

GUÍA DEL ESTUDIANTE

APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

**CURSO:
2012-2013**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

CÓDIGO: 25052

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

TIPO DE MATERIA= S

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: Primero

CUATRIMESTRE: Segundo

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Gumersinda Alonso Martínez (Coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E21

E-MAIL
g.alonso@ehu.es

TLF: 943 015740

URL WEB: <http://www.ppb.ehu.es/s0227-sindi/es/>

NOMBRE: Joxean Iraola Baquedano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3D3

E-MAIL
joxan.iraola@ehu.es

TLF: 943 015694

NOMBRE: M^a del Carmen Sanjuán Artegain

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E19

E-MAIL
mariadelcarmen.sanjuan@ehu.es

TLF: 943 015741

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
C1	Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
C2	Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
C3	Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
C4	Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Tema 1.- Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.

Aprendizaje no asociativo: Habitación y Sensibilización. Condiciones, contenidos y mecanismos.

Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 2.- Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Clásico o Pavloviano. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 3.- Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Instrumental u Operante Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 4. Aprendizaje y ejecución.

Comportamiento de elección y autocontrol. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.

Evitación y castigo. Fobias, ansiedad y miedo. Indefensión aprendida y depresión. Sesgos cognitivos y trastornos emocionales. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 6.- Aprendizaje perceptivo y conceptual.

Discriminación y Generalización. Aprendizaje de categorías y conceptos. Aprendizaje causal. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 7.- Aprendizaje temporal, motor y espacial.

Cognición en relación con el tiempo, número y orden. Aprendizaje de destrezas motoras.

Cognición en relación con el espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 8.- Aprendizaje social.

Mimetismo, imitación y condicionamiento observacional. Modelado. Aprendizaje vicario. Teoría de la mente. Altruismo y conducta de engaño. Comunicación, cooperación, uso de herramienta, cultura y lenguaje. **C1, C2, C3 y C4**

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICAS DE AULA (PA)

Práctica 1 - Vídeo “Una cuestión de aprendizaje”. **C3 y C4**

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. **C1 y C2**

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. **C3 y C4**

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 10 - Conducta de elección. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. **C1, C2, C3 y C4**

PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo

Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos.

C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental con la rata Sniffy

Obligatorios: Entrenamiento de comedero. Moldeamiento de la conducta de presión de palanca.

Adquisición de la RC, Extinción, Recuperación Espontánea ...

Opcionales: Ensombrecimiento, Bloqueo, Sobreexpectativa. Efecto de los diferentes programas básicos de reforzamiento. **C1 y C2**

Práctica 3: Aprendizaje espacial en la piscina virtual

Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. **C1, C2, C3 y C4**

Elaboración de un informe científico con los datos obtenidos en la Práctica 2. **C3**

TALLERES (TA)

TA1: Habitación de las reacciones emocionales intensas. Tolerancia condicionada a las drogas.

C3 y C4

TA2: Conducta de elección y autocontrol. Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida. **C3 y C4**

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. **C3**

SEMINARIOS (S). Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	CM /EM (34 h.)	PA/IP (15 h.)	PO/OP (6 h.)	TA (3 h.)	S/M (2 h.)	Horas no p. (0 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	27/01-31/01	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	0			5
2	5	03/02-07/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S1=1</u>	0			8
3	5	10/02-14/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S2=1</u>	0			8
4	5	17/02-21/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S1=1</u>	0			8
5	5	24/02-28/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S2=1</u>	0			8
6	5	03/03-07/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	0			7
7	5	10/03-14/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	0			7
8	5	17/03-21/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>	<u>TA1=3</u>	<u>[---]</u>	0		X	10
9	5	24/03-28/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S3=1</u>	0	X	X	8
10	5	31/03-04/04	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S4=1</u>	0		X	8
11	5	07/04-11/04	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S3=1</u>	0		X	8
12	3	14/04-18/04	<u>CM1=1</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>	<u>[---]</u>	<u>S4=1</u>	0			6
13	0	21/04-25/04	---	---	---	---	---	0			0
14	4	28/04-02/05	<u>[---]</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	0			4
15	5	05/05-09/05	<u>[---]</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>[---]</u>	<u>TA2=3</u>	<u>[---]</u>	0		X	5
16	5	12/05-16/05	<u>[---]</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	<u>[---]</u>	0			2
			CM1=34	PA1=15 PA2=15	PO1=6 PO2=6 PO3=6 PO4=6	TA1=3 TA2=3	S1=2 S2=2 S3=2 S4=2				
Total es	72		34	30	24	6	8	0	1	5	102

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

A) Sistema de Evaluación continua.

Teoría (60%): C1 y C2

Dos parciales eliminatorios (30% cada uno):

- » Parcial I (Temas 1-4). Semana 9.
- » Parcial II (Temas 5-8). Fecha oficial de Exámenes.

Tipo de examen: prueba objetiva (test), 30 preguntas por parcial.

Prácticas y taller (40%): C3 y C4

- Asistencia a PA, PO y TA (10%).
- Control de PA, PO y TA (10%).
- Informe Científico con los datos de la segunda PO (10%).
- Póster, exposición y defensa correspondiente al TA (10%).

Actividades extra de autoformación (2 puntos máximo): C1, C2, C3 y C4

- Controles semanales de formación continua a través de internet (Moodle) o completar el cuadernillo de autoformación (máximo 1 punto).
- Lectura extra de diferentes temas del temario (hasta 5 x 0.2) y/o participación en experimentos (hasta 5 x 0.2). Cualquier combinación con un máximo de 1 punto.

Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10 [+ 2 (actividades extra)]

****** Imprescindible: APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)******

Alternativa: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10 [+ 2 por realizar actividades extra de autoformación antes mencionadas].

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

B) Sistema de Evaluación Tradicional. Los estudiantes que se presenten a la evaluación final tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarritzko fenomenoek praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.

- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). *Modelos atencionales del condicionamiento clásico*. Madrid: U.N.E.D.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel.

COMPLEMENTARIA:

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). *Cognición comparada*. Madrid: Debate.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.) (1975). *Conducta operante*. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) *Principios de conducta*. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Principios de aprendizaje*. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). *Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje*. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). *Actividad nerviosa superior. Obras escogidas*. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfapl's.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona: Ariel.
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). *Psicología del aprendizaje*. Badajoz: Abecedario.
- Puente Ferreras, A. (2005). *Cognición y aprendizaje*. Pirámide.
- Rachin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Rosas Santos, J.M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Del Lunar.
- Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: del Lunar. Schoenfeld, W.N. (1979). *Teorías de los programas de reforzamiento*. México: Trillas.
- Skinner, B.F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella.
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo*. Jaén: del lunar.

Revistas

A.-En inglés:

1. Behavioral and Brain Sciences.

2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes
5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

1. Elhuyar.

RECURSOS EN INTERNET:

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html

http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- GAUR
- Plataforma Moodle