

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA**

**CURSO:  
2011-2012**

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: CLÍNICA INFANTO-JUVENIL: EVALUACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA**

CÓDIGO: 25087

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 4º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

NOMBRE: M<sup>a</sup> Soledad Cruz Sáez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ PETRA

ÁREA: PETRA

Nº DESPACHO: 1D12

E-MAIL mariasoledad.cruz@ehu.es

TLF: 943-015662

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Ser capaz de analizar las demandas y necesidades de niños y adolescentes en diferentes contextos.
2	Ser capaz de obtener y organizar la información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas.
3	Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
4	Ser capaz de identificar síntomas y signos psicopatológicos en niños y adolescentes, y de realizar el diagnóstico diferencial pertinente.
5	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada.
6	Ser capaz de elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación.
7	Conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.
8	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la clínica infanto-juvenil y mostrar las destrezas necesarias para acceder a la información.

## **4. PROGRAMA**

### **4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO**

- 1. Concepto y proceso del psicodiagnóstico infantil y adolescente. La entrevista clínica**
  - Aspectos específicos de la evaluación psicológica en la infancia y adolescencia
  - El proceso de evaluación. Delimitación entre normalidad y patología. Sistemas taxonómicos.
  - La entrevista clínica inicial y de devolución con niños, adolescentes y padres.
  - Las entrevistas diagnósticas: estructuradas y semiestructuradas.
  
- 2. La evaluación clínica en la temprana infancia. Trastornos generalizados del desarrollo**
  - La evaluación del desarrollo en la infancia temprana
  - Fuentes de datos e instrumentos utilizados en la evaluación del desarrollo
  - Pruebas de evaluación cognitiva y adaptativa
  - Los trastornos generalizados del desarrollo: definición y evaluación
  
- 3. Evaluación psicológica de la competencia cognitiva. Discapacidad intelectual y Trastornos del aprendizaje**
  - Los objetivos de la evaluación
  - Principales instrumentos de evaluación
  - Retraso mental: definición y evaluación
  - Trastornos de aprendizaje: definición y evaluación
  
- 4. Trastornos internalizantes**
  - La ansiedad y la depresión en la infancia y adolescencia
  - Instrumentos de evaluación de la ansiedad y de la depresión en la infancia y adolescencia
  
- 5. Trastornos externalizantes**
  - El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: definición y evaluación
  - El trastorno negativista-desafiante: definición y evaluación.
  - El trastorno disocial: definición y evaluación.

### **4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)**

En las prácticas de aula y talleres se trabajará con diferentes herramientas de evaluación solicitando tanto la corrección, la interpretación como el informe de los resultados.

En concreto:

- Análisis de entrevistas
- Pruebas de desarrollo
- Baterías de inteligencia
- Pruebas de funciones cognitivas específicas: visoconstructivas, atención, lectura, escritura., etc.
- Escalas de evaluación de alteraciones afectivas
- Escalas de problemas de conducta

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

**5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**  
( COPIAR DEL PSIKOPLAN)

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación de la asignatura se realizará a través de:

- Examen teórico tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores no penalizan pero se ha de tener el 70% de las respuestas correctas para superar el examen. Ponderación: 50% de la nota final.
- Examen práctico: se solicitará al alumno que corrija e interprete diferentes herramientas de evaluación vistas en las clases prácticas. Ponderación 50% de la nota final.
- Ambos exámenes deben estar aprobados para superar la materia.

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

### **COMPLEMENTARIA:**

- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

### **RECURSOS EN INTERNET:**

- Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>
- TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR