



# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA**

**CURSO:  
2013-2014**

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2013-14**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Psicología de la Familia** (Contexto familiar y Desarrollo Psicológico)

CÓDIGO: **25058**

CURSO ACADÉMICO: **2013-2014**

TIPO DE MATERIA= **Optativa**

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: **4,5**

CURSO: **3º / 4º**

CUATRIMESTRE: **1º**

Prerrequisitos:

Recomendaciones: **Haber cursado las materias troncales de Psicología del Desarrollo.**

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

**NOMBRE: Enrique B. Arranz Freijo**

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología**

**ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación**

Nº DESPACHO: **3D1**

E-MAIL **e.arranzfreijo@ehu.es**

TLF: **943015700**

URL WEB: **www.ehu.es/haezi**

**NOMBRE: Fernando Olabarrieta Artetxe**

**CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos. Facultad de Psicología**

**ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación**

Nº DESPACHO: **3D1**

E-MAIL **fernando.olabarrieta@ehu.es**

TLF: **943015721**

URL WEB: **www.ehu.es/haezi**

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer la relación entre los contextos familiares y el desarrollo psicológico.
2	Ser capaz de detectar y analizar los procesos de retroalimentación y de autorregulación en el sistema familiar.
3	Ser capaz de detectar las demandas de intervención en contextos familiares.
4	Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos de contextos familiares.
5	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención dirigidas a potenciar el contexto familiar como potenciador del desarrollo psicológico.
6	Ser capaz de trabajar en equipos multi profesionales.
7	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
8	Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la intervención familiar.
9	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicología de la familia y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

El programa de la asignatura consta de tres bloques temáticos: uno de presentación del modelo teórico, otro de presentación de datos de investigación y el tercero dedicado a las estrategias de evaluación, intervención e investigación.

#### Bloque 1: Introducción

T.1. Objeto de estudio. Antropología, historia y sociología de la familia (1 hora docencia T)

T.2. Contexto familiar y desarrollo psicológico. Marco teórico (3 horas docencia T)

#### Bloque 2: Contexto Familiar y Desarrollo Psicológico

T.3. Desarrollo cognitivo y lingüístico (4 horas docencia T)

T.4. Desarrollo Socio–Emocional (4 horas docencia T)

T.5. Organización del contexto social y entorno físico (4 horas docencia T)

T.6. Currículo óptimo de parentalidad positiva COPP (2 horas docencia T)

T.7. Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares (2 horas docencia T)

T.8. La crianza disfuncional: maltrato, abandono y abuso (1 hora docencia T)

#### Bloque 3: Evaluación, Investigación e Intervención en Contextos Familiares.

T.9. Investigación y evaluación en contextos familiares. (2 horas docencia T)

T.10. Intervención en contextos familiares: parentalidad positiva (1 hora docencia T)

### 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

Práctica de aula 1: Bases antropológicas.

Práctica de aula 2: Interiorización de los conceptos fundamentales (Taller 1)

Práctica de aula 3: Estimulación del desarrollo cognitivo y lingüístico (Taller 2)

Práctica de aula 4: Estimulación del desarrollo cognitivo y lingüístico (Taller 3)

Práctica de aula 5: Estimulación del desarrollo socio emocional (Taller 4)

Práctica de ordenador 1: Organización del contexto social y físico (Taller 5)

Práctica de ordenador 2,3 y 4: Currículo óptimo de parentalidad positiva (Taller 6)

Práctica de ordenador 5: Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares (Taller 7)

Taller 8: Crianza disfuncional: maltrato, abandono, abuso.

Taller 9: Fundamentos de la Parentalidad positiva.

Seminario 1: Instrucciones para la aplicación de la escala Etxadi-Gangoiti

Seminario 2: Presentación de los resultados obtenidos en la escala Etxadi-Gangoiti

**Contenido de las prácticas de aula, de los talleres, prácticas de ordenador y de los seminarios:**

- Seminarios: Aplicación de instrumento de evaluación de contextos familiares.
- Videos
- Presentación de instrumentos de evaluación y de investigación
- El programa práctico consta de 5 prácticas de aula, 9 talleres, 5 prácticas de ordenador y 2 seminarios cuyo material se entrega al principio de curso.

**Contenido de la práctica grupal dirigida:**

- Evaluación de contextos familiares aplicando la Escala Etxadi- Gangoiti (Arranz, Olabarrieta, Martín. Manzano y Galende, 2102).
- En el seminario 1 se explica la escala que se va a aplicar a la evaluación de un contexto familiar real.
- En las horas de tutoría los grupos (4 -6 miembros) se reunirán con el profesor para discutir la elaboración de la actividad práctica dirigida.
  - Las directrices para la elaboración de este informe se hallarán en el espacio virtual de la asignatura en la dirección <http://moodle.ehu.es/moodle/>, (las directrices se encuentran en: Psicología Fakultatea → Oinarrizko prozesu psikologikoak eta euren garapena/ Procesos psicológicos básicos y su desarrollo → Psicología de la Familia → sección *Informe*. El password del espacio virtual de la asignatura es family).

(\* ) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

**5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**  
( COPIAR DEL PSIKOPLAN)

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación en Psicología de la Familia es triple. En primer lugar se evalúan **Competencias de conocimiento** que se constituyen por el conocimiento de datos científicos y por la interiorización del enfoque sistémico, ecológico, interactivo y educativo. Igualmente se evalúa **Competencias ejecutivas**, consistentes en la adquisición de habilidades prácticas centradas en diseño de estrategias de evaluación e intervención en contextos familiares.

- Conocimientos. Los conocimientos se evalúan con una prueba objetiva, tipo test; que consta de 20 preguntas con 4 opciones; los aciertos se puntúan con 1 punto y los errores se penalizan con 0.25. El resultado de esta prueba constituye el 40% de la nota final.
- Interiorización del enfoque. La evaluación de la interiorización del enfoque sistémico, ecológico, interactivo y educativo se realiza a través de 10 preguntas objetivas, tipo test, que exploran la precisión y capacidad de utilización de los nuevos conceptos adquiridos. (20 %)
- Los contenidos de las prácticas se exploran a través de 10 preguntas objetivas tipo test (20 %)
- El 20% restante se obtiene de la evaluación del informe grupal. La realización de las prácticas es requisito para la presentación al examen y su puntuación sólo se incorpora a la nota final a partir de una nota de aprobado obtenida en las dos partes anteriores del examen. El número de alumnos/as por grupo oscilará entre 4 y 6.
- Los/as alumnos/as que quieran mejorar voluntariamente su calificación pueden presentar un resumen de las actividades prácticas de cada tema del programa.

Los alumnos y alumnas que quieran optar a la calificación por medio de un único examen final, realizarán el mismo examen tipo test descrito anteriormente, ponderado con un 80% de la nota, y contestarán a dos preguntas abiertas de espacio limitado, ponderadas con el 20% de la nota.

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Arranz,E.;Olabarrieta,F.; Gallarín, M. (2013). *Psicología de la Familia: contexto familiar y desarrollo psicológico infantil*. Guía Didáctica. Donostia. Facultad de Psicología (ISBN...) en prensa.

### COMPLEMENTARIA:

- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.
- Arranz, E. y Oliva, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. y Arranz, E. (Coords.) (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla/ Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

### RECURSOS EN INTERNET:

- [www.haezi.org](http://www.haezi.org): es la página del grupo docente, investigador y de servicios aplicados en Psicología y Familia. En ella se puede consultar el historial investigador, de publicaciones y de servicios a las instituciones.
- Desde esta página se accede a la página del grupo [www.etxadi.org](http://www.etxadi.org): que tiene un convenio de colaboración con la UPV/EHU.
- [www.bilbao.net](http://www.bilbao.net)/ educar y crecer en familia: en ésta página que el grupo *HAEZI* realiza para el área de educación del Ayuntamiento de Bilbao se encuentran diversos materiales elaborados para uso de las familias en su labor educativa desde la primera infancia hasta la adolescencia. Estos contenidos representan el enfoque de prevención primaria y de optimización del contexto familiar característico del grupo.
- [www.ejgv.euskadi.net](http://www.ejgv.euskadi.net)/ acceder al espacio denominado *gurasotasuna*. En ese espacio se encuentra en elaboración un banco de recursos relacionado con el campo de la parentalidad positiva.



## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: [www.ehu.es](http://www.ehu.es) (Campus de Guipúzcoa/Facultad de Psicología)