

GUÍA DOCENTE

2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso Indiferente

ASIGNATURA

25085 - Diseños Aplicados a la Evaluación de Programas de Intervención Psicosocial

Créditos ECTS : 4,5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que se abordarán en esta asignatura se contextualizan en el ámbito de la intervención psicosocial. Concretamente, se pretende dotar al alumnado de una serie de conocimientos y competencias que permitan abordar los principales diseños y análisis estadísticos a la hora de realizar evaluaciones de programas en el ámbito de la intervención psicosocial.

Cabe señalar que, si bien la asignatura se contextualiza en el ámbito de la intervención psicosocial, las herramientas metodológicas que se tratan son directamente aplicables a otros ámbitos de intervención como son la clínica, la educativa, el deporte, etc.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas de la materia:

1. Conocer los fundamentos de la metodología de la evaluación de programas de intervención psicosocial.
2. Conocer los diferentes tipos, etapas y modelos de evaluación de programas.
3. Ser capaz de diseñar la evaluación de un programa de intervención, formulando y contrastando objetivos mediante el análisis y la interpretación de los resultados.
4. Ser capaz de analizar y elaborar informes técnicos orales y escritos de evaluación de programas.
5. Conocer los principios deontológicos de la intervención psicosocial y de su evaluación.
6. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a los diseños aplicados a la evaluación de programas y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1: Fundamentos de la evaluación de programas: Concepto y tipos.

Tema 2: Cómo elaborar un proyecto de evaluación de programas.

Tema 3: Fases de la evaluación de programas.

Tema 4: Instrumentos de recogida de información.

Tema 5: Ética en evaluación de programas.

Tema 6: Diseños y estrategias de análisis de datos.

Tema 7: La ciencia para evaluar el cambio: Aplicaciones en Psicología.

METODOLOGÍA

La asignatura se imparte mediante las modalidades docentes explicitadas en el apartado de docencia. Así, además de las clases magistrales en las que se aborda el temario de la asignatura, el programa práctico aborda las siguientes actividades:

- Elaboración de un proyecto de evaluación de una intervención psicosocial. Esta actividad se lleva a cabo mediante talleres, prácticas de ordenador, seminarios y trabajo no presencial. Esta práctica pretende que los/las estudiantes sean capaces de diseñar la evaluación de una intervención psicosocial, elaborando un proyecto en el que se recoja la intervención a realizar, los objetivos a lograr y el diseño y análisis estadísticos mediante los que se evaluará el posible impacto de la intervención. Esta actividad se llevará a cabo mediante un trabajo grupal, lo cual contribuye a la adquisición de la competencia de trabajar en equipo.
- Análisis de datos. Esta actividad se lleva a cabo mediante prácticas de ordenador y con ella se pretende que el alumnado sea capaz de diseñar, ejecutar e interpretar diferentes análisis de datos utilizados en la investigación cuasi-experimental.
- Ética de la investigación. Esta actividad se lleva a cabo mediante talleres y trabajo no presencial. Mediante esta actividad se pretende que el alumnado conozca y sepa aplicar la normativa ética para la investigación con humanos.

En el caso de situaciones excepcionales como puede ser una alerta sanitaria, la asignatura se adaptará para su impartición utilizando la docencia online a través de plataformas como Egela y plataformas online de videoconferencias.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	20	2	4		16		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	30	3	6		24		4,5		

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 60%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El/la estudiante puede acogerse a la opción de evaluación continua o de evaluación final. El alumnado que no participe en la opción de evaluación continua se entenderá que se acoge a la evaluación final de forma automática.

Sistema de evaluación CONTINUA:

- Elaboración de un proyecto de intervención, elección del diseño de evaluación y planificación de los análisis de datos. Presentación y defensa de proyecto en la modalidad docente de seminario planificada al final del cuatrimestre: 60% (Grupal)
- Ejercicio práctico de análisis de datos en una sesión de práctica de ordenador planificada al final del cuatrimestre (esta actividad se podrá realizar con materiales): 40% (individual)

Sistema de evaluación FINAL:

Constará de un examen teórico-práctico (100%) acerca de los contenidos abordados en la asignatura. Durante el desarrollo de la prueba de evaluación final, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado. En el momento de celebración de la prueba se podrán señalar, si es preciso, los lugares en que pueden depositar los materiales no autorizados, de manera que queden fuera del alcance del alumnado.

No se guardará ninguna parte de la asignatura ni calificación alguna para próximos cursos.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial del examen final supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN SITUACIÓN DE ALERTA SANITARIA

En el caso de situaciones excepcionales como puede ser una alerta sanitaria, se mantendrán las actividades de evaluación y los pesos que tienen en la calificación final, sin embargo, estas actividades se adaptarán para ser realizadas virtualmente utilizando plataformas tales como Egela y plataformas online de videoconferencia u otros procedimientos que se consideren pertinentes.

Para garantizar que el alumnado pueda mostrar sus conocimientos, en caso de alumnos/as con problemas de conexión a internet, se recurrirá a otras alternativas según sea posible: entrevista individual por otros medios (teléfono, videoconferencia...).

Durante la prueba de evaluación, el alumnado deberá conectarse a la sesión online que se establezca, en la que se facilitará la resolución de dudas por parte del profesorado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

La prueba de la convocatoria extraordinaria consistirá en un examen teórico-práctico (100%).

Durante el desarrollo de la prueba de evaluación, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado. En el momento de celebración de la prueba se podrán señalar, si es preciso, los lugares en que pueden depositar los materiales no autorizados, de manera que queden fuera del alcance del alumnado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Todos los materiales obligatorios de la asignatura estarán a disposición del alumnado en la plataforma E-gela.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ato, M., Quiñones, E., Romero, A., y Rabadán, R. (1989). Evaluación de programas: aspectos básicos. *Anales de psicología*, 5, 1-12.
- Alonso, E., Pozo, C. y Marcos, M. J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas*. Formación Alcalá.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis.
- Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M., y Anguera, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 58-66.
- Fernandez-Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Síntesis.
- Pozo, C., Alonso, E., y Hernández, S. (2004). *Teoría, modelos y métodos en Evaluación de programas*. Grupo Editorial Universitario.
- Reboloso, E., Fernández-Ramírez, B., y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Síntesis.
- Reichardt, C. S. (2019). *Quasi-Experimentation. A guide to desing and analysis*. Guilford Press

Bibliografía de profundización

- Bryman, A. y Cramer, D. (1990). *Quantitative data analysis for social scientists*. Routledge.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1966). *Diseños experimentales y cuasiexperimen-tales en la investigación social*. Amorrortu, 1982.
- Chacón-Moscoso, S., Anguera, M. T., Sanduvete-Chaves, S., y Sánchez-Martín, M. (2014). Methodological convergence of program evaluation designs. *Psicothema*, 26(1), 91-96.
- Cook, T. D., y Campbell, D. (1979). *Quasi-experimentation. Design and Analysis issues for field setting*. Rand McNally.
- Dendaluce, I. (Coor.) (1988). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Narcea.
- Padilla, M. C. (2016). *Formulación y evaluación de proyectos*. Ecoe Ediciones.
- Shaw, I.; Greene, J., y Mark, M. (2006). *Handbook of Evaluation. Policies, Programs and Practices*. Sage.

Revistas

.

Direcciones de internet de interés

- Sociedad Española de Evaluación de Políticas Públicas: <http://www.sociedadevaluacion.org/website/>
- American Evaluation Association: <http://www.eval.org/>
- Resources for Methods in Evaluation and Social Research: <http://gsociology.icaap.org>
- Sociedad Europea de Evaluación: <http://www.europeanevaluation.org/>

OBSERVACIONES