. Bilbo: UEU.

Lizaso, I. eta Aizpurua, A. (2010). *Alzheimer motako dementzia: zer da eta zer egin?* Bilbao:UEU.

Álvarez, M., eta Bisquerra, R. (1997). *Manual de Orientación y tutoría*. Práxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

García, E. (1995). *La práctica del diagnóstico educativo en orientación*. Kronos. Sevilla.

Lázaro, A., eta Asensi, J. (1998). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Narcea. Madrid.

Macías, E. (2001). *Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la sociedad del conocimiento*. *Revista Complutense de Educación*, **12**, 595-621.

M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría. Materiales para la reforma*. Cajas Rojas. Madrid: MEC

Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la acción educativa*. Barcelona: PPU.

Tapia, A. (1995). *Orientación Educativa*. Síntesis. Madrid.

Álvarez, M. eta Bisquerra, R. (1998). *Los modelos en orientación: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Praxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Borrego, M. eta Diaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de*

asesoramiento para la ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.

Kuder, F. (2005). Kuder E Completo: Cuestionario general de intereses. Paidós. Barcelona.

Rivas, F. (1998). Manual del SAV-R y SAVI 2000. Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional. Ed. Servicios de asesoramiento vocacional y educativo. Paterna: Valencia.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Ariel. Barcelona.

Rodríguez, M.L. (1998). Los fundamentos de la orientación profesional. Ariel. Barcelona.

RECURSOS EN INTERNET:

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Las horas de tutoría de cada profesor serán las que aparecen en GAUR