

## GUÍA DOCENTE

2021/22

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

## ASIGNATURA

25052 - Aprendizaje, Conducta y Cognición

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Aprendizaje, Conducta y Cognición" se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Psicología. Es una materia básica y obligatoria estrechamente relacionada con el resto de procesos psicológicos cognitivos básicos, como la memoria, atención, percepción, emoción, motivación,...

El objetivo principal es la adquisición de conocimientos y competencias en relación a la conducta resultante en cada uno de los fenómenos relacionados con las diversas modalidades de aprendizaje. Así como, identificar, reconocer y diferenciar los contenidos, procesos y mecanismos básicos y cognitivos implicados en los mismos.

Esta asignatura forma parte de un proyecto de innovación docente, titulado Promoción de la disposición científica, creativa y autónoma en el estudio de los procesos psicológicos básicos a través de metodologías activas (código IKDi321-22), impulsado por el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción cultural de la UPV-EHU.

El objetivo de este proyecto es avanzar en el modelo educativo por el que apuesta nuestra universidad, el modelo IKD-i3 ("i ber hiru"). Este modelo intenta optimizar las asignaturas orientándolas hacia el capital que atesora nuestra universidad en tres aspectos clave: el aprendizaje (ikaskuntza), la investigación (ikeruntza) y la sostenibilidad (iraunkortasuna).

Los estudiantes pueden acceder a una guía docente más completa de la asignatura (la denominada "Guía del estudiante") a través de la plataforma E-gela.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
2. Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
3. Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
4. Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se hará especial énfasis en la promoción de las siguientes competencias transversales (extraídas del catálogo del UPV-EHU, 2019):

- Autonomía y autorregulación (promoviendo que los estudiantes tomen conciencia sobre, y optimicen, sus procesos cognitivos metacognitivos a la hora de aprender y tomar decisiones)
- Compromiso Social (promoviendo acciones empáticas y responsables de los estudiantes ante los desafíos de distinta índole).
- Gestión de la Información y Ciudadanía Digital (procurando que los estudiantes adquieran un manejo crítico, fiable y responsable de la información científica).
- Innovación y emprendizaje (promoviendo que los estudiantes optimicen su capacidad innovadora y creativa).
- Pensamiento Crítico (favoreciendo la capacidad de análisis, de cuestionamiento, y la toma de conciencia del valor de los juicios razonados)

La búsqueda de estas competencias transversales orientan la asignatura hacia la consecución de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030, ONU).

- O4, Educación de calidad.
- O5, Igualdad de género.
- O8, Trabajo decente y crecimiento económico.
- O10, Reducción de las desigualdades.

Una persona con las citadas competencias transversales (con tendencia al pensamiento crítico, al cuestionamiento, a la innovación creativa etc.) promoverá con mayor probabilidad el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. Además, dichas competencias promoverán el emprendimiento y un afrontamiento eficaz de los desafíos económicos y sociales.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

### I.-PROGRAMA TEÓRICO

1. Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.
2. Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.
3. Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.
4. Aprendizaje y ejecución.
5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.
6. Aprendizaje perceptivo y conceptual
7. Aprendizaje temporal, motor y espacial.

## 8. Aprendizaje social.

### II.-PROGRAMA PRÁCTICO

#### A)PRÁCTICAS DE AULA (PA)

Práctica 1 - Vídeo "Una cuestión de aprendizaje". C3 y C4

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. C1, C2, C3 y C4

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. C1, C2, C3 y C4

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. C1 y C2

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. C1 y C2

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. C1 y C2

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. C3 y C4

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. C1, C2, C3 y C4

Práctica 10 - Conducta de elección. C1, C2, C3 y C4

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. C1, C2, C3 y C4

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. C1, C2, C3 y C4

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. C1, C2, C3 y C4

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. C1, C2, C3 y C4

#### B)PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo- Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos. Competencias: C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental.

Práctica 3: Aprendizaje espacial. Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. C1, C2, C3 y C4

Comprensión y elaboración de un trabajo científico: fenómenos relacionados con la psicología del aprendizaje. C3

#### C)PRACTICA DE TALLERES NO INDUSTRIALES(TA):Presentación de informes y posters vinculados a:

Aplicaciones del aprendizaje y condicionamiento. C3 y C4

- Habitación de las reacciones emocionales intensas.
- Tolerancia condicionada a las drogas.
- Conducta de elección y autocontrol.
- Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida.
- Esquizofrenia
- Aversión al entorno clínico
- Tratamiento del cáncer
- Efecto placebo.
- Depresión y realismo depresivo
- Abuso de drogas
- Otros

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. C3

#### D)SEMINARIOS (S). Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

## METODOLOGÍA

La metodología docente que se propone es mixta porque incluye diversas actividades a impartir en las clases teóricas magistrales y clases prácticas (prácticas de ordenador, prácticas de aula y talleres no industriales). En las clases magistrales se expondrá el contenido teórico de la materia. En las clases prácticas se plantearán actividades dinámicas que ayuden a poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos y que ayuden "a saber hacer": resolución de problemas, se resolverán casos, se trabajará con procedimientos y técnicas conductuales, y se simularán fenómenos y situaciones de aprendizaje.

Funcionamiento tutorías: se debe solicitar cita previa a través del correo electrónico tanto para las tutorías presenciales como para las tutorías virtuales (a través de eGela y la herramienta virtual que se facilite).

\*Nota: La previsión inicial es que toda la docencia se imparta presencialmente, pero si se complicasen las tasas de contagios debido a la pandemia de la Covid-19, y las circunstancias obligasen a impartir la docencia de forma virtual o bimodal: está el plan B de impartir tanto las clases teóricas como las prácticas se realizarían utilizando la plataforma virtual eGela y la herramienta pertinente (BBC u otra).

El alumnado tendría acceso a todo el material básico en la eGela de la asignatura. Para realizar las entregas

correspondientes de las prácticas de aula/talleres/ seminarios se utilizaría también la plataforma Egela. Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se empleará el desempeño de los estudiantes en dos actividades prácticas adicionales (actividades voluntarias, anónimas, con valor formativo en sí mismas y relativamente breves) para evaluar el nivel de adquisición de las competencias "objetivo".

La primera de estas actividades se realizará en tres momentos del curso (al comienzo, a la mitad y al final del curso) y consistirá en leer un breve artículo científico de 3-4 páginas y después:

- 1) resumirlo (para demostrar manejo de información científica, expresión escrita, capacidad de síntesis),
- 2) realizar un breve análisis crítico de él (para demostrar pensamiento crítico y expresión escrita)
- 3) y proponer un diseño experimental que continúe la línea de investigación presentada en el artículo (para demostrar creatividad e innovación).

La otra actividad se realizará en dos momentos del desarrollo del curso (al principio y al final) y consistirá en proponer diversos pares aleatorizados de conceptos y solicitar a los participantes que valoren en una escala de 0 a 100 la distancia que perciban entre dichos conceptos. En estos pares se incluirán conceptos de los procesos psicológicos que son objeto de la asignatura, y otros conceptos relacionados con diversas áreas de la psicología. Con esta tarea se pretende adquirir conocimiento sobre la evolución de las redes semánticas que manejan los estudiantes sobre los conceptos académicos relacionados con los procesos cognitivos.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34	2	15		6		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	51	3	22,5		9		4,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Sistema de Evaluación mixta. Por un lado, se tiene previsto llevar a cabo de forma presencial dos exámenes parciales eliminatorios que en total supondrán el 60% de la nota de la materia. Proponemos llevar a cabo, un examen parcial liberatorio valorado sobre 3 puntos y para superarlo hay que obtener como mínimo 1,5 puntos. El segundo examen parcial, correspondiente a la segunda parte del temario, valorado sobre otros 3 puntos y para superarlo hay que obtener como mínimo 1,5 puntos. El formato de examen se tratará en cada grupo, pero se sugieren exámenes de elección múltiple de 30-40 preguntas con 3 alternativas en los exámenes parciales. Los exámenes se corrigen con la fórmula (Aciertos - errores/N-1). Competencias: C1 y C2

- » Contenidos a incluir en el Parcial I (Temas 1-2). Semana 9-10.
- » Contenidos a incluir en el Parcial II (Temas 3-8). Fecha oficial de Exámenes (Enero).

Por otro lado, se evaluará continuamente a lo largo del cuatrimestre la parte práctica. Se evaluarán Tareas vinculadas con las actividades asociadas a los temas del programa práctico:(40%). Competencias= C3 y C4.

-Entrega de portafolio: fichas vinculadas con las actividades realizadas en las prácticas de aula, y prácticas de ordenador (búsqueda de información; descripción de fenómenos, diseño de procedimientos experimentales, descripción de los resultados; interpretación de los resultados).

-Elaborar un Informe Científico: se trabajará en aspectos relacionados con la comprensión y elaboración de un informe científico. Una modalidad podría centrarse en la elaboración y defensa de un poster. Otra modalidad, podría centrarse en la elaboración de aspectos particulares de un informe, como la elaboración de una introducción a un artículo científico. Se tendrá en cuenta cuando el estudiante entregue al menos el 70% de los entregables.

Resumen de la evaluación global= 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10

Para poder superar la materia y, por tanto, sumar ambas notas es imprescindible APROBAR ambos apartados. Es decir, tanto el apartado de LA TEORÍA (al menos un 3 de 6 puntos) y el apartado de la PRÁCTICA (al menos un 2 de 4 puntos).

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

Todos los entregables se harán llegar al profesorado mediante la plataforma eGela en las fechas indicadas en clase.

B) Sistema de Evaluación Tradicional. En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Los estudiantes que se presenten a la evaluación final tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

Notal final: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

C) Normas adicionales de evaluación: Renuncia de convocatoria

Cuando un estudiante no realice evaluación continua y tenga que examinarse tanto de la parte teórica como práctica bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria. Cuando un estudiante realiza evaluación continua, ha superado el primer examen parcial y, por múltiples motivos, decide que no se va a presentar al segundo parcial deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura hasta un mes antes del período docente.

**EVALUACIÓN VIRTUAL:**

Si las circunstancias lo obligasen la evaluación se realizaría de forma virtual.

La parte práctica de la asignatura (40%) se realizaría mediante entrega de fichas relacionadas con las prácticas de aula, prácticas de ordenador, trabajo del taller (posible póster + defensa oral), en los cuales los entregables se harán llegar al profesorado mediante la eGela, y posibles presentaciones del trabajo grupal se realizarían mediante el blackboard Collaborate.

En el caso de que el alumnado no aprobase esta parte y/o se presentase directamente al examen global final debería de responder a un examen de preguntas relacionadas con las prácticas (preguntas abiertas y/o tipo test) a través de eGela y cuestionarios online.

Si la parte teórica también tuviera que ser evaluada de manera telemática, se realizaría un examen online mediante los cuestionarios de la eGela. El examen sería de las mismas características que en el caso presencial: un examen test con penalización.

\*\* Si se diese esta circunstancia el profesorado subirá a su correspondiente eGela un plan virtual con toda la información detallada sobre cómo se llevará a cabo la evaluación.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.

### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

-Apuntes

-Proponemos que lean 6 artículos ( artículos vinculados al primer parcial y otros 3 artículos al segundo).

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Bibliografía básica**

ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.

BAYÉS, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.

BANDURA, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

CANDIDO, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.

DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.

DOMJAN, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.

DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.

DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.

FROUFE, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.

IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.

KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.

KRAUSE, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.

MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.

- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.  
MALDONADO, A. (2015). Aprendizaje y pensamiento humano. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.  
MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: UNED  
PEARCE, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.  
PELLÓN, R. MIGUÉNS, M., ORGAZ, C., ORTEGA, N, y PÉREZ, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED  
PINEÑO, O., VADILLO, M.A. Y MATUTE, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.  
RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.  
ROSAS SANTOS, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.  
TARPY, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.  
VILA, J., NIETO, J. Y ROSAS, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del

### **Bibliografía de profundización**

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.  
Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.  
Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.  
Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.  
Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.  
Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.  
Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.  
Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.  
Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.  
Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.  
Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.  
Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfaplús.  
Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.  
Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.  
Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.  
Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.  
Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.  
Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.  
Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.  
Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

### **Revistas**

A.-En inglés:

- 1.Behavioral and Brain Sciences.
- 2.Behavioural Processes.
- 3.Comparative Cognition and Behavior Reviews.
- 4.Learning and Behaviour.
- 5.Learning and Motivation.
- 6.Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes.
- 7.The Quarterly Journal of Experimental Psychology.
- 8.Psychological Review.
- 9.Psychological Bulletin.

B.-En castellano:

- 1.Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
- 2.Psicothema.
- 3.Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

- 1.Elhuyar.
- 2.Uztaro.

### **Direcciones de internet de interés**

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento

<http://www.labpsico.com>

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)

<http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

## OBSERVACIONES