

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

**CURSO:  
2010-2011**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### **NOMBRE: Pensamiento y Lenguaje**

CÓDIGO: 25060

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos: Conocer los procesos psicológicos básicos que intervienen en los procesos de Pensamiento y Lenguaje: Atención, Percepción, Aprendizaje, Memoria, Motivación, Emoción.

Recomendaciones: Conocer los procesos de desarrollo cognitivo y del lenguaje.

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Patricia Insúa Cerretani

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: P3D5

E-MAIL patricia.insua@ehu.es

TLF: 943-015735

URL WEB:

NOMBRE: Aitziber Pascual

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: P3D6

E-MAIL aitziber.pascual@ehu.es

TLF: 943-015658

URL WEB:

NOMBRE: CONTRATADO/A NUEVO

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO: P3D15

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias específicas
1	Conocer las leyes básicas que explican el funcionamiento del pensamiento y del lenguaje
2	Conocer los distintos modelos teóricos que explican los procesos de pensamiento y lenguaje, sus características, diferencias y limitaciones, a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
3	Analizar el funcionamiento del pensamiento y sus efectos en la vida cotidiana
4	Ser capaz de realizar un análisis crítico del discurso, teniendo en cuenta el contexto en el que se insertan pensamiento y lenguaje
5	Ser capaz de utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas a los contenidos de la asignatura
	<b>Competencias transversales</b>
1	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación
2	Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo
3	Adquirir habilidades que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

**TEMA 1:** El estudio del Pensamiento y del Lenguaje. Delimitación conceptual.

1.1. Relaciones entre Pensamiento y Lenguaje

1.2. Metodología de investigación del Pensamiento y del Lenguaje

**TEMA 2:** Psicología del Razonamiento

2.1. El estudio del razonamiento en el contexto de la Psicología del Pensamiento

2.2. Áreas de investigación en la Psicología del razonamiento

2.3. Perspectivas teóricas en el estudio del razonamiento humano

**TEMA 3:** Razonamiento

- 3.1. Razonamiento deductivo
- 3.2. Razonamiento inductivo

**TEMA 4:** Solución de problemas

- 4.1. La Escuela de la Gestalt y la solución de problemas
- 4.2. La Teoría del procesamiento de la Información y la solución de problemas
- 4.3. Razonamiento informal

**TEMA 5:** El concepto de lenguaje.

- 5.1. Dimensiones de análisis del lenguaje: Estructural, funcional y comportamental
- 5.2. Procesos psicológicos en el uso del lenguaje

**TEMA 6:** Comprensión del lenguaje

- 6.1. Reconocimiento y comprensión de palabras
- 6.2. Comprensión de oraciones
- 6.3. Comprensión del discurso

**TEMA 7:** Producción del lenguaje

- 7.1. La planificación conceptual del mensaje
- 7.2. La codificación lingüística del mensaje
- 7.3. La arquitectura del formulador

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

El objetivo general del trabajo en las clases prácticas es profundizar en la relación entre algunos de los temas del programa y su aplicación práctica.

Se han estructurado 3 grandes áreas temáticas para las prácticas. Cada área temática se trabajará durante 8 horas estructuradas en 4 clases de 2 horas cada una:

### *a. Razonamiento condicional: Tarea de Selección de Wason*

#### *i. Objetivos:*

- a) Conocer las distintas versiones que se han propuesto de la Tarea de Selección de Wason.
- b) Conocer los factores más importantes que influyen a la hora de resolver adecuadamente la tarea.
- c) Extraer conclusiones acerca de la capacidad de las personas para razonar de forma lógica.

#### *ii. Tareas para el cumplimiento de los objetivos y competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- a) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informe sobre análisis de textos. Presentación pública de trabajo práctico. (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*)
- b) Seminarios de profundización y Discusión dirigida (*Competencias: 3, 4 y 5*)
- c) Búsqueda bibliográfica. (*Competencias: 1, 2, y 4*)

### *b. Solución de problemas*

#### *i. Objetivos:*

- a) Conocer los diferentes estudios que se han realizado desde distintas perspectivas para entender cómo las personas resolvemos los problemas.
- b) Ser capaz de entender las fortalezas y limitaciones de cada una de estas perspectivas.
- c) Extraer conclusiones acerca de los tipos de razonamiento que utilizamos en la vida cotidiana

#### *ii. Tareas para el cumplimiento de los objetivos y competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- a) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informe sobre análisis de textos. Presentación pública de trabajo práctico. (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*)
- b) Seminarios de profundización y Discusión dirigida (*Competencias: 3, 4 y 5*)
- c) Búsqueda bibliográfica. (*Competencias: 1, 2, y 4*)

c. *Análisis del discurso*

i. *Objetivos:*

- a) Conocer los conceptos fundamentales que estudia el Análisis crítico del discurso y los marcos teóricos de los que se nutre esta nueva disciplina.
- b) Analizar de manera crítica diversos documentales sobre diferentes aspectos de la crisis económica actual
- c) Mostrar la propia visión crítica construyendo un discurso personal sobre un tema a elección.

ii. *Tareas para el cumplimiento de los objetivos y competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- a) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informe sobre análisis de textos. Presentación pública de trabajo práctico. (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*)
- b) Seminarios de profundización y Discusión dirigida (*Competencias: 3, 4 y 5*)
- c) Realización de un trabajo audiovisual. (*Competencias: 1, 2, y 4*)

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	Fechas	CM (34 h.)	PA (10 h.)	TA (6 h.)	S (10 h.)	Horas no pres.	Entregable	Total
1	27/01-31/01	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
2	03/02-07/02	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
3	10/02-14/02	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
4	17/02-21/02	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
5	24/02-28/02	<a href="#">CM =3</a>		<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>				5
6	03/03-07/03	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>				X	5
7	10/03-14/03	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
8	17/03-21/03	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>					5
9	24/03-28/03	<a href="#">CM =3</a>		<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>				5
10	31/03-04/04	<a href="#">CM =3</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>				X	5
11	07/04-11/04	<a href="#">CM =2</a>	<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>		<a href="#">S1=1</a>			5
12	14/04-18/04		<a href="#">PA1=2</a> <a href="#">PA2=2</a>		<a href="#">S1=1</a>			3
13	21/04-25/04							0
14	28/04-02/05			<a href="#">TA1=2</a> <a href="#">TA2=2</a>				2
15	05/05-09/05						X	
16	12/05-16/05							
<b>Totales</b>		<b>CM1=32 h.</b>	<b>PA=20 h.</b>	<b>TA=6 h.</b>	<b>S =2 h.</b>			<b>60 h.</b>

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La asignatura se divide en dos partes que deben ser aprobadas ambas:

*Parte teórica (un único examen final):*

Se evalúa mediante un examen tipo test, de elección múltiple, con 4 alternativas de respuesta, en el que cada error es penalizado según la fórmula  $(A - E)/(n-1)$ .

El examen supone un 70% de la nota final.

*Parte práctica:*

El alumnado podrá elegir entre dos modalidades:

*Modalidad A: Evaluación continua:*

Se evalúa mediante el trabajo realizado en las Prácticas de Aula, los Seminarios y los Talleres.

Al finalizar cada práctica, el alumnado deberá entregar un informe que responda a dos preguntas globales acerca de los objetivos de las mismas. Asimismo, en cada práctica un subgrupo de la clase deberá realizar un trabajo práctico aplicando los contenidos aprendidos y haciendo una exposición pública del mismo.

Se valoran los informes individuales de cada una de las prácticas con un 15% de la nota final. A la hora de evaluar dichos informes, se tendrá en cuenta: la capacidad para estructurar los contenidos, la capacidad de análisis y de síntesis, el empleo de términos apropiados, la bibliografía consultada, la presentación y la ortografía.

Se valorará la exposición grupal. En esta parte la nota máxima supone el 15% de la nota final. A la hora de evaluar este trabajo, el profesor tendrá en cuenta: la calidad del trabajo y de la exposición del mismo, la capacidad de síntesis, el manejo de la dinámica de clase en la exposición, la participación del grupo en la exposición y el dominio del tema a la hora de responder a las preguntas planteadas tanto por el profesor como por el resto de los alumnos.

Asimismo, y en la medida en que se busca fomentar el desarrollo de competencias, se valorará la participación activa del alumnado durante el desarrollo global de las prácticas.

La parte práctica de la asignatura supone un 30% de la nota final. El alumnado tendrá que obtener, al menos, 1,5 puntos para superar esta parte. En el caso de que un alumno no apruebe la parte práctica de la asignatura, tendrá que presentarse al examen final sobre Prácticas para examinarse de aquellos contenidos no superados.

*Modalidad B: Examen final:*

Si el alumno/a opta por no acudir a las clases de prácticas, la calificación final de la parte práctica estará basada exclusivamente en la nota obtenida en el examen final sobre Prácticas. En este examen se realizarán dos preguntas abiertas acerca de cada uno de los bloques temáticos de prácticas, que juntos, suponen el 30% de la nota final (máximo 3 puntos). Se deberá superar esta parte del examen con una puntuación mínima de 1,5. Para preparar esta parte del examen los alumnos se basarán en los mismos textos que han trabajado los alumnos y alumnas que han asistido a las prácticas.



## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J. M. (1998). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología: conjugando forma y función*. La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Espino, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Gabucio, F. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Lopez-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.

### COMPLEMENTARIA:

- Ayuso, M. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
- Carretero, M. y García-Madruga, J. A. (1990). *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Fernández, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficit sintácticos*. Madrid: Síntesis.
- García Madruga, J. A., Carriedo, N. y González Labra, M. J. (2000). *Mental models in reasoning*. Madrid: UNED.
- Gaskell, G. y Altman, MG (Eds.) (2007). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.) (2005). *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*. NY: Cambridge University Press
- Manktelow, K. (1999). *Reasoning and thinking*. East Sussex, UK: Psychology Press.
- Newstead, S. y Evans, J. S. B. T. (Eds.) (1995). *Perspectives on thinking and reasoning. Essays in honour of Peter Wason*. Hove, UK: LEA.
- Schaeken, W., De Vooght, G., Vandierendonck, A. y d'Ydewalle, G. (2000). *Deductive reasoning and strategies*. Londres: LEA.
- Sternberg, R. J. (1994). *Thinking and problem solving*. San Diego: Academic Press.
- Stevenson, R. (1993). *Language, thought and representation*. West Sussex, UK: John Wiley and Sons

### Revistas:

- Brain and Language* (URL: <http://www.sciencedirect.com/>).
- Discourse and Society* (URL: <http://www.uk.sagepub.com/home.nav>).

*Discourse Processes* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0163853X.asp>).

*Discurso y Sociedad* (URL: <http://www.dissoc.org/>).

*Language and Cognitive Processes* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/01690965.html>).

*Psicologica* (URL: <http://www.uv.es/revispsi/>).

*Thinking and Reasoning* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/13546783.html>).

#### **Bases de datos:**

PSICODOC

PsycLIT/PsycINFO

#### **RECURSOS EN INTERNET:**

[http://psych.princeton.edu/psychology/research/johnson\\_laird/index.php](http://psych.princeton.edu/psychology/research/johnson_laird/index.php)

Web de Philip Johnson-Laird en "Princeton University. Department of Psychology". Enlaces a artículos.

[http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth\\_Byrne/mental\\_models/](http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth_Byrne/mental_models/)

Web de Ruth Byrne en Trinity College Dublin, University of Dublin. Modelos mentales

<http://pensamientocritico.edicionespiramide.es/restringido/principal.htm>

Ediciones Pirámide. Pensamiento crítico: actividades prácticas

[http://www.bcbl.eu/the\\_center](http://www.bcbl.eu/the_center)

Basque Center of Cognition, Brain and Language

[http://www.mpg.de/149614/kognition\\_neuro?section=kf](http://www.mpg.de/149614/kognition_neuro?section=kf)

Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences

<http://www.mpg.de/152233/psycholinguistik?section=spw>

Max Planck Institute for Psycholinguistics

[http://www.ted.com/talks/steven\\_pinker\\_on\\_language\\_and\\_thought.html](http://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_language_and_thought.html)

Steve Pinker habla sobre "lenguaje y pensamiento". Video.

<http://www.princeton.edu/~kahneman/docs/DKahnemanCV.pdf>

Curriculum Vitae de Kahneman con enlaces

<http://www.duke.edu/~pk10/language/psych.htm>

Duke University. Algunos debates sobre el lenguaje

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de GAUR