

**IRAKASKUNTZA-GIDA** 2022/23

**Ikastegia** 231 - Psikologia Fakultatea

**Zikl.** Zehaztugabea

**Plana** GPSICO20 - Psikologiako Gradua

**Ikastaroa** 2. maila

**IRAKASGAIA**

25078 - Garapenaren Psikologia II

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Garapenaren Psikologia II gaiaren helburu nagusiak lotura afektiboaren nahiz harreman sexualen sorkuntza eta garapenean, konpetentzia emozionalen garapenean, jokaera sozial egokitzalea sustatzeko arauen barneratzean eta identitate pertsonaleko garapenarekin harremana duten sozializazioko prozesuak ikastea dira. Beraz, gizakiak oinarriko giza beharrak (fisiko-biologikoak, emozional eta afektiboak, buruzkoak zein parte-hartze sozialekoak) talde sozialean eta garapenaren aro bakoitzean nola ebazten dituen aztertzen du.

Gaurko Psikologia Ikasketa Planean irakasgaia: Garapen I, lehen ikasturtean ematen da. Garapena II irakasgaia, 6 kreditu dituenak, bigarren ikasturtean. Beraz, jada ikasleek ezagutzen dituzte garapenaren eredu teoriko nagusienak eta baita bizi-zikloan zehar garapen kognitiboan nahiz lengoian ematen diren aldaketa nabarmenenak. Ondoren, arloko beste gai bat ematen da, Familia eta garapena, horregatik programa honetan familiaren testuinguruarekin harremana duten edukietan ez da sakontzen

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

- 1- Bizi zikloan zehar eredu teoriko ezberdinek garapen sozioafektiboaren inguruan egindako proposamen nahiz mugak ezagutzea.
- 2- Bizi-zikloan zehar garapen soziaketiboaren barne ematen diren aldaketak ezagutzea.
- 3- Adin ezberdinetako subjektuengan ematen diren aldaketak nahiz banakako ezberdintasunak antzematea.
- 4- Bizi zikloan zehar aldaketa psikologikoak antzemateko erabili ohi diren ikerketa prozedurak ezagutzea.
- 5- Garapen sozioafektiboaren inguruan txosten bat idazteko gai izatea.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

- 1.- ATXIKIMENDUA HAURTZARO ETA NERABEZAROAN ZEHAR.
- 2.- GARAPEN EMOZIONALA HAURTZARO ETA NERABEZAROAN.
- 3.- NIAREN GARAPENA.
- 4.- GARAPEN MORALA eta GIZARTERATZEA
- 5.- BERDINKIDEEKIKO ELKARREKINTZA ETA ADISKIDETASUN HARREMANAK
- 6.- GARAPEN SEXUALA
- 7.- HARREMAN AFEKTIBOAK HELDUAROAN
- 8.- GARAPENA ETA BIZI-GERTAKIZUNAK HELDUAROAN.
- 9.- HARREMAN AFEKTIBOAK ETA BIZI-GERTAKIZUNAK ZAHARTZAROAN

**METODOLOGIA**

Irakasgaiaren irakaskuntzaren metodologiaren diseinuak hurrengo jarduera nagusiak barne hartzen ditu:

- a) Eskola magistralak. Irakaslearen azalpenak gaiak aurkezteko, gai bakoitzaren inguruko egituratutako ikuspegi orokorrak azaltzeko, diziplinaren arazo nabarmenenak eta hauei emandako konponbideak aurkezteko, eta gai bakoitzean nahitaezko irakurgaietan azaltzen diren edukirik garrantzitsuenak azaltzeko.
- b) Jarduera Praktikoak, non talde handia bikoteka edo 4/ 5 ikaslez osatutako talde txikietan banatzen den. Eskola praktikoetan :
  - Programaren gai desberdinak ilustratzen dituzten bideoen analisia.
  - Kasu-analisia eta kasuen inguruko txostena landu.
  - Role-playing saioak non, ikasleek paper desberdinak antzezten dituzten (psikologoko/, ama-aita, etab.).
  - Konpetezia psikologikoen inguruko ebaluaketa gailuak
  - Gai bakoitzaren eta praktiken gaineko eztabaidak

## IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>	33	2	16				9		
<b>Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a</b>	49,5	3	24				13,5		

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.  
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak  
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 70
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 15
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 15

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Gai hau bi irakasleek jorrazen dutenez, bi zatitan banatuta dago:

- 1.Zatian garairen bi erenak azaltzen dira. Zati teorikoan 4.5 puntu eta praktikoan 2 lor daiteke gehienez
- 2.Zatian gaiaren erena azaltzen da:Zati teorikoan 2,4 puntu eta praktikoan 1 lor daiteke gehienez.

Ebaluaketarako bi aukera daude:

1) EBALUAKETA JARRAIA: Ikasturtean zehar eskoletan parte hartuz. Hain zuzen ere: a) Eskola praktikoetan, teorikoetan, tailerretan eta mintegietan egingo diren jardueren ebaluaketa (praktiak, txostenak, kasu-azterketak eta beste; b)azterketa finala ohiko deialdian.Azterketak 7 puntu balioko ditu eta praktikek, berriz, 3. Derrigorrezkoa da proposatu diren %80 jarduerak edo/ta ekintzak egitea ebaluaketa jarraia egin ahal izateko.

Azterketa jarraiari uko egin nahi dioten ikasleek, irakasleari idatziz jakin arazi beharko diote, eskolak hasi eta hurrengo 4 asteetan zehar.

2)AZTERKETA FINALA: gaitegiko gai teoriko zein praktiko guztiei buruzko 10 puntuko azterketa.

Nahikoa izango da azken proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa <<aurkezteke>> izan dadin. Deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria.Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ohiko deialdian ikasgaia gaintitu ez duten ikasleek, azken ebaluaketa egiteko eskubidea dute. Ezohiko frogara soilik azterketa baten bidez izango da non edukin teorikoak zein praktikoak sartuko diren.

Deialdiari uko egiteko, nahikoa da azterketan ez aurkeztea.

5. eta 6. Deialdian, ikasleek frogara bakar bat egingo du ikasgaia gaintitzeko. Bertan eduki teorikoak nahiz praktikoak barne hartzen dituen eta galdera irekien bidez egingo den frogara batetara aurkezteko eskubidea du.

Nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa <<aurkezteke>> izan dadin

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

EZEIZA, A. (2014) Garapen sozial eta afektiboa. Arg. Zorroaga. Donostia

REIZABAL, L. eta LIZASO, I. (2011): Garapen Psikologikoa Helduaroan eta Zahartzaroan. UEU, Bilbo. (103 orrialdetik 216. orrialdera eta 253tik 261ra).

## BIBLIOGRAFÍA

### Oinarrizko bibliografia

Oinarrizko bibliografia

Berck, L.E. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madril.: Prentice Hall.

Bowlby, J. (1969) El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.

Damon, W. (ed.) (1998). Handbook of child psychology. Vol. 1, 2, 3 y 4 (5ª edición). New York: John Wiley & Sons.

Cassidy, J. eta Shaver, P.R. (2016). Handbook of attachment. New York: Guilford.

Craig, G.J. (2001).; Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana, Mexiko.

Gonzalez, A.M.; Fuentes, M.J.; De La Morena, M.L. eta Barajas, C. (1995).: Psicología del Desarrollo: teoría y prácticas. Granada: Aljibe.

Gross, J.J. (2015). Handbook of emotion regulation. New York : Guilford

Grossmann, K E., Grossmann, K. eta Waters, E. (eds.) (2005). Attachment from infancy to adulthood. The major longitudinal studies. New York: The Guilford Press.

Grusec, J. E. eta Hastings, P. D. (2008). Handbook of socialization. Theory and research. New York: The Guilford Press.

Harvey, J. H., Wenzel, A. eta Sprecher, S. (eds.) (2004). The handbook of sexuality in close relationships. New York: LEA.

Jackson, S. eta Grossens, L. (2006). Handbook of adolescent development. New York: Psychology Press.

Kail, R.V. eta Cavanaugh, J.C. (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Thompson

Krauss Whitbourne, S. eta Sliwinski, M. (2012). Handbook of Adulthood and Aging. Oxford: Wiley and Sons.  
Lefrancois, G. (2001). : El ciclo de la vida., Thompson:, Mexiko.

Lerner, R.M. eta Steinberg L. (2009) Handbook of Adolescent Psychology, (Volume 1and II) . New Jersey: Wiley and Sons

Lewis, M. eta Haviland-Jones, J. M. (eds.) (2000). Handbook of emotions. New York: The Guilford Press.

Mashek, D. J. eta Aron, A. (eds.) (2004). Handbook of closeness and intimacy. New Jersey: LEA.

Mikulincer eta Shaver (2016). Attachment in adulthood. New York: Guilford

Mroczek, D. K. eta Little, T. D. (2006). Handbook of personality development. New York: Psychology Press.

Papalia, D.E. eta WEendkos Olds S. (2005): Desarrollo Humano, [9. argitaraldia], McGraw Hill, Santa Fé De Bogotá.

Pillen, M. eta Smetana, J. (2005). Handbook of moral development. New York: Psychology Press.

Rubin, K. H., Bukowski, W. M. eta Laursen, B. (2018). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York: The Guilford Press.

Santrock, J.W. (2006).: Psicología del desarrollo. El ciclo vital, [10. argitaraldia], Mc Graw Hill, Madril.

Schaie, K.W. eta Willis, S.C. (2003):. Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Pearson, Madril.

Shaffer, D.R. eta Kipp, K. (2010). Developmental psychology. Belmont:Wadsworth

Shaffer, D.R. eta Kipp, K.(2007). Psicología del desarrollo. Madril: Thomson.

Shonkoff, J. P. eta Meisels, S. J. (2000). Handbook of early childhood intervention. Cambridge: Cambridge University Press.

Stassen Berger, K eta Thompson, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madril: Panamericana.

Stassen Berger, K. eta Thompson, R.A. (2001), Psicología del Desarrollo: Aduldez y vejez, Médica Panamericana, Madril.

Steinberg, I. (2010) Adolescence. New York : McGraw-Hill

## Gehiago sakontzeko bibliografia

Bentley, E. (2007). *Adulthood*, Routledge, Londres.

Carretero, M., Palacios, C. eta Marchesi, A. (1998). *Psicología Evolutiva III: Adolescencia, madurez y senectud*, Alianza Editorial, Madril.

Cavanaugh, J.C. eta Blanchard-Fields, F. (2002). *Adult Development and Aging* (4th edition), Thomson, Stamford.

Clemente A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*, Madril, Narcea.

Demetriou, Doise eta & Van Lieshout (1998). *Life-Span Developmental Psychology*. John Wiley & Sons, New York.

Durkin, K. (1995). *Developmental Social Psychology*. Blackwell, Oxford.

Lachman, M.E. (2001). *Handbook of Midlife Development*. John Wiley & Sons, New York.

Lemme, B.H. (1995). *Development in Adulthood*, Alin and Bacon, Boston

López, F. eta lag. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide, Madril.

López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madril. Pirámide.

López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Grao.

López, F. (2009). *Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculaciones sexuales y afectivas*. Madril: Biblioteca Nueva.

López, F. (2014). *La educación sexual de los hijos*. Madril. Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. eta Coll, C. (1999):. *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, Alianza Editorial, Madril.

Stevens-Long, J. eta Commons, M.L. (1992):. *Adult Life, Adult Development and Aging* (4th edition), Mayfield, Mountain View.

Vega J.L. eta Bueno B. (1995):. *Desarrollo adulto y envejecimiento*, Síntesis. Madril.

## Aldizkariak

Erreferentzia diren aldizkariak

Anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/>

Apuntes de psicología: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista>

Attachment: <http://www.ingentaconnect.com/content/kb/att>

Child development: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>

Cultura y educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeduccion/home>

Developmental psychology: <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>

Journal of social and personal relationships: <http://journals.sagepub.com/loi/spra>

Journal of youth and adolescence: <https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10964>

Human development: <https://www.karger.com/Journal/Home/224249>

Infancia y aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

Spanish journal of psychology: <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>

## Interneteko helbide interesgarriak

### OHARRAK

5., 6. eta salbuespenezko deialdien epaimahaia

&#8226; BEITIA OYARZABAL, GARIKOITZ

&#8226; LIZASO ELGARRESTA, IZARNE

&#8226; PASCUAL JIMENO, AITZIBER

## Ezohiko egoera

Datorren ikasturtean Covid-19 pandemiaren ondoren osasun arazo larriak edo-ta konfinamendua emanez gero, ondorengo ebaluaketa irizpideak aplikatuko dira.

### ATAL TEORIKOARI DAGOKION EBALUAZIOA

• Azterketa teorikoa: erantzun anitzeko test motako azterketa izango da. Lau izango dira erantzun-aukerak eta ez da penalizaziorik egongo. Horregatik, ikasgaia gainditu ahal izateko, azterketan lor daitekeen puntuazioaren %65 lortu beharko da, hau da 4,5.

Ebaluaketa jarraitua egin ez duten horiek arlo praktikoa azterketa baten bidez gainditu ahal izango dute

• Azterketa praktikoa: 6 galdera ireki labur izango ditu eta ikasleek 30 minutu izango dituzte hura egiteko.

### AZTERKETA EGITEKO JARRAIBIDEAK

Irakasleok, Blackboard Collaborate plataformaren bidez, jarraibideak eta ikasleen zalantzak azalduko ditugu azterketa hasi baino 10 minutu lehenago. Saio osoan plataforma hau irekita egongo da zalantzak erantzun ahal izateko. Egelaren gainkarga dela eta, hau kolapsatzen bada, azterketa egun berean beranduago burutuko da

Arazo informatikoak dituzten horiek irakasleari ordenagailuan azaltzen den arazoaren berri emango diote, ordenagailuan azaltzen den arazoaren argazkia bidaliz. Halakoetan, irakaslearekin azterketa egiteko beste aukera bat adostuko dute