

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Psicología Ambiental

**Curso:
2015-2016**



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



Psikologia Fakultatea
Facultad de psicología

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología Ambiental

CÓDIGO: 25069	CURSO ACADÉMICO: 2015-2016	
TIPO DE MATERIA=P (D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)		
Créditos ECTS: 4,5	CURSO: Indiferente	CUATRIMESTRE: Primero
Prerrequisitos: -		
Recomendaciones:		

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Laura Vozmediano Sanz		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Psicología Social y Metodología de las CC. del Comportamiento		
ÁREA: Psicología Social		
Nº DESPACHO: 2D8	E-MAIL laura.vozmediano@ehu.es	TLF: 943015286
URL WEB:		
NOMBRE: César San Juan Guillén		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Psicología Social y Metodología de las CC. del Comportamiento		
ÁREA: Psicología Social		
Nº DESPACHO: 2E4	E-MAIL cesar.sanjuan@ehu.es	TLF: 943015664
URL WEB:		
NOMBRE:		
CENTRO/DEPARTAMENTO:		
ÁREA:	E-MAIL	TLF:
Nº DESPACHO:		
URL WEB:		

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Ser capaz de analizar la dimensión psicológica y social del ser humano considerando su relación con el escenario de conducta.
2	Ser capaz de diferenciar los ámbitos de aplicación de la Psicología Ecológica y la Psicología Arquitectónica.
3	Conocer las estrategias de intervención ambiental más eficaces orientadas a mejorar la calidad de vida urbana.
4	Manejar las técnicas e instrumentos más utilizados para valorar, medir y favorecer conductas ecológicas responsables.
5	Conocer los instrumentos e indicadores de evaluación de impacto socio-ambiental así como las responsabilidades éticas de su aplicación.
6	Conocer las fuentes documentales propias de la disciplina, así como ser capaz de presentar un informe técnico oral y escrito.
7	Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.
8	Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicología ambiental y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

En esta asignatura, el contenido teórico se trabaja estructurado en seis temas. En el primero, se analizan las relaciones entre el ser humano y el ambiente, y se presentan las metodologías que se emplean en Psicología Ambiental. En el segundo, se profundiza por un lado en la percepción de los ambientes y su significado, y por otro en la experiencia emocional del ambiente. En los temas tres y cuatro se presenta la experiencia del espacio urbano, y se trabaja la satisfacción residencial, para luego profundizar en los aspectos psicosociales de los problemas urbanos. En los temas cinco y seis, el foco de interés son las actitudes hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible: en primer lugar se analizan las conductas, actitudes y creencias de los individuos, para finalmente presentar el papel que juegan instituciones y empresas.

En las clases magistrales se desarrollan las competencias 1, 2, 3 y 5.

Temario desarrollado:

Tema 1. El estudio de la relación ser humano-entorno.

La Psicología Ambiental aborda todos los elementos, tanto reales como simbólicos, implicados en la relación del ser humano con su entorno. Derivados de la descripción y explicación de esta relación, a lo largo de la asignatura iremos descubriendo los diferentes roles del psicólogo

ambientalista y los múltiples ámbitos de la psicología ambiental.

En este primer tema comenzaremos por reflexionar sobre la relación del ser humano con su entorno, para a continuación presentar el origen y evolución de la disciplina hasta la actualidad. En este punto, será especialmente relevante presentar la distinción de los dos grandes ámbitos de estudio y aplicación de la Psicología Ambiental (la Psicología Arquitectónica y la Psicología Ecológica). Finalmente, se abordará la tarea de ofrecer una definición de la disciplina, así como las principales características y ámbitos de trabajo en la actualidad.

Así, los contenidos del tema serán:

- 1.1.- Formas de relación con el entorno
- 1.2.- Antecedentes y breve historia de la psicología ambiental
 - 1.2.1. La Prehistoria de la Psicología Ambiental
 - 1.2.2. El periodo de institucionalización
 - 1.2.3. El periodo de consolidación y desarrollo
- 1.3.- La importancia de factores externos en el desarrollo de la disciplina
- 1.4.- Los dos ámbitos de la Psicología Ambiental: Psicología Arquitectónica y Psicología Ecológica.
- 1.5.- Definición, características y ámbitos de investigación y profesionales

Tema 2: Percepción ambiental y significado.

La clave para entender la conducta humana consiste en explicar cómo la gente percibe el mundo que le rodea. La percepción, como vía de conocimiento, no se agota únicamente en el canal fisiológico que la hace posible; sobre todo tiene que ver con el modo de adquirir, organizar y usar dicho conocimiento. Sin embargo, no podemos obviar el papel de los procesos perceptivos en la cognición ambiental, por lo que comenzamos el tema abordando algunos aspectos esenciales de su estudio.

Pero como psicólogos ambientales, somos conscientes de que la percepción no está soportada únicamente por unos determinados dispositivos sensoriales sino que, en cierto modo, se encuentra a merced de un determinado proceso de socialización, basado en el lenguaje, que condicionará decisivamente la captación de símbolos del ambiente. Es por esta razón que la psicología ambiental tiene mucho más que ver con la psicología social que con la psicología de la percepción, tal y como ya fue señalado por Canter y Stringer (1978, p.31). Desde este punto de vista, lo sustantivo para nosotros a partir de ahora será el significado otorgado a los estímulos ambientales más que su captación o aprehensión física, dedicando el resto del segundo tema al significado ambiental y los procesos de apropiación del espacio. Finalmente, nos detendremos en la percepción del paisaje, que constituye un campo de investigación relevante en la Psicología Ambiental, y que en los últimos años ha evolucionado desde el interés por las preferencias paisajísticas a las capacidades restauradoras de ciertos paisajes -sobre todo, naturales- y la relación entre ambas variables.

Así, los contenidos del tema serán:

- 2.1. Introducción a la cognición ambiental: Cómo percibimos el entorno
- 2.2. Percepción y significado: La experiencia emocional del ambiente
 - 2.2.1. Componentes del significado ambiental
 - 2.2.2. Fases en el proceso de percepción ambiental
- 2.3. Cuestiones especiales de percepción y significado del ambiente
 - 2.3.1. La percepción del paisaje: estudios sobre preferencias paisajísticas.
 - 2.3.2. La capacidad restauradora del paisaje natural (y urbano)

Tema 3. La experiencia del espacio urbano.

En el primero de los dos temas que se van a dedicar al espacio urbano, se plantean los conceptos básicos para la comprensión de la experiencia del espacio urbano. De este modo, el alumnado adquirirá una serie de conocimientos que nos permitirán, en el tema posterior, ahondar en una serie de retos y dificultades propias de las ciudades actuales, que pueden caracterizarse como “eco-patologías” y en su relación de interdependencia con la conducta

humana en espacios urbanos. En concreto, en este tema se profundiza en cómo el ser humano codifica y almacena información espacial de los entornos que utiliza a través de mapas cognitivos, que luego emplea para la orientación y la movilidad eficaz en el espacio (wayfinding). Ahondando posteriormente en la relación de significado y emocional con los distintos niveles del espacio urbano, nos detenemos a analizar tres variables clave desde la perspectiva de la Psicología ambiental: la satisfacción residencial, la identidad social urbana y el apego al lugar. Para cerrar el tema, se presenta una herramienta de evaluación de medio construido que los alumnos/as utilizarán en la práctica de campo que se realiza en la asignatura: la Evaluación Post-ocupacional.

Así, los contenidos del tema serán:

- 3.1. Mapas cognitivos y wayfinding
 - 3.1.1. Funciones psicológicas de los mapas cognitivos
 - 3.1.2. Elementos de los mapas cognitivos
 - 3.1.3. Distorsiones
 - 3.1.3. Orientación y wayfinding
- 3.2. Satisfacción residencial
 - 3.2.1. Niveles de análisis
 - 3.2.2. La vivienda como factor de integración social
 - 3.2.3. Definición y modelos teóricos de la satisfacción residencial
- 3.3. Identidad social urbana y apego al lugar
- 3.3. La evaluación post-ocupacional

Tema 4. Eco-patologías y comportamiento humano.

El comportamiento humano está mediatizado por un ambiente previamente manipulado por dicho comportamiento. La espiral resultante es útil para explicar, desde una perspectiva ecológica, los procesos de salud y enfermedad. Específicamente hablando del medio urbano, la ciudad acoge entre sus muros los problemas socio-económicos más graves del planeta. Son particularmente dramáticos los núcleos urbanos del tercer mundo, que sin ningún tipo de infraestructura para la canalización, ocultamiento o reciclaje de desechos, convierten a éstos en paisaje y en causa de infinidad de problemas de salud. Sin llegar a estos extremos, nuestras ciudades encierran entre sus múltiples virtudes algunas consecuencias perniciosas para el comportamiento humano que se abordarán en este tema. Tras presentar los estudios clásicos sobre problemas urbanos en Psicología Ambiental, tomando la densidad de población y el hacinamiento como ejemplo, profundizaremos en otras dos eco-patologías urbanas: el ruido y la delincuencia.

Una reflexión final que abordaremos en este tema es la interdependencia entre la gestión de diversos problemas urbanos y el impacto de nuestra conducta en el medio ambiente. Dado que la mayoría de la población mundial habita en ciudades, cómo se gestionan en medio urbano las conductas que impactan al medio natural (consumo de energía, gestión de residuos, etc.) va a ser la clave para lograr (o no) un desarrollo sostenible. Las conductas con impacto en el medio ambiente, se tratarán en los temas 5 y 6.

Así, los contenidos del tema serán:

- 4.1. La ciudad como escenario de conducta
- 4.2. Estudios clásicos de eco-patologías: la densidad de población y el hacinamiento como ejemplo de estas investigaciones
- 4.3. Una aproximación eco - urbanística a los problemas sociales
 - 4.3.1. Contaminación acústica y comportamiento
 - 4.3.2. Ecología del delito y de su percepción
- 4.3. Ecuación de la Calidad de Vida Urbana

Tema 5. Actitudes pro-ambientales y conductas ecológicas responsables.

Los dos últimos temas tienen relación con la aportación que la Psicología Ambiental hace ante uno de los más acuciantes problemas del ser humano en la actualidad: el deterioro del medio

ambiente a consecuencia de la actividad humana. Nuestra disciplina, en el marco de lo que se denomina Psicología Ecológica, ha estudiado las creencias y actitudes hacia el medio ambiente, y las conductas de conservación –o al contrario, de dilapidación- del medio y los recursos naturales. En este tema 5 se propone abordar el estudio de las actitudes proambientales y las conductas que caracterizamos como “ecológicamente responsables” desde la perspectiva del individuo, del ciudadano que mantiene unas actitudes hacia el medio ambiente, y mantiene unas conductas con un cierto nivel de impacto ambiental. El objetivo es presentar los modelos teóricos desarrollados para la explicación y predicción de este conducta, pero también presentar el ámbito aplicado en el que se diseñan intervenciones para la promoción de las conductas ecológicas responsables, y explicitar las dificultades para modificar estas conductas y mantener los cambios en el tiempo.

Todo ello con una perspectiva individual, mientras que en el último tema retomaremos las actividades con impacto en el medio ambiente, pero en ese caso desde la perspectiva de instituciones y empresa, considerando los planteamientos para el desarrollo sostenible y las herramientas para la gestión ambiental.

Así, los contenidos del tema serán:

- 5.1. Colisión entre conciencia ambiental y desarrollismo.
- 5.2. La Investigación de las actitudes y creencias pro-ambientales y el comportamiento ecológico responsable.
 - 5.2.1. Actitudes pro-ambientales
 - 5.2.2. Creencias ambientales
 - 5.2.3. Modelos Predictivos de las CER
- 5.3. Conclusiones (retos para el psicólogo ambiental)

Tema 6. Desarrollo sostenible y gestión ambiental

Cuando consideramos las actividades humanas con impacto en el medio ambiente, inevitablemente debemos plantearnos qué estamos haciendo al respecto como sociedad, a través de nuestras instituciones. En este sentido, el concepto del desarrollo sostenible aparece frecuentemente como el objetivo a alcanzar para el nuestro bienestar no comprometa el de las futuras generaciones. En este último tema comenzamos por considerar este concepto, para a continuación plantear de qué modo podemos aproximarnos a él, desde la perspectiva de instituciones y empresas. En los últimos años, se han desarrollado diversas herramientas para la gestión ambiental, que presentamos en este tema, haciendo hincapié en el papel que el psicólogo ambiental puede tener a este respecto. Para ejemplificar lo estudiado, emplearemos casos reales de una empresa y una institución pública. Además, de entre las herramientas citadas prestaremos especial atención a la evaluación de impacto ambiental. Finalmente, planteamos como cierre del tema (y de la asignatura) una serie de argumentos de reflexión, sobre lo que un futuro/a psicólogo/a ambiental puede aportar en el contexto socio-económico actual.

Así, los contenidos del tema serán:

- 6.1. ¿Desarrollo vs. Sostenible?
- 6.2. Gestión Ambiental
 - 6.2.1. Concepto y herramientas
 - 6.2.2. Ejemplo de gestión ambiental en una empresa
 - 6.2.3. Ejemplo de gestión ambiental en una institución pública
- 6.3. Evaluación de impacto ambiental: El rol del psicólogo ambiental
- 6.4. El psicólogo social y ambiental ante la crisis ecológica y económica: elementos para la reflexión

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

Para alcanzar las competencias de la asignatura, la metodología docente propuesta es la combinación de las clases magistrales con una serie de actividades de orientación más prácticas, orientadas a la aplicación de lo estudiado a problemas concretos, a la discusión de temas complementarios a lo trabajado en clases magistrales, y al desarrollado de las competencias transversales de la asignatura. **E-gela** va a ser una herramienta esencial para proporcionar al alumno el plan de trabajo y los materiales que precisa para cada actividad; así como tener disponibles los criterios de evaluación que permitirán al alumno focalizar su esfuerzo para obtener el mejor rendimiento.

Se presenta a continuación las modalidades docentes no magistrales y las sesiones planificadas para cada una de ellas.

Desarrollo de las competencias 1, 2, 3, 4 y 8.

Sesiones independientes en las que se realizarán distintas actividades tanto individuales como de grupo. Lo trabajado en cada una de las sesiones se presentará, contextualizado teóricamente, en un portafolio individual a final de curso. Aunque las dinámicas de trabajo van variando en las diferentes modalidades docentes, en todos los casos se pretende profundizar, ejemplificar o ver de un modo práctico temas que también se abordan en las clases magistrales desde un punto de vista teórico. Por tanto, al documentar y presentar en el portafolio lo trabajado en cada una de estas sesiones, el alumno/a demostrará la adquisición de estas competencias y su capacidad para integrar de modo coherente lo trabajado a lo largo del curso.

Prácticas de ordenador (2 sesiones)

En estas sesiones el alumnado, al contar con los ordenadores, podrá entrenar su capacidad para acceder a las diferentes fuentes documentales relativas a la psicología ambiental y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. Sesiones:

- Ámbitos de investigación en Psicología Ambiental.
- Ámbitos de intervención en Psicología Ambiental.

Prácticas de aula (5 sesiones):

En esta modalidad docente se ofrece información complementaria sobre algunos de los temas trabajados en el aula. El peso de la actividad lo lleva el docente, pero se trata de sesiones más dinámicas, con más debate, o en las que se presentan unos recursos y un problema para aplicarlos, pidiendo a los alumnos que trabajen en grupos espontáneamente formados para después compartir y debatir las propuestas de los grupos. Sesiones:

- Espacios restauradores.
- Análisis de mapas cognitivos reales.
- Promover las CER.
- Educación ambiental.
- Intervención en catástrofes.

Seminario (Sesión de dos horas):

El seminario se empleará para discutir una serie de cuestiones, habiendo leído previamente unos materiales entregados al alumnado. Se trata de cuestiones de relevancia pública, en las que se pretende que el alumnado sea capaz de discutir sus implicaciones desde el punto de vista de la disciplina, y de aportar -como científico social- elementos de discusión a un debate que es claramente multidisciplinar, y en el que además han de participar tanto técnicos y científicos como ciudadanos, y tanto agentes públicos como privados.

Tema: Espacio público y modelos de ciudad, reflexión sobre los agentes de la toma de decisiones en diseño urbanos, las implicaciones psicosociales de distintos modelos de ciudad, con especial atención a tendencias actuales de diseño y gestión de ciudades (por ejemplo el modelo Smart City).

Prácticas de campo (una sesión de dos horas):

En esta asignatura se realiza una única práctica de campo, en la que se lleva a cabo por parte del alumnado una Evaluación post-ocupacional de un edificio institucional: concretamente este curso será el edificio Carlos Santamaría, que alberga la biblioteca del Campus de Gipuzkoa. Empleando un instrumento ya presentado en clase, los alumnos/as visitarán el espacio en pequeños grupos, junto con la docente, para ir anotando la información relevante sobre el espacio. Emplearán esta información y su propia experiencia como usuarios, así como la formación teórica ya recibida, para hacer un contraste entre las posibilidades que ofrece el espacio y las necesidades y expectativas de los grupos e individuos que usan este edificio; detectando, en su caso, ámbitos de mejora.

Desarrollo de la competencia 1

Práctica de aula final (2 horas):

Análisis de un caso de actualidad empleando los contenidos y estrategias estudiados en Psicología Ambiental: El objetivo de esta práctica final es doble: se trata de analizar un caso o problema de actualidad, en el que el alumnado tenga que contrastar sus creencias previas sobre ciertos problemas o conflictos sociales con lo que la evidencia científica dice sobre tales asuntos, y posicionarse como Psicólogo/a Ambiental, y no como ciudadano. Para ello, se escogerán temas que los medios de comunicación hayan tratado ampliamente y que generen debate en la sociedad. Además, con el objetivo de promover una integración de conocimientos y de estrategias de análisis de las distintas asignaturas que componen el Minor de Intervención Psicosocial, el mismo caso va a ser analizado en otras dos asignaturas, concretamente en este curso 2015-2016 serán *Psicología Política y Movilización Social y Multiculturalidad y Multilingüedad en sociedades complejas*.

La elección del caso no está cerrada, ya que se escogerá uno que esté de actualidad en el momento de impartir esta práctica final de aula.

Desarrollo de las competencias 1, 6 y 7.

Trabajo continuado en grupo fijo y en la última sesión exposición ante el aula.

En estas sesiones, pensadas para que el alumnado trabaje con más intensidad y el docente esté a su disposición para comentar cuestiones o resolver dudas, se irá realizando a lo largo del cuatrimestre un trabajo en grupo en el que trabajar las competencias de conocimiento de las fuentes documentales propias de la disciplina, las capacidad de presentar un informe técnico oral y escrito, y la de trabajar en equipo. Por tanto, se trata de una tarea de continuidad. Se utilizan en este caso dos tipos de modalidades docentes, para profundizar por un lado en los contenidos que se van a trabajar (talleres) y por otro en la búsqueda de información científica en bases de datos y en la presentación de los contenidos (prácticas de ordenador).

Para desarrollar el trabajo, los alumnos formarán grupos de 3-4 personas y escogerán un artículo de un número recientes de alguna de las principales revistas de la disciplina. Trabajarán sobre el tema del artículo para presentarlo en la última sesión de taller, simulando un pequeño congreso de Psicología Ambiental, en la que escuchando todas las presentaciones pueden analizar la conducta humana en su contexto desde nuevas perspectivas o respecto a cuestiones no tratadas en la asignatura. La presentación realizada y el soporte gráfico (ppt o similar) son evaluados en función de una rúbrica que se pone a disposición del alumnado en la *egela*.

Prácticas de ordenador (3 sesiones)

- Elección del artículo para el trabajo y búsqueda de información adicional en bases de datos.
- Trabajo en la presentación.
- Trabajo y cierre de la presentación.

Talleres (4 sesiones)

- Descripción trabajo, primera lectura y comprensión global.
- Comprensión del estado de la cuestión, el problema y los objetivos e hipótesis, elaboración del hilo conductor y estructura del guión.
- Comprensión del método, resultados y sus implicaciones. Finalización del guión.
- Congreso de Psicología Ambiental: exposición de los trabajos (2 horas).

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

SEMANA	D.I.	FECHAS	CM	PA	PO	TA	S	PCA	Horas presenciales	Horas no presenciales	Entregable
1	5	07/09-11/09	2		1				3	3	
2	5	14/09-18/09	2		1				3	3	
3	5	21/09-25/09	2	1					3	3	
4	5	28/09-02/10	2			1			3	3	
5	5	05/10-09/10	2		1				3	3	
6	4	12/10-16/10	2	1					3	3	
7	5	19/10-23/10	2			1		2	5	4	X
8	5	26/10-30/10	2				2		4	3	
9	5	02/11-06/11	2			1			3	3	
10	5	09/11-13/11	2	1					3	3	
11	5	16/11-20/11	2		1				3	3	
12	5	23/11-27/11	2		1				3	3	
13	5	30/11-04/12	0	1		2			3	3	X
14	3	07/12-11/12	0	1					1	2	
15	5	14/12-18/12	0	2					2	3	X
			24	7	5	5	2	2	45	45	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

En esta asignatura se emplea un sistema de evaluación por competencias con indicadores de aprendizaje. Existen dos modalidades de evaluación: la modalidad A es el sistema de evaluación a emplear con el alumnado que se compromete con el seguimiento de la asignatura, asiste a clase y realiza en plazo las actividades planteadas. En la modalidad B se plantea una evaluación alternativa a través de examen en convocatoria ordinaria que evalúa el 100% de la asignatura, y que está disponible para quienes no se comprometan con la asistencia y la realización de las actividades a lo largo del curso.

Modalidad A – Asistencia regular a clase

Nota (sobre 10 puntos)	Modo de evaluación	Requisitos
Hasta 2 puntos	Elaboración de portafolio que documente las actividades realizadas en grupo en las sesiones de PA, PCA, S y en dos sesiones de PO	<ul style="list-style-type: none">Asistencia regular a claseEntrega del portafolio (fecha límite día del examen)
Hasta 1 punto	Trabajo individual de análisis de caso real vinculado a la última sesión de PA	<ul style="list-style-type: none">Entrega de análisis de caso (incluido en el portafolio)
Hasta 3 puntos	Trabajo de grupo que se realiza en las sesiones de TA y en tres sesiones de PO y se expone a final de curso.	<ul style="list-style-type: none">Asistencia al 100% de las estas sesionesExposición del trabajo en el taller final con el grupo (no se entrega trabajo escrito)
Hasta 4 puntos	Examen final tipo test	<ul style="list-style-type: none">Examinarse en la fecha de convocatoria oficial
Importante: Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura		

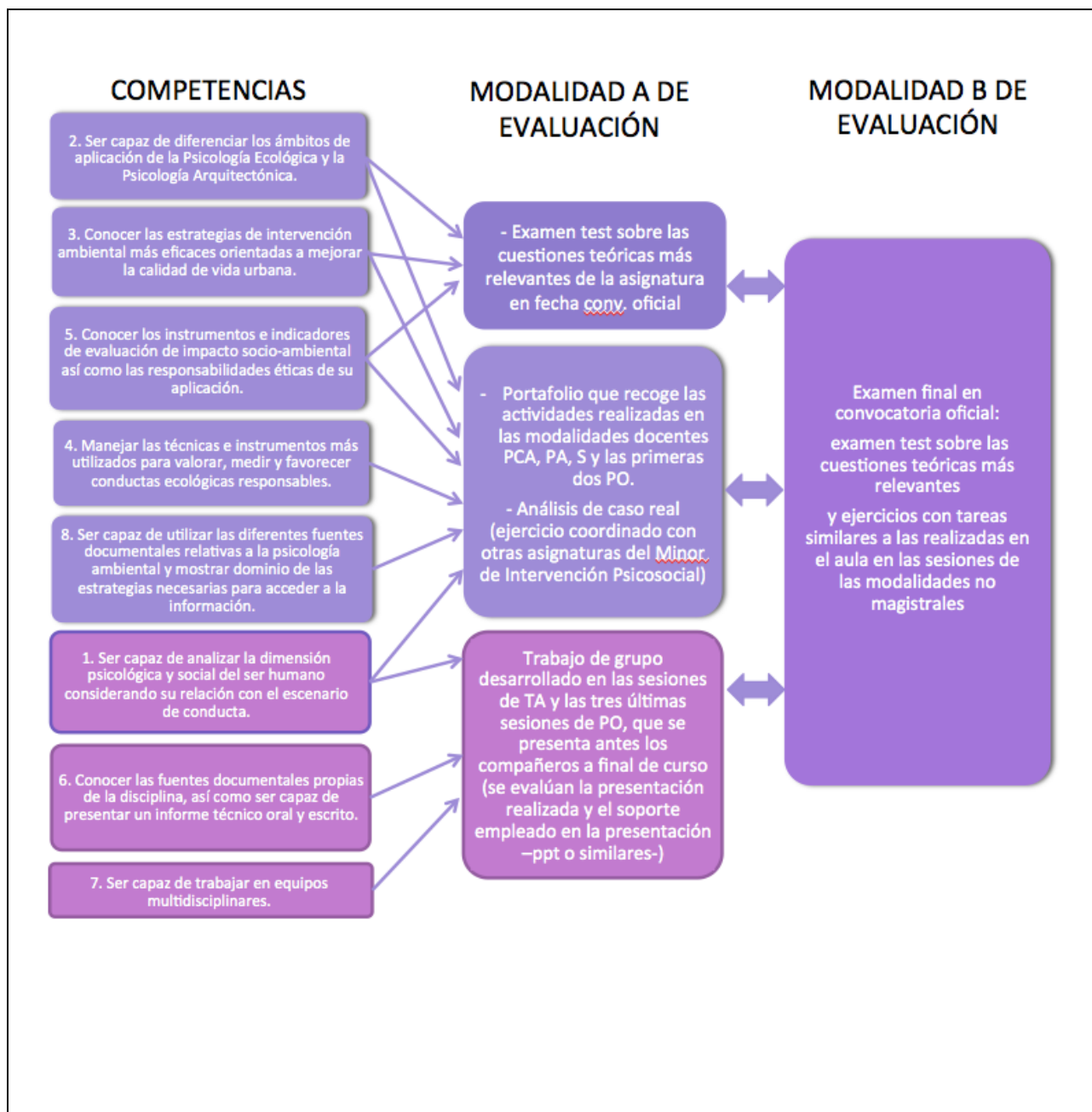
AVISO: En esta modalidad, el alumno podrá presentar su renuncia a la convocatoria de examen en la secretaría general de la facultad, mediante instancia dirigida al profesor/a, en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

Modalidad B – Examen final

Nota (sobre 10 puntos)	Modo de evaluación – Examen final (Enero)
Hasta 10 puntos	Examen final mixto: tipo test y ejercicios prácticos similares a los realizados en clase en las modalidades de docencia no magistral

AVISO: En esta modalidad, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Ambos sistemas están diseñados para evaluar el grado en el que el alumnado ha adquirido las competencias de la asignatura, tal como se representa en el siguiente gráfico. No obstante, el sistema que se considera idóneo para la adquisición de las competencias es la implicación con las diferentes actividades diseñadas y la asistencia habitual a las sesiones de la asignatura; por tanto, se recomienda el seguimiento de la modalidad A de evaluación.



7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Aragónés, J.I. y Amérigo, M. (2010). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide. 3ª edición

Jiménez Burillo, F. y Aragónés, J.I. (1986). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid: Alianza Editorial.

COMPLEMENTARIA:

- Amérigo, M. (1995). *Satisfacción residencial. Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno*. Madrid: Alianza Universidad
- Bechtel, R. B. (1996). The paradigm of environmental psychology. *American Psychologist*, 51, 1187-1188.
- Bechtel, R.B. y Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: John Wiley & Sons.
- Canter, D. (1974). *Psychology for architects*. New York: Wiley
- Corraliza, J.A. (1987). *La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido*. Madrid: Tecnos.
- Gifford, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice (4th ed.)*. Colville, WA: Optimal Books.
- Proshansky, H. M. (1976). *Environmental psychology and the real world*. *American psychologist*, 31, 303-310.
- Ross, L. y Nisbett, R.E. (1991). *The person and the situation*. New York: McGraw Hill.
- San Juan, C. et al. (2003). *Medio Ambiente y Participación*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.
- Stokols, D. y I. Altman [Eds.] (1987). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: Wiley.
- Vozmediano, L. y San Juan, C. (2010). *Criminología Ambiental: Ecología del delito y de la seguridad*. Barcelona: UOC.

Nota: en los materiales docentes de cada tema (disponibles en ege) se puede encontrar más referencias adicionales de cada tema en particular.

RECURSOS EN INTERNET:

Revistas científicas:

- ✓ [Journal of Environmental Psychology](#)
- ✓ [Environment and Behaviour](#)
- ✓ [Psychology](#) (Antes: [Medio Ambiente y Comportamiento Humano](#))

Otros recursos online:

International Association People-Environment Studies: <http://www.iaps-association.org/>

Laboratorio de Evaluación del Diseño Ambiental: <http://www.ual.es/~bfernand/index.html>

The International Society for Ecological Psychology:

<http://www.trincoll.edu/depts/ecopsyc/isep/index.html>

MSc Environmental Psychology (University of Surrey):

<http://www.surrey.ac.uk/postgraduate/taught/environmentalpsychology/>

European Commission - Directorate-General for Climate Action:

http://ec.europa.eu/dgs/clima/mission/index_en.htm

United Nations - Division for Sustainable Development - Publications (English &

Spanish): http://www.un.org/esa/dsd/resources/res_publicorepubli.shtml

The United Nations Human Settlements Programme, UN-HABITAT: <http://www.unhabitat.org/>

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de ege y estará asimismo disponible en la puerta del despacho.