

GUDE DE L'ÉTUDIANT

PSYCHOLOGIE DE LA FAMILLE

**ANNÉE SCOLAIRE
2013-2014**

GRADE EN PSYCHOLOGIE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE

ANNÉE SCOLAIRE: 2013-14

GUIDE DE L'ÉTUDIANT

1. COORDONNÉES BASIQUES DE LA MATIÈRE

NOM: Psychologie de la Famille (Contexte familial y Développement Psychologique)

CODE: **25058**

ANNÉE SCOLAIRE: **2013-2014**

TYPE DE MATIÈRE= **Optative**

(D=Basique de la spécialité; S=Basique d'autre spécialité; Y=Projet fin grade;
O=Obligatoire o P=Optative)

Crédits ECTS: **4,5**

ANNÉE: **3^o / 4^o**

CUATRIMESTRE: **1^o**

Pré-requis:

Recommandations : Avoir suivi les cours des matières basiques de Psychologie du Développement.

2. COORDONNÉES BASIQUES DE L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANTS

NOM: Fernando Olabarrieta Artetxe

CENTRE/DEPARTAMENT: Processus Psychologiques Basiques et son Développement. Faculté de Psychologie

DOMAINE: Psychologie de Evolutive et de l'Éducation

BUREAU N^o: 3D1

E-MAIL fernando.olabarrieta@ehu.es

TLF: 943015721

URL WEB: www.ehu.es/haezi

NOMBRE: Enrique B. Arranz Freijo

CENTRE/DEPARTAMENT: Processus Psychologiques Basiques et son Développement. Faculté de Psychologie

DOMAINE: Psychologie de Evolutive et de l'Éducation

BUREAU N^o: 3D1

E-MAIL e.arranzfreijo@ehu.es

TLF: 943015700

URL WEB: www.ehu.es/haezi

3. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES ET TRANSVERSALES DE LA MATIÈRE

N°	Compétences
1	Connaître la relation entre les contextes familiaux et le développement psychologique.
2	Être capable de détecter et d'analyser les processus de rétro-alimentation et d'autorégulation dans le système familial.
3	Être capable d'identifier les demandes d'intervention dans des contextes familiaux.
4	Être capable d'utiliser des instruments spécifiques d'évaluation de contextes familiaux.
5	Être capable de dessiner (créer), d'appliquer et d'évaluer des stratégies d'intervention dirigées à optimiser le contexte familial comme précurseur du développement psychologique.
6	Être capable de travailler dans des équipes multi professionnelles.
7	Être capable d'élaborer des rapports oraux et écrits.
8	Connaître les fonctions et les responsabilités éthiques du Psychologue dans le domaine de l'intervention familiale.
9	Être capable d'utiliser des différentes sources de documentation relatives à la psychologie de la famille, et montrer un domaine des stratégies nécessaires pour accéder à l'information.

4. PROGRAMME

4.1. PROGRAMME THÉORIQUE DÉVELOPPÉ

Le programme de la matière se compose de trois blocs thématiques : une présentation du modèle théorique, une présentation de données de recherche et le troisième bloc dédié aux stratégies d'évaluation, d'intervention et de recherche.

1^{ERE} PARTIE : INTRODUCTION

T.1. L'objet d'étude : anthropologie, histoire et sociologie de la famille (1 heure d'enseignement théorique).

T.2. Le contexte familial et le développement psychologique : cadre théorique (3 T).

2^{EME} PARTIE : LE CONTEXTE FAMILIAL ET LE DEVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE

T.3. Le développement cognitif et linguistique (4 T).

T.4. Le développement émotionnel (4 T).

T.5. L'organisation du contexte social et d'environnement physique (4 T).

T.6. Le curriculum optimale de parentalité positive COPP (2 T).

T.7. Le développement psychologique dans les nouvelles structures familiales (2 T).

T.8. L'éducation dysfonctionnelle : le mauvais traitement, l'abandon et l'abus (1 T).

3^{EME} PARTIE : L'ÉVALUATION, LA RECHERCHE ET L'INTERVENTION DANS LES CONTEXTES FAMILIAUX

T.9. La recherche et l'évaluation dans des contextes familiaux. (2 T).

T.10. L'intervention dans des contextes familiaux : parentalité positive (1 T).

4.2. PROGRAMME PRATIQUE

Pratique de classe 1: Les bases anthropologiques.

Pratique de classe 2: L'intériorisation des concepts fondamentaux (Atelier 1)

Pratique de classe 3: La stimulation du développement cognitif et linguistique (Atelier 2)

Pratique de classe 4: La stimulation du développement cognitif et linguistique (Atelier 3)

Pratique de classe 5: La stimulation du développement socio-émotionnelle (Atelier 4)

Pratique avec ordinateur 1: L'organisation du contexte social et physique (Atelier 5)

Pratique avec ordinateur 2, 3 et 4: Le Curriculum optimale de parentalité positive (Atelier 6)

Pratique avec ordinateur 5: Le développement psychologique dans les nouvelles structures familiales (Atelier 7)

Atelier 8: L'éducation dysfonctionnelle : le mauvais traitement, l'abandon, l'abus.

Atelier 9: Les fondements de la Parentalité Positive.

Séminaire 1: Des instructions pour l'application de l'échelle *Etxadi-Gangoiti*

Séminaire 2: Présentation des résultats obtenus dans l'échelle *Etxadi-Gangoiti*

- **Le contenu des pratiques de classe, des ateliers, des pratiques d'ordinateur et des séminaires:**
- -Les séminaires : L'application d'un instrument d'évaluation de contextes familiaux.

- Des vidéos
- -Présentation des instruments d'évaluation et de recherche
- Le programme pratique se compose de 5 pratiques de salle, 9 ateliers, 5 pratiques d'ordinateur et 2 séminaires, dont le matériel se livre au début de l'année scolaire

Le contenu de la pratique de groupe dirigée:

- L'évaluation de contextes familiaux en appliquant l'échelle *Etxadi-Gangoiti* (Arranz, Olabarrieta, Martín. Manzano et Galende, 2102).
- Séminaire 1 : on explique l'échelle pour l'appliquer dans un contexte familiale réel.
- Les heures de tutorisation : les groupes (4-6 membres) se réuniront avec le professeur pour discuter l'élaboration de l'activité pratique dirigée.
 - Les directrices pour l'élaboration de ce rapport se trouveront dans l'espace virtuel de la matière sur la direction <http://moodle.ehu.es/moodle/>,

5.-CRONOGRAMME DE PLANIFICATION DE LA MATIÈRE (COPIER DU PSIKOPLAN)

http://plandocente.ehu.es/PlanHoras_detalle/ Gestión y Planificaci...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Convertir Seleccionar

Detalle planificación de horas

Curso MIN Educ División Primer cuatrimestre Asignatura Psicología de la Familia Grupo FR

Estado

Semana	D.L.	Fechas	CM /EM (24 h.)	PA/IP (5 h.)	PO/OP (5 h.)	TA (9 h.)	S/M (2 h.)	Horas no p. (45 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	09/09-13/09	CM1=1	PA1=1	[...]	TA1=1	[...]	0			3
2	5	16/09-20/09	CM1=1	PA1=1	[...]	[...]	S1=1	0			3
3	5	23/09-27/09	CM1=1	PA1=1	[...]	TA1=1	[...]	0			3
4	5	30/09-04/10	CM1=2	[...]	[...]	TA1=1	[...]	0			3
5	5	07/10-11/10	CM1=2	PA1=1	[...]	[...]	[...]	0			3
6	5	14/10-18/10	CM1=2	PA1=1	[...]	[...]	[...]	0			3
7	4	21/10-25/10	CM1=2	[...]	[...]	TA1=1	[...]	0			3
8	4	28/10-01/11	CM1=2	[...]	PO1=1	[...]	[...]	0			3
9	5	04/11-08/11	CM1=2	[...]	[...]	TA1=1	[...]	0			3
10	5	11/11-15/11	CM1=2	[...]	[...]	TA1=1	[...]	0			3
11	5	18/11-22/11	CM1=2	[...]	PO1=1	[...]	[...]	0			3
12	5	25/11-29/11	CM1=2	[...]	[...]	TA1=1	[...]	0			3
13	3	02/12-06/12	CM1=2	[...]	PO1=1	[...]	[...]	0			3
14	5	09/12-13/12	CM1=1	[...]	PO1=1	TA1=1	[...]	0			3
15	5	16/12-20/12	[...]	[...]	[...]	TA1=1	S1=1	0			3
Totales	71		CM1=24	PA1=5	PO1=5	TA1=9	S1=2	0	0	0	45

[Volver al listado](#) [Guardar](#) [Imprimir](#)

ES 12:18

6. SYSTÈME D'ÉVALUATION (PARTIE THÉORIQUE ET PRATIQUE)

L'évaluation en Psychologie de la Famille est triple. En premier lieu on évalue les Compétences de connaissance des données scientifiques et de l'intériorisation du point de vue systémique, écologique, interactif et éducatif. On évalue également les Compétences exécutives, consistantes à l'acquisition des habiletés pratiques pour le dessin et la conception de stratégies d'évaluation et d'intervention dans des contextes familiaux.

- Les connaissances seront évaluées avec une preuve objective (test); qui se compose de 20 questions avec 4 options (réussites : 1 point ; les erreurs sont pénalisées par 0.25 points). Le résultat de cette preuve constitue le 40 % de la note finale.
- L'évaluation de l'intériorisation du modèle systémique, écologique, interactif et éducatif se réalisera à travers de 10 questions objectives (test) qu'explorent la précision et la capacité d'utilisation des nouveaux concepts acquis ((20 %)
- Les contenus des pratiques seront évaluées à travers de 10 questions objectives (test), (20 %).
- Le 20 % restant est obtenu de l'évaluation du rapport de groupe. La réalisation des pratiques est condition indispensable pour la présentation à l'examen et son ponctuation.

Les étudiants qui voudront opter pour la qualification par examen final unique, réaliseront le même examen (test) décrit antérieurement, avec une valeur du 80 % de la note, et répondront à deux questions ouvertes d'espace limité, avec une valeur du 20 % de la note.

7. DOCUMENTATION/BIBLIOGRAFIE

BASIQUE :

- Olabarrieta, F ; Arranz, E.;Gallarín, M. (2013). *Psychologie de la Famille: contexte familiale et développement psychologique de l'enfant*. Gude Didactique. Donostia. Faculté de Psychologie (ISBN...) en presse.

COMPLEMENTAIRE :

- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.
- Arranz, E. y Oliva, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. y Arranz, E. (Coords.) (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla/ Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Rodrigo, M. J. et Palacios, J. (2000). *Familia eta Giza Garapena*. Bilbao: UEU (révision technique: Fernando Olabarrieta).

RESOURCES SUR INTERNET

- Evaluation des contextes familiaux: échelle Etxadi- Gangoiti (Arranz, Olabarrieta, Martín. Manzano et Galende).
- MOODLE.
- Programme de la matière et guide didactique (photocopies et moodle).
- Horaires de classe et de tutorisation (www.ehu.es) faculté de psychologie.
- www.ehu.es/haezi.org
- www.bilbao.net
- www.etxadi.org

8. HORAIRE DE TUTORISATION

- Sur le site: www.ehu.es (Campus de Guipúzcoa/Faculté de Psychologie.
- Accroché à la porte du bureau du professeur.