

## GUÍA DOCENTE

2021/22

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 2º curso

## ASIGNATURA

25071 - Psicología de los Grupos

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología de grupo es una asignatura obligatoria, lo que significa que el conocimiento descrito aquí es esencial para todo/a psicólogo/a, independientemente de su especialización.

Si bien la Historia de la Psicología de los Grupos parte de la Psicología Social, mantiene lazos con otras áreas del conocimiento. Por ejemplo, con la Psicología Clínica, la Psicología de la Educación o la Psicología de las Organizaciones. Por su parte, dentro del Grado de Psicología, la Psicología de los Grupos tiene una estrecha relación con la Psicología Social, la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y de forma más específica, con la asignatura de Intervención Grupal Psicosocial y Técnicas y Herramientas de Mejora en Equipos y Organizaciones.

En las clases de la asignatura, mediante una aproximación teórica y práctica, el alumnado adquirirá nuevos conocimientos y habilidades en relación al grupo. En concreto, nos acercaremos a los diferentes modelos y paradigmas que han definido la realidad grupal analizando sus respectivas implicaciones. Examinaremos al grupo como un conjunto de personas que puede ser contemplado como un todo holístico que emerge de la relación o interacción interpersonal de sus componentes, también observaremos al grupo como un producto de la relación con otros grupos, la interacción intergrupal, que genera procesos grupales y sociocognitivos específicos. Posteriormente y desde la visión sistémica profundizaremos en una perspectiva global de este todo complejo que es el grupo para conceptualizar vías de análisis e intervención. Finalmente, se abordará el papel de la estructura grupal y de ciertos procesos grupales específicos. En esta asignatura es importante que el alumnado desarrolle capacidades de observación, análisis y diagnóstico, así como conceptualizar al grupo como herramienta de gestión en la intervención psicosocial en diferentes ámbitos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los principales modelos teóricos y su evolución en el estudio de la psicología de los grupos.
2. Conocer los principios básicos de la estructura, los procesos y las experiencias grupales.
3. Conocer los métodos de evaluación y diagnóstico en psicología de los grupos.
4. Ser capaz de observar y analizar los procesos de la estructura y dinámica de los grupos desde diversos enfoques.
5. Ser capaz de identificar conflictos, necesidades y objetivos grupales, eligiendo las técnicas de intervención adecuadas.
6. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos relativos a los contenidos abordados en la asignatura.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Aproximaciones al concepto de grupo.
- Tema 2. Desarrollo y evolución de los grupo: modelos explicativos.
- Tema 3. La cuestión dialéctica grupo-individuos: orientación colectivista vs. individualista.
- Tema 4. Grupos y dinámicas: la interacción interpersonal.
- Tema 5. Grupos y dinámicas: la interacción intergrupal.
- Tema 6. El grupo desde la Orientación Sistémica.
- Tema 7. El grupo como estructura.
- Tema 8. Procesos de influencia social.
- Tema 9. Ámbitos de Aplicación e Intervención Grupal.

## METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA DOCENTE:

Docencia Presencial: clases magistrales, seminarios, grupos prácticos, y tutorías.

Docencia Virtual: información complementaria y de apoyo a la asignatura. Las clases magistrales serán de orden teórico. Se realizarán ejercicios introductorios interactivos a los diferentes temas, se expondrán los puntos más relevantes y las fuentes donde basarse para su estudio. Todo ello entrará en las evaluaciones. (El guión correspondiente a cada tema se colgará, a ser posible, en la plataforma eGela).

### PRÁCTICAS:

Las prácticas de aula se centran en el análisis y observación de procesos grupales, a partir del visionado de diversos documentales y la película "12 hombres sin piedad".

También, se trabaja en torno al liderazgo a partir de la búsqueda y reflexión en grupo sobre las diversas aproximaciones teóricas al liderazgo y su aplicación en el análisis de casos.

#### TALLERES:

Los talleres consisten en el diseño de una investigación o programa de acción tomando como unidad de análisis y objeto de intervención al grupo, con la metodología propia a la disciplina.

#### SEMINARIOS:

La estructura de los seminarios asegura la participación del alumnado en pequeños grupos permitiendo, mediante técnicas activas el entrenamiento en "T-Group". Estos grupos permiten un aprendizaje integrador sobre uno/a mismo, su interacción social (con el resto de compañeros/as) así como desarrollar las competencias necesarias como universitarios/as pro-activos/as y futuros/as profesionales.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	8	12		1		9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45	12	18		1,5		13,5		

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Prueba tipo test 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Existen dos modalidades de evaluación:

Durante el curso

(50%) Contenidos teóricos: Durante el curso se realizará un examen parcial. Valdrá un 25% de la nota. El segundo parcial (25%) se realizará en la fecha oficial de la evaluación de la asignatura.

(20%) Prácticas

(20%) talleres

(10%) Seminarios

Para calcular la nota media entre el examen teórico y las prácticas es requisito imprescindible aprobar el examen teórico. Las notas de las practicas no se guardan para cursos posteriores.

En Mayo-Junio

Examen de la asignatura en su conjunto, incluyendo el temario teórico, las actividades prácticas, los seminarios y los talleres.

Logro de excelencia:

Para mejorar la calificación se puede realizar de forma opcional un trabajo personalizado a través de: resumen de lecturas, trabajo empírico diseñado entre la profesora y alumnos/as interesados/as, bien con la colaboración en diferentes actividades propuestas.

Se brindará la posibilidad limitada de participar en grupos experienciales al inicio de curso.

Renuncia de la convocatoria:

En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

En el caso de una evaluación no continua, el alumnado deberá presentar en secretaría con un plazo mínimo de diez días antes de la fecha oficial del examen la renuncia a la convocatoria que se socilita al profesorado.

- Alternativa de evaluación: en el caso de que la evaluación no se pudiera realizar de forma presencial, se pondrá en marcha el sistema de evaluación a distancia. Consecuentemente, las pruebas de examen teórico (los exámenes parciales y el examen global) se realizarán vía on-line mediante la plataforma de eGela. Las prácticas por su parte se

adaptarán al formato on-line.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria, al/la alumno/a se le evaluará a través de examen final en la fecha de convocatoria oficial.

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Manual de las profesoras facilitado al alumnado.

Martínez-Taboada, C. y Arnosó, A. (en prensa). Psicología de los grupos: perspectivas teóricas y dinámicas. Madrid: Pirámide.

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

- Ayestarán, S. (1996). El grupo como construcción social. Barcelona: Plural.  
Blanco, A. Caballero, A. y De la corte, L. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson  
Canto, J.M. (1998). Psicología de los grupos. Estructura y procesos. Málaga: Aljibe.  
Gil, F. y Alcover de la Hera, C.M. (1999). Introducción a la Psicología de los grupos. Madrid: Pirámide.  
González, M.P. (1995). Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los Grupos. Barcelona: EUB.  
González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones. Madrid: Síntesis.  
Huici, C. y Morales, J.F. (2004), Psicología de Grupos I. Estructura y Procesos. Madrid: UNED.  
Huici, C., Molero, F., Gómez, C. y Morales, F. (2014). Psicología de los grupos. Madrid: UNED.  
Martínez, M.C. y Paterna, C. (2010). Manual de psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.  
Martínez-Taboada, C. y Arnosó, A. (en prensa). Psicología de los grupos: perspectivas teóricas y dinámicas. Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía de profundización

#### Revistas

- Revistas  
Advances in Group Processes  
Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale  
European Review of Social Psychology  
Group Analysis  
Group Processes and Intergroup Relations  
International Journal of Group Psychotherapy  
Journal of Applied Social Psychology  
Journal of Cross-Cultural Psychology  
Journal of Experimental Social Psychology  
Journal of Personality and Social Psychology  
Journal of Social Psychology  
Revista de Psicología Social  
Revista de Psicología Social Aplicada  
Revue Internationale de Psychologie Sociale  
Small Group Research  
Uztaro

#### Direcciones de internet de interés

- Arnosó, A. eta Larrañaga, M. (2016). Taldeen Psikologia: kontzeptua, egitura eta prozesuak. Bilbo: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. <https://ikasmaterialak.ehu.eus/psikologia/taldeen-psikologia>

### OBSERVACIONES

No se guardan las prácticas, talleres y seminarios para cursos posteriores. Se valorarán situaciones excepcionales.