

**GUÍA DOCENTE** 2021/22

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25074 - Psicología del Desarrollo I

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura tiene como fin conocer el proceso de desarrollo intelectual desde el momento del nacimiento hasta la vejez, así como explorar los condicionantes de ese desarrollo para su optimización a lo largo del ciclo vital.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

- 1 Conocer los conceptos fundamentales explicativos del desarrollo psicológico humano.
- 2 Identificar y relacionar las aportaciones de los diversos modelos teóricos del desarrollo psicológico humano y sus bases metodológicas.
- 3 Conocer los cambios en diversos procesos psicológicos, así como sus causas, a lo largo de la infancia y adolescencia, y estudiar sus implicaciones en el ámbito aplicado.
- 4 Conocer las relaciones entre los distintos procesos de desarrollo psicológico y ser capaz de analizarlos de forma crítica.
- 5 Ser capaz de buscar y analizar información, y elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

- Tema 1. Conceptos básicos de los modelos y teorías de desarrollo humano.
- Tema 2. Metodología de investigación en psicología del desarrollo.
- Tema 3. Crecimiento, desarrollo cerebral y desarrollo físico y motor durante la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Desarrollo cognitivo en la primera infancia.
- Tema 5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar.
- Tema 6. Desarrollo cognitivo en la edad escolar
- Tema 7. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.
- Tema 8. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Tema 9. Desarrollo del conocimiento social.
- Tema 10. Desarrollo físico-biológico y cognitivo en la edad adulta y la vejez.

**METODOLOGÍA**

**PROGRAMA PRÁCTICO:**

**PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES**

El objetivo es afianzar contenidos, establecer relaciones y desarrollar la capacidad de analizar, describir y opinar sobre aspectos del desarrollo humano de forma crítica. Se trabajan las competencias 2, 3 y 4.

Las prácticas de aula consisten en visionados de material documental audiovisual relacionado con la asignatura y en lectura de artículos de investigación relacionados con el tema impartido esa semana.

Talleres: En ellos se realizará un análisis, descripción de los vídeos y de los artículos indicados, mediante fichas-guía y debate guiado. Otros tres talleres se emplearán para realizar el seguimiento del trabajo grupal.

En las prácticas y talleres se requerirá la elaboración y entrega de pequeños informes-resumen para asegurarse de la perfecta comprensión de lo tratado en la sesión.

**SEMINARIOS**

Los seminarios tienen como objetivo la integración de la información teórica, el fomento del trabajo grupal, y el desarrollo de habilidades de escritura y comunicación oral.

- Seminario 1 (competencias 2, 3, y 5): Realización en grupo de un informe, siguiendo el esquema de un artículo científico, en base a un experimento piagetiano centrado en uno de los cuatro estadios estudiados en la teoría (sensomotor, preoperacional, operacional concreto, operacional formal) o sobre temáticas alternativas a las anteriores vinculadas a las áreas de estudio de la asignatura.

- Seminario 2 (competencias 4 y 5): revisión y presentación pública de los experimentos realizados a través de un mini congreso.

Los grupos estarán conformados por entre 6 y 8 personas. El trabajo será supervisado por el profesor en las horas de tutoría y las tres horas de talleres. El mismo se entregará la última semana de docencia (Entregable).

**OBSERVACIONES:**

- Se exigirá el necesario silencio durante las intervenciones del profesor y/o de las/os alumnas/os en clase. Se fomentará la participación activa durante las mismas.

- No es obligatoria la asistencia a todas las clases pero es importante tener en cuenta que las decisiones (o posibles cambios) durante la marcha de la asignatura se tomarán en el aula durante las horas de clase. Cada alumna/o deberá

hacerse cargo de las mismas (de la manera que estime oportuna) y cumplirlas.

**HORARIOS DE TUTORÍA DE LOS/AS PROFESORES/AS:**

Están disponibles en la plataforma Moodle.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	17				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	25,5				13,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 5%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación consiste en la suma de la nota del examen final (Mayo/Junio) y del trabajo grupal.

Calificación final: El examen teórico constituye el 70% de la nota final. El trabajo grupal, la presentación oral y la entrega de los informes de las prácticas de clase constituyen un 30% de la nota final.

A) EVALUACIÓN CONTINUA

&#8226; TEORÍA: Tipo de examen: prueba objetiva al final de la asignatura (constituye el 70% del examen).

- Material de estudio: Apuntes, Manual, fotocopias, referencias recomendadas.

&#8226; PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES: los contenidos de los mismos se evaluarán a través de la asistencia y participación y entrega de los informes de prácticas y talleres en clase, y constituirá el 5% de la nota total.

&#8226; SEMINARIOS: El trabajo grupal vinculado a este formato de prácticas constituirá el 25% de la nota total.

A) EVALUACIÓN FINAL

&#8226; Tipo de examen: prueba objetiva al final de la asignatura que contendrá preguntas vinculadas a los contenidos explicados en las clases magistrales, los espacios de prácticas de aula y talleres y constituirá el 100% de la nota.

Aquellos alumnos que renuncien a la evaluación continua serán evaluados en el examen con el 100% de la materia.

Habrá que informar al profesor por escrito al menos dos meses antes de la fecha de la convocatoria.

\*Para poder calificar a la/al alumna/o, es imprescindible haber aprobado el trabajo grupal (o las preguntas relativas a esta parte en el examen, en su defecto) y haber aprobado el examen (la parte común a todos los alumnos/os). A partir del cumplimiento de estos dos requisitos, se ponderará la calificación como corresponda (Examen teórico/práctico 70%+trabajo 25%+ informes 5%).

\*Las/os alumnas/as que hayan realizado el trabajo grupal del seminario en anteriores cursos académicos y que así lo acrediten no están obligadas/os a repetirlo. Asimismo, las/os que realicen adecuadamente el trabajo grupal pero no aprueben el examen, se les guardará el valor del mismo hasta el momento en que lleguen o superen el aprobado en el examen escrito.

\*A aquellos alumnos que hayan aprobado el examen y suspendan el trabajo grupal, se les guardará la nota hasta la siguiente convocatoria. Si no aprueban el trabajo, tendrán que volver a matricularse de la asignatura y volver a pasar por el proceso completo de evaluación.

\*Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

### NOTAS IMPORTANTES PARA LA EVALUACIÓN

\*Teniendo en cuenta las competencias a adquirir se esperan los siguientes resultados de aprendizaje:

### Dominio cognitivo Resultado de aprendizaje

RA1 Conocer los conceptos básicos relativos a las teorías del desarrollo psicológico humano: disyuntivas de la psicología, evolución de las ideas psicológicas sobre el desarrollo, evolución de la metodología de estudio del cambio psicológico

RA2 Conocer los modelos más representativos para abordar el estudio de la psicología del desarrollo

RA3 Comprender los procesos básicos implicados en el desarrollo psicológico a lo largo de la infancia y la adolescencia: maduración y aprendizaje, desarrollo neurológico, evolución de la atención, la memoria y la función ejecutiva, mecanismos de aprendizaje, interacción entre entorno y cognición

RA4 Comprender la interrelación de los conceptos previamente conocidos: atención y memoria, representación de cosas y de personas, categorización, teoría de la mente y planificación y solución de problemas

RA5 Comprender el papel de los mecanismos implicados en la adquisición del lenguaje y el papel del lenguaje en la cognición

RA6 Analizar las relaciones entre distintos conceptos a través de casos o estudios concretos atendiendo a diversas metodologías experimentales

### Dominio actitudinal

### Resultado de aprendizaje

RA7 Sensibilizarse de la existencia de ciertos factores o fenómenos que rigen y condicionan los procesos de desarrollo psicológico: teratógenos, estimulación, periodos sensibles, contexto familiar y social

RA8 Valorar hechos y prácticas relativas al desarrollo a partir de los conceptos estudiados: programas de estimulación cognitiva, adecuación de prácticas educativas de acuerdo a la evidencia científica

### Dominio procedimental

### Resultado de aprendizaje

RA9 Realizar un experimento y elaborar un trabajo coherente y justificado en equipo

RA10 Sintetizar, integrar y exponer de forma clara la información acerca de los conceptos estudiados

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los criterios de evaluación en convocatoria extraordinaria serán los mismos que en la ordinaria salvo que eventualmente y en función de las circunstancias del curso, se acuerde otro modo de evaluación.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para cada capítulo del temario se publicará en la plataforma MOODLE en la bibliografía específica y los materiales complementarios.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.

BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson

LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.

PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.

RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.

SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.

STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

### Bibliografía de profundización

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

### Revistas

Infancia y Aprendizaje  
Child Development  
Revista de la Psicología General Aplicada  
Developmental Psychology  
Journal of Adult Development  
Aging and Society.  
Geriatría.  
<http://psicothema.com>  
[http://ub.es/psicolog/infancia/inf\\_apr.htm](http://ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.htm)  
<http://um.es/analesps>  
<http://uv.es/psicologica>  
Human Development  
Psychology and Aging  
Revista Española de Geriatría y Gerontología.  
The Gerontologist.  
The Journals of Gerontology

#### Direcciones de internet de interés

<http://piaget.org>  
<http://www.imersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp>  
<http://www.vigotsky.idoneos.com/>  
[www.apa.org](http://www.apa.org)  
[www.cop.es](http://www.cop.es)  
[www.etxadi.org](http://www.etxadi.org)  
[www.ueu.org](http://www.ueu.org)  
[www.uztaro.com](http://www.uztaro.com)

#### OBSERVACIONES

##### PLAN DE DOCENCIA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

La asignatura contempla un plan de docencia virtual para casos excepcionales en los que las clases no puedan desarrollarse de forma presencial. En este caso, tanto los materiales relacionados con el contenido teórico como práctico se subirán a la plataforma Egela semanalmente según el plan y cronograma establecido en el punto 5.

Las horas teóricas se desarrollarán con cada profesora, en cada grupo y a la hora previamente estipulada en Webuntis a través de los diferentes recursos que proporciona la plataforma Egela, entre ellos Blackboard Collaborate. Estas horas servirán para aclarar dudas sobre las lecturas y para impartir clase magistral.

Las prácticas de aula (PA) consistirán en la visualización del video semanal y la cumplimentación de la ficha correspondiente, ambos colgados en Egela. Esta ficha se entregará a la profesora semanalmente o se corregirá con ella "in situ", y se utilizarán las horas de PA para comentar los contenidos apuntados en las fichas y aclarar dudas.

Los talleres (TA) consistirán en la lectura de los artículos y la cumplimentación de la ficha, ambos colgados en Egela. Esta ficha se entregará a la profesora semanalmente y se utilizarán las horas de TA para comentar los contenidos apuntados en las fichas y aclarar dudas.

El trabajo grupal consistirá en la elección de un tema de entre todos los especificados en dos ficheros incluidos en Egela y la elaboración de un trabajo de profundización siguiendo los criterios que se incluyen en los mismos.

Las tutorías se concertarán con cada profesora por la tarde a través de e-mail o el recurso Blackboard collaborate, con el fin de evitar solapamientos y saturaciones horarias. En la medida de lo posible, se intentarán ofrecer medios para la comunicación vía telefónica. Estas tutorías tienen como fin el seguimiento de la asignatura por parte de todos los alumnos y la posibilidad de dar una atención más individualizada a aquellos que tienen dificultades. Estas horas de tutoría las incluirá cada profesora en webuntis y estarán visibles para alumnado y profesorado.

Plan de evaluación en situación de docencia virtual (plan 2020):

En situación de docencia virtual la evaluación del trabajo grupal supondrá el 40% de la nota y los contenidos teórico-prácticos de la asignatura supondrán el 60%. Estos se evaluarán a través de un examen tipo test con cuatro opciones de respuesta sin penalización. La nota mínima para la obtención del aprobado en este caso será un 6. Este test se realizará online a través de la plataforma Egela en la fecha y hora establecida en convocatoria oficial. Aspectos específicos sobre el procedimiento de evaluación se colgarán en Egela.

Aquellos alumnos que no dispongan de recursos tecnológicos para realizar el examen online, deberán indicarlo previamente a la profesora. En ese caso se les facilitará una medida alternativa para realizarlo.

A quien suspenda en la convocatoria ordinaria el examen, como siempre, se le guardará la nota del trabajo en las siguientes convocatorias. En el caso de las personas que en cursos académicos anteriores hubieran aprobado el trabajo, se efectuará la ponderación de la puntuación obtenida sobre el 40% de la nota. A las personas que hayan previamente

informado de su interés por optar por la evaluación final, se les evaluará del mismo modo y el examen contará el 100% de la nota.