

GUÍA DOCENTE

2021/22

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25048 - Atención, Percepción y Motivación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación básica y aplicada de la psicología de la atención, percepción y motivación, además de las teorías más relevantes y los métodos de investigación aplicados a estos procesos. El estudiante podrá ser capaz de adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de una visión de carácter multidisciplinar.

Esta asignatura forma parte de un proyecto de innovación docente, titulado Promoción de la disposición científica, creativa y autónoma en el estudio de los procesos psicológicos básicos a través de metodologías activas (código IKDi321-22), impulsado por el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción cultural de la UPV-EHU.

El objetivo de este proyecto es avanzar en el modelo educativo por el que apuesta nuestra universidad, el modelo IKD-i3 ("i ber hiru"). Este modelo intenta optimizar las asignaturas orientándolas hacia el capital que atesora nuestra universidad en tres aspectos clave: el aprendizaje (ikaskuntza), la investigación (ikeruntza) y la sostenibilidad (iraunkortasuna).

Los estudiantes pueden acceder a una guía docente más completa de la asignatura (la denominada "Guía del estudiante") a través de la plataforma E-gela.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

CE1 Conocer los fenómenos de atención, percepción y motivación y los diversos modelos teóricos asociados a ellos.

CE2 Conocer los principales instrumentos utilizados más frecuentemente para medir los procesos psicológicos.

CE3 Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.

CE4 Ser capaz de reflexionar críticamente y de gestionar autónomamente los contenidos abordados y de argumentar las propias ideas al respecto.

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se hará especial énfasis en la promoción de las siguientes competencias transversales (extraídas del catálogo del UPV-EHU, 2019):

-Autonomía y autorregulación (promoviendo que los estudiantes tomen conciencia sobre, y optimicen, sus procesos cognitivos metacognitivos a la hora de aprender y tomar decisiones)

-Compromiso Social (promoviendo acciones empáticas y responsables de los estudiantes ante los desafíos de distinta índole).

-Gestión de la Información y Ciudadanía Digital (procurando que los estudiantes adquieran un manejo crítico, fiable y responsable de la información científica).

-Innovación y emprendizaje (promoviendo que los estudiantes optimicen su capacidad innovadora y creativa).

-Pensamiento Crítico (favoreciendo la capacidad de análisis, de cuestionamiento, y la toma de conciencia del valor de los juicios razonados)

La búsqueda de estas competencias transversales orientan la asignatura hacia la consecución de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030, ONU).

O4, Educación de calidad.

O5, Igualdad de género.

O8, Trabajo decente y crecimiento económico.

O10, Reducción de las desigualdades.

Una persona con las citadas competencias transversales (con tendencia al pensamiento crítico, al cuestionamiento, a la innovación creativa etc.) promoverá con mayor probabilidad el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. Además, dichas competencias promoverán el emprendimiento y un afrontamiento eficaz de los desafíos económicos y sociales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOLOGÍA COGNITIVA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL PROCESAMIENTO COGNITIVO

1. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva.
2. Psicología cognitiva y método científico.
3. Psicología cognitiva: procesos.
4. Introducción a la percepción, la atención y la motivación.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE TEMÁTICO II: PERCEPCIÓN

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PERCEPCIÓN

1.2. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción.
Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN

2.1. Fisiológica
2.2 Psicofísica
3.2.1. Psicofísica clásica:
3.2.2 Qué es la Psicofísica.
3.2.3 Umbral absoluto.
3.2.4 Métodos psicofísicos clásicos.
3.2.5 Umbral diferencial y su medición.
3.2.6 Teoría de detección de señales
3.2.6.1. Supuestos teóricos
3.2.6.2 Sensibilidad (d') y criterio de respuesta (b).
2.3 Cognitiva
Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3. LA ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

3.1 Percepción de la forma
3.2 Percepción del tamaño
3.3 Percepción de la escena
3.4 Percepción de la profundidad
3.5 Percepción del movimiento
3.6 Percepción del color

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE TEMÁTICO III: ATENCIÓN

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN

1.1 ¿Qué es la atención?
1.2 Dimensiones de la atención
1.2.1 Control
1.2.2 Selección para la percepción
1.2.3 Selección para la acción
1.2.4 Arousal
1.3 Atención y consciencia
1.3 Sistemas atencionales
Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: ATENCIÓN SELECTIVA, DIVIDIDA Y SOSTENIDA.

1. Atención sostenida
2. Atención selectiva
3. Atención dividida
Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3: OTROS ASPECTOS

1. Atención y procesamiento de la información. Procesos automáticos y controlados.

2. Disfunciones y alteraciones

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE IV: MOTIVACIÓN

TEMA 1: MOTIVACIÓN

1. Introducción.
 2. El proceso motivacional.
 3. Aspectos Cognitivos de la Motivación: los planes, las metas, la disonancia cognitiva, el autoconcepto, las expectativas y las atribuciones causales.
- Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA

1. Conceptos de motivación extrínseca e intrínseca.
2. Papel motivacional de las recompensas, castigos e incentivos.
3. Factores que hacen a una actividad intrínsecamente motivante.
- 4.1. Influjo de las recompensas externas en la motivación intrínseca: el precio oculto de la recompensa.
- 4.2 Otros efectos negativos de la orientación motivacional extrínseca.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3: OTROS TIPOS DE MOTIVACIÓN

- 3.1. Motivaciones biológicas.
- 3.2. Motivación de logro.
- 3.3. Motivación de afiliación.
- 3.4. Motivación de poder.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

METODOLOGÍA

En la modalidad teórica los alumnos recibirán clases magistrales por parte del profesor donde es indispensable que los alumnos hayan trabajado previamente el material (capítulos de libro, artículos, textos, etc.) que el profesor haya recomendado.

En las modalidades prácticas (Prácticas de Aula, Talleres, Prácticas de Ordenador y Seminarios) se realizarán diferentes actividades prácticas (experimentos, vídeos, pruebas). En 10 ocasiones, las actividades prácticas se compondrán de una hora de PA seguida de una hora de TA. En general, estas actividades prácticas se desarrollarán de acuerdo con la siguiente programación:

1º planteamiento de un problema de partida, descripción de la actividad, objetivos, explicación del marco teórico si necesario, presentación experimentos o participación como sujetos experimentales, visionado de vídeos (PAs)

2º análisis y evaluación de resultados, realización de pruebas, discusión

Por ejemplo, en los procedimientos experimentales los alumnos realizarán de forma cooperativa distintas actividades en torno a un mismo procedimiento experimental. Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA) . en la que el profesor hará una breve introducción a cierto fenómeno. Para que ellos lo experimenten se realizará un experimento en el que los estudiantes serán los sujetos experimentales.

En una sesión posterior de Taller (TA), recogerán los datos de las diferentes condiciones o grupos experimentales, realizarán gráficas y analizarán los resultados para llegar a conclusiones acerca del problema planteado.

Desarrollo de Competencias C1, C2, y C4

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se empleará el desempeño de los estudiantes en dos actividades prácticas adicionales (actividades voluntarias, anónimas, con valor formativo en sí mismas y relativamente breves) para evaluar el nivel de adquisición de las competencias "objetivo".

La primera de estas actividades se realizará en tres momentos del curso (al comienzo, a la mitad y al final del curso) y consistirá en leer un breve artículo científico de 3-4 páginas y después:

- 1) resumirlo (para demostrar manejo de información científica, expresión escrita, capacidad de síntesis),
- 2) realizar un breve análisis crítico de él (para demostrar pensamiento crítico y expresión escrita)
- 3) y proponer un diseño experimental que continúe la línea de investigación presentada en el artículo (para demostrar creatividad e innovación).

La otra actividad se realizará en dos momentos del desarrollo del curso (al principio y al final) y consistirá en proponer diversos pares aleatorizados de conceptos y solicitar a los participantes que valoren en una escala de 0 a 100 la distancia que perciban entre dichos conceptos. En estos pares se incluirán conceptos de los procesos psicológicos que son objeto de la asignatura, y otros conceptos relacionados con diversas áreas de la psicología. Con esta tarea se pretende adquirir conocimiento sobre la evolución de las redes semánticas que manejan los estudiantes sobre los conceptos académicos relacionados con los procesos cognitivos.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	13		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	19,5		4,5		15		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 60% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 40%.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

•Sistema alternativo no presencial de Evaluación Final.

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 60% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 40%.

-El examen teórico constará de 15 a 20 preguntas, bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas). Las preguntas podrán ser teóricas, contextualizadas, aplicadas a situaciones de la vida diaria, en forma de casos o de situaciones experimentales, y estarán relacionadas con los procesos bajo estudio.

-El examen práctico constará de 5 a 10 preguntas bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas) sobre los contenidos de las prácticas realizadas. Con el fin de adaptarse mejor a las particularidades de la impartición de las clases online en los grupos, en algún grupo, este examen puede ser sustituido por un trabajo.

Los exámenes, tanto el teórico como el práctico, estarán disponibles a través de e-gela a partir del día y la hora determinadas como fechas y horas oficiales.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los materiales serán entregados por el profesor/a

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

COREN, S.; WARD, L.M. eta ENNS, J.T. (2000). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.
GARCÍA SEVILLA, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
GOLDSTEIN, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).

Bibliografía de profundización

BALLESTEROS, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.
BLANCO, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitat.
IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2004). Giza pertzepzioa eta arreta: praktiken bilduma. Bilbo: EHU.
(<http://testubiltegia.ehu.es>).
KAHNEMAN, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva
LILLO, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
MATLIN, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.
MONSERRAT, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.
MUNAR, E.; ROSELLÓ, J. eta SÁNCHEZ-CABACO, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza editorial.
MUÑIZ, J. (1991). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU.

REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).
ROSELLÓ, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.

Revistas

Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>
Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

Direcciones de internet de interés

www.sciencedirect.com

OBSERVACIONES

• Plan alternativo de docencia virtual

El Plan de docencia no presencial es una adaptación de las guías docentes de la asignatura a las circunstancias de excepcionalidad actuales (pandemia Covid-19), y podría modificar, y sustituir eventualmente la guía docente oficial publicada en la página web.

1. Clases magistrales:

Todos los materiales que tienen que trabajar los estudiantes estarán disponibles en eGela. Se impartirán clases virtualmente, a través de eGela y la herramienta Blackboard Collaborate (BBC) en tiempo real y/o los estudiantes tendrán las grabaciones en eGela a su disposición.

2. Clases prácticas:

-Prácticas de aula + Talleres: en eGela estarán los PPTs disponibles y se proporcionarán de antemano indicaciones sobre las tareas prácticas a desarrollar en estas sesiones. El profesor/a se conectará a través de Blackboard Collaborate (BBC) y/o correo electrónico para poner en común las actividades realizadas y resolver las dudas.

Se realizarán diferentes actividades prácticas, y entre éstas se abordarán procedimientos experimentales. En estos procedimientos, los alumnos realizarán distintas actividades (y en distintas modalidades) en torno a un mismo procedimiento experimental. Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA). En esta sesión, el profesor explicará la lógica de un procedimiento experimental e interpretará los datos provenientes del experimento a la luz de la lógica previamente descrita.

En una sesión posterior de Taller (TA), o Práctica de Ordenador (PO) los alumnos realizarán ejercicios en torno al experimento

-Seminario: sustituidos por una prueba virtual tipo test

-POs: se realizarán a través de enlaces a programas

3. Tutorías: atendidas por email, zoom o BBC.

4. Otros aspectos relevantes: en eGela se pondrá a disposición del alumnado un cronograma de las actividades, con fecha, hora y una breve descripción de las tareas.

5. Evaluación :

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 60% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 40%.

-El examen teórico constará de 15 a 20 preguntas, bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas). Las preguntas podrán ser teóricas, contextualizadas, aplicadas a situaciones de la vida diaria, en forma de casos o de situaciones experimentales, y estarán relacionadas con los procesos bajo estudio.

-El examen práctico constará de 5 a 10 preguntas bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas) sobre los contenidos de las prácticas realizadas. Con el fin de adaptarse mejor a las particularidades de la impartición de las clases online en los grupos, en algún grupo, este examen puede ser sustituido por un trabajo.

Los exámenes, tanto el teórico como el práctico, estarán disponibles a través de e-gela a partir del día y la hora determinadas como fechas y horas oficiales.