

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso Indiferente

ASIGNATURA

25058 - Psicología de la Familia

Créditos ECTS : 4,5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología de la Familia recoge información científica actualizada sobre la influencia del contexto familiar - entendida desde una perspectiva ecológica, interactiva y sistémica- sobre el desarrollo psicológico infantil en sus áreas cognitivas, emocionales y sociales. Su objetivo formativo fundamental es que los/as estudiantes desarrollen competencias de conocimiento e instrumentales para evaluar e intervenir en contextos familiares diversos.

 

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer la relación entre los contextos familiares y el desarrollo psicológico.
- Ser capaz de detectar y analizar los procesos de retroalimentación y de autorregulación en el sistema familiar.
- Ser capaz de detectar las demandas de intervención en contextos familiares.
- Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos de contextos familiares.
- Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención dirigidas a potenciar el contexto familiar como potenciador del desarrollo psicológico.
- Ser capaz de trabajar en equipos multi profesionales.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la intervención familiar.
- Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicología de la familia y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Objeto de estudio. Antropología, historia y sociología de la familia.
- Tema 2. Contexto familiar y desarrollo psicológico. Marco teórico.
- Tema 3. Desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Tema 4. Desarrollo Socio Emocional.
- Tema 5. Organización del contexto social y entorno físico
- Tema 6. Currículo óptimo de parentalidad positiva COPP
- Tema 7. Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares.
- Tema 8. La crianza disfuncional: maltrato, abandono y abuso.
- Tema 9. Investigación y evaluación en contextos familiares.
- Tema 10. Intervención en contextos familiares: parentalidad positiva

METODOLOGÍA

Contenido de las prácticas de aula, de los talleres y de los seminarios:

- • Seminarios: Aplicación de instrumento de evaluación de contextos familiares.
- • Videos
- • Presentación de instrumentos de evaluación y de investigación
- • El programa práctico consta de 8 prácticas de aula, 9 talleres y 4 seminarios cuyo material se entrega al principio de curso.

Contenido de la práctica grupal dirigida:

- • Evaluación de contextos familiares aplicando las escalas HEFAS.
- • En los seminarios 1 y 2 se explica la escala que se va a aplicar a la evaluación de un contexto familiar real.
- • En las horas de tutoría los grupos (4 -6 miembros) se reunirán con el profesor para discutir la elaboración de la actividad práctica dirigida.
- • Las directrices para la elaboración de este informe se hallarán en el espacio virtual de la asignatura en el egele.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	24	4	8				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	36	6	12				13,5		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Guía Didáctica de Psicología de la Familia (Depositada en "egela")

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva: una mirada a una nueva época. Pirámide. (Contiene capítulo sobre fundamentos científicos de la P+ de Arranz-Freijo y Barreto-Zarza, F.)

Arranz, E. (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: Pearson.

Arranz, E.; Olabarrieta, F.; Acha, J. y Smith, K. (2015). Psicología de la Familia: contexto familiar y desarrollo psicológico infantil. Guía Didáctica. Donostia. Facultad de Psicología.

Bibliografía de profundización

Barreto-Zarza, F., & Arranz-Freijo, E. B Family context, parenting and child development: an epigenetic approach. Social Sciences 2022; 11(13)

Arranz, E. (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: Pearson.

- Arranz, E. y Oliva, A. (Coords.) (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. y Arranz, E. (Coords.) (2011). Nuevas familias y bienestar infantil. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla/ Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Arranz-Freijo, E.B.; Barreto-Zarza, F.B.; Garcia Garcia, L.; Sánchez Pinedo, S.; Martínez de Lahidalga, A. (2021). Descubre tu potencial para educar a tus hijas e hijos: un programa de parentalidad positiva, dirigido a familias con niñas y niños entre 0 y 3 años. Zerbitzuan (en prensa)
- Agirregoikoa, A., Acha, J., Barreto-Zarza, F., & Arranz-Freijo, E. B. (2021). Family Context Assessment to Promote Language and Reading Abilities in 6-Year-Old Children. Education Sciences, 11(1), 26.
- Arranz-Freijo, E. B., Garcia-García, L., Itsamendi-Txurruka, A., Acha-Morcillo, J., Barreto-Zarza, F. B., Etxaniz-Aranzeta, A., ... & Roncallo-Andrade, C. P. (2021). Bebés y pantallas digitales: una propuesta educativa audiovisual desde la parentalidad positiva. Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, (77).

Revistas

Journal of Family Studies

Journal of Family Psychology

Early Child Development and Care.

Direcciones de internet de interés

. <https://www.ehu.eus/es/web/ppb/haezi> (web del equipo investigador)

• www.bilbao.net/ educar y crecer en familia: en ésta página que el grupo HAEZI realiza para el área de educación del Ayuntamiento de Bilbao se encuentran diversos materiales elaborados para uso de las familias en su labor educativa desde la primera infancia hasta la adolescencia. Estos contenidos representan el enfoque de prevención primaria y de optimización del contexto familiar característico del grupo.

• www.ejgv.euskadi.net/ acceder al espacio denominado gurasotasuna. En ese espacio se encuentra en elaboración un banco de recursos relacionado con el campo de la parentalidad positiva.

• <https://developingchild.harvard.edu/>: Center on the Developing Child (Harvard University): recursos y materiales en Inglés y Castellano.

• <https://familiasenpositivo.org/>: página de Parentalidad Positiva del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad del Gobierno de España y de la FEMP (Federación Española de Municipios y Provincias).

OBSERVACIONES

Es imprescindible comprobar las actualizaciones de material docente en "EGELA"