



GUÍA DOCENTE:
PSICOGERONTOLOGÍA

CURSO:
2013-2014

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2013-14

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOGERONTOLOGÍA

CÓDIGO: 25072

CURSO ACADÉMICO: 2013-14

TIPO DE MATERIA= P

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 3º-4º

CUATRIMESTRE: 1

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1

E-MAIL: izarne.lizaso@ehu.es

TLF: 5650

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla Mora

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D10

E-MAIL: Raquel.malla@ehu.es

TLF: 5712

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.
2	Conocer las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.

3	Ser capaz de identificar las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.
4	Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.
5	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte
6	Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
7	Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
8	Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN.

- 1.1.- Envejecimiento de la población
- 1.2.- Mitos y realidades. Estereotipos
- 1.3.- Distintas edades: funcional, biológico, psicológico y social
- 1.4.- Teorías biológicas y psicosociales

TEMA 2.- ENVEJECIMIENTO BIOLÓGICO.

- 2.1.- Cambios físicos
- 2.2.- Cambios sensoriales: visión, oído, tacto, gusto y olfato
- 2.3.- Cambios psicomotrices
- 2.4.- Enfermedad y dependencia
- 2.5.- Envejecimiento saludable

TEMA 3.- PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA JUBILACIÓN

- 3.1.- Implicaciones de la jubilación
- 3.2.- Tipos de jubilación
- 3.3.- Adaptación a la jubilación: Fases
- 3.4.- Factores relacionados: económicos, psicológicos y sociales
- 3.5.- Programas de preparación a la jubilación: objetivos y contenidos
- 3.6.- Asociacionismo

TEMA 4.- DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y PERSONALIDAD EN LA VEJEZ

- 4.1.- Introducción: La representación social de la vejez y sus implicaciones
- 4.2.- Desarrollo de la personalidad
- 4.3.- Relaciones sociales
- 4.4.- Reajuste sexual y de género en la vejez

TEMA 5.- DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ

- 5.1 Inteligencia: cristalizada y fluida
- 5.2 Sistemas de memorias: sensorial, a corto plazo y a largo plazo
- 5.3 Olvidos benignos y malignos
- 5.4 Entrenamiento de la memoria
- 5.5 Lenguaje
- 5.6 Atención
- 5.7 Aprendizaje
- 5.8 Creatividad y Sabiduría

TEMA 6.- TRASTORNOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN LA VEJEZ

- 6.1.- Depresión y ansiedad: definición, características y criterios diagnósticos.
- 6.2.- Demencia: definición del concepto, características, criterios diagnósticos y tipos
- 6.3.- Diagnóstico diferencial entre demencia, delirium y depresión
- 6.4.- Evaluación de la demencia y problemas diagnósticos
- 6.5.- Carga y estrés de los cuidadores.
- 6.6.- Intervención: psicoestimulación cognitiva y orientación a la realidad

TEMA 7.- EL FINAL DE LA VIDA: AGONÍA Y MUERTE.

- 7.1.- El concepto de muerte y el temor ante la muerte.
- 7.2.- La agonía como experiencia individual
- 7.3.- Aflicción, luto y duelo.
- 7.4.- Intervención en el afrontamiento de la muerte.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

Tema 1:

Visión y comentario de un video sobre los diferentes tipos de envejecimiento.

Competencias: 1, 2 y 3

Entrevista a una persona mayor. Pedir a una persona mayor que os hable de su vida, cómo han cambiado las cosas, si creen que ellos también han cambiado y qué opinan sobre la vejez y las personas mayores. El informe de esta práctica consistirá en la transcripción de la entrevista realizada, por lo que se aconseja grabarla. A la transcripción se añadirá una reflexión personal que se completará a final de cuatrimestre.

Competencias: 1, 7 y 8

Percepción subjetiva de algunas limitaciones propias del envejecimiento.

Competencias: 7

Lenguaje no verbal: elementos más importantes del lenguaje no verbal e identificación gestual.

Competencias: 2, 3 y 8

Tema 2:

Revisión mobiliario urbano y accesibilidad

Competencias: 6, 7

Tema 3:

Visión y comentario de un video sobre la jubilación.

Competencias: 1, 2 y 3

Tema 4:

Visión y comentario de un video sobre la viudez.

Competencias: 1, 2 y 3

Temas 3, 5 y 6:

Pruebas diagnósticas para personas mayores

Competencias: 4

Material de intervención con personas mayores

Competencias: 5

Visión y comentario de un video sobre Alzheimer

Competencias: 1, 2 y 3

Nuevos instrumentos de estimulación cognitiva

Competencias: 4, 5 y 6

Propuesta de un caso: es necesario trabajar en grupos reducidos (5 personas máximo).

Propuesta de un caso, entrevista y selección de pruebas diagnósticas.

Competencias: 1, 3, 4, 6, 8 y 9

Aplicación de pruebas y diagnóstico.

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Diseño de intervención (el diseño debe ser realizado por el grupo al completo)

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Desarrollo de una sesión de grupo aplicando el diseño de intervención

Competencias: 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

- **En las prácticas relacionadas con los temas 3, 5 y 6 el alumnado realizará un informe del caso trabajado en clase.**

Tema 7:

Cuestionario sobre muerte, afrontamiento de la muerte y pérdida y desarrollo del duelo.

Completar el cuestionario sobre la muerte, revisión de las respuestas en grupo.

Trabajo sobre concepción de la muerte y planteamiento de la muerte propia.

Muerte de un ser querido. Diferencias de sentimientos y proceso respecto a la propia muerte

Competencias: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9

Las instrucciones detalladas para las prácticas se colgarán en moodle y se aclararán en el aula.

Las instrucciones para la elaboración y presentación de los informes, estarán en moodle.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	CM /EM (35 h.)	PA/IP (7 h.)	TA (18 h.)
1	5	09/09-13/09	CM1=3	PA1=2 PA2=2	[...]
2	5	16/09-20/09	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
3	5	23/09-27/09	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
4	5	30/09-04/10	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
5	5	07/10-11/10	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
6	5	14/10-18/10	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
7	4	21/10-25/10	CM1=2	PA1=2	[...]
8	4	28/10-01/11	CM1=2	PA2=2	[...]
9	5	04/11-08/11	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
10	5	11/11-15/11	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
11	5	18/11-22/11	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
12	5	25/11-29/11	CM1=3	[...]	TA1=2 TA2=2
13	3	02/12-06/12	CM1=1	[...]	[...]
14	5	09/12-13/12	[...]	PA1=3 PA2=3	[...]
15	5	16/12-20/12	[...]	[...]	[...]
			CM1=35	PA1=7 PA2=7	TA1=18 TA2=18
Totales	71		35	14	36

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

- Evaluación continua:
 - La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen teórico suma 7 puntos de la nota final.
 - La evaluación de los conocimientos prácticos y las competencias, se evaluará a través de los trabajos e informes presentados, la participación en las actividades prácticas y la coordinación de los grupos de trabajo. Las prácticas suman 3 puntos de la nota final.

- Evaluación final:
 - La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen teórico suma 7 puntos de la nota final.
 - La evaluación de conocimientos prácticos se realizará a través de los trabajos e informes presentados. Para el diseño de los mismos será preceptivo el acuerdo explícito entre profesora y alumnos/a. Esta parte suma un máximo de 3 puntos de la nota final.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: paraninfo.
- Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Montorio & Izal (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: síntesis.
- Muñoz, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Pirámide
- Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
- Schaie & Willis (2003) Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación
- Triadó, C., & Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.

COMPLEMENTARIA:

- Buendía, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Calenti, M. (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez Sancho, M. (2007). La pérdida de un ser querido. El duelo y el luto. Madrid: Arán
- Lehr & Thomae (2003). Psicología de la senectud. Barcelona, Herder.
- Perlmutter & Hall (1992). Adult development and aging. Canada: Wiley.
- Vega & Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

REVISTAS:

- Revista Española de Geriatría y Gerontología
- International Journal of Aging and Human Development
- Journals of Gerontology
- The Gerontologist

RECURSOS EN INTERNET:

- www.segg.es
- www.imserso.es
- www.fundaciolacaixa.org
- www.laharelkargoa.org

8. HORARIO DE TUTORÍAS

El horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR y MOODLE