

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO:  
2011-2012**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### **NOMBRE: PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

CÓDIGO: 25068

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Juan Ignacio Martínez de Morentin

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL

juanignacio.demorentin@ehu.es

TLF: 943015646

URL WEB:

NOMBRE: Alaitz Aizpurua

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL alaitz.aizpurua@ehu.es

TLF: 943015631

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Educación y su ubicación interdisciplinar.
2	Conocer las prácticas educativas en diferentes contextos con los métodos y técnicas apropiados en el ámbito psicoeducativo y su adecuación a cada etapa evolutiva.
3	Ser capaz de diseñar propuestas de intervención en contextos educativos
4	Elaborar informes debidamente justificados y ajustados a contextos educativos para defenderlos públicamente con la ayuda de diferentes soportes técnicos.
5	Ser capaz de trabajar en grupo estableciendo procesos de comunicación, colaboración y cooperación en la realización de tareas y trabajos.
6	Ser capaz de establecer procesos reflexivos críticos sobre la práctica realizada que le permitan actuar de forma autónoma en una situación concreta.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

##### TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- Conceptualización.
- Historia de la Psicología de la Educación.
- Psicología de la Educación y relaciones con otras disciplinas.

##### TEMA 2: MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- Teorías conductistas: Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje social.
- Teorías cognitivas: El constructivismo. La concepción genético-cognitiva del aprendizaje (Piaget). Aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación (Ausubel). Aprendizaje por descubrimiento (Bruner). La teoría sociocultural del aprendizaje (Vigotsky).

##### TEMA 3: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN.

- Contextos de la intervención psicoeducativa.

- Contextos de educación formal. La escuela como contexto de enseñanza-aprendizaje. Estrategias de aprendizaje y orientación motivacional. Inteligencia emocional y su aplicación en educación.
- Contextos de educación no-formal. Los adultos como sujetos de educación. Contextos extraescolares. Pedagogía hospitalaria.
- Contextos de educación informal. Medios de comunicación e influencia educativa. La familia y la escuela.

#### **TEMA 4: LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.**

- Áreas o dimensiones de la intervención.
- Los paradigmas de la intervención.

#### **TEMA 5: MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.**

- Principios y modalidades de intervención psicoeducativa.
- Modelos constructivistas del aprendizaje y modelos asistenciales.
- Estrategias de resolución de problemas.

#### **TEMA 6: ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.**

- Intervención por programas.
- Proceso y etapas del diseño de un programa.
- Estrategias de intervención.

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

### Prácticas de Aula

PA1: Presentación de la metodología.

Actuaciones previas a la evaluación I (Competencia 5 y 6)

PA 2: Actuaciones previas II (Competencia 5 y 6)

PA 3: Evaluación de la adaptación al contexto (Competencias 1, 5 y 6)

PA 4: Evaluación de las capacidades (Competencia 5 y 6)

PA 5: Evaluación de la competencia curricular (Competencia 1, 5 y 6)

PA 6: Evaluación sociométrica (Competencia 1, 5 y 6)

PA 7: Evaluación de las estrategias de aprendizaje (Competencia 2, 5 y 6)

PA 8: Evaluación de las habilidades de apoyo: Motivación (Competencia 2, 5 y 6)

PA 9: Informe psicoeducativo. (Competencias 4, 5 y 6)

### Talleres:

TA: Intervención del caso (Competencias 3, 5 y 6)

TA: Intervención del caso (Competencias 3, 5 y 6)

TA: Intervención del caso (Competencias 3, 5 y 6)

TA: Intervención del caso (Competencias 3, 5 y 6)

### Seminarios

S: Exposiciones (Competencias 4, 5 y 6)

S: Exposiciones (Competencias 4, 5 y 6)

Las prácticas de aula, los talleres y los seminarios tienen una importante función en el aprendizaje de esta asignatura y, en consecuencia, también en la evaluación de la misma. Serán requisitos imprescindibles para realizar correctamente las prácticas de aula, los talleres y los seminarios: la asistencia a las sesiones, la participación activa por parte de todos los miembros del grupo, establecer relaciones entre las prácticas de aula, los talleres, los seminarios y los contenidos teóricos de la asignatura y atenerse en su realización a la metodología propia de la asignatura.

En las prácticas de aula, talleres y seminarios utilizaremos la metodología del estudio de caso, es decir, la descripción de una situación compleja real, que permite la discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el aula. Con el método del caso el alumnado aprende sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real.

Las tareas para la adquisición de competencias serán las siguientes:

- Lectura, búsqueda de información y análisis de textos (Competencias 1, 2)
- Resolución de casos prácticos. (Competencias 3 y 4)
- Actividades en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo. (Competencia 5)
- Visionado de documentos y análisis posterior. (Competencias 1, 2 y 3)
- Auto-reflexión. (Competencia 6)
- Debates guiados en grupo. (Competencias 4, 5 y 6)

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

Semana	Fechas	Clases magistrales (M)	Prácticas de aula (PA)	Talleres (TA)	Seminarios (S)	Parcial/Entregable
1	27/01 – 31/01	1h: Presentación 2h: Tema 1	PA (2h): Presentación MdC Actuaciones previas			
2	03/02 -07/02	1h: Tema 1 2h: Tema 2	PA (2h): Actuaciones previas			
3	10/02 -14/02	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de la adaptación al contexto			
4	17/02 – 21/02	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de las capacidades			
5	24/02/ - 28/02	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de la competencia curricular			
6	03/03 – 07/03	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación sociométrica			Entrega PA (0,5)
7	10/03 – 14/03	3h: Tema 3	PA (2h): Evaluación de las estrategias de aprendizaje			Parcial (3) Entrega PA (0,5)
8	17/03 – 21/03	3h: Tema 3	PA (2h): Evaluación de las habilidades de apoyo: Motivación			Entrega PA (0,5)
9	24/03 – 28/03	3h: Tema 3	PA (2h): Informe psicoeducativo.			Examen PA (0,5)
10	31/03 – 04/04	2h: Tema 4 1h: Tema 5		2h. TA: Intervención		Entrega PA (1)
11	07/04 – 11/04	1h: Tema 5 1h: Tema 6		2h TA: Intervención.		
12	14/04 – 18/04			2h TA: Intervención.		

13	28/04 -02/05			2h TA: Intervención.		Entrega TA (1,5)
14	05/05 – 09/05				2h S: Exposiciones.	
15	12/05 – 16/05				2h S: Exposiciones.	Exposición (0,5)
	Vector docente	32	18	8	4	

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación de esta asignatura constará de tres apartados:

- Examen (puntuará como máximo un 50% de la nota final): La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas se llevará a cabo a través de un examen final. Es la evaluación establecida oficialmente en una fecha y hora concretas al final del cuatrimestre. Habrá un examen parcial que puntuará como máximo un 30% de la nota final)
- Prácticas de aula (puntuará como máximo un 30% de la nota final): La evaluación de las prácticas se centrará en dos aspectos fundamentales: a. la participación activa. b. las entregas de los ejercicios realizados en cada práctica.
- Talleres y Seminarios (puntuará como máximo un 20% de la nota final): La evaluación del alumnado en los talleres y seminarios se centrará en la participación en las sesiones, en la entrega de las tareas tras los talleres y en las exposiciones en los seminarios.

**Para superar la asignatura habrá que aprobar los tres apartados.**

La evaluación del alumnado que por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, se regirá por lo establecido en la evaluación final del artículo 43 de la Normativa de Gestión para las enseñanzas de Grado y de primer y segundo ciclo para el curso 2013-2014 con una prueba final que puntuará como máximo un 50% de la nota final y la realización de las prácticas y la intervención del estudio del caso, de forma individual, que puntuará como máximo el otro 50% de la nota final.



## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

- Alvarez-Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Eos.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, R. I. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, R. I. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Málaga: Aljibe.
- Sanctrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación*. USA: McGraw-Hill.

### **COMPLEMENTARIA:**

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Bisquerra, R. (2010). *Modelos de intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Sevilla: Homo Sapiens.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives. (Konstruktibismoa eta Hezkuntza. Lontxo Ohiartzabalen itzulpena).
- Chuang, H. P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias*. Barañain: EUNSA.
- Coll y cols. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: ICE / Horsori.
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. y Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.
- Curry, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.

- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- García, M., y Vaca, E. (2006). *CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: TEA.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- González, J. A., González, R., Núñez, J. C. y Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Lacasa P. (1997). *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Madrid: CCS.
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (1999). *Crece y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Phelan, T. W. (2008). *Disciplina eficaz para niños de 2 a 12 años*. Barcelona: Ediciones Medici.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez Tortosa, J. (2008). *El profesor en la trinchera*. Madrid: La esfera de los libros.
- Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Trilla, J. (1993). *Otras educaciones*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Ariel.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Horsori Visor.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

**RECURSOS EN INTERNET:**

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.orientaline.com>

<http://www.oie.es/webibe.html>

<http://www.maseducativa.com>

<http://www.usal.es/biblioteca/psicoedu.htm>

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- La plataforma GAUR
- La plataforma Moodle