

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **MEMORIA Y TOMA DE DECISIONES**

**CURSO:  
2011-2012**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### **NOMBRE: Memoria y toma de decisiones**

CÓDIGO: 25057	CURSO ACADÉMICO: 2011-2012	
TIPO DE MATERIA O (D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)		
Créditos ECTS: 6	CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º
Prerrequisitos:		
Recomendaciones:		

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Malen Migueles Seco (grupos 01 y 02). Coordinadora asignatura		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo		
ÁREA: BÁSICA		
Nº DESPACHO: P3D4	E-MAIL malen.migueles@ehu.es	TLF: 943 01 5697
URL WEB: <a href="http://www.ehu.es/malenmigueles">http://www.ehu.es/malenmigueles</a>		
NOMBRE: Joxan Iraola Baquedano (Grupo 31).		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo		
ÁREA: Básica		
Nº DESPACHO: P3D3	E-MAIL joxan.iraola@ehu.es	TLF 943015694
NOMBRE: Eider Pascual (Grupo 31).		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo		
NOMBRE: Beatriz Martin Luengo (grupos 01 y 02).		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo		
ÁREA: Básica		
Nº DESPACHO: 3D20 Email beatriz.martin.luengo@gmail.com TLF 943018065		

URL WEB:

---



---



---

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer Los distintos sistemas de memoria, sus funciones y características para comprender el funcionamiento normal y dañado de la memoria.
2	Identificar los factores que afectan a los procesos de codificación y recuperación de la información , así como comprender las causas del olvido y los errores de la memoria
3	Ser capaz de utilizar las medidas y técnicas de evaluación de la memoria para valorar su funcionamiento en ámbitos aplicados
4	Comprender los distintos modelos teóricos de la psicología de la memoria y aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana
5	Conocer cómo se pueden tomar decisiones racionalmente y desarrollar estrategias para tomar decisiones eficaces
6	Ser capaz de resolver ejercicios utilizando las nueva tecnologías de la información y ser capaz de elaborar informes a partir del análisis de casos tipo

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

**TEMARIO**

**BLOQUE . LA PSICOLOGIA DE LA MEMORIA**

**Tema 1. Sistemas y medidas de memoria. Bases neurales y Neuropsicología de la memoria**  
**Competencias: 1, 3, 4**

- 1.1. ¿Qué es la memoria?, ¿es fiable? Conceptos básicos
- 1.2. Estructuras, procesos y substratos neurales
- 1.3. Una memoria o varios tipos de memoria
- 1.4. ¿qué se entiende por sistemas de memoria? Definiciones
- 1.5. El modelo modal y causas del interés por los sistemas de memoria
- 1.6. Subsistemas de la memoria a largo plazo
  - 1.6.1. Memoria episódica y semántica
  - 1.6.2. Memoria declarativa y no declarativa
  - 1.6.3. Memoria explícita y memoria implícita
- 1.7. ¿hay una clasificación definitiva de la memoria?

## 1.8. Resumen y conclusiones

### **Tema 2. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo**

**Competencias: 1, 2, 3, 4**

- 2.1. Concepto y distinción entre la memoria a corto y largo plazo
- 2.2. Olvido, capacidad y codificación en la memoria a corto plazo
- 2.3. Una nueva versión de la MCP: la memoria operativa o working memory:
  - 2.3.1. ¿Para qué sirve la memoria de trabajo?
- 2.4. Implicaciones del modelo en ámbitos aplicados
- 2.5. Valoración neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
  - 2.5.1. Protocolo de evaluación
  - 2.5.2. Valoración del modelo y conclusiones
- 2.6. Resumen y conclusiones

### **Tema 3. Procesos de codificación, mantenimiento y recuperación**

**Competencias: 1, 2, 4**

- 3.1. ¿Qué se entiende por procesos?
- 3.2. Procesos de codificación y mantenimiento
  - 3.2.1. La hipótesis de los niveles de procesamiento
  - 3.2.2. Aspectos que limitan y favorecen la codificación y mantenimiento de la información
- 3.3. El caso del aprendizaje implícito
- 3.4. Procesos recuperación
  - 3.4.1 La hipótesis de la especificidad de codificación
  - 3.4.2. Los efectos del contexto en la memoria
  - 3.4.3. Tipos, causas y teorías del olvido.
- 3.5. Los pecados de la memoria
- 3.6. Resumen y conclusiones

### **Tema 4. Memoria a largo plazo y representación del conocimiento en la memoria**

**Competencias: 1, 3, 4**

- 4.1. Memoria semántica vs memoria episódica
- 4.2. Cómo se representa el conocimiento en el cerebro
- 4.3. Propositiones y conceptos:
- 4.4. La representación del conocimiento complejo:
  - 4.4.1. Los esquemas: características y funciones
  - 4-7.3.2. Las imágenes mentales
- 4.5. Resumen y conclusiones

## **Tema 5. Ámbitos de estudio de la memoria y su implicación práctica**

**Competencias: 2, 3, 4**

- 5. 1. El estudio ecológico de la memoria
- 5.2. La memoria autobiográfica y la memoria prospectiva
- 5.3. Memoria para acontecimientos emocionales: la memoria de testigos
  - 5.3.1 Métodos de estudio
  - 5.3.2. Implicaciones para el ámbito judicial
- 5.4. Técnicas nemotécnicas y memorias excepcionales
  - 5.4.1. Estrategias y entrenamientos para mejorar la memoria
- 5.5. Cuando la memoria falla
  - 5.5.1 Anomalías de la memoria
  - 5.5.2 Desordenes disociativos y orgánicos
  
- 5.6. Resumen y conclusiones

## **BLOQUE II TOMA DE DECISIONES**

### **Tema 6. El proceso de la toma de decisiones**

**Competencias: 5, 6**

- 6.1. ¿En qué consiste el proceso de la toma de decisiones?
- 6.2. Elementos que intervienen en la toma de decisiones:
- 6.3. Circunstancias externas que afectan a las decisiones
- 6.4. Técnicas para facilitar la toma de decisiones.
- 6.5. El proceso de decisión: el método PROACT.
- 6.6. Modelos teóricos.

### **Tema 7. Sesgos y heurísticos en la toma de decisiones cotidiana.**

**Competencias: 5, 6**

- 7.1. Sesgos heurísticos en la toma de decisiones cotidiana
  - 7.1.2. Representatividad.
  - 7.1.3. Sobreconfianza.
  - 7.1.4. Efecto retrospectivo.
  - 7.1. 5. Falacia conjuntiva.
  - 7.1. 6 .Anclaje y otros sesgos

### **Tema 8. La toma de decisiones inteligente en diversos ámbitos aplicados.**

**Competencias: 5, 6**

- 8.1. Toma de decisiones inteligente:
  - 8.1. 1.Problema, objetivos, alternativas, consecuencias y transacciones
- 8.2 La toma de decisiones en diversos ámbitos aplicados:

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

### **Prácticas de Aula**

Asistencia y participación activa en las actividades y evaluaciones propuestas  
Las prácticas estarán vinculadas con los contenidos teóricos y tienen también implicaciones aplicadas

- 1.- Memoria a corto plazo y memoria operativa
- 2.- Medidas de evaluación
- 3.- La amnesia: casos clínicos
- 4.- Técnicas para mejorar la memoria en ámbitos cotidianos
- 5.- Técnicas para mejorar la memoria en ámbitos académicos
- 6.- Procesos de codificación y recuperación: Niveles de procesamiento, especificidad de codificación
- 7.- La memoria semántica: Efectos de los conocimientos previos
- 8.- Memoria autobiográfica y el control de la realidad
- 9.- Memoria de testigos
- 10.- La toma de decisiones ¿el cerebro decide por nosotros?
- 11.- La toma de decisiones inteligentes: Ejercicios prácticos

### **Talleres industriales Seminarios**

#### **Competencias 2, 3, 4, 6**

Presentación, debate de textos científicos de carácter aplicado, con vinculaciones al ámbito profesional. Los textos cambian cada año pero algunos ejemplos representativos son:

Evaluación de funciones ejecutivas

Memoria y depresión en el envejecimiento

Entrenamiento a niños en edad escolar

La memoria en poblaciones especiales: autismo, hiperactividad, síndrome de Down

Entrenamiento para mejorar la memoria en ámbitos clínicos y no clínicos

El psicólogo forense

La toma de decisiones en situaciones de riesgo

La toma de decisiones en ámbitos judiciales: el jurado

### **Ordenadores**

#### **Competencias 2, 3, 4**

Recursos de internet,

Pruebas ejecutivas por ordenador

Distorsiones y errores de la memoria: DRM y e-prime

## **5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

A) Sistema de evaluación continua:

1.- El apartado teórico se valora en 6 puntos. Se realizará un examen parcial liberatorio la semana octava del curso valorado sobre 3 puntos y para superarlo hay que obtener como mínimo 1,5 puntos. La segunda parte se llevará a cabo en la fecha indicada en el calendario de exámenes oficial.

El formato de examen se trata en clase pero se sugieren exámenes de elección múltiple de 40 preguntas con 3 alternativas para las evaluaciones finales y de 20 preguntas en los parciales. Los exámenes se corrigen con la fórmula  $A - \text{Errores} / \text{número de alternativas}$

2.- Las prácticas se valoran en 4 puntos que se desglosan de la siguiente forma

.Las prácticas de aula se valora con 2 puntos:

- 1 punto por el trabajo y evaluación de los contenidos tratados cada una de las prácticas
- 1 punto por un trabajo en grupo. Este trabajo puede adoptar diversos formatos: Pequeños trabajos empíricos sobre temas de memoria y toma de decisiones, contenidos vinculados con las prácticas de aula o con los seminarios de temas aplicados.

Este trabajo se presenta al final de curso

Los talleres industriales sobre textos aplicados se valorarán en 1,7

Se valorará la capacidad de sintetizar información, las estrategias buscar información de fuentes diversas, la calidad del material presentado y las habilidad de expresarse de forma oral y responder a preguntas

Las prácticas de ordenador. 0,3.

3.- Asimismo, es posible obtener un punto extra con la elaboración de un Portafolio sobre actividades adicionales voluntarias (vídeos trabajados, lecturas, actividades y demostraciones planteadas en el moodle, actividades de clase, etc.)

4.- Es necesario superar las dos partes para aprobar la asignatura

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales

B) Evaluación Final. Los estudiantes que no realicen evaluación continua de la parte práctica de la asignatura (valorada en 4 puntos), pueden superar este apartado práctico a través de:

-Un trabajo individual sobre un tema aplicado de la materia. Este trabajo valorado con un punto puede adoptar múltiples formatos: una revisión teórica, un informe de un estudio o experimento, o un proyecto. Extensión máxima 15 folios.

-Examen de preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos abordados a lo largo del curso (ver moodle). Este examen práctico se valora en 3 puntos.

\*\* Para superar las prácticas de la asignatura hay que realizar las dos tareas de evaluación (Trabajo individual +examen práctico).



## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

Bibliografía básica comentada

- \*Baddley, A, Eysenck, M.W. y Anderson M.C (2009). Memory. Hove. Psychology Press. Traducción al castellano Madrid: Alianza Editorial 2011. Es un libro actual, que recoge los temas más relevantes del estudio de la memoria.
- \*Baddeley, A.D. (1998). Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid. McGraw-Hill. Un buen manual que recoge los principales temas de la asignatura.
- \*Ballesteros, S. (2002). Psicología General Vol. I. Madrid. UNED. Únicamente los capítulos de memoria. Un buen libro para solucionar dudas, dispone de preguntas tras cada tema para comprobar la comprensión.
- \*Ballesteros, S. (2010). Psicología Memoria. Madrid. Universitas.
- \*Ballesteros, S. (2010) Prácticas de psicología de la memoria. Madrid. Universitas Ambos libros están pensados para mejorar la comprensión, teórica y aplicada de la memoria. Tiene una perspectiva actual y es un libro ameno que permite valorar nuestro aprendizaje.
- \*Damasio D (2012) El cerebro creó al hombre. Madrid: Paneta. Es un libro de neurociencia asequible y fácil de leer. Reflexiona sobre la evolución del ser humano, el papel de las emociones y la toma de decisiones.
- \*Hardman, D. (2009). Judgment and decisión making. Psychological Perspectives. Chichester. John Wiley & Sons
- \*Kahneman D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate. Es un magnífico libro sobre la toma de decisiones, estrategias para afrontar de forma eficaz los problemas de la vida cotidiana.
- \*Mazzoni,G. (2010). ¿Se puede creer a un testigo?: El testimonio y las trampas de la memoria. Madrid: Edt. Trota.
- \*Nelson, A.P. (2008) Memoria. Todo lo que se necesita saber para no olvidarse de las cosas. Barcelona: Paidós. Un excelente libro aplicado a los problemas de la vida cotidiana y con buenos consejos.
- \*Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid. Síntesis. Principalmente, para temas clásicos: historia, memoria sensorial, memoria a corto plazo y procesos de memoria.
- \*Sánchez Cabaco, A y Beato, M.S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid. Alianza Editorial. Recoge temas que no suelen aparecer en los manuales de memoria: memoria autobiográfica, testigos, memoria y contexto, falsas memorias, etc.
- \*Schacter, D. L. (1999). En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: Ediciones Bailén. Es un libro muy ameno que aporta una visión global del estudio actual de la memoria con datos procedentes de casos clínicos, neuropsicología y psicología cognitiva.

### **COMPLEMENTARIA:**

- \*Christianson, S. A. (1992). The handbook of emotion and memory: Research and Theory. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Un magnífico manual sobre la relación entre la emoción y memoria
- \*Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Madrid. Paidós. Para los interesados en las falsas memorias y la memoria de testigos.
- \*Johnson, M. K., & Raye, C. L. (1981). Reality monitoring. Psychological Review, 88(1), 67-85. Distinción entre recuerdos percibidos e imaginados. Control de la realidad

- \*Loftus, E. y Ketchman (1991) . Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables. Traducción 2010. Barcelona: Alba. Un libro sobre la problemática de la memoria de testigos (1991).
- \*Radvansky, G. (2006). Human Memory. Nueva York. Pearson Education Group. Libro general y actualizado de la investigación básica y aplicada de la memoria
- \*Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson Educación. Manual general de memoria que recoge los temas más relevantes.
- \*Ruiz-Vargas, J. M. (2002). Memoria y olvido. Madrid. Alianza Editorial. Sintetiza las principales ideas sobre el funcionamiento de la memoria.
- \*Schacter, D. L. (2001). Los pecados de la memoria. Barcelona : Ariel (Traducción, 2003). Se interesa por las distorsiones y errores de la memoria desde un punto de vista adaptativo. Libro de lectura voluntaria durante el curso.
- \*Schacter, D. L. y Tulving E. (1994). Memory systems 1994. Cambridge, MA, MIT Press. Específicamente para los interesados en sistemas de memoria
- \*Tulving, E. y Craik, F.M.I. (2000). The handbook of memory. Oxford: Oxford University Press.

## **RECURSOS EN INTERNET:**

### **SOCIEDADES CIENTÍFICAS:**

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX) <http://www.sepex.es>  
 Society for Applied Memory and Cognition (SARMAC) <http://www.sarmac.org/>  
 Psychonomic Society <http://www.psychonomic.org/>

### **LABORATORIOS VIRTUALES**

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre memoria y procesos cognitivos básicos en:

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>  
 Experimentos de psicología: <http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

### **GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE PRESTIGIO**

<http://whoville.ucsd.edu/> (Larry Squire) Neuropsicología, sistemas de memoria, medidas.  
<http://www.wjh.harvard.edu/~dsweb/> (Daniel Schacter) Memoria implícita, neuropsicología, sistemas de memoria, pecados de la memoria, medidas.  
<http://psych.wustl.edu/memory/NewStuff/People/roediger.htm> (Henry Roediger) Falsas memorias, procesos de memoria  
<http://www.seweb.uci.edu/faculty/loftus/> (Elisabeth. Loftus) memoria de testigos, memoria autobiográfica, falsas memorias, implantación de recuerdos.  
[http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare\\_denisepark.html](http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare_denisepark.html) y <http://agingmind.utdallas.edu/> (Denise C. Park). Neuropsicología y procesos de envejecimiento cognitivo.

### **JUEGOS PARA MEJORAR LA MEMORIA**

Hay multitud de páginas en la red que contienen juegos para comprobar nuestra capacidad de memoria y divertirnos un rato.

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma Moodle