

IRAKASKUNTZA GIDA: PSIKOLOGIA FISIOLGIKOA

**IKASTURTEA:
2015-16**

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2015-2016

IRAKASKUNTZA-GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: PSIKOLOGIA FISILOGIKOA

KODEA: 25063

IKASTURTEA: 2015-16

IRAKASGAI MOTA = D (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: 2

LAUHILEKOA: 1

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Joseba Jauregi

ZENTRO/SAILA: psikologia/ Oinarrizko prozesu psikologikoak

ALORRA: Psikobiologia

BULEGOA: 3E26.2

e-posta:

joseba.jauregi@ehu.es

TLF: 943015728

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

| Gaitasuna | Irakasgaiaren berariazko gaitasunak |
|-----------|--|
| 1 | - Psikologia Fisiologikoaren ikasketa objektua identifikatzen jakitea. Psikologia Fisiologikoaren metodo eta teknika nagusiak bereizten jakitea eta bere ahalbide praktikoak baloratzea |
| 2 | - Oinarrizko prozesu psikologikoak eta bere nahasteek sistema fisiologikoekin elkar eragiteko moduak bereizten jakitea. (Titulazio gaitasuna). |
| 3 | - Portaera normala eta patologikoaren oinarri biologikoekin zerikusirik duten ekarpen nagusiak azaldu, eztabaidatu eta baloratzen jakitea, horretarako dagokion lexiko tekniko erabiliz. |
| 4 | Analisi eta sintesirako gaitasuna |
| 5 | Aldizkari eta liburu espezializatuetatik informazioa modu eraginkorrean lortzen jakin |
| 6 | |

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1.- Sarrera: Kontzeptu eta metodoak

Psikologia Fisiologikoa. Giza kontzientzia ulertu: ikuspegi fisiologikoa. Ikerketa metodo eta estrategiak.

2.- Gosea eta egarria

Elika jokaeraren erregulazioa. Gosea eta aresetanaren oinarri biologikoak. Elika jokaeraren nahasteak. Likiduen orekaren erregulazioa. Egarrri osmotikoa eta bolemikoa: mekanismo neuralak.

3.- Sexu-jokaera

Sexu-jokaeraren kontrol hormonalak. Feromonen eragina. Sexu-jokaeraren kontrol neuralak. Gizakiaren sexu-jokaera.

4.- Loak eta erritmo biologikoak

Azalpen fisiologikoa. Loaren funtzioak. Loak eta esna-aldiaren mekanismo neuralak. Loaren nahasteak. Erritmo biologikoak.

5.- Ikaskuntza eta oroimena

Oinarrizko mekanismoak

Ikaskuntza eta oroimenaren izaera. Ikaskuntza pertzeptiboa. Baldintzapen klasikoa eta instrumentalaren oinarri neuralak. Plastizitate sinaptikoaren mekanismoak: epe luzerako indarketa. Ikaskuntza eta

errefortzuaren oinarri neuralak. Ikaskuntza errelazionala

6.-Emozioa

Emozioen izaera. Garun emozionala: erantzun emozionalaren oinarri neuralak.. Eraso jokaeraren mekanismo neural eta hormonalak

7.- Nahaste psikologikoen psikobiologia.

Estresak eragindako nahasteak. Antsietate nahasteen neurobiologia. Eskizofrenia eta nahaste afektiboak

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (*)

Gela praktikak: Praktika hauetan, bideo bat ikusi eta bere edukia aztertu eta eztabaidatuko dugu. Lana pertsonala izango da, aurretik prestatu beharrik gabe. Ebaluazioa presentzia eta parte hartzearen arabera izango da, eta bakoitzean 0.15 puntu lor daitezke. Landuko diren gaitasunak, 1,2 eta 4. Honoko gai hauek aurreikusten dira

- 1.- Neurozientzia eta teknologia berriak
- 2- Parasomniak
- 3- Neuromarketing
- 4- Kokainomania

Tailerrak: Praktika hauetan, bideo edo artikuluetan oinarrituz, gaitegiko zenbait gai landuko ditugu. Lana taldean egingo da eta artikuluen kasuan aurretik irakurria izango da. Ebaluazioa, presentzia eta agerpenaren kalitatean oinarrituko da, eta bakoitzean 0.15 puntu lor daitezke. Lantzen diren gaitasunak, 2,3 eta 4. Honoko gai hauek aurreikusten dira:

- 1- Kontzientziaren arazoa
- 2- Eredu biologikoa psikologiaren historian
- 3- Ametsen teoriak
- 4- Estresa
- 5- Psikosiak
- 6- Neurosiak

Ordenagailu praktikak: Praktika hauetan, sarean dagoen eta gure ikasgaiarekin zerikusirik

duen informazioa bilatu, aztertu eta besteei agertu egingo dugu. Laburpen idatzizko bat ere egin beharko da. Ebaluazioa, presentzia, agerpenaren kalitatea eta idatzizko laburpenean oinarrituko da eta bakoitzean 0.15 puntu lor daitezke . Lantzen diren gaitasunak, 4 eta 5. Hauek izango dira edukiak:

- 1- Neurozientziak sarean
- 2- Buru patologia sarean
- 3- Oinarrizko jokaeren neurobiologia

Mintegia: Aurretik banatutako material idatziaz baliatuz, eztabaida kritikoa bat egingo da taldean. Ebaluatuko da presentzia eta parte hartzearen kalitatea eta 0.15 puntu lor daitezke. Lantzen diren gaitasunak, 2 eta 4.

(*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

| Semana | D.L. | Fecha | EM/CM (32 h.) | IP/PA (8 h.) | TA (12 h.) | OP/PO (6 h.) | Min/Sem (2 h.) | Horas no p. (60 h.) | Parcial | Entregable | Total |
|--------|------|-------------|--------------------------|--|---|--|---|---------------------|---------|------------|-------|
| 1 | 5 | 07/09-11/09 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | [---] | [---] | 2 | | | 3 |
| 2 | 5 | 14/09-18/09 | EM/CM1=3 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 IP/PA3=2 | [---] | [---] | [---] | 3 | | | 9 |
| 3 | 5 | 21/09-25/09 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | OP/PO1=2 OP/PO2=2 OP/PO3=2 OP/PO4=2 OP/PO5=2 OP/PO6=2 | [---] | 3 | | | 15 |
| 4 | 5 | 28/09-02/10 | EM/CM1=3 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 IP/PA3=2 | [---] | [---] | [---] | 4 | | | 9 |
| 5 | 5 | 05/10-09/10 | EM/CM1=3 | IP/PA1=2 IP/PA2=2 IP/PA3=2 | [---] | [---] | [---] | 4 | | | 9 |
| 6 | 4 | 12/10-16/10 | EM/CM1=2 | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 4 | | | 8 |
| 7 | 5 | 19/10-23/10 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | OP/PO1=2 OP/PO2=2 OP/PO3=2 OP/PO4=2 OP/PO5=2 OP/PO6=2 | [---] | 4 | | | 15 |
| 8 | 5 | 26/10-30/10 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | OP/PO1=2 OP/PO2=2 OP/PO3=2 OP/PO4=2 OP/PO5=2 OP/PO6=2 | [---] | 4 | | | 15 |
| 9 | 5 | 02/11-06/11 | EM/CM1=3 | [---] | [---] | [---] | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 Min/Sem5=2 MMin/Sem6=2 | 4 | | | 15 |
| 10 | 5 | 09/11-13/11 | EM/CM1=3 | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 4 | | | 9 |
| 11 | 5 | 16/11-20/11 | EM/CM1=3 | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 4 | | | 9 |
| 12 | 5 | 23/11-27/11 | [---] | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 5 | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|---------------|--|---|--|---|----|---|---|-----|
| 13 | 5 | 30/11-04/12 | [---] | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 5 | | | 6 |
| 14 | 3 | 07/12-11/12 | [---] | [---] | TA1=2 TA2=2 TA3=2 | [---] | [---] | 5 | | | 6 |
| 15 | 5 | 14/12-18/12 | [---] | IP/PA1=2 IP/PA2=2 IP/PA3=2 | [---] | [---] | [---] | 5 | | | 6 |
| | | | EM/CM1=3 2 | IP/PA1=8 IP/PA2=8 IP/PA3=8 | TA1=12 TA2=12 TA3=12 | OP/PO1=6 OP/PO2=6 OP/PO3=6 OP/PO4=6 OP/PO5=6 OP/PO6=6 | Min/Sem1=2 Min/Sem2=2 Min/Sem3=2 Min/Sem4=2 Min/Sem5=2 MMin/Sem6=2 | | | | |
| Totales | 72 | | 32 | 24 | 36 | 36 | 12 | 60 | 0 | 0 | 140 |

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Ebaluatzeko sistema anitza izango da. Test erako azterketa bat egingo da, eta honek azken notaren %80 osatuko du. Azterketan gai guztietako galderak agertuko dira. Geratzen den % 20-a lortu liteke bai egindako praktiken ebaluaketaz, bai azken azterketan eta praktiken edukiarekin lotuta egingo diren galderei erantzunez

Irakasgai honetan, aski izango da etsaminara ez agertzea, deialdiari uko egiteko.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKO:

Bear,M.F, Connors,B.W., Paradiso, M.A. Neurociencia, explorando el cerebro. .Masson, 2002

Carlson,N.R. Fisiologia de la conducta. Pearson, 2006

Kolb,B,whishaw,IQ. Cerebro y conducta. McGrawhill, 2002

Pinel,JPJ Biopsicologia. Prentice Hall, 2000

Rosenzweig,MR, Leiman,AL, y Breedlove,SM Psicología biológica. Ariel, 2005

Kalat,JW Psicología biológica. Thompson, 2004

Kandel,E.,Schwartz,J.H. Principios de neurociencia.McGraw- Hill, 2001

OSAGARRI:

Christopher,D.F. (1995) La esquizofrenia. Barcelona: Ariel.

Damasio A.R.(1996) El error de Descartes. Grijalbo-Mondadori. Barcelona

Diamond J. (1999) ¿Por qué es divertido el sexo?. Debate, Barcelona

Eichenbaun, H. (2003) Neurociencia cognitiva de la Memoria.

Barcelona: Ariel Neurociencia

Hobson, J.A. (2003) La farmacia de los sueños. Barcelona: Ariel Neurociencia.

La Consciencia. Nº 28.Temas de Investigación y ciencia. (2002)

Le DouxP. (1999)El cerebro emocional. Barcelona. Ariel

Mora F. (1996) El cerebro íntimo. Barcelona. Ariel Neurociencia.

Morgado, I. (Ed) (2002). Emoción y Conocimiento. Barcelona.Tusquets Editores

Morgado, I (Cor.) (2005) Psicobiología: De los genes a la cognición y el

comportamiento. Barcelona: Ariel.

Nelson,R.J. (1996) Psicoendocrinología. Ariel.

Psicología Fisiológica (1995) Monográfico de Investigación y Ciencia.

Purves D. y col. (2001) Invitación a la neurociencia. Panamericana.

Ramos,M.J. (1996) Sueño y procesos cognitivos. Madrid: Síntesis.

Rojo,L., Cava,G. (2003) Anorexia Nerviosa. Barcelona: Ariel.

Rubia F. J. (2000) El Cerebro nos engaña. Madrid: Ediciones Temas de Hoy

Sandi,C., Venero,C., Cordero, I (2001) Estrés, Memoria y trastornos asociados. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Sapolsky, R. (1995) ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza.

Springer, S.P. Deutsch, G. (2001) Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Toro,J. (2004) Riesgo y causas de la anorexia nerviosa. Barcelona: Ariel.

Trastornos mentales. (2000) Temas de Investigación y Ciencia. Prensa Científica.

BALIABIDEAK INTERNETen:

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez:

Fakultateko web orrialdean
Bulegoko atean