

**GUÍA DOCENTE** 2021/22

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25073 - Evolución y Conducta

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura tiene sus antecedentes, en nuestra Facultad, en asignaturas existentes en el anterior Plan de Estudios. En concreto, en las asignaturas de Etología y Etología Humana y en el bloque sobre Genética de Bases de Psicobiología I. En la actualidad, junto a la asignatura Fundamentos de Neurociencia Conductual, Evolución y Conducta; supone la primera toma de contacto del alumnado con la Psicobiología, con el estudio de las bases biológicas de la conducta. La materia de Evolución y Conducta sitúa las conductas más representativas de nuestra especie (sobre todo las sociales) en una perspectiva evolutiva, siguiendo para ello los principales paradigmas vigentes en la actualidad al respecto. Además, aborda los procesos cognitivos y emocionales subyacentes a estas conductas que, desde otra perspectiva, son también objeto de investigación de la Psicología.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer los principios fundamentales de la Teoría de la Evolución para ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva
2. Conocer los principios fundamentales de la genética para poder integrar la influencia de la herencia biológica en el análisis del comportamiento mediante la resolución de ejercicios y casos
3. Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
4. Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos
5. Analizar aspectos clave del comportamiento humano utilizando como herramienta de análisis la Teoría de la Evolución a través de la búsqueda y gestión de información

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

- Tema 1. Introducción al análisis evolucionista del comportamiento: perspectiva histórica.
- Tema 2. Genética
- Tema 3.- Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta
- Tema 4. Procesos biológicos de hominización: el orden de los primates y la evolución de la especie humana
- Tema 5. Organización social y evolución de la prosocialidad
- Tema 6. Adaptaciones para la vida en grupo
- Tema 7. Comunicación
- Tema 8. Reproducción y estrategias de emparejamiento e historia vital.
- Tema 9. La conducta agonística
- Tema 10. Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos

**METODOLOGÍA**

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura (parte A, competencias de la asignatura 1, 2 y 4), se realizará mediante una prueba mixta con preguntas de elección múltiple tipo test y una pregunta o preguntas abiertas, en la que cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondientes al mismo. En dicha prueba se testarán los conocimientos del alumnado sobre la teoría de la evolución, las bases genéticas de la conducta, los principales paradigmas sobre el análisis evolucionista de la conducta humana así como un amplio espectro de conductas susceptibles de ser analizadas utilizando la teoría de la evolución como herramienta de análisis (altruismo, elección de pareja, agresión, etc.). La puntuación máxima en esta parte será de 70 puntos (sobre un total de 100), a la que podrá sumársele hasta 30 puntos correspondientes a la parte práctica (parte B, véase apartado 4.2 de esta guía). Para sumar la puntuación obtenida en ambas partes (A +B) será necesario obtener, como mínimo, el 40 % de los puntos posibles en cada una.

Evaluación de la parte práctica. Con las prácticas podrán obtenerse hasta un máximo de 30 puntos, que se sumarán a la nota teórica siempre y cuando se haya obtenido en ellas al menos 12 puntos (40%). La evaluación podrá realizarse de dos formas (a elegir): de forma continua o en el examen final. La evaluación continua supondrá la entrega de dos informes individuales, con un valor de 5 y 10 puntos. Los 15 puntos restantes (hasta 30) se podrán obtener respondiendo a preguntas específicas sobre las lecturas trabajadas en cada sesión práctica.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	40	2	4		4		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	60	3	6		6		15		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller

S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 15%
- Prueba tipo test 55%
- Trabajos individuales 15%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura podrá realizarse a través de Evaluación Mixta (A) o bien mediante un Examen Final (B).

(A) Evaluación Mixta. Se basará en la entrega de dos trabajos escritos individuales. Con estos trabajos se podrá obtener lo equivalente a un 22% de la calificación final. Un cuestionario sobre las lecturas de prácticas, a realizar junto con el examen final teórico, permitirá obtener un 8% de la calificación final. El examen teórico final tendrá un valor del 70% de la nota final y en él, la parte tipo test tendrá un valor de 55 puntos porcentuales y una/s pregunta/s abierta/s un valor de 15 puntos porcentuales.

(B) Examen Final. Todos los alumnos tendrán derecho a presentarse al examen final (Teórico-Práctico) de la asignatura, y obtener el 100% de la calificación en la misma. Este examen final, además de los contenidos teóricos, tendrá como objeto todas las lecturas utilizadas en las realizadas para las prácticas.

### PLAN PARA LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EN SITUACIÓN DE DOCENCIA VIRTUAL:

Ante nuevas circunstancias excepcionales, como las vividas esta primavera con el estado de alarma por la pandemia de la Covid-19, se podrán modificar o sustituir los criterios de la guía docente presentados anteriormente y los de la guía oficial publicada en la página web, estableciéndose eventualmente un plan de docencia y evaluación ad hoc por parte del equipo docente de la asignatura, siguiendo el siguiente criterio general:

"El plan de evaluación no presencial propuesto en circunstancias excepcionales para la asignatura de Evolucion y Conducta tratará de ser un reflejo de la evaluación presencial presentada anteriormente, a través de diferentes actividades disponibles en la plataforma docente virtual eGela y otros medios telemáticos disponibles".

### Notas aclaratorias:

- Se guarda la nota de prácticas de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria del mismo curso académico, no hacia cursos posteriores.
- En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

### PLAN PARA LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EN SITUACIÓN DE DOCENCIA VIRTUAL:

Ante nuevas circunstancias excepcionales, como las vividas esta primavera con el estado de alarma por la pandemia de la Covid-19, se podrán modificar o sustituir los criterios de la guía docente presentados anteriormente y los de la guía oficial publicada en la página web, estableciéndose eventualmente un plan de docencia y evaluación ad hoc por parte del equipo docente de la asignatura, siguiendo el siguiente criterio general:

"El plan de evaluación no presencial propuesto en circunstancias excepcionales para la asignatura de Evolucion y Conducta tratará de ser un reflejo de la evaluación presencial presentada anteriormente, a través de diferentes actividades disponibles en la plataforma docente virtual eGela y otros medios telemáticos disponibles".

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Esta asignatura no tiene material obligatorio.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

(Sig. = Referencia en Biblioteca)

- Boyd, R. y Silk, J.B. (2001). Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel. Sig. 572.17.4
- Buss, D.M. (2011). Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon. Sig. 159.922 EVO
- Carranza, J. (Arg.)(1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres, España: Universidad de Extremadura. Sig. 591.5
- Cartwright, J. (2018). Evolution and human behaviour: Darwinian perspectives on the human condition. Red Globe Press (Macmillan International Higher Education).
- Crawford, C. y Krebs, D. (eds.)(2008). Foundations of evolutionary psychology. New York: Lawrence.

### Bibliografía de profundización

- Alcock, J. (2001). Animal behavior. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Sig. 591.5 ANI
- Axelrod, R. (1986). La evolución de la cooperación. Madrid, Alianza. Sig. 316.47
- Brüne, M. (2008). Textbook of evolutionary psychiatry: the origins of psychopathology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 616.89 TEX
- Buss, D.M. (2004). La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid, Alianza. Sig. 392.6 EVO
- Coppens, Y. y Picq, P. (eds.) (2004). Los orígenes de la humanidad I. De la aparición de la vida al hombre moderno. Madrid: Espasa. Sig. 572.1/.4 ORI/I
- Dunbar, R.I.M. y Barret, L. (ed.) (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 159.922 OXF
- Fisher, E.H. (1994). Anatomía del amor. Historia natural del adulterio, la monogamia y el divorcio. Barcelona, Anagrama. Sig. 392.6 FIS
- García Leal, A. (2005). La conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad humana. Barcelona: Tusquets. Sig. 613.88 CON
- Goodenough, J., McGuire, B. y Wallace, R. (2001). Perspectives on animal behavior. New York: WW. Norton and Company. Sig. 591.5 PER
- Guillén-Salazar, F. (ed.)(2005). Existo, luego pienso. Los primates y la evolución de la inteligencia. Madrid: Ateles. Sig. 591.51 EXI
- Montagner, H. (1988). L'enfant et la communication. Paris, Stock/Laurence Pernod. Sig. 159.922.7
- Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Piados. Sig. 159.922.3 TAB
- Ridley, M. (2004). Qué nos hace humanos. Madrid, Taurus. Sig. 159.922.3 QUE

### Revistas

- Human Behavior and Evolution
- Evolutionary Psychology
- Brain and Behavioral Sciences
- Animal Behavior

### Direcciones de internet de interés

Las siguientes páginas tienen 'links' con grupos de investigación y docencia en la materia:

- International Society for Human Ethology: <http://evolution.anthro.univie.ac.at/ishe/>
- Sociedad Española de Primatología: <http://www.uam.es/otros/ape/>
- Sociedad Española de Etología: <http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/index.html>

## OBSERVACIONES