

GUÍA DEL ESTUDIANTE

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

**CURSO:
2011-2012**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2011/12

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Promoción del desarrollo psicológico

CÓDIGO: 25075

CURSO ACADÉMICO: 2011/12

TIPO DE MATERIA= Optativa

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 4,5

CURSO: 3º / 4º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Alaitz Etxaniz Aranzeta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología

ÁREA:

Nº DESPACHO: 3D11

E-MAIL alaitz.etxaniz@ehu.es

TLF: 943015306

URL WEB: www.ehu.es

NOMBRE: Faustino Azazeta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología

ÁREA:

Nº DESPACHO:

E-MAIL faustino.azaceta@ehu.es

TLF: 943015630

URL WEB: www.ehu.es

NOMBRE: Jone Aliri

CENTRO/DEPARTAMENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

ÁREA:

Nº DESPACHO: 1D19

E-MAIL jone.aliri@ehu.es

TLF: 943015655

URL WEB: www.ehu.es

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los factores más relevantes de la conducta moral y socioemocional.
2	Conocer las distintas líneas de intervención educativa en el ámbito moral.
3	Conocer la importancia del juego como elemento facilitador del desarrollo moral y socio emocional y como recurso de intervención educativa.
4	Ser capaz de identificar las demandas de intervención sobre el desarrollo moral y socio emocional en contextos educativos formales y no formales.
5	Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos del desarrollo moral y socio emocional en diferentes contextos.
6	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención dirigidas a la promoción del desarrollo moral y socio emocional en diferentes contextos.
7	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
8	Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
9	Conocer las funciones y responsabilidades éticas del Psicólogo en diferentes contextos
10	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la promoción del desarrollo y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Primera parte (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)

1. Tema. Aspectos psicológicos principales de la conducta moral.
2. Tema. Intervención psico-educativa dirigida a la promoción de la conducta moral.

Segunda parte (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

3. Tema. Bases conceptuales y metodológicas en el diseño de programas de intervención. Metodología de evaluación de los programas: Evaluación sumativa y formativa.
4. Tema. Programas JUEGO para estimular el desarrollo socio-emocional y de pensamiento creativo de niños de 4 a 12 años.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

➤ Para adquirir las dos primeras competencias, se estudiarán las bases teóricas y se llevarán a cabo varias lecturas y ejercicios. Al mismo tiempo se realizarán prácticas aplicando los conocimientos adquiridos. Las preguntas que surjan se podrán aclarar y discutir en clase o en las tutorías.

➤ Para adquirir la tercera y la cuarta competencia, se trabajará el estudio de los dos temas teóricos que se presentarán en clase, la realización de los ejercicios que se plantearán en las clases prácticas y el diseño y la posterior presentación de un programa corto de intervención.

Prácticas:

1. Práctica.- **Llevar a cabo una experiencia dirigida a la promoción del desarrollo moral.** (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)
2. Práctica.- **Diseñar y presentar un programa corto de intervención** (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
(COPIAR DEL PSIKOPLAN)

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Primera parte.- (Procesos Psicológicos básicos y su desarrollo)

Se ofrecen 2 opciones:

1. opción.- Evaluación continua de la teoría y práctica.

Para evaluar la parte teórica, se llevarán a cabo dos cuestionarios de 20 preguntas teniendo que elegir la respuesta correcta entre tres opciones. En total **6 puntos**, el primero **4 puntos** y el segundo **2 puntos**. Las prácticas puntuarán **4 puntos**.

2. opción.- Examen de febrero.

El examen constará de 40 preguntas teniendo que elegir la respuesta correcta entre 3 opciones, sobre la materia teórica abordada en clase. El examen puntuará **8 puntos**. El informe referente a la materia abordada en las horas prácticas puntuará **2 puntos**.

Segunda parte.- (Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos)

1. opción.- Los y las alumnos/as que acudan a clase regularmente podrán realizar y entregar los ejercicios de las clases prácticas, estos ejercicios puntuarán **5 puntos** como máximo. Además, tendrán opción de realizar y presentar un trabajo grupal que también puntuará **5 puntos** como máximo.

2. opción.- Los y las alumnos/as que no asistan a las clases prácticas tendrán la opción de presentarse al examen de Febrero. En dicho examen habrá un examen práctico que valdrá **4 puntos** y un examen teórico que valdrá **6 puntos**. El examen teórico estará compuesto por 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta.

La nota final será la media de la nota obtenida en cada una de las partes.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

Adorno, T.W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D.J. eta Sanford, R.N. (1950): *The authoritarian personality*. New York, Harper.

Aronfreed, J. (1976): "Moral Development from the Standpoint of a General Psychological Theory", in T. Lickona (arg.), *Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues*, Holt, Rinehart and Winston, New York.

Azazeta, F. eta Iturbide, L.M^a (2007): «Garapen moral». Luixa Reizabal (arg.), *Gizarte- ezagutzaren garapena nerabegarora arte*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.

Bailargeon, R. eta Sloane, S. (2010): *2.5 Year-olds divide resources equally between two identical non-human agents*. Congreso Anual de la Internacional Society of Infant Studies. Baltimore, Maryland.

Bandura, Albert (1977): *Social learning theory*. Englewood Cliffs (N.J.), Prentice-Hall. (*Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe, Madrid 1982).

— (1986): *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs (N.J.), Prentice Hall. (*Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales*. Martinez Roca, Barcelona 1987).

— (1991): «Social cognitive theory of moral thought and action». W.M. Kurtines eta J.L. Gewirtz (argi.), *Handbook of moral behavior and development*. Hillsdale (N.J.), Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Baumesister, R.F., Stilwell, A.M. eta Heatherton, T.F. (1994): «Guilt: An interpersonal approach». *Psychological Bulletin*, 115 (2).

Blasi, A. (1989): «Las relaciones entre el conocimiento moral y la acción moral: una revisión crítica de la literatura». E. Turiel, I. Enesco eta J.L. Linaza (konp.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza.

Bolívar, A. (1999): «Enfoque narrativo versus explicativo del desarrollo moral. Un aspecto de la vertiente del problema». E. Pérez-Delgado eta M^a.V. Mestre Escrivá (coor.): *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona, Ariel.

Bruckner, P. (1996): *La tentación de la inocencia*. Barcelona, Anagrama.

Carranza, José A. eta Escudero, Alfonso J. (1999): «Teorías psicológicas del desarrollo moral: estatus teórico y alcance práctico». Pérez-Delgado eta Mestre Escrivá (koor.) *Psicología moral y crecimiento moral* liburua. Ariel Psicología, Barcelona.

Castilla del Pino, C. (1999): *La culpa*. Madrid, Alianza.

De la Caba, M^a.A. (1991): «Talde baloreen garapena ikasgelan». *Tantak*, 6. Bilbo, EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Del Rincón Egea, B. (2001): «Educación de las actitudes y valores e intervención psicopedagógica». Egile horren (kord.) *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona, Ariel.

Dodge, K.A. (1986): "A Social Information Processing Model of Social Competence in Children", in M. Pelmutter (arg.) *Minnesota Symposia on Child Psychology, Cognitive Perspectives on Children's Social and Behavioral Development*, 18. Hillsdale (N.J.), Erlbaum.

EHBAK (2001): *Bake-bidean gure burua hezi*. EHBAK, Bilbo.

Eisenberg, N. eta Murphy, B. (1995): "Parenting and Children's Moral Development", M.H. Bornstein (arg.) *Handbook of Parenting*, LEA, Mahwah, New Jersey.

Elkarri eta Ikastolen Elkartea (1992): *Arian-Arian, Bakegintzako Hezkuntza*. Lizarra.

Etxebarria, I. (1992): «Sentimientos de culpa y problemática del cambio de valores en la mujer». *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45.

— (1994): «Cognición y acción moral; “Del dicho al hecho...». C. Medrano (argi.) *Desarrollo de los valores y educación moral*. Bilbao, Servicio Editorial de la UPV/EHU.

— (1999): «El desarrollo moral». F. López, I. Etxebarria, M^a.J. Fuentes eta M^a.J. Ortiz (Koordi.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

— (2006): *Los sentimientos de culpa: ¿Qué hacer con ellos?*. Málaga, Arguval.

Etxebarria, I. eta De la Caba, M.A. (1998): «Consistencia entre cognición moral y acción: conducta solidaria en adolescentes en el contexto escolar». *Infancia y Aprendizaje*, 81.

Eysenck, H. J. (1964): *Crime and personality*. London, Paladin Books. (*Delincuencia y personalidad*. Madrid, Marova 1976).

— (1976): «The biology of morality». In T. Lickona (argi.), *Moral Development and Behavior: Theory, research and social issues*. New York, Holt, Rinehart and Winston.

Freud, S. (1930): *Das Unbechagen in der Kultur*. Leipzig-Viena-Zurich, Internationaler Psychoanalytischer Verlag. (*Egonezina kulturaren*. Donostia, Gaiak 2007).

Fromm, E. (1947): *Ética y Psicoanálisis*. Madrid, Fondo de Cultura Económica 1985.

Fuentes, M^a.J. (2002): «Compartir sentimientos». P. Fernandez eta N. Ramos (Eds.), *Corazones inteligentes*. Barcelona, Kairós.

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide. 225 págs. ISBN: 84-368-1720-6.

Garaigordobil, M. (2003). *Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Pirámide. 263 págs. ISBN: 84-368-1775-3.

Garaigordobil, M. (2004). *Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide. 366 págs. ISBN: 84-368-1897-0.

Garaigordobil, M. (2005). *Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide. 322 págs. ISBN: 84-368-1987-X.

Garaigordobil, M. (2007). *Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide. 357 págs. + CD. ISBN: 978-84-368-2130-7.

Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 337 págs. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160. ISBN: 84-369-3939-5.

(http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf)

Garaigordobil, M., y Fagoaga, J.M. (2006). *Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección general de Educación, Formación profesional, e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa. CIDE. 314 págs. ISBN: 84-369-4247-7.

(http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/pdf%20libro%202006.pdf)

Gazzaniga, M. S. (2011): *Who's in charge*. Ecco Books. (*¿Quién manda aquí?* Barcelona, Espasa

Libros, S.L.U. 2012).

Gilligan, C. (1982): *In A different Voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, Harvard University Press. (*La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. Mexico, Fondo de cultura Económica 1985; *Psicología moral femenina*. Madrid, Debate 1985).

González Portal, M.D. (2000): *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid, Morata.

Goñi, A. (1999): «Lo ético en psicología. La cuestión de dominios o ámbitos». E. Pérez-Delgado eta V. Mestre-Escriba (Ed.), *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona, Ariel.

Green, A. (2003): *Idées directrices pour une psychanalyse contemporaine*. Paris, Presses Universitaires de France. (*Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo*. Buenos Aires-Madrid, Amorrortu 2005).

Harvey, O.J.; Gore, E.J.; Frank, H. eta Batres, A.R. (1997): «Relationship of shame and guilt to gender and parenting practices». *Personality and Individual Differences*, 23 (1).

Hoffman, M. L. (1994): «Discipline and internalization». *Developmental Psychology*, 5 (1).

— (2000): *Empathy and Moral Development*. Cambridge University Press. (*Desarrollo moral y empatía*. Barcelona, Idea Books 2002).

— (2002): «Implicaciones para la socialización y la educación moral». Goian aipatutako liburuan.

Hoffman, M. L. eta Saltzstein, H. (1967): "Parent Discipline and the Child's Moral Development", *Journal of Personality and Social Psychology*, 5 (1).

Ignatieff, M. (1999): «Human Rights: The midlife crisis». *New York Review of Books*, pp. 58-62.

Jares, X. (2005): *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid, Popular.

Kohlberg, L.: (1958): *The development of modes of moral thinking and choice in the years 10 to 16*. Chicago, University of Chicago.

— (1969): «Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization». D.Goslin (Arg.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago, Rand McNally.

— (1976): «Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach». In T. Lickona (Arg.) *Moral development and behavior. Theory, research an social issues*. New York, Holt, Rinehart & Winston.

— (1981-84): *Essays of moral development (bi ale)*. San Francisco, Harper & Row. (*Psicología del desarrollo moral*. Bilbo, Desclée de Brouwer 1992).

Lacan, J. (1964): *Le Séminaire de Jacques Lacan. Livre XI: Les quatre principes fondamentaux de la psychanalyse*. Paris, Editions du Seuil 1973. (*El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamnetales del psicoanálisis*. Buenos Aires-Barcelona-México, Paidós 1984).

Laplanche, J. (1987): *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*. Paris, Presses Universitaires de France. (*Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Buenos Aires, Amorrortu 2001).

Lapsey, D.K. eta Narvaez, D. (argi.) (2004): *Moral Development, Self, and Identity*. Hardcover, Taylor & Francis Group.

Lozano, A.M. eta Etxebarria, I. (2007): «La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto de ser humano». *Infancia y Aprendizaje*, 30 (1).

Llopis, J.A. eta Ballester, M.R. (2001): *Valores y actitudes en la educación*. Librería Tirant lo Blanc.

Martí Vilar, M. (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: CCS.

Medrano, C. (zuz.) (1994): *Desarrollo de los valores y educación moral*. Bilbo, EHU/UPV.

- (2002): «PIAGETengandik KOHLBERGenganaino». *hik hasi*, Martxoa; 7. monografikoa: Kohlberg.
- Oser, F. eta Althof, W.** (1992): *Moralische Selbestimmung*. (Autodeterminazioa Morala. Bilbo, Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua 1998).
- Perez-Delgado, E. eta Mestre Escrivá, M^a.V.** (1995): *El crecimiento moral. Programas psicoeducativos y su eficacia en el aula*. Valencia, Universitat de València.
- (koor.) (1999): *Psicología moral y crecimiento personal*. Ariel Psicología, Bartzelona.
- Pérez-Delgado, E. eta Soler, M^a.J.** (1994): *El cuestionario de problemas sociomorales (DIT) y su uso informatizado*. Valencia, Albatros.
- Piaget, J.** (1932): *Le jugement moral chez l'enfant*. París P.U.F. (*El criterio moral en el niño*. Barcelona, Fontanella 1971; Martínez Roca 1984).
- Puig-Rovira, Josep M^a.** (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona, Paidós.
- (1996): *La construcción dialógica de la personalidad moral*. Bartzelona, Paidós.
- Reizabal, L.** (arg.) (2007): *Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.
- Rest, J.** (1973): «The Hierarchical Nature of Moral Judgment», *Journal of Personality*, 41.
- (1979): *Revised manual for the Defining Issues Test. And objective test of moral judgment development*. Minneapolis, Minnesota Moral Research Project.
- Rokeach, M.** (1960): *The open and closed mind*. New York, Basic Books.
- (1968): *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco, Josey-Bass.
- Ros, M. eta Gouveia, V.V.** (kord.) (2001): *Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. Madril, Biblioteca Nueva.
- Shafer, D.R.** (1994): *Social and personality development*. Belmont (California), Brooks/Cole.
- Soto, I.** (2004): «Etika». Joxe Azurmendi, Juan Bautista Bengoetxea, Joana Garmendia eta Iñaki Soto (Argk.), *Filosofiarako Gida*. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.
- Tagney, J.P. eta Dearing, R.L.** (2002): *Shame and guilt*. New York, The Guilford Press.
- Tomasello, M., Vaish, A. eta Carpenter, M.** (2010): *Moral mediators of young children's prosocial behavior toward victims and perpetrators*. Congreso Anual de la International society of Infant Studies. Baltimore, Maryland.
- Turiel, E.** (1969): «Developmental Proceses in the Child's Moral Thinking», in P. Mushen; J. Langer eta M. Covington (arg.) *New Directions in Developmental Psychology*. Holt, Rinehart and Winston New York.
- (1983): *The development of social knowledge Morality and convention*. Cambridge (England), Cambridge University Press. (*El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*). Madrid, Debate 1984).
- Viguera, O. eta Del rio, G.** (2002): «Garapen morala neurtzeko tresna bat». *hik hasi*, 7; Kohlberg monografikoa.
- Walker, L. eta Taylor, J.** (1991): «Family Interactions and the Development of Moral Reasoning», *Child Development*, 62.
- Wright, D.** (1974): *Psicología de la conducta moral*. Bartzelona, Planeta.
- Žižek, S.** (2011): *¡Bienvenidos a tiempos interesantes!* La Paz, Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia; Tafalla, Txalaparta 2012.

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: www.ehu.es (Campus de Guipúzcoa/Facultad de Psicología)