



IKASLEAREN GIDA
**PREBENTZIOA ETA ESKU-
HARTZEA HEZKUNTZA
TESTUINGURUETAN**

**IKASTURTEA:
2012/2013**

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2012-13

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: Prebentzioa eta esku-hartzea hezkuntza testuinguruetan

KODEA: 25095	IKASTURTEA: 2012-13	
IRAKASGAI MOTA = D = adarreko oinarrizkoa		
ECTS Kredituak: 6	kurtsoa: 3.	LAUHILEKOA: 1.
Bete beharrekoak:		

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Luixa Reizabal		
ZENTRO/SAILA: Oinarrizko psikologia prozesuak eta haien garapena		
ALORRA: Garapenaren eta hezkuntzaren psikologia		
BULEGOA: 3D8	e-posta: luixa.reizabal@ehu.es	TLF:943 015 720
URL WEB:		
IZENA: Alaitz Aizpurua		
ZENTRO/SAILA: Garapenaren eta Hezkuntzaren Psikologia		
ALORRA: Garapenaren eta Hezkuntzaren Psikologia		
BULEGOA: 0D2	e-posta: alaitz.aizpurua@ehu.es	TLF: 943015631
URL WEB:		

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Ezagutzea haurtzaroko eta nerabezaroko oinarrizko premiak eta horiek ez asebetetzeak ekar ditzakeen arriskuak.

2	Ezagutzea hezkuntza-testuinguruek izan behar dituzten baldintzak garapena optimizatzeko, garapen sozioemozionala sustatzeko eta arriskuak prebenitzeko.
3	Ezagutzea familia-eremuko esku-hartzearekin zerikusia duten alderdi teorikoak.
4	Ezagutzea hezkuntza-testuinguruetan aplikagarri diren esku-hartze programak, garapen sozioemozionala sustatzeko eta arazoak prebenitzeko.
5	Ikastea hezkuntza-testuinguruetan aplikagarri diren esku-hartze programak diseinatzen eta aplikatzen, garapen sozioemozionala sustatzea eta arazoak prebenitzea helburu dutenak.
6	Hezkuntza-sistemaren barne, orientazio prozesuek lan muduan nahiz profesionalean duten zeregina ezagutzea.
7	Errendimendu akademikoa optimizatzera zuzendutako esku-hartze proposamen desberdinak ezagutzea.
8	Testuinguru eta garapen-aro desberdinetako ikaskuntza-zailtasunekin erlazionaturik dauden behar psikoedukatioak identifikatzeko gai izatea.
9	Ikaskuntza-zailtasunei erantzuna ematen dioten esku-hartze psikoedukatio boko proposamenak diseinatzeko gai izatea, testuinguru formal eta ez-formaletan: familia, adinkide eta eskolari egokituak.
10	Esku-hartze programa bat egoki aurkezteko eta justifikatzeko gai izatea, euskarri tekniko desberdinekin publikoki defenditu ahal izateko moduan.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

Programa bi zatitan banatuta dago. Lehenengoa Luixa Reizabal irakasleak emango du. Bigarrenak, berriz, Alaitz Aizpurua irakasleak emango du.

LEHEN ZATIA

1.- KONTZEPTU NAGUSIAK ARGITZEN

- 1.1.- Prebentzioa.
- 1.2.- Esku-hartzea.
- 1.3.- Garapen sozioemozionala.
- 1.4.- Hezkuntza sozioemozionala.
- 1.5.- Hezkuntza testuinguruak.

2.- HAURTZAROKO ETA NERABEZAROKO OINARRIZKO PREMIEN SAILKAPENA ETA HAIK EZ ASEBETETZEAK EKAR DITZAKEEN ARRISKUAK

- 2.1.- Premia bio-fisiologikoak.
- 2.2.- Premia kognitiboak edo buru-premiak.
- 2.3.- Premia emozionalak eta sozialak.

3.- PREBENTZIOA ETA ESKU-HARTZEA FAMILIAN

- 3.1.- Familiaren inguruko zenbait argibide.
- 3.2.- Familia eta haur eta nerabeen garapen sozioemozionala.
- 3.3.- Familian esku hartzeko programak.
- 3.4.- Esku hartzeko proposamena.

4.- HEZKUNTZA SOZIOEMOZIONALA ESKOLAREN ETA BESTE HAURREKIKO ELKARREKINTZEN TESTUINGURUETAN

- 4.1.- Eskola.
- 4.2.- Beste haurrak.

5. PREBENTZIOA ETA ESKU-HARTZEA ARRISKU SOZIALEAN DAUDEN HAUR ETA NERABEEKIN

- 5.1.- Zein dira arrisku sozialean dauden haurrak eta nerabeak?
- 5.2.- Nola atzeman arrisku sozialean dauden haurrak eta nerabeak?
- 5.3.- Tratu txarrak.
- 5.4.- Arrisku sozialean dauden adingabeei zuzendutako esku-hartzea.

BIGARREN ZATIA

- 1- Orientazio profesionala.

- 2- Orientazioa eta esku-hartze psikoedukatioa: oinarriko kontzeptuak.
- 3- Ikaskuntza-zailtasunak eta aniztasunari arreta. Egokitzapen kurrikularrak.
- 4- Prebentzioa eta giza-garapenari zuzendutako orientazioa.
- 5- Prebentzio eta esku-hartze programak hezkuntza-testuinguruetan: Metodologia eta ebaluazioa.

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA

LEHEN ZATIA

1. **PRAKTIKA:** hezkuntza sozioemozionala familian.
2. **PRAKTIKA:** esku-hartze programa diseinatu eta haren aurkezpena prestatu.
3. **PRAKTIKA:** eskolan gizartearen aldeko jokabidea sustatu eta biolentzia prebenitzea helburu duen esku-hartze programa aztertu eta ebaluatu.

Prozedura honako hau izango da:

LEHEN ASTEA:

- **PRAKTIKA:** aurkezpena (ikasgaia eta praktikak). Praktika-taldeak antolatu.
- **PRAKTIKA:** lehenengo praktika egin.

BIGARREN ASTEA:

- **PRAKTIKA:** lehenengo praktika amaitu eta bigarrena hasi: nola diseinatu esku hartzeko programak.
- **PRAKTIKA:** programa diseinatzen hasi.

HIRUGARREN ASTEA:

- **ORDENAGAILU PRAKTIKA:** esku-hartze programa diseinatzeko bilaketa

bibliografikoa Interneten.

LAUGARREN ASTEA:

- ORDENAGAILU PRAKTIKA: programa diseinatu.

BOSGARREN ASTEA:

- ORDENAGAILU PRAKTIKA: programa diseinatzen amaitu eta posterra egin.

SEIGARREN ASTEA:

- PRAKTIKA: programa eta posterra diseinatzen amaitu.
- MINTEGIA: egindakoa irakasleari erakutsi.

ZAZPIGARREN ASTEA:

- PRAKTIKA: hirugarren praktika egin.
- PRAKTIKA: hirugarren praktika amaitu.
- TALLERRA: posterren aurkezpenarako lehen saioa.

ZORTZIGARREN ASTEA:

- PRAKTIKA: posterren aurkezpena.
- PRAKTIKA: posterren ebaluaketa; irakaslearen lanaren ebaluaketa, ikasgaiari buruzko iritziak, ... AGURRA.

BIGARREN ZATIA

ZORTZIGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Orientazio profesionala.

BEDERATZIGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Irakasleagoaren orientazioa.

HAMARGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Ikaskuntza zailtasunak.

HAMAIKAGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Jarduerak eta estrategia metodologikoak.

HAMABIGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Baliabideak eta kronograma.
- ORDENAGAILU PRAKTIKA: Beste programen errebisio kritikoa.

HAMAHIRUGARREN ASTEA

- PRAKTIKA: Ebaluazio irizpideak eta programaren kostua.

HAMALAU GARREN ASTEA

- LANTEGIA: Txostenaren berrikuspena.
- ORDENAGAILU PRAKTIKA: Programaren aurkezpenaren diseinua.

HAMABOSGARREN ASTEA

- ORDENAGAILU PRAKTIKA: Programaren aurkezpenaren diseinua.
- MINTEGIA: Programaren aurkezpena eta defentsa.

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(T=eskola teorikoa; P=praktika; OP=ordenagailu praktika; M=mintegia; TA: tailerra)

LEHEN ASTEA:

3T

2P

BIGARREN ASTEA:

3T

2P

HIRUGARREN ASTEA:

3T

1OP

LAUGARREN ASTEA:

3T

1OP

BOSGARREN ASTEA:

3T

1OP

SEIGARREN ASTEA:

1M

1P

ZAZPIGARREN ASTEA:

1T (AZTERKETA)

2P

1TA

ZORTZIGARREN ASTEA:

2P

3T

BEDERATZIGARREN ASTEA

2P

3T

HAMARGARREN ASTEA

2P

3T

HAMAIKAGARREN ASTEA

2P

3T

HAMABIGARREN ASTEA

2P

3T

HAMAHIRUGARREN ASTEA

1P

1T

1OP

HAMALAUGARREN ASTEA

2OP

1TA

HAMABOSGARREN ASTEA

1M

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

1. ZATIA

TEORIA: AZTERKETAREN BITARTEZ

Bi aukera daude:

PRAKTIKAK EGIN DITUZTENENTZAT: 3 puntukoa izango da. 5 galdera labur teoriari buruzkoak. Ikasgaia gainditzeko, derrigorrezkoa izango da azterketan gutxienez 1'5 puntu ateratzea.

PRAKTIKARIK EGIN EZ DUTENENTZAT: 5 puntukoa izango da. 7 galdera labur teoriari buruzkoak (praktikei dagokien teoria barne).

PRAKTIKAK:

Lehenengo eta hirugarren praktikek 0'12 puntu balioko dute eta haiei buruzko txostenen bitartez ebaluatuko dira. Bigarrenak, ostera, 1'75 puntu balioko ditu eta ikasleek taldean diseinatuko duten esku-hartze programaren eta hari buruzko posterraren bitartez ebaluatuko da. Posterren aurkezpena zortzigarren asteko praktika-saioetan egingo da.

2. ZATIA

Irakasgalaren ebaluaketan bi alderdi hartuko dira kontutan:

- Azterketa (3 puntu): Eskola teorikoetan landutako edukien ezagutza eta bereganatzea test moduko azken azterketa objektibo baten bitartez ebaluatuko dira.
- Gelako eta ordenagailuko praktikak, tailerra eta mintegia (2 puntu): Oinarrizko bi alderdi ebaluatuko dira: a) saioetara bertaratzea eta parte-hartzea eta b) ariketen txostenen eta talde-lanaren kalitatea.

Irakasgaiaren bigarren 2. zati hau gainditzeko bi alderdiak (alde batetik, programa teorikoaren alderdia eta, bestetik, gelako praktika, ordenagailuko praktika, tailerrak eta mintegiak osatutakoa) gainditu beharko dira. Bi alderdietako bat gainditzen ez bada gainditutako alderdiaren kalifikazioa gordeko da eta gainditu ez den alderdia errepikatu egin beharko da.

7. DOKUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

1. ZATIA:

OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA:

Reizabal, L. eta Acha, J. (2012): *Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea*. 1, 2, 3, 4 eta 6 kapituluak. Bilbo: UEU.

1. ZATIA:

OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA:

Alvarez, V. (Koord.). (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Eos.
Bisquerra, R. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.
Gonzalez-Manjon, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Malaga: Aljibe.
Novak, J. D. (1996). *Hezkuntzaren teoria eta praktika*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. (Itzultzaileak: I. Iñurrieta eta L. Oihartzabal)
Ziarsolo, A. (1999). Haur Hezkuntza eta espezialistak. *Hik Hasi*, 40. alea.

OSAGARRIA:

BALIABIDEAK INTERNETen:

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Ikasgaia ematen duten irakasleen tutoretza-ordutegiak GAUR plataforman daude ikusgai.