

GUÍA DOCENTE 2021/22

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso Indiferente

ASIGNATURA

25072 - Psicogerontología

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Dos son los objetivos principales de la asignatura de Psicogerontología. Por una parte, analizar las dimensiones psicosociales de la psicogerontología. Por otra parte, poner en práctica la parte aplicada de la psicogerontología. Para ello, la asignatura se divide en siete temas. En el primero, se realizará una introducción a la psicogerontología. En el segundo tema, se hablará sobre el envejecimiento biológico. En el tercer tema, se analizará el proceso de adaptación a la jubilación. En el cuarto tema, se explicará el desarrollo socio-afectivo de la vejez. En el quinto tema, se hará incapie en el desarrollo cognitivo de la vejez. En el sexto tema, se centrará en los trastornos emocionales y cognitivos de la vejez. Por último, en el séptimo tema, se reflexionará sobre el final de vida: la agonía y la muerte.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.
2. Conocer las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.
3. Ser capaz de identificar las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.
4. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.
5. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte
6. Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
7. Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
8. Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.
9. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Envejecimiento biológico.
- Tema 3. Proceso de adaptación a la jubilación
- Tema 4. Desarrollo socio-afectivo y personalidad en la vejez
- Tema 5. Desarrollo cognitivo en la vejez.
- Tema 6. Trastornos emocionales y cognitivos en la vejez.
- Tema 7. El final de la vida: agonía y muerte.

METODOLOGÍA

Distribución de horas
Magistral Semin. P.aula P.labor. P. orden. P. clínica Taller Taller indiv. P. campo
35 0 7 0 0 0 18 0 0

La metodología empleada en los talleres y las prácticas de aula está disponible en la guía del estudiante en E-gela.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35		7				18		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	52,5		10,5				27		

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para conocer si se han adquirido las competencias específicas y transversales de esta asignatura, cada alumno/a será evaluado/a de manera individual (un examen teórico al final del cuatrimestre) y de manera grupal a través del trabajo de prácticas y del informe (en el día que especifica el cronograma).

Según las competencias: CE1, CE2, CE3, CE4, CE8, CPE1, CPE2, CPE3

Evaluación teórica: el %60 de los resultados

Según las competencias: CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CPE2, CPE3, CPE4, CPE5, CPE6, CPE7, CPE8

Evaluación práctica: el 40% de los resultados

Hay dos opciones de evaluación:

1. Evaluación continua:

La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos. El examen se realizará en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).

La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos.

Los alumnos/as, organizados en grupos, deben entregar los informes detallados por la profesora en el apartado práctico del programa. Las fechas de entrega de los informes están señalada en el cronograma de las prácticas. La evaluación de los informes será de 1.33 puntos cada uno de ellos.

2. Evaluación final:

La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos. El examen se deberá hacer en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).

La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos. Se deberán presentar los trabajos acordados con la profesora al comienzo de las clases.

Notas aclaratorias:

1. Para que se realice la suma ponderada de las notas correspondientes a la parte teórica y a la parte práctica, es necesario haber alcanzado una nota mínima de 2 (sobre 4) en las prácticas y de 3 (sobre 6) en la teoría. En cualquier otro caso, la nota final que pasará a las Actas (GAUR) será la obtenida en el examen teórico.
2. En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

PLAN PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL DE LA ASIGNATURA

Ante circunstancias excepcionales como las vividas recientemente con el estado de alarma por la pandemia de la Covid-19, se podrán modificar o sustituir los criterios de la guía docente presentados anteriormente y los de la guía oficial publicada en la página web, estableciéndose eventualmente un plan de evaluación ad hoc por parte del equipo docente de la asignatura, siguiendo el siguiente criterio general: el plan de evaluación no presencial propuesto en circunstancias excepcionales para la asignatura de Psicogerontología tratará de ser un reflejo de la evaluación presencial presentada anteriormente, a través de diferentes actividades disponibles en la plataforma docente virtual eGela".

Resultados de aprendizaje esperados:

- 1 Que el alumnado describa los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.
- 2 Que el alumnado conozca las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.
- 3 Que el alumnado identifique las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos. Que el alumnado describa y administre instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.
- 4 Que el alumnado describa, diseñe, aplique y evalúe estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte.
- 5 Que el alumnado trabaje en equipos.
- 6 Que el alumnado describa y elabore informes técnicos orales y escritos.
- 7 Que el alumnado identifique las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.
- 8 Que el alumnado describa las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: paraninfo.
- Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: pirámide.
- Montorio & Izal (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: síntesis.
- Muñoz, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Pirámide
- Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
- Schaie & Willis (2003) Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación
- Triadó, C., & Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.

Bibliografía de profundización

- Buendía, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Lehr & Thomae (2003). Psicología de la senectud. Barcelona, Herder.
- Perlmutter & Hall (1992). Adult development and aging. Canada: Wiley.
- Vega & Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

Revistas

- Revista Española de Geriatria y Gerontología
- International Journal of Aging and Human Development
- Journals of Gerontology
- The Gerontologist

Direcciones de internet de interés

- www.segg.es
- www.imserso.es
- www.fundaciolacaixa.org

OBSERVACIONES